



教育部 财政部职业院校教师素质提高计划成果系列丛书
教育部 财政部职业院校教师素质提高计划职教师资开发项目
《物流管理》专业职教师资培养资源开发 (VTNE077) (负责人: 白世贞)

物流专业教学法国内外比较研究

白世贞 吴 绒 著



科学出版社



教育部 财政部职业院校教师素质提高计划成果系列丛书
教育部 财政部职业院校教师素质提高计划职教师资开发项目
《物流管理》专业职教师资培养资源开发 (VTNE077) (负责人: 白世贞)

物流专业教学法国内外比较研究

白世贞 吴 绒 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书汲取国内外院校物流专业特色和物流企业实践经验,构建适用于国内物流职教师资本科的教学法体系,围绕教学方式、教学方法、教学过程、教学手段、教学资源与环境、实践教学等开展物流专业国内外教学法比较研究。本书具备三个特点:一是理论与实践相结合;二是学生学习需求与教师教学相结合;三是国际化与本土化相结合。

本书适用于物流专业职教师资本科学生、中职院校物流专业教师、物流培训学校专业教师使用,还可供高职院校、应用型本科院校物流专业教师参考。

图书在版编目(CIP)数据

物流专业教学法国内外比较研究/白世贞,吴绒著. —北京:科学出版社, 2017.9

(教育部 财政部职业院校教师素质提高计划职教师资开发项目)

ISBN 978-7-03-054643-2

I. ①物… II. ①白… ②吴… III. ①物流—教学法—高等学校—对比研究—中国、国外 IV. ①F25-42

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第237753号

责任编辑:王京苏/责任校对:贾娜娜

责任印制:吴兆东/封面设计:蓝正设计

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017年9月第一版 开本:787×1092 1/16

2017年9月第一次印刷 印张:11 1/2

字数:263 000

定价:38.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

教育部 财政部职业院校教师素质提高计划 职教师资培养资源开发项目专家指导委员会

主任：刘来泉

副主任：王宪成 郭春鸣

成员：（按姓氏笔画排列）

刁哲军	王乐夫	王继平	邓泽民	石伟平	卢双盈	刘正安
刘君义	米靖	汤生玲	李仲阳	李栋学	李梦卿	吴全全
沈希	张元利	张建荣	周泽扬	孟庆国	姜大源	夏金星
徐朔	徐流	郭杰忠	曹晔	崔世钢	韩亚兰	

出版说明

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布实施以来，我国职业教育进入加快构建现代职业教育体系、全面提高技能型人才培养质量的新阶段。加快发展现代职业教育，实现职业教育改革发展新跨越，对职业学校“双师型”教师队伍建设提出了更高的要求。为此，教育部明确提出，要以推动教师专业化为引领，以加强“双师型”教师队伍建设为重点，以创新制度和机制为动力，以完善培养培训体系为保障，以实施素质提高计划为抓手，统筹规划，突出重点，改革创新，狠抓落实，切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平，加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，为建设具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系提供强有力的师资保障。

目前，我国共有60余所高校正在开展职教师资培养，但教师培养标准的缺失和培养课程资源的匮乏，制约了“双师型”教师培养质量的提高。为完善教师培养标准和课程体系，教育部、财政部在“职业院校教师素质提高计划”框架内专门设置了职教师资培养资源开发项目，中央财政划拨1.5亿元，用于系统开发本科专业职教师资培养标准、培养方案、核心课程和特色教材等系列资源。其中，包括88个专业项目、12个资格考试制度开发等公共项目。该项目由42家开设职业技术师范专业的高等学校牵头，组织近千家科研院所、职业学校、行业企业共同研发，一大批专家学者、优秀校长、一线教师、企业工程技术人员参与其中。

