

李镇西
武侯新教育丛书



罗莉 / 著

陪伴是最深的爱



一位小学语文教师的教子手记

没有陪伴就没有教育，真正的家庭教育在于陪伴

播撒阅读的种子，给孩子高质量的陪伴

著名教育家 **李镇西** 主编

朱永新、周国平、孙云晓、李镇西、卢勤 倾情推荐

李镇西
武侯新教育丛书

陪伴

是最深的爱

罗莉 / 著

图书在版编目(CIP)数据

陪伴是最深的爱 / 罗莉著. -- 武汉 : 长江文艺出版社, 2016.10
(大教育书系. 李镇西武侯新教育丛书)
ISBN 978-7-5354-9153-4

I. ①陪… II. ①罗… III. ①阅读课—教学研究—小学 IV. ①G623.232

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第221319号

责任编辑: 施柳柳

责任校对: 陈琪

封面设计: Zz-DESIGN

责任印制: 左怡 刘星

出版:  长江文艺出版社

地址: 武汉市雄楚大街268号 邮编: 430070

发行: 长江文艺出版社

电话: 027-87679360

<http://www.cjlap.com>

印刷: 首壹印务有限公司

开本: 700毫米×1000毫米 1/16 印张: 12.125 插页: 2页

版次: 2016年10月第1版 2016年10月第1次印刷

字数: 169千字

定价: 32.00元

版权所有, 盗版必究(举报电话: 027-87679308 87679310)

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

目录 | content

第一章 坚持的力量

- 播撒阅读的种子 / 2
- 孩子是喜欢读书的 / 4
- 绘本的选择 / 6
- 初见发芽 / 8
- 书非借不能读也 / 11
- 做一个点灯人 / 13
- 凡事贵在坚持 / 16
- 当阅读已成习惯 / 17
- 坚持就会有收获 / 19
- 温情故事 / 21
- 好习惯怎能随便弃之 / 23
- 迫不及待的分享 / 25
- 唯有阅读与运动不能辜负 / 27
- 扎根的种子 / 29
- 营造读书的氛围 / 30

父母的态度会影响孩子 / 32

兴趣就是最好的动力 / 35

第二章 语言的发展

读诗，读儿歌 / 38

潜移默化的语言 / 39

每天进步一点点 / 41

语言的逻辑 / 43

童言童语 / 46

自我意识的关键期 / 47

自己朗读 / 49

书里的语言变成了自己的语言 / 51

让孩子学会有感情地朗读 / 53

语言环境很重要 / 55

第三章 思维的进步

动物的联想 / 58

编故事 / 61

专注与好奇心 / 64

阅读的领悟力 / 66

注意力的训练 / 68

问问题 / 70

儿子开始有思想了 / 72
妈妈，你听啊 / 75
再读《东方宝宝》 / 78
有些东西我们看不见，它却在那里 / 80
忙碌而幸福的一天 / 82
儿子，你为我上了一课 / 85

第四章 在玩中学

怎么开心怎么玩 / 88
爱家爱生活 / 91
做手工 / 94
妈妈，买绿豆 / 96
从书里走出去 / 99
所见 / 101
带你去看山看水 / 104
玩耍也要新花样 / 106
动手就有收获 / 109
值得表扬 / 111
生活不能少了艺术 / 113
父子共演绎 / 115
儿子当老师 / 117
游戏 / 120
绿豆糕的记忆 / 122
阅读来源于生活 / 124

第五章 情感的丰盈

独立自处的培养 / 128

最好的陪伴，是示范 / 130

童趣的教育 / 133

分享阅读体会 / 135

教养需要正面的引导 / 137

那一刻，真美好 / 139

种子发芽 / 141

在一起 / 144

和同学一起玩儿 / 146

在温情的世界里走过 / 149

分 享 / 153

追赶太阳 / 156

阅读就是最好的调教 / 160

圣诞礼物 / 162

想长大的孩子 / 164

故事就是最好的镇静剂 / 167

爱是很长很长的陪伴 / 169

借 书 / 171

散步偶遇 / 173

此情此景，情不自禁 / 175

又到一年开学季 / 178

你的创意让我满心欢喜 / 181

写在后面的话（儿子我想对你说） / 183



第一章 坚持的力量

任何事情，你只要能坚持到底，总会遇到一些不期而遇的美好；任何困难，你只要能咬牙挺过，时过境迁后，成功一定会属于你！孩子，我只是带你走进了阅读的领地，由于那里太宽太广，很多时候我都感到茫然无力，很想放弃。但每当这时候，都是你提醒了我：要坚持！对于亲子阅读，你用你的行为告诉我：你才是我的老师，我并不是！

