

核心素养时代的合格教师丛书

桃李
芬芳

教育家 给教师的建议

JIAOYUJIA GEI JIAOSHI DE JIANYI

主 编 © 欧阳敏

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

教育家 给教师的建议

JIAOYUJIA GEI JIAOSHI DE JIANYI

主 编 © 欧阳敏

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育家给教师的建议 / 欧阳敏主编.

-- 天津: 天津教育出版社, 2018. 8

(核心素养时代的合格教师)

ISBN 978-7-5309-8195-5

I. ①教… II. ①欧… III. ①中学教师—师资培养
IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第189536号

教育家给教师的建议

出版人 刘志刚

主 编 欧阳敏

选题策划 杨再鹏 王俊杰

责任编辑 霍文丽

装帧设计 郝亚娟

天津出版传媒集团

天津教育出版社

出版发行

天津市和平区西康路35号 邮政编码: 300051

http://www.tjeph.com.cn

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市人民印务有限公司

版 次 2018年8月第1版第1次印刷

规 格 16开(710毫米×960毫米)

字 数 186千字

印 张 11

定 价 39.00元




在人类发展的历史长河中，教育起着至关重要的作用。教育是推动人类发展的重要因素，而人类的发展则是教育所追求的最高目标和最终结果。所以说，教育振兴，则社会振兴；教育水平的发展，必定促使人类文明程度的加深。而这一切，离不开承担着教书育人职责的教师。

我国著名学者林崇德说：“能够促进人的发展的，就是好的教育；不能促进人的发展的，就不是好的教育。”要施行好的教育，教师素质和能力的提升必不可少，而教师素质和能力的提升，必然少不了那些先行者和领路人——教育家。

何为教育家？教育家是“学为人师，行为世范”的杰出人士。他们是教育舞台上熠熠的星光，是启迪思想的导师，是引领卓越的精英，是书写历史的传奇！他们用思想和行动推动和实现着人类教育的改革与发展，成为一个又一个时代的符号；他们是值得尊敬的教育精英，站在重要的历史节点上，为人类的教育，开启走向辉煌的新篇章。他们是人类文明史上的骄傲！

教育家有着自己的一套教育理念，他们在教育学术领域有一定的成就，在教育实践中有突出贡献，在教育领域有较大的影响力。他们能认识并达到使受教育者沿着正面方向全方位发展的目的，他们眼中看到的和心中想着的是学生，传授知识、提高能力仅仅是他们育人的一个方面，他们爱岗敬业、志存高远、淡泊名利、潜心育人、求真务实、富有开拓精神，以自身的人格魅力和学识魅力赢得广大学生和社会各界人士的尊重。



可以说，教育家以其渊博的学识、崇高的品格和高瞻远瞩的眼光，影响着一线教师，引领着教育的发展，推动着教育的提升。因此，他们和普通教师不同，更能用“大家”来称呼他们。倘若能走近教育家，学习其思想和品格，学习其专业知识和先进而独特的教育思想，则可以提升我们的素质，开阔我们的眼界，让我们由“教书匠”上升为专业化的教师，让我们不断提升自己，以适应教育发展和学生发展的需要。

为了帮助广大教师了解中外教育史上那些教育大家的思想和风貌，了解其教育思想和教学经验，我们组织相关人员，精心选编了《教育家给教师的建议》一书。全书由七个专题构成，分别从教师的专业素养提升、课堂教学发展方向、学生教育的态度和方法、教师教育的宗旨、个人素质的修炼、个人信念的树立、教育思维的发展这七个方面，精选教育家的相关理论、工作实践和观点，延伸开去，引导教师思考教育和教学的本质与真谛，认清前进的方向，找到努力的目标。

每个专题下提供了8~10条建议，每条建议下包括“教育家简介”“教育建议”“建议评析”三个栏目。“教育家简介”栏目，以极其精炼的语言介绍相关教育家的成长背景、教育思想和教育成就，将其一些重要的观点展示出来，供教师深入理解教育家的成长历史，从而反思自己的成长，找到成长的方向。“教育建议”栏目则提供教育家直接或间接给教师的建议，这些建议涵盖的内容相当广泛，有的是关于教师职业素养的，有的是关于教学方法和教学思想的，有的是关于学生教育和指导方法的，有的则是关于教师个人心理和专业素质提升的，内容虽广，但精要概括，让教师可以借这些语句，窥一斑而见全貌，从而得到启发。“建议评析”栏目则围绕教育家提供给教师的建议展开评析，或结合教育家的成长背景，或结合教育家的教育思想，或结合教育和教学的实际，层层展开，或提供方法，或引发教师思考，或指明努力方向……