经过三年的努力，培养资源开发项目取得了丰硕的成果。一是开发了中等职业学校88个专业（类）职教师资本科培养资源项目，内容包括专业教师标准、专业教师培养标准、评价方案，以及一系列专业课程大纲、主干课程教材及数字化资源；二是取得了6项公共基础研究成果，内容包括职教师资培养模式、国际职教师资培养、教育理论课程、质量保障体系、教学资源中心建设和学习平台开发等；三是完成了18个专业大类职教师资资格标准及认证考试标准开发。上述成果，共计800多部正式出版物。总体来说，培养资源开发项目实现了高效益：形成了一大批资源，填补了相关标准和资源的空白；凝聚了一支研发队伍，强化了教师培养的“校—企—校”协同；引领了一批高校的教学改革，带动了“双师型”教师的专业化培养。职教师资培养资源开发项目是支撑专业化培养的一项系统化、基础性工程，是加强职教师资培养、培训一体化建设的关键环节，也

是对职教师资培养、培训基地教师专业化培养实践、教师教育研究能力的系统检阅。

自 2013 年项目立项开题以来,各项目承担单位、项目负责人及全体开发人员做了大量深入细致的工作,结合职教教师培养实践,研发出很多填补空白、体现科学性和前瞻性的成果,有力推进了“双师型”教师专门化培养向更深层次发展。同时,专家指导委员会的各位专家以及项目管理办公室的各位同志,克服了许多困难,按照教育部、财政部对项目开发工作的总体要求,为实施项目管理、研发、检查等投入了大量时间和心血,也为各个项目提供了专业的咨询和指导,有力地保障了项目实施和成果质量。在此,我们一并表示衷心的感谢。

教育部 财政部职业院校教师素质提高计划成果系列丛书

编写委员会

2016年3月

前 言

《物流专业教学法国内外比较研究》以汲取国内外院校物流专业特色和物流企业实践经验，构建适用于国内物流职教师资本科的融合“专业性、职业性、师范性、前沿性”特征的教学法体系为研究主线，围绕教学方式、教学方法、教学过程、教学手段、教学资源与环境、实践教学开展物流专业国内外教学法比较研究。

本书围绕物流职教学生学习需求、物流职教师资教学法设计，比较研究国内外物流专业教学法，探索物流职教师资本科教学法实施对策，培养物流职教师资对学生学习需求把握的能力，合理运用教学方式、教学方法的能力，合理设计教学过程的能力，合理选择教学手段、教学资源和环境的能力，合理开展实践教学的能力。

本书具有三个特点：一是理论与实践相结合。实地调研与访谈麻省理工学院、汉堡职业学校、加拿大乔治亚学院、澳大利亚维多利亚大学等国外院校物流类专业，国内院校（师资本、普本、高职、中职）物流类专业和国内企业，将理论与院校、企业实际教学经验相结合，总结适用于职教培养的教学法。二是学生学习需求与教师教学相结合。通过调研与访谈分析物流职教学生学习动机、学习能力和学习方式、学习方法、实践学习、学习过程、学习资源的需求，并有针对性地从教师教学方式、教学方法、实践教学、教学过程、教学资源等方面开展系统研究。三是国际化与本土化相结合。紧密追踪国外院校物流类专业和物流企业的教学方式、教学方法、教学过程、教学手段、教学资源、实践教学等环节，汲取国外教学法经验，应用于国内师资本科和应用型本科。

本书是集体努力的成果，由白世贞教授统筹安排，由白世贞、吴绒撰写。此外，姜曼、郑佳、吴雪艳协助进行了文献翻译和整理工作，尹越、谢爽、吕爽进行了后期整理、校稿工作，在此对他们表示衷心的感谢。本书在撰写的过程中，参考了大量相关文献，在此对其作者一并表示感谢。此外，感谢美国俄亥俄州立大学万翔博士、美国得克萨斯大学达拉斯分校陈建清教授对本书在国际化调研和比较分析环节所提供的帮助，感谢所有为出版本书提出无私建议和指导的人们！

