

MEIYOU WEIQIANG DE DAXUE

李培福 著 ●

没有围墙的大学



——国家开放大学建设探究

没有围墙的大学

MEIYOU WEIQIANG DE DAXUE

李培福 著 ●



——国家开放大学建设探究

图书在版编目 (CIP) 数据

没有围墙的大学：国家开放大学建设探究/李培福著. —南宁：
广西教育出版社，2013.1

ISBN 978-7-5435-7208-9

I. ①没… II. ①李… III. ①开放大学—建设—研究—中国
IV. ①G724.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 006160 号

责任编辑◎马宏兰 付冰清 罗丽娜 刘文广
装帧设计◎梁伟琪

出 版 人◎张华斌

出版发行◎广西教育出版社

地 址◎广西南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码◎530022

电 话◎0771-5865797

本社网址◎<http://www.gxeph.com>

电子信箱◎gxeph@vip.163.com

印 刷◎广西万泰印务有限公司

开 本◎787mm×1092mm 1/16

印 张◎21.75

字 数◎414 千字

版 次◎2013 年 1 月第 1 版

印 次◎2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号◎ISBN 978-7-5435-7208-9

定 价◎40.00 元

如发现图书有印装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。



目 录

绪 论	1
第一章 世界开放大学的发展与趋势	5
第一节 世界开放大学概述	6
一、世界开放大学的基本情况	6
二、世界开放大学的特征与分类	14
三、世界开放大学的政策与法律保障	19
第二节 世界开放大学的发展	26
一、建立开放大学的动因	26
二、助推开放大学发展的动力	27
三、世界开放大学的发展趋势	29
第二章 我国开放大学的建设与使命	33
第一节 我国开放大学建立的基础——现代远程教育	34
一、远程教育及相关概念	34
二、国外远程教育的发展	42
三、我国远程教育的发展	52
四、从远程教育到开放大学	57
第二节 我国开放大学出现的背景——学习型社会	61
一、终身教育与学习型社会	61
二、我国学习型社会的提出及背景	73
三、现代远程教育在学习型社会中的作用	76
第三节 我国开放大学的建设动因与使命	79
一、我国开放大学的建设动因	79
二、我国开放大学的使命	83
第三章 开放大学的理念设计	90
第一节 大学理念的含义	90
一、大学理念与教育理念	90
二、大学理念与办学理念	92
三、大学理念的价值基础	94
第二节 当代高等教育理念的形成	98
一、当代高等教育理念的产生与发展	98
二、当代高等教育理念形成的影响因素	103
三、大学理念创新研究的前沿问题	113



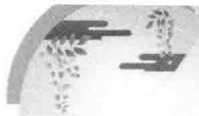
第三节	树立开放大学理念的若干思考	115
一、	确立大学意识	118
二、	培育开放理念	119
三、	规范管理体制	121
四、	紧随现代信息技术	122
第四章	开放大学的章程制定	124
第一节	大学的章程	125
一、	大学章程的含义	125
二、	大学章程的主要内容	129
三、	大学章程与大学规章制度等概念的关系	130
四、	大学章程的法律性质	132
五、	大学章程的地位和作用	134
第二节	国外大学章程的发展及启示	137
一、	国外大学章程的发展	137
二、	国外大学章程发展的启示	140
第三节	我国大学章程的沿革及问题	143
一、	我国大学章程的沿革	143
二、	我国大学章程存在的主要问题	146
第四节	制定开放大学章程的思考	149
一、	明确开放大学的法律地位	151
二、	完善开放大学的管理体制与运行机制	152
三、	体现开放大学的特色	153
第五章	国家开放大学的发展定位	156
第一节	广播电视大学的定位及困境	157
一、	高等学校的定位	157
二、	广播电视大学的发展及定位	159
三、	广播电视大学发展定位中的困境	163
第二节	国家开放大学的发展定位	167
一、	加强广播电视大学系统建设的思考	167
二、	国家开放大学发展定位的选择	171
第六章	开放大学的教学资源建设	178
第一节	教育资源及相关概念	178
一、	教育资源与网络教育资源	178
二、	远程教育的教学资源	181