总之，阅读本书，可以让教师与教育家对话，了解教育家之所以被称为专家的原因，找到自己的努力方向，寻找到教育的理论之源，由“教书匠”转变成专业化教师，从而走上专业发展之路。



专题一 好教师要不断修炼自己

一位教师外貌是否英俊、靓丽动人并不重要，重要的是他是否注重培养自己的气质，提升自己的能力，修炼自己的专业品质，如此一来，自身的价值才会增加，才会对学生产生无穷的感动力、感化力和感召力，才能成就自己的事业。

- | | | |
|-------|-----------------|-------|
| 建议 1 | 树立为教育事业而奋斗的坚定信念 | / 002 |
| 建议 2 | 要远见卓识、脚踏实地 | / 005 |
| 建议 3 | 建立积极的角色观 | / 007 |
| 建议 4 | 用心从事教育事业 | / 009 |
| 建议 5 | 努力建设平等、民主的师生关系 | / 012 |
| 建议 6 | 做诚实守信之人 | / 015 |
| 建议 7 | 要成为学生的楷模 | / 017 |
| 建议 8 | 做一个真实的人 | / 020 |
| 建议 9 | 要有专业精神 | / 022 |
| 建议 10 | 提升评价素养 | / 024 |



专题二 教学应该充满活力与魅力

为了每个学生的发展，为了今天的学生和未来更多的学生，为了中华民族的伟大复兴，我们需要怎样的课堂？我们需要快乐的课堂，我们需要生活的课堂，我们需要“教学做合一”的课堂，我们需要学生向往和留恋的课堂，我们需要有助于学生成长、发展和提升、进步的课堂，我们需要打造学生喜欢上课的课堂……教师究竟应该怎样打造出丰富多彩的课堂呢？让我们来看一看教育家给我们的建议。

- | | | |
|-----|------------------|-------|
| 建议1 | 要学会运用启发式教学艺术 | / 028 |
| 建议2 | 因材施教，灵活施教 | / 030 |
| 建议3 | 让游戏走入课堂 | / 033 |
| 建议4 | 注意理论联系实际 | / 036 |
| 建议5 | 从做中学 | / 038 |
| 建议6 | 让学生学会怎样学习 | / 040 |
| 建议7 | 教育的目标是引导学生自己寻找答案 | / 043 |
| 建议8 | 让学生爱上你的学科 | / 045 |

专题三 教育是循序渐进的过程

“教育从来无捷径，循序渐进登高峰。”作为教师，工作的对象是鲜活的生命，从事的是生命的教育，因此，这一教育过程需要的是循序渐进，不容急躁，需要的是耐心和爱心，以及科学的方法和技巧。

- | | | |
|-----|-----------|-------|
| 建议1 | 循序渐进，因材施教 | / 050 |
| 建议2 | 注意培养习惯 | / 052 |

建议3	建立在充分观察的基础上	/ 055
建议4	教育就在生活的点点滴滴中	/ 058
建议5	培养全面发展的人	/ 061
建议6	造就具有“现代能力”的学生	/ 063
建议7	教育不是高高在上的“训育”	/ 066
建议8	要有足够的教育机智	/ 068
建议9	要在教学中研究学生	/ 070
建议10	要在教学中关注学生的心理需求	/ 072

专题四 授之以鱼，莫如授之以渔

教学是教师的“教”和学生的“学”所组成的一种人才培养活动，是教师“教学生学”，是以学生的“学”为目的的。于学生而言，知识是重要的，但是比知识更重要的是获得知识的方法。因此，于教学而言，必须以学生为主；于师生关系而言，要以学生为主体；于教与学的关系而言，要以学生的自主学习为主。所以教师的工作就是授之以“渔”，而非授之以“鱼”。