本书是教育部、财政部招标项目“职教本科物流管理专业师资培训包开发项目（VTNE077）”的成果之一。

目 录

第一章 导论	1
第一节 概述	1
第二节 研究价值	3
第三节 研究内容	4
第四节 研究创新点	6
第二章 职业教育教学法理论基础	7
第一节 职业教育教学法相关概念	7
第二节 职业教育教学法相关理论	8
第三节 物流专业教学法国内外文献研究	12
第三章 物流专业教学法理论基础	20
第一节 物流专业教学法概述	20
第二节 传统物流专业教学法的问题	23
第三节 传统物流专业教学法改进的必要性	26
第四章 物流中职学生学习需求分析	29
第一节 物流中职学生的学习动机分析	29
第二节 物流中职学生学习能力分析	38
第三节 物流中职学生学习方式方法需求分析	43
第五章 物流专业教学方式国内外比较	59
第一节 物流专业教学方式概述	59
第二节 物流专业教学方式现状及问题分析	64
第三节 国内外物流专业教学方式	70
第四节 企业教育教学方式	76
第五节 物流专业教学方式建议	81

第六章 物流专业教学法国内外比较	84
第一节 物流专业教学法概述	84
第二节 物流专业教学法现状及问题分析	89
第三节 国内外物流专业教学法	95
第四节 企业教育教学方法	103
第五节 物流专业教学法比较结果分析及建议	107
第七章 物流专业教学过程、教学手段、教学资源国内外比较	110
第一节 概述	110
第二节 物流专业教学过程国内外比较	117
第三节 物流专业教学手段国内外比较	121
第四节 物流专业教学资源国内外比较	125
第八章 物流专业实践教学国内外比较	132
第一节 物流专业实践教学概述	132
第二节 物流专业实践教学现状及问题分析	135
第三节 国内外物流专业实践教学	143
第四节 企业教育实践教学	150
第五节 物流专业实践教学比较结果分析及建议	154
参考文献	157
附录 1 调研对象	160
附录 2 调研问卷 I (物流职教学生学习需求调研)	162
附录 3 调研问卷 II (学校调研)	165
附录 4 调研问卷 III (企业调研)	169

第一章

导 论

第一节 概述

一、引言

应用型本科人才培养在高等教育发达的国家和地区已经兴起多年，在发达国家，应用型本科教育与高等教育大众化的发展密切相关。发达国家对于应用型本科教育的重视主要体现在两个方面：一是学术、技术、职业三者的结合；二是学生社会适应能力和职业技能的提高。应用型本科教育的实用性、职业性、大众性对其人才培养的模式要求更为严格，因此对合适的教学法的需求逐渐凸显，职业教育教学法越来越受重视。美国耶鲁大学前校长理查德·莱文（Richard Charles Levin）曾说过：“制约学生创新能力发展的主要因素应该是教学方法的问题，不同的教学方法取得的效果大不一样。”因此，构建合理有效的符合应用型人才培养规律的教学法，已成为提高发达国家应用型高等教育教学质量不可忽视、至关重要的环节。

2014年2月26日召开的国务院常务会议，将发展现代职业教育上升到推动我国“转方式、调结构”的战略地位，并强调要以改革的思路办好职业教育，创新职业教育模式。十八大报告和《国务院关于大力发展职业教育的决定》的颁布表明了国家对于中等职业教育的教学质量与办学水平的重视。2015年11月，教育部、国家发展和改革委员会（简称国家发改委）、财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变也提出了建设性意见和改革措施，提出了应创建应用型技术技能型人才培养模式，深化人才培养方案和课程体系改革。《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》（教师〔2014〕5号）文件中强调了对于职业院校教师的培养，对职业教师的素质有了更严格的要求，要求推动教学内容、教学法的变革。推动职业教育教学从学科本位向能力本位转变，改革教学内容、教学方法，教师要加强学生职业技能培养，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。因此，职业院校迫切需要有扎实学识、有实践能力的应用型教师。

2010年初国务院通过的《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》多次提及

要加大现代物流等现代服务业人才的培养，物流产业是一个跨行业、跨部门的复合产业，同时也是劳动密集型和技术密集型相结合的产业，所以现代物流业不仅需要高级物流管理人才，更需要大量物流执行型与操作型人才。

现代物流业作为第三利润源正在全世界的范围内蓬勃发展，2015年全国社会物流总额达到219.2万亿元，发展势头强劲。截至2014年底，全国设置物流专业的高职院校954所，中职学校900多所，2014年中高职物流专业毕业生约12万人。但《物流业发展中长期规划（2014—2020年）》数据显示，初步预测“十三五”期间我国每年新增物流从业人员约130万人，其中一线技能岗位人员约占80%，物流技能技术人才培养规模与行业需求仍有很大缺口。随着“互联网+”的兴起和高速发展，不论是企业的物流部门，还是专业的第三方物流公司，对业务型、操作型、技术型等物流人才的需求缺口都非常大，在为职业院校物流专业毕业生提供更多就业机会的同时，对学生的能力也提出了更高的要求。