第二节	国外远程教育的资源建设及启示	182
一、	国外远程教育的资源建设	183
二、	国外远程教育资源建设的共性及启示	190
第三节	我国远程教育的资源建设及其问题	198
一、	我国远程教育资源体系	199
二、	我国远程教育资源建设过程中存在的问题	201
第四节	开放大学资源建设的若干思考	205
一、	充分认识教学资源建设的重要性	206
二、	培育专家型成人网络教育师资团队	207
三、	开发以学习者为中心的网络信息资源	210
四、	紧随现代信息技术	213
五、	加强教学资源的整合与利用	214
六、	完善成人网络教育资源库	216
第七章	开放大学的学分银行	218
第一节	学分银行制度的内涵	219
一、	学分银行制度及相关概念	219
二、	储蓄银行对学分银行制度的启示	221
三、	构建学分银行制度的意义	223
第二节	国外大学开展学分银行建设的实践及启示	227
一、	国外大学开展学分银行建设的实践探索	227
二、	国外大学开展学分银行建设的经验	231
三、	国外大学开展学分银行建设的启示	234
第三节	我国构建学分银行的探索及困境	236
一、	我国构建学分银行的探索	236
二、	我国构建学分银行的困境	240
第四节	开放大学学分银行建设的思考	245
一、	构建学分互认通兑体系	245
二、	打破不同教育形式的门户之见	246
三、	建立科学的学分互换和认证的标准	247
四、	建设以标准化为核心的课程体系	248
五、	构建强有力的学分银行保障体系	249
第八章	开放大学的学习支持服务	251
第一节	学习支持服务系统	251
一、	学习支持服务与学习支持服务系统	252
二、	学习支持服务的手段与方法	254



三、学习支持服务系统的内容、分类与任务	256
四、学习支持服务的发展趋势	262
第二节 国外（地区）开放大学学习支持服务系统的构建与启示	264
一、各国（地区）开放大学学习支持服务概况	265
二、国内外开放大学学习支持服务构建的启示	270
第三节 我国远程教育学习支持服务系统的模式及主要问题	273
一、当前我国远程教育学习支持服务的实践模式	273
二、我国远程教育学习支持服务的主要问题	274
第四节 构建开放大学学习支持服务体系的构想	276
一、树立先进的教育观念及管理体制	276
二、建设优秀的师资队伍	278
三、打造基于计算机网络的技术环境	279
四、创新和理顺电大系统的层级关系	280
五、重视对学生的持续性关注及人性化服务	281
第九章 开放大学的质量保障	283
第一节 高等教育的质量保障	284
一、质量及相关概念	284
二、高等教育质量与质量观	286
三、影响现代远程教育质量的因素	290
第二节 现代远程教育的质量保障标准	294
一、现代远程教育的质量保障体系	294
二、国外远程教育的质量标准	295
三、我国现代远程教育的质量标准	298
四、远程高等教育的质量观	301
第三节 构建开放大学质量保障体系的思考	305
一、转变观念，树立多元的质量观	305
二、确立符合远程教育实际的质量标准	306
三、树立清醒的质量自律意识，建立完备的支持服务体系	309
四、规范课程设计，建设优质的教学资源	311
五、通过远程教育机构的组织和管理，建立内部质量管理体系	313
六、通过政府引导，规范外部监控体系	316
附录一 国家开放大学建设方案	319
附录二 教育部关于同意在中央广播电视大学基础上建立国家开放大学的 批复	332
本书参考文献	333




绪论

一、当前我国开放大学的建设提高到了前所未有的高度

2010年7月，中共中央、国务院印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（本书中简称《国家教育规划纲要》），其中第八章“继续教育”第二十五条“构建灵活开放的终身教育体系”指出，“健全宽进严出的学习制度，办好开放大学”。2011年，除香港、澳门、台湾外，全国31个省、自治区、直辖市纷纷相应出台《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》以及推进教育改革与发展的实施意见。其中22个省、自治区、直辖市明确提出“在广播电视大学的基础上建设开放大学”，8个省在实施意见中提出“构建开放大学”。

此前，党的十七大提出“要优先发展教育，建设人力资源强国”，“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”。党的十六大亦曾指出：“构建终身教育体系，形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”这两份报告中都强调要构建和形成一个终身教育体系，也就是说，发展终身教育、形成终身教育体系，是中国执政党历来的教育理念，也是中国政府将长期坚持推行的教育政策。