建议1	培养学生的自学能力	/ 076
建议2	让不停地追问激发学生思考	/ 079
建议3	从容易的事情开始	/ 082
建议4	唤起学生的学习热情	/ 084
建议5	重视让学生动手实践	/ 086
建议6	让学生学会质疑	/ 088
建议7	学习就是回忆	/ 090
建议8	引导学生自主学习、合作学习和探究学习	/ 093
建议9	让学生做学习的主人	/ 095





专题五 保持积极的心态

著名教育学家马卡连柯说：“不能控制自己情绪的人，不能成为好教师。”著名心理学家艾里克森说：“不良的师生关系会导致学生的心理疾病，而好的师生关系可以治病。如果学生能够遇到一位心态良好的老师，由于家境等造成的不健康心理就可以得到改变。”这充分说明了教师保持乐观态度和良好心态的重要性。

- | | | |
|-----|-------------|-------|
| 建议1 | 应该享受教育的过程 | / 098 |
| 建议2 | 有一颗儿童的心 | / 100 |
| 建议3 | 培养自己的幸福感 | / 102 |
| 建议4 | 学会坚持，也要学会放弃 | / 104 |
| 建议5 | 与学生脉搏一起律动 | / 107 |
| 建议6 | 要承担起自己应尽的责任 | / 109 |
| 建议7 | 做安静的教师 | / 112 |
| 建议8 | 培养一颗平常心 | / 114 |
| 建议9 | 树立终身学习的信念 | / 117 |

专题六 爱是教育的源泉

鲁迅先生有句话：“教育是根植于爱的。”爱是教育的源泉，教师有了对学生的爱，才会发现学生的闪光点，才会对学生充满爱，才会赢得学生的爱；教师有了对教育事业的爱，才能赢得教育事业的爱，才能获得工作的乐趣，才能发现并挖掘出职业之美。

建议 1	爱是教育的源泉	/ 120
建议 2	以父母般的态度对待儿童	/ 122
建议 3	在赏识中学会爱	/ 124
建议 4	给学生激励、唤醒和鼓舞	/ 126
建议 5	让希望引导学生向前	/ 128
建议 6	让儿童感到爱，学会爱	/ 130
建议 7	要激发学生的好胜心	/ 132
建议 8	让孩子在失败中体验成功	/ 135
建议 9	小心呵护学生的自尊	/ 137
建议 10	要尊重学生的个性	/ 139

专题七 冲出思维的墙

人一旦形成了思维定式，就会习惯性地循着这一定式思考问题，不愿也不会转个方向、换个角度想问题。思维定式会使人们墨守成规，难以涌出新思维，做出新决策，从而造成知识和经验的负迁移，甚至使人们的激情慢慢消失，特别是创新的热情和激情消失。这是我们许多教师在教学上不能创新的原因之一。因此，教师要创新，要让自己在教学上焕发出活力，就必须冲破思维定式。

建议 1	要让教育成为一种艺术	/ 142
建议 2	教育的价值在于实用	/ 144
建议 3	走专业化发展之路	/ 146
建议 4	保持好奇心和求知欲	/ 148
建议 5	培养和提升学生的灵魂境界	/ 150
建议 6	卓越从提升教育理念开始	/ 152





建议 7	让你的眼睛会说话	/ 154
建议 8	让学生在课堂上有“问题”	/ 156
建议 9	经常梳理自己的课堂	/ 158
建议 10	课堂的每一天都应该是新的	/ 160
建议 11	教师要达到三重境界	/ 162

后 记

/ 165

专题一

好教师要不断修炼自己

一位教师外貌是否英俊、靓丽动人并不重要，重要的是他是否注重培养自己的气质，提升自己的能力，修炼自己的专业品质，如此一来，自身的价值才会增加，才会对学生产生无穷的感动力、感化力和感召力，才能成就自己的事业。



建议 1

树立为教育事业而奋斗的坚定信念

人物简介

康斯坦丁·德米特里耶维奇·乌申斯基，19世纪俄国教育家，被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”，代表作有《论公共教育的民族性》《人是教育的对象》等。