二、研究问题

2014年5月，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）文件，明确提出了发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务和具体措施，2014年6月，教育部、国家发改委、财政部、人力资源和社会保障部、农业部、国务院扶贫开发领导小组办公室（简称扶贫办）印发《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（教发〔2014〕6号），明确要求将职业教育纳入产业发展和城乡建设规划。

职业院校的培养目标是“培养适应中国现代要求，各方面素质综合发展，具备更加完善的职业能力，在多种第一线工作岗位上的优秀劳动者和初中级专业人才”。以职业院校的人才教育目标为参照，职业教育院校物流专业的教育情况不容乐观。职业院校应以就业为导向，将人才培养（包括理论知识与专业技能的训练）放在首位，然而目前很多职业院校的物流专业教学管理主要放在对学生的行为管理与思想道德教育上，在课堂上只关心学生的出勤情况，却不重视学生的实际学习情况，背离了国家对职业院校的办学宗旨和教学目标的要求，无法达到物流人才既具备相关的理论专业知识又有很强的实践操作能力的培养要求，进而无法满足物流行业对职业院校物流专业复合型人才的需求。本书的适用对象为职教师资本科，而这些师资最终的培养对象是职业院校的物流专业学生。与普通高等教育相比，基于培养对象的特殊性以及培养目标的独特性，授课内容和授课方式方法有很大区别。

基于以上考虑，本书旨在通过物流专业教学法国内外理论和实践比较研究，开发出一套汲取了国外应用型本科院校、职业院校物流类专业前沿的教学理念和方式，站在职教应用型本科培养的高度，结合高校实践教学优势和企业实践操作，供职教师资和应用型本科院校教师使用的较为先进的教学法，最终在这套教学法的引导下所培养的物流专业的学生能快速地融入行业、满足社会需求。

本书的核心问题是：如何汲取国内外高校、职业院校物流专业以及国内外物流企业或企业物流部门的教学法经验，构建适合国内职业院校或应用型本科物流专业的教学法体系。本书从以下几方面展开研究：①分析物流专业教学法当前存在的问题，提出传统物流

专业教学法改进的必要性；②明确物流职教学生的学习动机、学习能力以及对教学法的需求；③开展物流专业教学方式、教学方法、教学过程、教学手段、教学资源与环境国内外比较；④物流专业实践教学国内外比较。

第二节 研究价值

一、理论价值

1. 深化物流专业教学研究

通过对国内院校物流类专业的教学方式、教学方法、实践教学等教学法以及国内外相关企业教学培训的调研和深入剖析，深化物流专业教学，探索适合我国职业院校物流专业师资教学的教学法。

2. 为物流专业课程改革提供理论依据

结合我国对现代职业教育体系的改革要求、应用型人才培养的核心理念和基本目标，分析、探讨物流专业教学法与职业教育改革实践的契合点，总结、归纳物流专业教学法的教学原则，综合教学过程中各种因素之间的相互作用，从动态上把握物流专业教学本质，为职业教育的课程改革提供理论参考。

二、实践价值

1. 为物流职教师资或应用型本科师资探索新的教学方法

通过对国内外 48 所不同层次的院校物流专业师生进行访谈、问卷调查等实证研究方法和实际教学的案例相结合，对物流专业使用的教学法进行探索和研究，借鉴发达国家或地区物流企业的教学培训方式，最终形成具有可操作性的具体物流专业实践方案与教学法。

2. 构建完善的物流职教师资教学体系

通过对 12 所不同层次的院校物流专业的教师进行教学内容、教学方法、教学手段等内容的调研，对调研数据进行统计整理，分析现阶段物流职业教育师资教育体系存在的问题，对这些实际问题进行分析解决，最终完善我国物流职业教育师资教育体系。

