



高校英语选修课系列教材

英语报刊选读教程

第三版

胡 阳 编著



清华大学出版社



高校英语选修课系列教材

英语报刊选读教程

第三版

胡阳编著



外语教学出版社

内 容 简 介

本书是在2010年第二版教材的基础上修订而成。新版教材在沿用原有编写理念的同时在文章选材、板块设计、练习编排等方面进行了修订。本书按主题分为8个单元，每单元包括1篇新闻、3篇文章。所选文章渐进地增加阅读长度和难度，其后附上一定的阅读理解和词汇练习，以及适量的写作练习，适合大中专院校中已完成英语初级阶段学习的非英语专业学习者使用，所选阅读文章均来自近年来原版英文报刊杂志，题材多样。此外，为方便使用，本书附有练习答案。

本书同样适合大中专院校中水平较高的英语学习者和大学英语四六级、研究生入学考试及TOFEL、GRE等各类考生备考使用。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

英语报刊选读教程 / 胡阳编著.—3版.—北京：清华大学出版社，2018
(高校英语选修课系列教材)

ISBN 978-7-302-49705-9

I. ①英… II. ①胡… III. ①英语-阅读教学-高等学校-教材 IV. ①H319.37

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第035647号

责任编辑：徐 静

封面设计：子 一

责任校对：王凤芝

责任印制：丛怀宇

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>，<http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦A座 邮 编：100084

社总机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969，c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈：010-62772015，zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者：三河市少明印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：185mm×260mm 印 张：16.5 字 数：314千字

版 次：2003年7月第1版 2018年8月第3版 印 次：2018年8月第1次印刷

定 价：53.00元

产品编号：068617-01

第三版说明

《英语报刊选读教程》首版于2003年，2010年修订出版第二版。

报刊文章（包括纸媒与网络）有其明显的时效性，瞬息万变的世界形势必然带来思维及语言的变化，为保证语言学习者的英语学习及知识结构与时俱进，故选编第三版。

第三版在课文编排及练习设计上仍保持前两版的教学理念与基本格局，但在以下几方面做了修订：

1. 文章内容方面，更换了所有新闻文章及三分之二的课文，以保持其时效性强的特点。

2. 单元设计方面，调整了主题顺序，第六单元的主题 Society 改为 Global Development，以期更好地反映世界发展的正能量现象。

3. 板块设计方面，每篇文章的课后练习都增加了 From Reading to Writing/Speaking，增加基于输入的输出训练，以提高学生的语言应用能力，同时也为整体语言技能训练提供更多可能。本练习的设计理念为训练学生真正的日常及学术交际能力（口头与书面），包括信息描述、摘要写作、观点陈述，以及有效提问等能力。

编者

2017年12月于清华园

第二版说明

《英语报刊选读教程》首版于 2003 年，为全国多所高校使用，并受到广大英语学习者的欢迎。

报刊文章有其明显的时效性，首版教材出版至今已逾 7 载，期间国际、国内形势发生了巨大变化，英语语言的使用自然也随之发生变化。为保证英语学习者的英语学习也与时俱进，及时了解国内外社会变化与发展，接触新鲜的语言语料，故选编第二版。

第二版在课文编排和练习设计上仍保持首版的格局，沿用首版的编写理念，但在以下几方面做了修订：

1. 单元设计方面，把原有的 War 和 Government 两单元归为一个单元：Politics，增加了一个单元：Disasters，使学习内容更适合大学英语学习者，同时也更好地反映了近两年的热点话题。

2. 文章内容方面，更换了部分课文，以保证内容信息的时代性，且所选文章长度及难易度更合适；同时，更强调文章内容的积极向上，如一些诺贝尔获奖者的成就及对人类的贡献、奥林匹克精神等，以起到教书育人的作用。

3. 板块设计方面，每个单元开始增加了新闻阅读，以及按照新闻五要素设计的问题。一方面，这可以增加内容题材的多样性、趣味性。另一方面，这些新闻可以为教学活动提供更多的素材，如教师可用它们做口语练习（用问答形式），使学生的口语水平提高一个层次，从日常对话到有能力谈论时事。

4. 为加强语言方面的学习，每篇文章后增加了 Useful Expressions 部分，列出了相关文章中的主要短语或表达方式，以方便学生掌握语言点。同时 Notes 部分讲解更为详尽。