播撒阅读的种子

新高考方案出台后，语文总分由原来的 150 分满分上升为了 180 分。于是社会上有一种声音响起：“得语文者得天下，得阅读者得语文。”且不说这话是否太过绝对，但从中可以窥见阅读的重要性。

阅读到底有多重要呢？朱永新教授曾经撰文说过：“一个人的精神发育史就是他的阅读史，一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平。”犹太民族之所以能在世界各个领域取得卓越的成绩，这和他们从小就培养孩子对书的迷恋与敬畏是分不开的。他们在书上涂一层蜂蜜给新生儿舔食，让孩子一生下来就知道书是甜的。这一做法值得我们深思。作为崛起的中国人，更应该向犹太民族学习，为我们今天的孩子播撒阅读的种子。实践证明，阅读开始得越早越好。

作为一名语文老师，是免不了和书打交道的。在办公室和同事聊书，在教室里和学生聊书，与家人聊书的却寥寥无几。课间无意和同事闲聊，说到大家都没有坚持好的亲子阅读，顿觉遗憾。再联想以前的一位同事最近在微信上记录她与女儿每天阅读的书目，顿时觉得身为语文老师的我，真的没有好好落实儿子的阅读，感到既懊悔又自责。于是，中午吃完饭，我赶紧去图书馆挑选了五本绘本，并下决心从今天开始，亲子阅读一定要坚持下去。

刚进家门，儿子温柔的呼唤顿时让我全身酥软。我赶紧抱起他，送上一个香吻。细心的儿子一眼就看到了我手里的袋子，当他翻看到袋子里精美的绘本时，一下就欢呼起来。原计划吃完饭开始进行的亲子阅读瞬间就提前了。

我把儿子抱在怀里，他也很享受地靠在我身上。我开始念道：“霍斯今天有一箩筐不如意的事情……”之所以第一本就选择贝西艾芙瑞的《生气汤》，

除了因为图画很夸张，儿子很喜欢以外，更重要的是，我希望这本书能慢慢地改变儿子脾气急躁、经常生气的习惯。

我一边读，手指一边不经意从书上滑过。这一细节被儿子看到了眼里。儿子听得很认真，我每读一句，他都学我伸出小手指着再读一遍。看他专注的模样，我真的很满足。我一句一句地读，他一句一句地重复，真希望时间能在那一刻停止。我们接着读了《菲菲生气了》和《大卫上学去》，这几本是我专门为他即将进入新的校园而准备的。因病休息了那么久没有去上学，说实话，我真怕他不适应。

短短的半个小时，他坐在我的怀里，他的背靠在我的身上，他的头靠着我的脸庞，他的手放在我的手心里……我们一起分享故事中的细节，一起因故事中的语言、画面而欢笑，那真的算得上是一段柔软的时光。

阅读是甜蜜的，那些温柔的话语，那些漂亮的图画，那些温暖的文字……仿佛散发着甜蜜的花香，让我们沉醉其间，就如他今天傍晚依偎在我身旁，我轻轻地读，他静静地听，我们能感受到彼此的心跳，彼此的呼吸。故事过后，我看着他甜甜地睡去。

今天，我把这颗阅读的种子播下去了，希望明天、后天，从今往后的每一天，儿子都能幸福地徜徉在这样的阅读时光里，并乐于享受和分享。

孩子是喜欢读书的

童喜喜在《喜阅读出好孩子》中说到了中国孩子的阅读问题。认真分析一下，我们身边目前出现的阅读问题并非孩子导致，而是我们为其提供的阅读的环境导致的。孩子其实是喜欢读书的。懂得阅读的孩子，在任何环境中、任何处境下，都必然是热爱学习、痴迷创造的好孩子，必然会生发灵动自由的创造，必然会拥有幸福完整的人生。从人性本善这个角度来看，任何孩子生来都是向善向好的。他们爱读书，只是没有掌握有力的阅读法罢了。

吃完晚饭，发现今天的亲子阅读还没进行。哎，真是健忘的妈妈！幸好儿子还不怎么计较，不然长此下去不知道会闹多少笑话。

今天的朗读仍然采取昨天的那种形式。儿子静静地坐在我的怀里，我的脸挨着他的脸，我就在他的耳旁轻声地读。读到兴奋的地方，儿子不免跟着重复我夸张的语言和动作。他那一本正经的样子，真的让人忍俊不禁。