3. 提高物流职业教育师资水平

通过对 13 所院校物流专业教师队伍与物流专业学生进行分别调研，进行数据分析发现物流职业教育师资必需的职业素质。通过分析国外发达国家和地区的职业教育物流专业教学现状与师资水平，结合我国具体国情与我国师资教育水平现状，根据不同的方面提出相应的意见与解决措施，保证高水平物流人才的培养，提高物流职业教育师资水平。

4. 追踪国际前沿教学法

通过对发达国家或地区的高校物流专业、职业物流教育、物流企业等的实地调研,分析发达国家职业院校物流教育的教育体系与培训体系,并进行对比分析,借鉴国外发达国家物流职业教学模式、教学方式等先进之处,追踪国际物流发展、职业教育发展的前沿教学法,为发展我国的物流职业教育,完善现代职业教育体系奠定实践基础。

5. 培养满足行业、企业需求的专业化人才

本书通过对物流企业进行调研,掌握企业对物流人才素质与技能的要求,根据企业的实际要求结合职业院校的具体情况提出相应的教学形式的改进,通过物流专业教学法,连接企业需求与职业院校人才培养,帮助院校培养行业、企业真正需要的物流专业化人才。

第三节 研究内容

为汲取国内外院校物流专业和企业的实践教学经验,围绕教学方式、教学方法、教学过程、教学手段、教学资源与环境、实践教学开展物流专业国内外教学法比较研究。

一、研究体系

基于物流学、教育学、计算机科学与技术、心理学等学科理论与专业知识,汲取国内外院校物流专业和物流企业教学经验,构建适用于国内物流职教师资本科的融合“专业性、职业性、师范性、前沿性”特征的教学法体系。围绕物流职教师资学生学习需求、物流职教师资教学法设计,运用文献分析法、问卷调查法、访谈法、比较分析法、行动研究法、归纳法等多种研究方法,比较研究国内外物流专业教学法,探索物流职教师资本科教学法实施对策,培养物流职教师资对学生学习需求把握的能力,合理运用教学方式、教学方法的能力,合理设计教学过程的能力,合理选择教学手段、教学资源和环境的能力,合理开展实践教学的能力(图 1.1)。

二、研究思路

1. 查阅文献分析基础理论与现状

通过文献查阅,分析职业教育教学法理论基础,明确相关概念与理论,对职业教育教学法国内外文献进行述评;分析物流专业教学法的产生及其要素,构建职业教育教学法体系;分析传统物流专业教学法的现状及问题,提出传统物流专业教学法改进的必要性。