编者

2010 年 4 月于清华园

第一版前言

我们在教学中发现，很多学生由于语言水平的局限，习惯于逐字逐句地阅读，注意力通常集中在字和句上，尤其是那些自己不认识的词上。这也就是为什么多数外语学习者总觉得词汇量太小，读不懂，不知作者（文章）所云。那么如何才能成为一个熟练的外语阅读者呢？首先要克服一些不良的阅读习惯，养成良好的阅读习惯，如：

1. 用手、尺子、铅笔等指着单词，一个字一个字地读，这样无形中降低了阅读速度。要养成按照“意群”阅读的习惯，放宽眼睛“扫描”的范围，以提高阅读速度。这可以通过摘抄“好词佳句”来练习。本书每篇文章后的 Useful Expressions 部分就是一个示范。记忆也要从单纯的单词记忆转为短语、句子记忆。

2. 必须读出声才能理解。也就是说，首先要把字符变成声音，然后由声音转化成意义，这实际上多了一个阅读程序，速度自然也就慢了下来。出声阅读是阅读的初级阶段，要成为一个熟练的阅读者，必须有意识地多进行“默读”练习，学会将字符直接转化成意义的技能。

3. 只动眼睛不动手，这是许多学习者总觉得记不住文章内容的原因之一。阅读时一定要手眼并用，学会做批注，即边阅读，边把标志文章脉络的重点信息或重点词语画出来，这一方面帮助记忆，另一方面也帮助理解。

4. 遇到生词就画下来，这是为什么许多英语学习者总觉得生词太多读不懂的原因之一。通常在阅读时用笔画下的应该是文章的重点，这一点我们回忆一下阅读汉语文章的过程就能发现。而遇到生词就画下来实际上对理解文章毫无帮助，而且会给阅读者本人造成一种心理压力（这么多生词肯定读不懂！），尤其在考试时就更是如此。那么试着把注意力集中到那些已经

认识的词或短语上来，你会发现根据这些即使你不能理解所有的细节，也能够理解文章的基本思想。

现在我们来了解一下阅读过程。其实，外语阅读和母语阅读一样，都是为了了解文章的中心议题，获取信息。具体的阅读过程应该是：希望获得的信息（expectation）→了解中心思想→了解有关主题的不同观点→了解作者所持观点→作者如何论述（证实）自己的观点（也就是说，作者是如何说服读者的）。那么要完成这一过程，读者的注意力就应该集中在句间关系、段落与段落之间的关系上。

提问式阅读法

我们知道任何文章都是为了传达某种信息，而篇章的每一句话，甚至一个词都是为传达某种信息服务的，前后句子与段落通常有相互说明、解释的逻辑关系。本书介绍的“提问式阅读法”可使这种逻辑关系明朗化，在很大程度上解决了因语言水平有限带来的阅读困难，帮助提高阅读速度与效率。

一般来说，每篇文章，甚至每句话，都有可能包含六个方面的信息：who、what、where、when、why、how。根据“提问式阅读法”，首先，读者在读文章标题时，就标题关键词进行这六个方面的信息提问，然后到文章中去寻找所提问题的答案，这些答案实际上就是文章的中心思想。然后，在阅读过程中，每读一句话，读者可就其中不定因素或自己想了解的信息提问，然后在下文中去寻找答案。通常下一句话，或下一段落就可解决所提问题。这样，读者在阅读过程中是主动与作者展开对话，主动索取信息。使用这种方法阅读就会越读越明白，而不是只懂“只言片语”，所谓“只见树木，不见森林”。

本书的特色及编写目的

本书的主要编写目的是使学生了解英文报纸杂志各种体裁文章的语言特点，帮助其学会如何快速有效地从所读文章中获得最大限度的信息，以训练学生主动索取信息的习惯和能力，从而提高学生阅读能力。与国内外已出版的同类书相比，特色在于：

（1）目的明确：文章编排及练习设计围绕“训练学生主动索取信息的习惯和能力”这一主要目的，而非“包罗万象”。

（2）方法独特：从句间关系入手，探索“问答式”（问题—解决）阅读方法，

提高学生主动阅读和准确理解语言的能力，训练其快速获取信息的能力。

(3) 信息量大：本书所选 8 个主题及其文章与生活和社会紧密结合，使学生在提高阅读能力的同时，丰富其科学、文化、经济等方面的背景知识，了解时事，扩大其知识面。

(4) 时代性强：所有文章选自近两年原版英文报纸杂志，同时考虑内容的持久性和语言的典型性。

(5) 实践性强：学生在进行大量阅读后可进行写作、讨论和口头报告等活动。

(6) 方便好用：本书编排简洁明了，练习指示及讲解语言简单易懂。

本书的编排设计及使用

本书的编排与设计基于上述基本思想，各种问题贯穿始终，包括如下六个部分：

(1) 每个单元以一篇同主题的 News Reading 开始，配以按照新闻报道特点 (5W) 的问题。

(2) 每个单元的第 1 篇文章设计有 Pre-reading Questions 放在文章标题下面，同时要求学生自己就文章标题提问，然后到文章中去寻找答案。对于找不到答案的问题，可要求学生自己查阅相关文章阅读。这一练习将潜意识的母语阅读习惯有意识化，从而帮助提高学生主动阅读的能力。(见 Reading Strategy, Unit 1)

