

教育学考研 应试题库

徐影  主编



- ★ 依托于教育部大纲，**新增辨析题**
- ★ 针对自主命题，**新增名词解释**
- ★ 新版题库删减 20%、**新增 20%**
- ★ **考点全面、解析详细，注重讲练结合**
- ★ 适用于**教育学统考和自主命题院校**的考生





教育学考研精品教程



时代云图
SHI DAI YUN TU



理工社®

教育学考研 应试题库

徐影◎主编



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

教育学考研应试题库 / 徐影主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2018.4

ISBN 978-7-5682-5491-5

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学—研究生—入学考试—习题集 IV. ①G40-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第070701号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本 / 787毫米 × 1092毫米 1/16

印 张 / 27.25

字 数 / 680千字

版 次 / 2018年4月第1版 2018年4月第1次印刷

定 价 / 72.80元

责任编辑 / 多海鹏

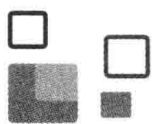
文案编辑 / 多海鹏

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com



前言

亲爱的教育学研友：

感谢您翻开凯程教育出品的《教育学考研应试题库》(以下简称《题库》),它多年来受到考研小伙伴的认可和支持。这本《题库》与《教育学考研应试宝典》(以下简称《宝典》)是姊妹篇。往年的研友之所以很推荐这本《题库》,是因为本书题量大,覆盖的知识面齐全,紧扣大纲,而且能够帮助考生强化知识体系,发挥本书强大的应试功能。强烈建议大家把《宝典》与《题库》配合使用,同步辅导。

每一年凯程都会针对研友们的建议不断修改《题库》,今年凯程对《题库》又做了很多调整。本书主要有以下特点:

1. 随教育学考研趋势的变化,加强《题库》两大功能——既为统考考生服务又为自主命题考生服务。

2. 针对教育学统考:

(1) 新增辨析题题型,几乎所有的章节都有辨析题。

我们之前的《题库》没有辨析题,今年我们新增了辨析题题型,保证统考涉及的选择題、辨析题、简答题、分析论述题都有相应的练习题,帮助考生实现平日练习的全面性。

(2) 删除 20% 低质量选择题,新增 20% 高质量选择题,并尽可能覆盖所有知识点。强烈建议考生不论参加哪种考试,都应该练习选择题,因为选择题能够帮助考生快速回顾知识,查缺补漏。

3. 针对自主命题教育学院校新增名词解释题型。

目前,市面上已经有 40% 的院校属于自主命题院校,一般这些院校的真題题型就是名词解释、简答题、分析论述题。而之前的《题库》没有名词解释这个题型,这确实是个很大的遗憾,今年,我们弥补了这个遗憾,让自主命题院校的考生也能得到完善的练习。

4. 题目与答案分开编写,使考生拥有充分的时间梳理、回忆教材内容。

温馨提醒: 对于文科的主观题练习,建议考生不必每道题都完整地写出答案,这样比较浪费时间,应该在练习时写出答案或者复述要点。核对、思考和完善答案才是重点,而且比较节约时间。

为了帮助教育学考研的学生进行沟通交流,凯程教育定期举行教育学考研免费直播活动,这里是教育学考研人共同交流的平台,由徐影老师主播,考生可以加凯程教育企业 QQ : 800016820,也可以下载【一直播】APP,搜索“徐影老师”(关注新浪微博 @ 教育学徐影,直播时会有入口)。凯程直播欢迎大家,在这里,关于学习方法、学习规划、学习困惑、学业激励等内容应有尽有,还有老师亲自为各位考生答疑解惑,为考生顺利考研保驾护航。让我们相约直播,不见不散!