在昨天的基础上，我们今天又多看了两本，分别是《小黑鱼》和《大卫惹麻烦》。没想到《菲菲生气了》儿子还强烈要求看了两遍。回想起今天和同事彼此交流昨天亲子阅读的情况，她说她儿子太喜欢《蚯蚓的日记》那本书了，在听说这是借的图书馆的书，得还回去时，还专门央求妈妈为他买一本！她不免发出感叹：“其实不是孩子不喜欢阅读，只是没有遇到适合他的好书而已。”是啊，今天晚上儿子明明很累了，但是听我读的时候还那么专注，五本读完了还强烈要求我再读。我真为儿子的表现感到骄傲。为了不辜负孩子的这番兴趣，我一定要将这个亲子阅读坚持下去。

是的，孩子是喜欢书的。书里有多彩的世界，书里有动人的故事……所有孩子并非生来就不喜欢读书。当他们睁开双眼时，就对这个世界充满了好奇。

他们努力探寻着那些未知的领域。在渐渐长大的过程中，也许会被漫天大雾遮蔽了双眼，这时，他们需要的是一盏灯——一盏指明的路灯。这盏灯需要点灯人去点亮，在点亮灯的同时擦亮他们的眼睛，让他们看到更远的远方。

绘本的选择

无论选择向东还是向西，坚持一条路走下去，因为，那是你的选择；无论对待工作还是对待家庭，坚持做好自己该做的事情，因为，那也是你的选择。

别以为孩子还小，他就没有选择的权利，只要你给了他足够的时空自由，他做出的选择并不会比你想象的差。读什么？读多久？孩子完全可以做自己的主人。好绘本是没有时间和年龄限制的。成人会喜欢，孩子也会喜欢。遇到一本好书，孩子会在无人指导的情况下没来由地喜欢。

无意中在同学空间看到一则签名：事繁勿慌，事闲勿荒，有言必信，无欲则刚。拿这句话当镜子一对照，我才发现自己还有很多地方需要修炼。因为下周的班会录像课着实还没有准备好，心里不免有些急躁，从早上到下午，整个人的心里都是慌乱浮躁的。当然，为儿子读书这个事情不会因为工作的忙碌受到影响，因为既然选择了前行，就要风雨兼程。

我把六本书平放在茶几上，让儿子选出自己最想看的一本。我原以为他会首先选《菲菲生气了》，没想到他拿的是《小黑鱼》。看来好书的鉴别是不需要年龄的。他对故事情节已经能倒背如流，在我中途离开去换一首音乐的间隙，我发现他居然自己翻着书讲了起来，那一本正经的样子真的让人忍俊不禁。在我走过去接着讲时，我发现他看到鳗鱼和水母及海葵时已经一点都不害怕了，他还很幽默地说海葵像在跳舞一样。看来他是完全接受那些看起来有点可怕的图了。

毫无疑问，儿子选择的第二本是《菲菲生气了》，他很直接地说，我摆在桌子上的另外四本他都不喜欢，他只喜欢《小黑鱼》和《菲菲生气了》。我说：“如果你不喜欢，那我明天就拿回去还了哦！”没想到他一点都不迟疑，

立刻点头说：“好！”看《菲菲生气了》这本书时，他仿佛很能体会菲菲的心情，模仿菲菲的表情非常到位。特别是看到我学着菲菲的样子尖叫、咆哮的时候，他也跟着夸张地尖叫、咆哮。完了自己咯咯咯地笑，仿佛我们在玩一个好玩的游戏。

由于儿子已经明确表示不喜欢茶几上的另外四本书，我只好到书柜里再拿了三本出来，分别是《萤火虫去许愿》《让路给小鸭子》《黑兔和白兔》。

刚把《让路给小鸭子》摆在面前，儿子就淡定地说：“妈妈，我觉得这本书我看过。”我当然知道这本书他看过，但是上次的记忆告诉我，儿子当时对这本书一点都不感兴趣，因为里面的图画就是简单的素描，根本就没有什么颜色，对于当时喜欢鲜艳色彩的他而言，确实少了几分吸引力。今天我抱着试一试的态度，再次把这本书翻出来。没想到儿子很快就进入了故事中。在扉页的那几个蛋的图画出现的时候，他还要求停下来让他数一数。看到鸭妈妈和鸭爸爸把头伸进水塘里时，他居然开怀大笑。他说：“我觉得他们的样子简直太搞笑了。”见此状，我赶紧告诉他：“其实，鸭子是在水里找东西吃呢！”他恍然大悟的表情，让我看了都忍不住笑起来。