(3) 每单元前两篇文章配有 Margin Questions，放在相应行的页边空白处，以训练学生在阅读过程中主动索取信息的习惯和能力，书后所附答案告知在何处可找到答案，以帮助了解句子与句子、段落与段落之间的关系。其中 QUESTIONS: _____? 要求学生自己就相应行的句子提问。建议教师在授课过程中坚持以上两种问题的练习，以帮助养成为了掌握信息而非单词而阅读 (read for information, not for words) 的习惯。每单元第 3 篇文章可以要求学生自己给出 Pre-reading 和 Margin 问题。(见 Reading Strategy, Unit Two & Three)

(4) 课后阅读理解练习包含主观、客观两种类型，检查学生对所读文章事实、主题大意等的理解程度，同时可以训练学生应试能力。

(5) 词汇练习则着重训练学生根据上下文确定含义的能力，练习分主观、客观两种，包括常用词和生词的词义确定，和文章细节的确定。短语练习目的在于引起学生对固定搭配、句子结构等的重视，为使用地道的英语做准备。(见

Reading Strategy, Unit Four & Eight)

(6) 每个单元结尾处设计有 Assignments, 要求学生对所读文章的观点和信息进行评论, 并表述自己的观点, 目的在于训练学生清楚表达自己的观点或阅读体会, 学会思考, 学会用英语与他人交流观点和体会。Assignments 要求学生列出读完文章后仍遗留的问题, 即在所读文章中没有找到答案的问题, 目的是鼓励学生自己进一步阅读其他相关文章, 以扩大其阅读量, 提高其主动阅读的兴趣。

以上六个部分包含所在文章的所有语言点, 一方面帮助准确理解文章内容及作者观点, 另一方面帮助英语学习者掌握良好的阅读方法, 训练其良好的阅读习惯, 学会如何快速有效地从所读文章中获得最大限度的信息, 以训练学生主动索取信息的习惯和能力, 从而提高其阅读能力。