主编:徐影老师

教育学专业基础综合考试大纲

考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 300 分,考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷内容结构

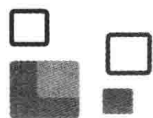
(一)必答题为 270 分,各部分内容所占分值为:

教育学原理	约 100 分
中外教育史	约 100 分
教育心理学	约 40 分
教育研究方法	约 30 分

(二)必选题为 30 分,考生必须在两道试题中选择一道作答。第 I 道题考查教育心理学的内容,第 II 道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都作答,只按第 I 道题的成绩计入总分。

四、试卷题型结构

单项选择题	45 小题,每小题 2 分,共 90 分
辨析题	3 小题,每小题 15 分,共 45 分
简答题	5 小题,每小题 15 分,共 75 分
分析论述题	3 小题,每小题 30 分,共 90 分



目 录

第一部分 教育学原理 / 001

- 第一章 教育学概述 / 002
- 第二章 教育的产生与发展 / 005
- 第三章 教育与社会发展 / 008
- 第四章 教育与人的身心发展 / 011
- 第五章 教育目的与培养目标 / 015
- 第六章 教育制度 / 019
- 第七章 课程 / 022
- 第八章 教学 / 027
- 第九章 德育 / 032
- 第十章 教师与学生 / 035

第二部分 中国教育史 / 038

专题一 中国古代教育 / 039

- 第一章 官学制度的建立和“六艺”教育的形成 / 039
- 第二章 私人讲学的兴起和传统教育思想的奠基 / 041
- 第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成 / 046
- 第四章 封建国家教育体制的完善 / 049
- 第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 / 052
- 第六章 理学教育思想的批判与反思 / 056

专题二 中国近代教育 / 058

- 第一章 近代教育的起步 / 058
- 第二章 近代教育体系的建立 / 061
- 第三章 近代教育体制的变革 / 065

专题三 中国现代教育 / 068

- 第一章 南京国民政府的教育 / 068
- 第二章 中国共产党领导下的革命根据地教育 / 070
- 第三章 现代教育家的教育理论与实践 / 072

第三部分 外国教育史 / 075

专题一 外国古代教育 / 076

- 第一章 东方文明古国的教育 / 076

- 第二章 古希腊的教育 / 078
- 第三章 古罗马的教育 / 081
- 第四章 西欧中世纪的教育 / 083
- 第五章 拜占庭与阿拉伯的教育 / 086

专题二 外国近代教育 / 087

- 第一章 文艺复兴与宗教改革时期的教育 / 087
- 第二章 欧美主要国家和日本的近代教育 / 090
- 第三章 西欧近代教育思想 / 096

专题三 外国现代教育 / 101

- 第一章 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验 / 101
- 第二章 欧美主要国家和日本的现代教育制度 / 104
- 第三章 现代欧美教育思潮 / 109

第四部分 教育心理学 / 112

- 第一章 教育心理学概述 / 113
- 第二章 心理发展与教育 / 115
- 第三章 学习及其理论解释 / 120
- 第四章 学习动机 / 127
- 第五章 知识的建构 / 131
- 第六章 技能的形成 / 134
- 第七章 学习策略及其教学 / 136
- 第八章 问题解决能力与创造性的培养 / 139
- 第九章 社会规范学习与品德发展 / 143

第五部分 教育研究方法 / 145

- 第一章 教育研究概述 / 146
- 第二章 教育研究的选题与设计 / 149
- 第三章 教育文献检索 / 151
- 第四章 教育观察研究 / 154
- 第五章 教育调查研究 / 157
- 第六章 教育实验研究 / 161
- 第七章 教育行动研究 / 164
- 第八章 教育研究资料的整理与分析 / 165
- 第九章 教育研究报告的撰写 / 167

参考答案 / 169

- 第一部分 教育学原理参考答案 / 170
- 第二部分 中国教育史参考答案 / 230
- 第三部分 外国教育史参考答案 / 288
- 第四部分 教育心理学参考答案 / 350
- 第五部分 教育研究方法参考答案 / 400

第一部分

教育学原理

复习提示

教育学原理是教育学专业基础综合考试的科目之一，在教育
学考试大纲必答题中涉及的分值约 100 分。其中，选择题 10 道，
辨析题一般有两道，简答题有两道，分析论述题有一道。教育学
原理在诸多科目中分量最重、考试难度最大，知识庞杂、容易混
淆，并且考查方式灵活，所以它对考生运用知识的能力有很高的
要求。考生在复习时要注意以下三点：第一，注重知识结构，建
议考生采用“树形图”的方式搭建每一章的知识结构；第二，在
复习时不能死记硬背理论知识，要做到理论和实践相结合；第三，
在复习时考生可以将每个知识点归纳成几个重要的词汇或句子来
背诵，在考试时展开阐述即可。