教育建议

在学校这个“公共教育的机构”里，“最重要的成员乃是教师”……“人类教育最主要的途径就是信念，而只有用信念才能影响信念。任何教学大纲、任何教育方法，无论它多么完善，如果没有转化为教育者的信念，那么，它仍然是没有任何实际意义的死条文。在这种工作中，最为用心的监督也是无济于事的。教育者任何时候都不应是某种指示的盲目执行者，这种指示如果没有受到教育者个人信念的热力，那它将不会产生任何力量。”^①

建议评析

作为19世纪60年代俄国著名的教育家，乌申斯基信奉信念在教育过程中的力量。这一观点是他“性格教育学说”的一个具体化。他认为，教育者的信念是自由的，不被外界所左右的，并且它能通过这种信念的力量，达到真正的教育目的。因此，他建议教师要树立愿为社会利益服务，及决心为教

^①（俄）康·德·乌申斯基著，张佩珍，冯天向，郑天懋译，乌申斯基教育文选[M]，北京：人民教育出版社，1991。

育事业而奋斗的坚定信念，如此方能修炼成为一名好教师。

在乌申斯基看来，“学校的精神有重大的意义，但是，这种精神的存在，不是在墙壁上，也不是在纸片上，而是存在于广大教育者的性格当中，并且可以由教育者的性格转化为学生的性格……”“在教育中，一切都应当以教育者的个性为基础，因为教育的力量只能从人类个性的活的源泉中涌现出来。任何规章、任何教学大纲、任何人为的学校机构，无论它考虑得多么周密，都不能代替个性在教育工作中的作用。”他把教育看做是性格转化的过程，而这种转化是通过教师的品德对学生的影响而形成的。

那么，教师应该如何树立愿为社会利益服务和决心为教育事业而奋斗的坚定的信念，从而发挥对学生的影响呢？

1. 教师要了解教育的意义

身为教师，要明确自己的双重身份，一方面是作为教员、教师，另一方面是成为一个教育者、教育家。乌申斯基说：“一个中学教员有一门学科的知识，远不能成为他的主要长处。要熟悉中学课程范围内的某一门学科是否困难呢？只学习一年或两年就要熟悉三四门这样的学科是否困难呢？不过，中学教员的主要长处，是在于他善于用自己的学科来教育学生。”因此，作为一个教师，必须了解这一点。

2. 教师要热爱自己的职业

教师要意识到自己肩负对社会、儿童有高度的责任感，意识到学生的父母和人民给予教师的莫大信任，他们把自身的幸福、自己祖国的未来都交给了教师。当我们成为一名教师时，就要全身心地热爱并投入到教育工作中去。为此，教师应当深入而全面地研究学生。要教学生，就应当体察学生的需求，了解他们的心灵。

3. 教师要提高教育技巧

乌申斯基认为，是否具有教育技巧是区别教育者和具同等学力的非教育者的重要标准。他说：“做一个真正忠诚的、优秀的教师，并不完全像人们所想象的那样是件平常的事。这也就是为什么不是任何一个熟悉一门学科（熟悉一门学科并不困难）的人都能成为教师的原因。要认真地担任好这个职务，是要求有巨大的精力和高度的熟练技巧的。”为了提高教师的技巧，他要求教师在自己身上培养正确的教育机智。

为了培养这种教育机智，他提出了三方面的要求：一是教师必须掌握教



育学方面的知识。他说：“教育的方式和方法是多种多样的，也只有熟悉了所有这些多种多样的方式和方法以后，教育者才能摆脱顽固的片面性，但遗憾的是，这种片面性经常可以在不熟悉教育书籍的教育实践者身上看到。”二是要求教师也要有高深的心理学知识。他说：“当然，并不是任何教育实践者都应当是学者和高深的心理学家，能够推动科学前进，并帮助建立、在实践中检验及修正心理学体系……但是，可以而且必须要求每个教育实践者忠诚地和自觉地履行自己的职责，并且在担负起人类精神方面的教育责任以后，使用一切取决于他的手段，以便尽可能地熟悉自己整个生活中的工作对象。”三是在创造性的教育实践中提高自己。乌申斯基的培养教师的教育机智的观点是辩证的，他把理论和实践结合起来，使教育者的技巧得到及时的检验，进而得到丰富和发展。