感谢清华大学出版社鼎力相助。本书受清华大学校级规划教材建设资助, 特此致谢。

恳请读者朋友及各位同仁对本书不当与不足之处进行批评指正。

编者

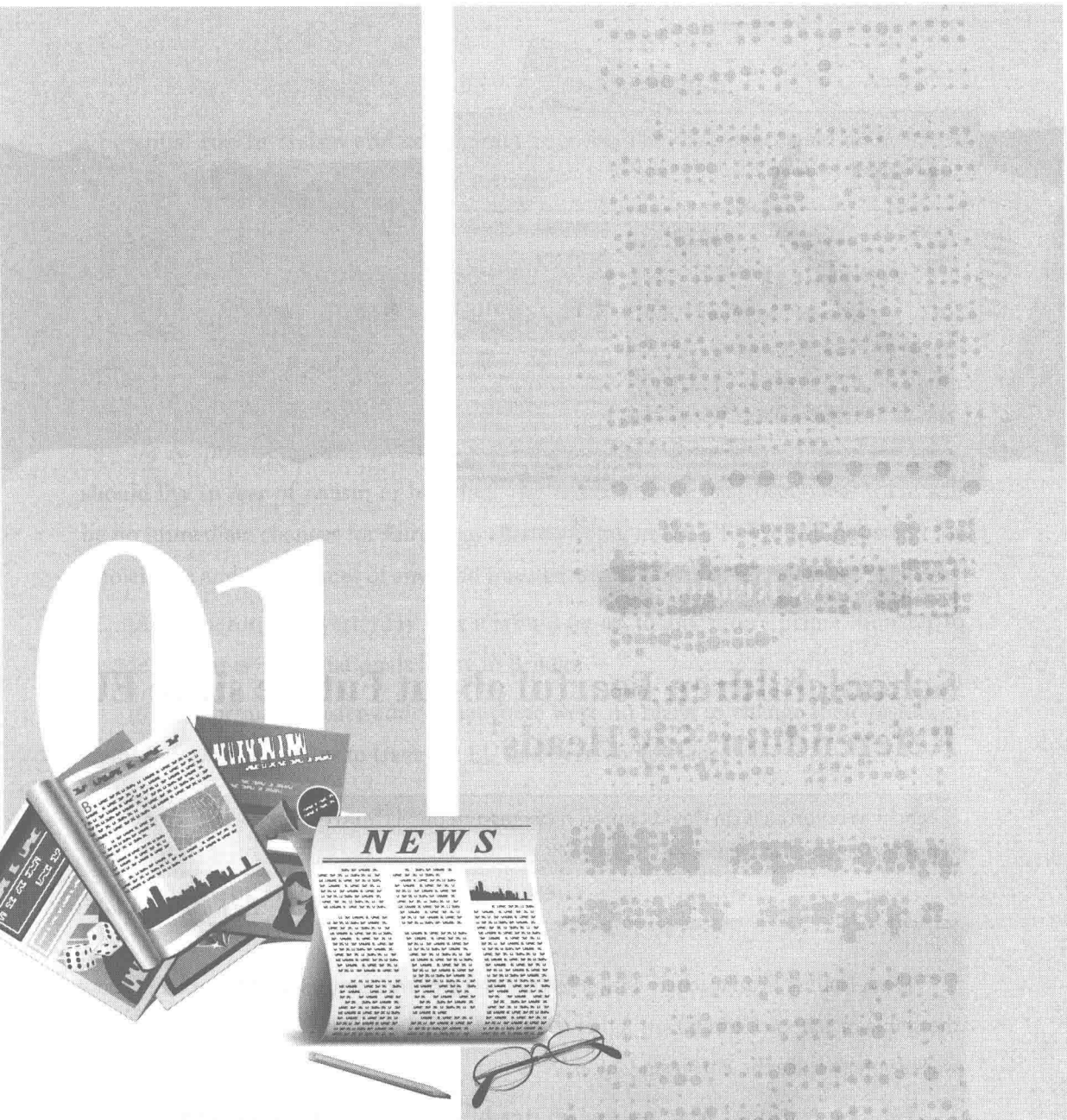
2002年12月6日于清华园

Contents

Unit 1	Education.....	1
Part A	Lead-in	2
News Reading	Schoolchildren Fearful about Future since EU Referendum, Say Heads.....	2
Part B	Reading	4
Reading 1	Will Online Learning Replace the Classroom?.....	4
Reading 2	No Grades, No Timetable: Berlin School Turns Teaching Upside Down.....	15
Reading 3	“Hire” Education: A Vocational Model Succeeds.....	22
Part C	Unit Assignments.....	28
Unit 2	Science and Technology.....	29
Part A	Lead-in	30
News Reading	Go Humans: Lee Sedol Scores First Victory Against Supercomputer	30
Part B	Reading	33
Reading 1	Navigate the Jungle of Tech Ecosystems	33
Reading 2	The Robots Are Coming	43
Reading 3	The Simple, Free Solution to Asia’s Myopia Epidemic.....	51
Part C	Unit Assignments.....	57
Unit 3	Disasters.....	59
Part A	Lead-in	60
News Reading	Yangtze Basin Hit by Flooding with Storms Spanning 1,000 Miles.....	60
Part B	Reading	62
Reading 1	Different Natural Disasters, Same Risky Human Habits	62

Reading 2	Midwest Floods Leave Red Cross in the Red	70
Reading 3	Humans Add to Natural Disaster Risk	76
Part C	Unit Assignments	82
Unit 4	Sports	83
Part A	Lead-in	84
News Reading	Li Jianrou Wins 500m Gold	84
Part B	Reading	88
Reading 1	Brexit Wins: How Will British Sport Be Affected?	88
Reading 2	Education the Heart of Olympics Says Rogge	99
Reading 3	Grudge Match	105
Part C	Unit Assignments	112
Unit 5	Global Development	113
Part A	Lead-in	114
News Reading	World Health Organisation Reports Dramatic Fall in Malaria Deaths	114
Part B	Reading	117
Reading 1	Who Owns You?	117
Reading 2	The Feelgood Factor	126
Reading 3	Woman Challenges Tradition, Brings Change to Her Kenyan Village	132
Part C	Unit Assignments	139
Unit 6	Environment	141
Part A	Lead-in	142
News Reading	Climate Protesters Invade UK's Largest Opencast Coalmine	142