一、单项选择题

1. 教育学的研究对象是 ()
A. 教育问题 B. 教育现象 C. 教育事实 D. 教育规律
2. 教育学的研究任务在于 ()
A. 描述教育事实 B. 探讨教育问题 C. 分析教育现象 D. 揭示教育规律
3. ()是推动教育学发展的内在动力。
A. 教育规律 B. 教育价值 C. 教育原则 D. 教育问题
4. 在人类历史上最早出现的专门论述教育、教学问题的著作是 ()
A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《理想国》 D. 《大教学论》
5. 孔子的教育思想主要记载在 ()
A. 《中庸》 B. 《礼记》 C. 《论语》 D. 《学记》
6. 西方最早的教育论著是 ()
A. 《论演说家的教育》 B. 《理想国》
C. 《大教学论》 D. 《普通教育学》
7. 19 世纪末 20 世纪初,中国学者了解和引进西方教育学主要是通过 ()
A. 美国 B. 德国 C. 法国 D. 日本
8. 下列教育家中()提出了“泛智主义”教育思想,主张“把一切事物教给一切人”。
A. 裴斯泰洛齐 B. 夸美纽斯 C. 赫尔巴特 D. 赞科夫
9. “我们敢说日常所见的人中,他们之所以或好或坏,或有用或无用,都是由他们所受的教育决定的”这一观点出自 ()
A. 夸美纽斯的《大教学论》 B. 洛克的《教育漫话》
C. 卢梭的《爱弥儿》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
10. 下列被尊称为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”的教育家是 ()
A. 赫尔巴特 B. 康德 C. 杜威 D. 夸美纽斯
11. 我国国内学者开始撰写教育学科方面的著作,表现出由介绍、翻译转向以评述为主并联系中国教育实际来著述的特点,这发生在 ()
A. 19 世纪末 20 世纪初 B. 20 世纪 20 年代
C. 20 世纪 20 年代到 40 年代 D. 20 世纪 50 年代到 60 年代
12. 教育学被正式列入大学课程始于 18 世纪()在哥尼斯堡大学讲授教育学。
A. 卢梭 B. 康德 C. 裴斯泰洛齐 D. 赫尔巴特