初见发芽

你见过种子发芽吗？你见过小草破土吗？你见过花儿吐蕊吗？这些转瞬即逝的美好瞬间不是每个人都能把握机会参与体会的。但是，你一定见过孩子牙牙学语吧？你一定见过孩子蹒跚学步吧？你一定见过孩子第一次独立行走吧？一颗种子的成长其实也是一个人的成长。种子埋进土里，土壤就会给它水分，给它养料，给它生命成长所需要的营养。种子在土壤的“胎衣”里，享受着土壤的滋润和孕育，慢慢地发芽。一个人也是一粒种子，也需要自己生命的土壤，只有找到适合自己生存的土壤，生命才能健康地成长。阅读，则刚好是一个人成长过程中不可或缺的养分之一。种子的成长是从长根发芽开始的，而一个人的成长也是从一点一滴习惯的养成中习得的。虽然才坚持几天，但儿子的阅读习惯、规则意识已经开始慢慢有了起色。

儿子今天去新的幼儿园上学了。一路上他都蹦蹦跳跳，很兴奋。我们在约好8点前到达学校。8点的时候，校门开了，作为一名新同学，儿子不免显得有些紧张又有些期待。晨检结束，大概等了一分钟，刘老师就大步走来。我对儿子说：“儿子你看，那就是你的刘老师，瞧，刘老师来了！”没想到，儿子瞬间朝着我手指的方向飞奔过去。这一举动着实让我和旁边的家长大吃一惊。他们都说：“看样子，你们娃娃今天上学没问题。”正当我想暗暗高兴的时候，儿子被老师抱在怀里，老师提醒他跟妈妈再见，我发现他的表情木木的，兴许是发现这个老师不是以前的老师了吧。兴许是发现这个学校还是很陌生，有点淡淡的伤感吧。回到办公室，我心里一直都放不下。但愿他能很快适应。

下午去幼儿园接儿子时老师说他下午吃了两碗。我有点惊讶，因为以他平时的饭量不可能吃那么多。回家路上儿子显得非常开心，我见他书包太重，本

想接过来帮他背，但是儿子很能干地告诉我：“我已经长大了，我是大哥哥了啊！我自己背！”见儿子这么说，我也不好坚持。于是我们手拉手一边唱歌一边往前走。

到家儿子立刻开始翻箱倒柜找玩具玩。想到他已经在幼儿园吃过了我便不再管他。我们吃过晚饭去楼下买药回来，外婆为他淘到一个迷你小黑板，儿子见了，那个兴奋劲简直别提了。他马上拿出画笔在上面涂涂画画。我一看时间都8点半了，还没开始今天的亲子阅读，心中不免有些着急，叫他放下画板到我怀里来，可是无论我怎么叫，他仍然沉浸在画画乐趣中。我赶紧翻来他以前学校发的读书告告诉他，我们还可以在书上画，他才屁颠屁颠地向我跑来。

我说：“我们该开始阅读了，儿子。”哪知道他说：“我就不读，我想画画……”我顿时语塞。正当我在考虑如何进行今天的阅读的时候，儿子见我没出声，便像大人一样安慰我说：“你帮我看看那个钟，当指针指到9点的时候，我们就开始阅读吧！记住哦！别忘了哦！”我赶紧答应：“好好好！我一定叫你！”我嘴上这样答应，其实心里想的是：我马上就会叫你的。8点50分左右的时候，我骗他说已经9点了。果然，儿子放下画笔就走到了我的面前。看来他的规则意识在一步一步地加强。

我举起《菲菲生气了》问他要不要看，他说：“不！”一个字居然让我愣了半天！这不是他最喜欢的书吗？看来孩子的思维跳跃我还真的跟不上。我只好站在书柜旁一本一本地翻看其中的收藏，并大声读出书的名字。在读到《四个红苹果》的时候，儿子赶紧从我手里拿走了，并且坐在一旁津津有味地看起来。我一边喂他喝牛奶，一边为他读书上的文字。他呢，就负责拿书和翻书。我们俩配合还算默契，在我快读完一页的时候，我示意一下，他就接着往下翻，然后和我一起跟着情节走。在看到图兔兔每次跟着别的小动物去找下一个会玩四个苹果的动物时，由于左右两页的情节虽然不同，但是人物是相同的，儿子突然问我：“他们两个为什么是一样的？这里怎么又有一个兔兔啊？这个是哪个生的宝宝吗？”我想任何一个大人听了可能都会扑哧一笑，我也不例外。但是我意识到，我不能笑，不然儿子一定会受挫。于是我耐心地给他讲解那两只兔子其实是一只兔子，所以他们长得一模一样，之所以出现在两页，是因为他们分别去了不同的地方。儿子似乎没有听明白，没过多久又问了同样

的问题，又发出了同样的感叹。后来，我就不解释了，儿子有发现，有思考这不是挺好的吗？

《四个红苹果》读完，儿子打了个大大的哈欠，我知道，今天的阅读只能到此结束了。虽然只看了两本，但是儿子的意识在被唤醒。他有了阅读这个概念，这不是我最初播种时最最期望的发芽吗？