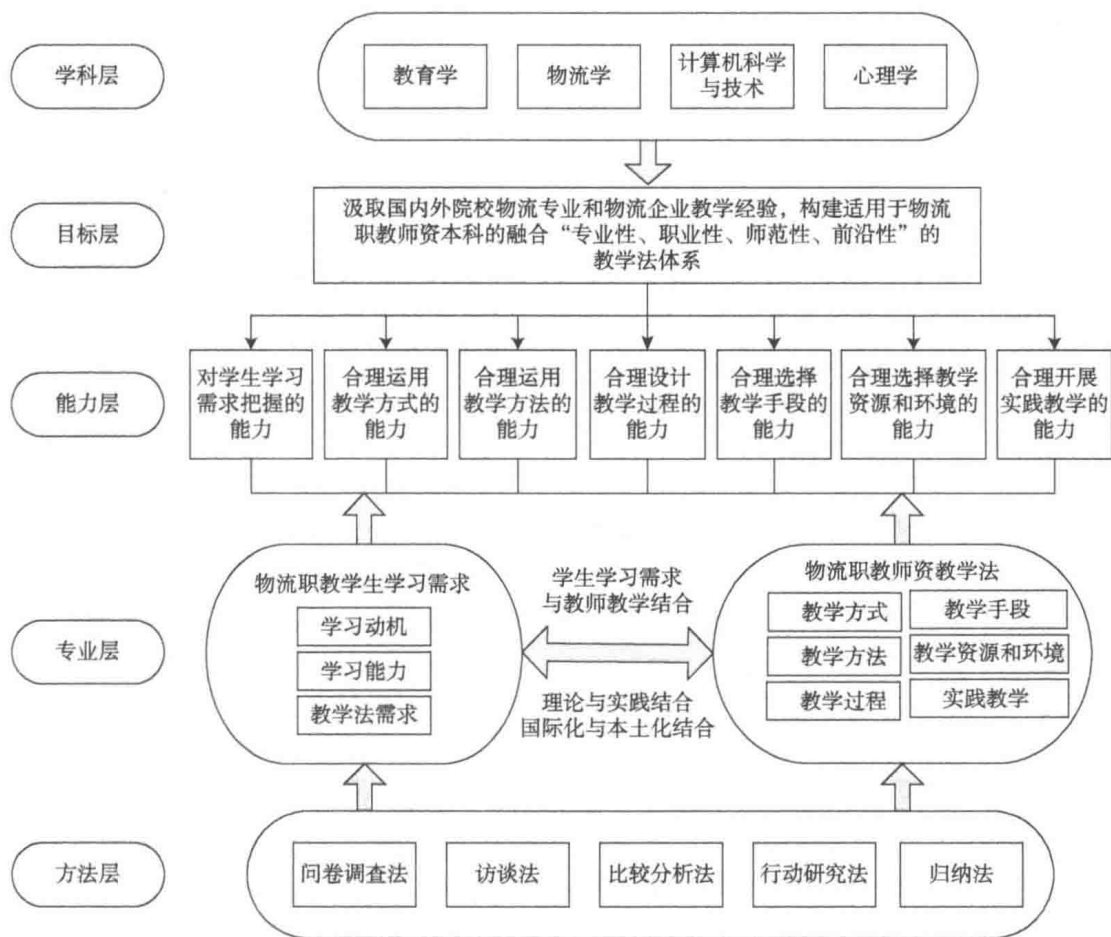


图 1.1 体系结构图

2. 问卷调研分析学生学习需求

通过对我国各区域职业院校物流专业学生的学习需求进行问卷调研,明确职业院校物流专业学生的学习动机、学习能力、学习方式方法需求及需求满足情况。

3. 问卷调研、访谈比较国内外教学法

通过问卷、访谈等形式,比较国内外院校(师资本、普本、高职、中职)物流类专业和国内外企业教学方式、教学方法、实践教学、教学过程、教学媒体、教学手段、教学资源等的具体实施。

4. 提出建议,推广物流专业教学法

通过国内外理论和实践的比较研究,设计出一套汲取国外院校物流专业前沿的教学理念和方式、结合职教实践教学优势和企业实践操作、站在职教应用型本科培养的高度、适合物流专业职教师资本科以及应用型本科使用和推广的教学法体系。

第四节 研究创新点

一、研究视角的创新

本书在对物流专业教学法现状及物流职教学学生学习需求分析的基础上,以“国内外比较”的视角,对国内外院校物流专业的教学方式、教学方法、教学过程、教学手段、教学资源与环境以及实践教学展开分析,汲取国外院校职业教育特色和企业物流管理实践的成功教学经验,较以往的研究在视角上有了一定程度的突破。

二、研究方法的创新

本书借鉴了物流学、教育学、心理学等研究成果与方法,全方位、多视角地探讨物流专业教学法国内外比较相关问题。具体运用了观察法、访谈法、问卷调查法、行动研究法、比较分析法等方法,在研究方法上也做到了一定程度的创新。

三、学术观点的创新

本书基于传统教学法,结合物流专业特色,运用体系的观点构建集成教学方式、教学过程、教学方法、教学手段、教学资源、教学媒体、实践教学等环节在内的物流专业教学法体系,在研究的学术观点上也有一定程度的创新。

第二章

职业教育教学法理论基础

第一节 职业教育教学法相关概念

一、职业教育

长期以来，国际社会在职业教育、技术教育、职业培训等基本概念的界定上一直没有形成统一认识。“职业教育”“职业技术教育”“技术职业教育”等概念在不同国家、不同领域里都用于描述与职业活动密切相关的教育形式，属于交叉领域的范畴。“职业技术教育”的称谓最初是在苏联提出的，它是指为国民经济各部门培养技术工人的教育，重在体现马克思的教育与生产劳动相结合的思想。