13. 主张用理解和解释的方法进行教育研究的教育学流派是 ()
A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 实用主义教育学 D. 马克思主义教育学
14. 制度教育学的代表人物之一是美国教育家 ()
A. 乌里 B. 鲍尔斯 C. 梅伊曼 D. 狄尔泰
15. 对“谁的知识最有价值”这一问题最为关注的教育学流派是 ()
A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 实用主义教育学 D. 批判教育学
16. 以杜威为代表所主张的教育思想被称作 ()
A. 存在主义教育思想 B. 新托马斯主义教育思想
C. 实用主义教育思想 D. 永恒主义教育思想
17. 我国第一本以马克思主义观点阐述教育问题的著作是 ()
A. 《新教育大纲》 B. 《教育概论》 C. 《教育过程》 D. 《现代教育原理》
18. 赫尔巴特的教育主张被称作 ()
A. 现代教育派 B. 传统教育派 C. 形势教育派 D. 实质教育派
19. 以杜威为代表所倡导的教育理论主张被称为 ()
A. 现代教育派 B. 传统教育派 C. 形势教育派 D. 实质教育派
20. 在中国,下列最早运用马克思主义观点阐述教育教学问题的著作是 ()
A. 杨贤江的《新教育大纲》 B. 赞科夫的《教学与发展》
C. 巴班斯基的《教学过程最优化》 D. 凯洛夫的《教育学》
21. “不愤不启,不悱不发”一语出自 ()
A. 《学记》 B. 《论语》 C. “四书”“五经” D. 《说文解字》
22. 教育学首次被作为独立的科学提出来是在()中。
A. 培根的《论科学的价值和发展》 B. 夸美纽斯的《大教学论》
C. 卢梭的《爱弥儿》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
23. 夸美纽斯《大教学论》理论论证采用的主要方法是 ()
A. 自然类比 B. 哲学思辨 C. 经验描述 D. 科学实验
24. 教育学开始成为一门独立学科的标志是()的出现。
A. 培根的《论科学的价值和发展》 B. 夸美纽斯的《大教学论》
C. 卢梭的《爱弥儿》 D. 赫尔巴特的《普通教育学》
25. 普通教育学的研究对象主要是 ()
A. 幼儿教育 B. 中小学教育 C. 高等教育 D. 职业技术教育
26. 于1933年出版,以苏联()为主编的《教育学》对中国影响最大、流传最广。
A. 巴班斯基 B. 赞科夫 C. 凯洛夫 D. 申比寥夫
27. 下列教育家中,最早明确提出教育学的科学性问题的是 ()
A. 裴斯泰洛齐 B. 赫尔巴特 C. 夸美纽斯 D. 杜威
28. 教育学以独立形态产生是在人类社会的哪个阶段? ()
A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会
29. 开始运用心理学的知识来论述教育的问题是在教育学发展的哪个阶段? ()
A. 萌芽阶段 B. 独立形态阶段 C. 成熟阶段 D. 多元化发展阶段
30. 实证主义教育学的代表人物是 ()
A. 斯宾塞 B. 梅伊曼 C. 杜威 D. 克伯屈
31. 教育过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验,尊重学生发展的差异性。特别强调这一观点的教育学流派是 ()
A. 实用主义教育学 B. 文化教育学 C. 实验教育学 D. 批判教育学

32. 认为教育起源于生产劳动的教育学派是 ()
 A. 实证主义教育学 B. 实验教育学
 C. 马克思主义教育学 D. 制度教育学
33. 学习教育学的根本原则是 ()
 A. 直观性原则 B. 启发性原则
 C. 理论联系实际原则 D. 巩固性原则
34. 《教育漫话》的作者是 ()
 A. 洛克 B. 乌申斯基 C. 斯宾塞 D. 杜威
35. 中国第一本西方教育思想的著作是由()翻译的。
 A. 孟子 B. 梁启超 C. 杨贤江 D. 王国维
36. 提出“教学与发展”思想的是 ()
 A. 赫尔巴特 B. 赞可夫 C. 布鲁纳 D. 维果斯基
37. 以下哪一个不是未来教育学的发展趋势? ()
 A. 研究问题的领域日益集中 B. 研究范式日益多样化
 C. 与教育改革的关系日益密切 D. 学术交流与合作日益广泛
38. 19世纪末20世纪初,在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的教育学理论流派是 ()
 A. 批判教育学 B. 制度教育学 C. 实验教育学 D. 实用主义教育学
39. 下列活动中,不属于教育现象的是 ()
 A. 父母教育子女 B. 到电影院看电影 C. 幼猴学跳跃 D. 课外活动做航模
40. “把一切知识教给一切人”这一口号的提出者是 ()
 A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 夸美纽斯 D. 亚里士多德

二、辨析题

1. 教育学是随着人类社会产生而产生,并随着社会的发展而发展的。
2. 试析“没有学过教育学,教了几十年的课一样能办好教育”这一观点。
3. 赫尔巴特《普通教育学》的出版标志着科学教育学的诞生。

三、简答题

1. 请联系实际,评述马克思主义教育学的基本观点。
2. 简述教育学的未来发展趋势主要表现在哪些方面。
3. 简述实用主义教育学的主要观点,并谈一下你对它的认识。