Part B	Reading	145
Reading 1	How Do You Junk Your Computer	145
Reading 2	Climate Change Lights the Touchpaper on Terror—We Must Fight Them Together.....	156
Reading 3	A Tree Grows in Kenya.....	164
Part C	Unit Assignments	170
Unit 7	Politics	171
Part A	Lead-in	172
News Reading	UK Must Be Involved in EU Anti-terrorism Measures, Says Keith Vaz	172
Part B	Reading	175
Reading 1	Win-win Governance	175
Reading 2	The New Words of War.....	184
Reading 3	Progress Against Corruption	191
Part C	Unit Assignments	197
Unit 8	Economics	199
Part A	Lead-in	200
News Reading	Tax Havens Have No Economic Justification, Say Top Economists.....	200
Part B	Reading	204
Reading 1	The Problem with Profits	204
Reading 2	Evaluating Good Corporate Citizenship	215
Reading 3	“Banker” Who Lends to the Poor Wins Nobel Peace Prize.....	221
Part C	Unit Assignments	226
	Key to the Exercises	227



Unit 1

Education



Part A

Lead-in



News Reading

Schoolchildren Fearful about Future since EU Referendum, Say Heads¹

Teaching union calls on David Cameron to reassure pupils from elsewhere in EU they will not be forced to leave Britain.

By Richard Adams

[1] A leading head teachers' union has asked the prime minister for reassurances about the status of schoolchildren from other EU countries enrolled in British schools, after last week's vote to leave the European Union.

[2] The National Association of Head Teachers (NAHT) has urged David Cameron to make a statement addressing EU pupils' fears about their future status.

[3] A letter signed by the union's general secretary, Russell Hobby, says, "School leaders are reporting to us that some of their young students are worrying about their future."

[4] "Pupils are worried about being forced to leave Britain. They are fearful of

1. Adopted from *The Guardian*, Jun. 30, 2016

a potential rise in racism and community conflict. They are concerned about their prospects in an uncertain and isolated Britain.”

[5] “It is not just the economic markets that need calming. Our young people need a statement from the government to address their fears.”

[6] “NAHT strongly urges the government to give pupils from the EU better assurance that they will be able to complete their school education without interruption; that they and their families remain welcome and valued members of the communities they call home.”

[7] A spokesperson for the Department for Education responded, “No child should live in fear of racism or bullying. The prime minister has been clear there will be no immediate changes for European citizens living in the UK. We will not stand for intolerance and hate crimes of any kind must be stamped out.”

[8] Cameron said yesterday that it would be up to any future prime minister to decide the status of EU nationals living in Britain.

[9] The prime minister added that there were no plans to change their residency rights before negotiations to leave the EU had been completed.



Answer the following questions.

1. Why are schoolchildren fearful about their future?

2. What kind of schoolchildren are fearful about their future?

3. What was the EU referendum?

4. What should be done to address their fears?

5. What were the responses from the British government to the children’s fear?



Part B

Reading



Reading 1

Will Online Learning Replace the Classroom?¹

By Avi Yashchin

Pre-reading Questions

1. What is online learning?
2. What kind of online courses have you ever taken?
3. Do you like online learning? Why?
4. What advantages or disadvantages does online learning have?

Your questions before reading the article:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

1. Adopted from *The Huff Post*, Nov. 3, 2014

Words you know related to this topic:

school _____

[1] In a time when most American toddlers are as comfortable with a touchscreen as with a crayon, one would be remiss to think that the current classroom-based model of education will survive as is. Change is most evident in higher education, where massive open online courses (MOOCs) account for a growing share of academic content, but exactly how much disruption can we expect from online learning?

[2] Web-based education technology has seen both promising and lackluster results in terms of adoption and course completion rates; however, online education proponents assure us that the traditional classroom is on the cusp of a dramatic change.

[3] The imminent IPO of 2U, an online education company that partners with colleges and universities, is a vote of confidence for the ed tech space. Filing to raise up to \$100 million, 2U's primary underwriters include Goldman Sachs and Credit Suisse. 2U already partners with such reputable institutions as Berkeley, USC, Georgetown and American University, remotely offering "online learning experiences that match or exceed the quality and rigor found on campus".

The Benefits of Online Learning

[4] Internet-based platforms have empowered us to replace or remotely facilitate many historically

1. Why is it remiss to think that?
2. What change?
3. Then how much?
4. What is promising?
5. What is lackluster?
6. Why should traditional classroom change?
7. Why do these institutions support online learning?
8. What are the benefits of online learning?