4. 教师要学会积极地交流教育经验

乌申斯基认为，奉献自己的经验并汲取别人好的经验是教师最优秀的品质之一。他要求教师利用教育刊物来交流教育经验。他说：“任何一个教育者都有可能把自己内容丰富的活动限制在狭小的圈子里。他的经验，他在实践中所形成的思想，他头脑中产生的新问题，所有这一切，都不要只停留在他的一所学校的范围之内，或者更坏一些，也不要消逝在他本人身上，而是让它出现在文坛上，传遍俄罗斯的每个角落，出现在各个设有学校的偏僻之地，并引起无数同行的赞许或争论，因为教育者的思想与他的同行的事业是直接有关的。所以，这种思想就能引起热烈的赞许，得到拥护者，并且不是在一个班级或一所学校的狭小范围内，而是在全国公共教育的广阔范围内变成现实。”

可以说，乌申斯基关于教师要树立为教育事业献身的信念的观点，正是激发教师努力向上，做好自己本职工作的重要前提。一个教师只有树立这样的观念，才能在本学科教学中发现教育的意义，才能将教育和教学有机地结合起来；才能了解自身的教育活动是对儿童的塑造，并以真正忠诚于人民的负责态度投入到教育活动中；才能自觉地经常性地学习教育学、心理学知识，并将之与教育实践结合起来，以提高自身的教育技巧。教师之间也必须要积极地交流经验，从而让整个教育者群体的素质得到提高。

建议 2

要远见卓识、脚踏实地

人物简介

龚正行，北京市第八中学校长，1997 年获国务院颁发的政府特殊津贴，1998 年获北京市“特级教师”称号，2003 年被评为北京市有突出贡献的科学技术管理专家。著有《高中生的学习方法与能力培养》《中学生学习方法指导》《给新校长的 50 条建议》等多部著作。

教育建议

我很欣赏“远见卓识、脚踏实地”这八个字，作为一位优秀教师应当努力做到这一点。

建议评析

作为当代教育家，龚正行老师认为，一位优秀教师应当努力做到远见卓识、脚踏实地。这是他给教师的建议。那么，应该如何理解这八个字呢？

1. 远见卓识

远见卓识是指老师要善于学习，要使自己的头脑对教育有着深刻的认识，从而让自己总是站在教育发展的最前沿。如此一来，教师就不但可以把握住学校教育改革的方向，表现出很强的科学预见性，而且可以有效地抵制违背教育规律的事情，不追“风”，从而表现出追求真理的坚定性。龚正行老师认为，教师身系几十个学生的前途，几十个家庭的幸福，倘若缺乏远见卓识，那是万万不可的。那么，教师如何才能做到有远见卓识呢？那就





需要我们教师要善于学习。

龚正行老师认为，教师要从纵、横两个角度来学习。

所谓“纵”，就是要从中外角度来学习。认真学习中外教育史，从中吸收传统教育思想中优秀的东西，并要联系学校实际，检查自己究竟继承了多少优秀的传统教育思想，以此不断自省、提升。

所谓“横”，就是以当代国内外先进的教学思想和办学经验为学习内容，不断联系自己所在学校的实际，寻找自身的差距。

当教师具有了这种学习的纵横观，那么就会清醒地认识自己，明确自己努力的方向，从而让自己成长为具有专业素质的教师。

2. 脚踏实地

脚踏实地是指教师要立足于本行业，不断地去了解教育工作的现状（德智体工作的现状）、学生的现状，从而不断提升自己。那么，教师应该如何脚踏实地地工作呢？

一是要看到自己工作中的先进之处和闪光点，坚定自己工作的信心。二是要意识到自己和优秀教师、先进教师，甚至国外教师的差距，增加自己的工作危机感和紧迫感，从而促使自己不断得到提升。三是要认识到当前我国教育上存在的问题，以便鞭策自己钻研教育，提升和转化教育理念，树立科学的教育观，从而为教育事业做出贡献。

诚如龚正行老师所说，教师只有做到了远见卓识，头脑中才会出现理想的学生；只有做到了脚踏实地，头脑中才会出现实际的学生。于是，在现实和理想之间，发现差距，不断提升自己，努力让自己成为优秀的教师，承担起教育的重任。