四、分析论述题

试述教育学包含了哪些基本问题,并结合实际谈一下你对这些基本问题的认识。

五、名词解释

1. 教育学
2. 实用主义教育学

一、单项选择题

1. “得天下英才而教育之”一语出自 ()
A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《孟子·尽心上》 D. 《劝学篇》
2. 教育的基本构成要素包括 ()
A. 教师、学生、教材 B. 教师、学生、教学方法
C. 教育者、受教育者、教育内容 D. 教育者、受教育者、教育措施
3. 人类的教育活动与所谓的动物的教育活动的根本区别在于人类的教育活动具有 ()
A. 自然性 B. 社会性 C. 生产性 D. 适应性
4. 下列属于马克思主义教育学起源说的是 ()
A. 教育的劳动起源说 B. 教育的生物起源说
C. 教育的心理起源说 D. 教育的神话起源说
5. 在教育起源问题上, () 认为教育的产生完全来自动物的本能。
A. 生物起源说 B. 神话起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说
6. 教育作为一种特殊的社会现象,其所具有的根本属性是 ()
A. 社会性 B. 历史性 C. 阶级性 D. 民族性
7. 有关教育本质的问题最早是由 () 在 20 世纪 50 年代提出的。
A. 美国教育学者 B. 英国教育学者 C. 苏联教育学者 D. 我国教育学者
8. 教育的生物起源说和心理起源说的共同特点是都否认了 ()
A. 教育的社会性 B. 教育的自然性 C. 教育的阶级性 D. 教育的生产性
9. “教育是与种族需要、种族生活相适应的、天性的,而不是获得的表现形式;教育既无须周密的考虑使它产生,也无须科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。”这种教育起源说属于 ()
A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说
10. 教育史上第一个正式提出教育起源问题并将其作为一个学术问题来认识的是 ()
A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说
11. 教育与生产劳动相脱离的特点属于 ()
A. 原始社会的教育 B. 古代社会的教育
C. 资本主义社会的教育 D. 社会主义社会的教育
12. 教育起源于原始社会中儿童日常生活对成人行为的“无意识模仿”,主张这一观点的是教育的 ()
A. 心理起源说 B. 劳动起源说 C. 神话起源说 D. 生物起源说

13. 我国最早使用“教育”一词的是 ()
A. 孔子 B. 许慎 C. 朱熹 D. 孟子
14. “教,上所施,下所效也;育,养子使作善也”一语出自 ()
A. 《学记》 B. 四书五经 C. 《论语》 D. 《说文解字》
15. 认为教育的本质是社会性、阶级性、生产性、科学性、艺术性等各种属性的统一观点属于教育本质的 ()
A. 上层建筑说 B. 生产力说 C. 多质说 D. 本质规定说
16. 认为教育之所以是教育在于它自身的专门特点,并试图从教育自身的矛盾特殊性来揭示教育本质的学说是 ()
A. 上层建筑说 B. 生产力说 C. 多质说 D. 本质规定说
17. 我国最初使用“教育”一词是译自于 ()
A. 苏联 B. 美国 C. 日本 D. 德国
18. “天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教”出自 ()
A. 《大学》 B. 《论语》 C. 《中庸》 D. 《学记》
19. 如下现象属于教育范畴的是 ()
A. 爸爸针对小明懦弱的个性设法训练小明如何以牙还牙报复欺侮者
B. 妈妈指导小明在与他人冲突中如何保护自己
C. 老师严格管理以保护小明等弱小学生不再受欺负
D. 小明在与同学的多次冲突中逐渐学会了如何与人和睦相处
20. 在教育的本质问题上,传统派的观点是 ()
A. 上层建筑说 B. 生产力说 C. 多质说 D. 本质规定说
21. ()的提出标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。
A. 教育的心理起源说 B. 教育的生物起源说
C. 教育的劳动起源说 D. 教育的需要起源说
22. 教育的心理起源说的主要代表人物是美国教育史学家 ()
A. 沛西·能 B. 华生 C. 赫尔巴特 D. 孟禄
23. 有关原始社会教育特点的描述,不正确的是 ()
A. 教育水平低 B. 没有制度化的教育机构
C. 女子无受教育权 D. 教育内容贫乏
24. 有关现代教育特征的描述,不正确的是 ()
A. 人的全面发展的思想从理论走向现实 B. 教育结构日趋稳定,变革速度减慢
C. 教育民主化向纵深发展 D. 教育的终身化
25. 我国教育的劳动起源说的代表是 ()
A. 康有为 B. 陶行知 C. 杨贤江 D. 郑观应
26. 现代教育越来越成为公共事业,为全体人民服务,这体现了现代教育的 ()
A. 生产性 B. 未来性 C. 科学性 D. 公共性
27. “活到老学到老”是现代教育()特点的要求。
A. 大众性 B. 公平性 C. 终身性 D. 未来性
28. 教育的本体功能之一是()
A. 减少人口数量、提高人口素质 B. 促进生产发展,服务经济建设
C. 对政治经济有巨大的影响作用 D. 加速年轻一代身心发展与社会化进程