自20世纪90年代后期，中国政府也开始逐渐使用“职业教育”这一提法，将“职业技术教育”改称为“职业教育”。在教育史上，关于职业教育的解释有很多：杜威认为，职业教育就是为从事职业工作做准备的教育；斯内登认为，凡为生活做准备的教育都可称为职业教育；梅斯在《职业教育的原理和实践》中指出，职业教育是为学生将来从事某种特定职业做准备的教育；《国际教育辞典》指出，从广义上说，职业教育泛指一切增进人们的职业知识和技能、培养人们的职业态度，使人们能顺利从事某种职业的教育活动，从狭义上说，它就是指学校职业教育，即通过学校对学生进行的一种有目的、有计划、有组织的教育活动，使学生获得一定的职业知识、技能和态度，以便为学生将来从事某种职业做准备。

我国的职业教育包括职业学校教育和职业培训。职业学校教育从纵向看包括初、中、高三个层次。其中，初等职业教育有职业初中、初中后的“3+1”等；中等职业教育有中专、技校、职业高中及成人中专；高等职业教育有职业大学、职业技术学院、高等技术专科学校、成人高校以及普通高等学校中设置的二级学院——职业技术学院。从横向看，它包括农业职业教育、工业职业教育、商业职业教育、金融财贸职业教育、政法职业教育、服务职业教育，以及卫生、艺术、体育等方面的职业教育。职业培训包括就业培训、专业培训、提高培训等。我国颁布了《中华人民共和国职业教育法》，此法适用于各级各类职

业学校教育和各种形式的职业培训等。

二、职业教育教学方法的含义

关于职业教育教学方法的含义，现有研究多数借用普通教育中的教学方法定义。

纪芝信（2002）在《职业技术教育学》中直接引用《教育大辞典》中的教学方法定义：教学方法是“师生为完成一定教学任务在共同活动中所采用的教学方式、途径和手段”。比较一致的观点是把教学方法看做教师与学生的共同活动，是教师“教”与学生“学”的统一。例如，刘春生和徐长发（2002）在《职业教育学》中认为，教学方法是“指以完成教学任务为目的的师生共同活动的程序、方式与措施，是为达成教学目标在教学过程中采用的一种师生协调活动的方法体系，是教师‘教’的方式、手段与学生‘学’的方式、手段的总和，包括教法和学法两个方面，是两者的有机统一”。借用普通教育教学方法的定义，反映了教学方法的共性，但未能反映职业教育教学方法的个性及其丰富内涵。秦虹（2001）曾经尝试从职业教育特点出发，给中等职业教育教学方法下定义：中等职业教育教学方法是“教师为了全面提高学生的职业素质，在教学中所采取的以现代教学思想和技术为基础的步骤和手段的综合”。但目前仍然很少有人对职业教育教学方法的概念进行深入研究。

第二节 职业教育教学法相关理论

在德国，职业教育专业教学法的理论是建立在行为主义学习理论、认知主义学习理论、建构主义学习理论和行动导向学习理论的基础上的，同时，这些理论在专业教学中的运用，也对专业教学法的发展具有重要的影响。基于以上理论，在专业教学过程中，教师和学生关系也在不断的变化中，由最初的以教师为中心的教学方式逐渐转变为以学生为主的教学方式，学生逐渐成为教学的主体，这种师生关系的转变也直接体现在教师的教学模式上，即由教师直接指导的教学模式逐渐地向无教师直接指导的教学模式转变。

随着 21 世纪“知识化时代”和“学习化时代”的到来，教育工作的重心从传授给学习者显性知识转向塑造学习者的自由人格，职业教育学理论也因此从传统的“机械教育学理论”向现代化的“进化教育学理论”转变。职业教育专业教学法研究的重点也从传统的探索“生产性教学策略”发展为探索“可能性教学策略”，更加注重研究学习情境和学习主体。

一、行为主义学习理论

1. 理论基础

20 世纪 60 年代初至 70 年代末，行为主义学习理论以斯金纳提出的条件反射理论为代表，认为学习是一个操作性条件反射过程。其基本观点是：以 S-R（stimulus-response，即