29. 将教育的定义划分为“描述性定义”“纲领性定义”和“规定性定义”的是 ()
A. 谢弗勒 B. 杜威 C. 赫尔巴特 D. 凯洛夫
30. “教育是一种培养人的活动”这种定义属于 ()
A. 描述性定义 B. 纲领性定义 C. 规定性定义 D. 解释性定义
31. 下列属于教育的隐性功能的是 ()
A. 学校照管儿童的功能 B. 促进人的全面和谐发展的功能
C. 传承文化,促进文化延续发展的功能 D. 提高国民科技运用能力,促进经济增长功能
32. 全民教育思想的产生以()年3月在泰国宗迪恩召开的世界全民教育大会为标志。
A. 1960 B. 1970 C. 1980 D. 1990
33. 联合国国际教育发展委员会于1970年向联合国教科文组织提交的《学会生存——教育世界的今天和明天》报告中特别强调的两个基本观念是 ()
A. 终身教育和学习化社会 B. 民主教育和全民教育
C. 终身教育和民主教育 D. 全民教育和学习社会化
34. 德国教育学家()将教育理论分为三类:教育的科学理论,教育的哲学理论,实践教育理论。
A. 布雷岑卡 B. 谢弗勒 C. 凯洛夫 D. 拉伊
35. ()中说:“教也者,长善而救其失者也。”
A. 《大学》 B. 《论语》 C. 《中庸》 D. 《学记》
36. 按照教育作用对象的不同,教育功能可以分为 ()
A. 正向功能和负向功能 B. 显性功能和隐性功能
C. 个体发展功能和社会发展功能 D. 指导理论功能和指导实践功能

二、辨析题

1. 在原始社会,教育没有阶级性,所以是人类最好的教育。
2. 教育是儿童对成人的无意识模仿。
3. 动物界存在着大猫教小猫抓老鼠,大鸭教小鸭游水的现象,说明动物界存在教育。

三、简答题

1. 简述20世纪80年代以来我国理论界关于教育本质问题的几种有代表性的观点,并说明对教育本质的探讨有何重要意义。
2. 教育在历史发展的各个时期各有什么特点?
3. 试列举中西方历史上有关教育的代表性定义,并谈一下你对这些不同教育定义的看法。
4. 教育是由哪几个基本要素构成的?
5. 简述教育的结构。
6. 简述教育的显性功能和隐性功能的区别。
7. 简述近代教育的特征。

四、分析论述题

试论述教育的起源,并谈一下你对各种不同教育起源说的认识。

五、名词解释

1. 教育
2. 广义的教育
3. 狭义的教育

12. 教育现代化的核心是 ()
A. 教育观念的现代化 B. 教育内容的现代化
C. 教育管理的现代化 D. 教师素质的现代化
13. 人类教育赖以存在和发展的决定性力量是 ()
A. 人口环境 B. 自然环境 C. 政治制度 D. 社会生产
14. 教育与政治的关系是 ()
A. 领导与被领导的关系 B. 支配与被支配的关系
C. 相互依存、相互作用的关系 D. 决定与被决定的关系
15. 教育现代化的内在特征表现在 ()
A. 重视科学教育与人文教育的结合
B. 逐步形成一个多样、开放的大系统
C. 在教学上,表现出革命性、灵活性和个性化
D. 教育民主化和教育主体性
16. “科教兴国”战略提出的时间是 ()
A. 1995年3月 B. 1995年5月 C. 1987年5月 D. 1989年6月
17. 确立我国教育战略地位的理论依据是 ()
A. “三个代表” B. “三个面向” C. 马克思主义原理 D. 邓小平理论
18. 教育创新的核心问题是 ()
A. 人才培养模式的创新 B. 教育管理体制的创新
C. 教育运行机制的创新 D. 教育评价体系的创新
19. 2001年,国家“十五”计划纲要专门列出“实施人才战略,壮大人才队伍”一章,首次将 ()作为国民经济和社会发展规划的一个重要组成部分。
A. 教育规划 B. 人口规划 C. 人才规划 D. 科教规划
20. 教育要培养什么样的人,归根到底由 ()决定。
A. 社会生产力水平 B. 人的素质 C. 教育目的 D. 统治阶级
21. 以下几项,哪一个不是由政治经济制度决定的 ()
A. 教育的性质 B. 教育发展水平 C. 受教育者的权力 D. 教育的领导权
22. 劳动力再生产最基本的因素是 ()
A. 投资 B. 遗传 C. 教育 D. 物质
23. 在学校对学生进行“保持党的先进性”的教育,这属于教育的 ()功能。
A. 文化 B. 经济 C. 创新 D. 政治
24. 对于西方政治文明,取其精华、弃其糟粕,而后进行普及,这种教育功能是 ()
A. 传递—保存文化功能 B. 传播—丰富文化功能
C. 选择—提升文化功能 D. 创造—更新文化功能
25. 中共 () 报告强调“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位”。
A. 十二大 B. 十三大 C. 十四大 D. 十五大
26. 一个社会的教育发展进程与其政治经济发展进程之间的关系是 ()
A. 教育超前于政治经济发展 B. 教育滞后于政治经济发展
C. 教育常常与社会政治经济发展不平衡 D. 政治经济制度决定教育发展状况
27. 涂尔干说:“教育是成年一代对社会生活尚未成熟的年轻一代所实施的影响。其目的在

于,使儿童的身体、智力和道德状况都得到激励与发展,以适应整个政治社会在总体上对儿童的要求,并适应儿童将来所处的特定环境的要求。”这种论断正确地指出了 ()

- A. 教育具有社会性
B. 教育是社会复制的工具
C. 教育要促进人的个性化
D. 儿童对成人施加的影响不是教育

28. 明确提出人力资本理论的经济学家是 ()

- A. 亚当·斯密 B. 舒尔茨 C. 布鲁纳 D. 布卢姆

29. 下列属于筛选假设理论主要代表人物的是 ()

- A. 迈克尔·史潘斯 B. 舒尔茨 C. 亚当·斯密 D. 马歇尔

30. 认为“教育的根本功能不是提高人的生产能力,而是造成人的不同品质,与现存的社会经济结构和等级秩序相适应”的教育经济学理论是 ()

- A. 人力资本理论 B. 筛选假设理论 C. 劳动力市场理论 D. 社会化理论

31. 根据劳动力市场理论,教育与工资的关系是 ()

- A. 正向关系 B. 负向关系 C. 无关 D. 不确定

32. 以下判断不能说明教育相对独立性的是 ()

- A. 教育是个体向社会上层流动的助推器
B. 教育具有自身的特点和规律
C. 教育发展具有持续性和继承性
D. 教育具有自我复制和自我更新的功能

二、辨析题

1. 教育不生产物质财富,所以教育是一种消费活动。
2. 教育受制于社会,所以教育要完全服从于社会需要。

三、简答题

1. 试分析教育与政治之间的相互关系。
2. 试评述教育独立论。
3. 试评述教育万能论。
4. 试阐述人力资本论的主要观点。
5. 评述筛选假设理论。
6. 简述科学技术与教育的相互关系。
7. 简述教育的文化功能。
8. 简述教育对社会文化的选择功能。

四、分析论述题

1. 运用现代教育功能的原理说明教育在社会主义现代化建设中的作用。
2. 运用所学知识分析现代教育的经济基础和功能。
3. 面对全球化,我们的教育应如何变革?
4. 试论述信息社会的到来给教育带来了哪些机遇与挑战。

五、名词解释

1. 人力资本理论
2. 教育先行