开放大学是20世纪60年代以来，在世界范围内兴起并迅速发展的一种新型大学。国外开放大学的发展令人瞩目，以“开放大学”（Open University）冠名的高等学校，著名的主要有英国开放大学、美国凤凰城大学、澳大利亚南昆士兰大学、日本放送大学、韩国国立开放大学、印度英迪拉·甘地国立开放大学、菲律宾大学开放大学、泰国苏可泰·探玛提叻开放大学、阿拉伯开放大学以及阿拉伯地区的其他各类开放大学或虚拟大学等。成立于1969年的英国开放大学，开展大学本科学士学位教育、继续教育和研究生教育，是一个独立、自治的国家高等教育机构，在学习对象、地点、方法和理念上完全开放。它通过向所有希望实现个人抱负和发挥潜能的人们提供高质量的大学教育，来促进教育机会公平和社会公正；并通过学术研究、教学改革和相互合作，使开放大学在远程开放学习课程材料的开发设计和支持服务方面成为世界的先驱。据20世纪90年代末英国高等教育基金委员会的评估，英国开放大学的教学质量在全英



101所大学中位居第10位，科研水平居第27位，并在国际社会中享有很高的威望，因而成为世界现代远程教育的一面旗帜。设立开放大学，被认为是二战后英国高等教育改革中最具国际影响的成果。

综观世界各国的开放大学，它是一个办学实体，是一个可以为一切有能力、有意愿接受高等教育的人提供学习机会和服务的开放型大学；它具有专业教学、学位授予和相对自治权；它具有更多远程教育内涵，无“围墙”，资源介入更具广泛性、共享性，适应学习者的流动；它具有人人、处处、时时学习的服务功能和手段，开放教育资源，能为全民学习、终身学习提供教育服务等特征。

前国家教育部高教司副司长、现任中央广播电视大学校长杨志坚认为，国家开放大学是一所以现代信息技术为支撑，面向全体社会成员，学历继续教育与非学历继续教育并重，办学网络立体覆盖全国城乡，没有“围墙”的现代远程开放大学。其历史使命，是促进灵活开放的终身教育体系的形成，促进全民学习、终身学习的学习型社会的形成。^{〔1〕}

长期从事远程教育研究的知名学者、香港大学教授张伟远博士认为，开放大学在提供继续教育和实现终身学习“立交桥”中极为关键，开放教育是实现继续教育的主要途径，是实现终身学习“立交桥”的主要系列。开放教育不仅是学习型社会的主流教育，也是终身教育体系中的重要教育模式。通过开放教育与普通教育两种相辅相成的模式，为全社会成员提供终身学习的机会。开放大学就是要提供高等开放教育，开放大学不仅要提供中学后的非学历继续教育，也要提供学历的高等继续教育，其规模比普通教育更大，学习者的人数更多。^{〔2〕}

二、以广播电视大学为基础建设开放大学有着深刻的历史背景

广播电视大学自1979年成立以来，始终坚持面向农村、面向基层、面向边远地区和少数民族地区办学，矢志为地方培养“下得去、用得上、留得住”的应用型人才。据新华网消息，截至2009年，广播电视大学已经发展成为由中央电大、44所省级电大、近1000所地市级电大分校、近2000所县级电大工作站组成的遍及全国城乡的教育教学系统，为推进我国高等教育大众化做出了历史性贡献。尤其是1999年秋，为全面贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，进一步落实《面向21世纪教育振兴行动计划》，教育部批准开展了“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目，探索21世纪中国现代化远程开放教育的理论构架和技术模型。

〔1〕 杨志坚. 组建国家开放大学的几点思考[J]. 中国远程教育, 2011(5).

〔2〕 张伟远. 我国开放大学办学理念、地位和办学策略的探讨[J]. 中国远程教育, 2011(6).



实施现代远程教育以来,我国组织实施了教育部“一村一名大学生计划”,并面向少数民族、残疾人和军队士官开展学历教育,为特殊教育群体提供学习机会,在促进教育机会公平方面发挥了重要作用。2011年12月24日,中共中央政治局委员、国务委员刘延东在全国继续教育工作会议暨高等教育自学考试制度建立30周年纪念大会上,发表了《加快继续教育改革发展 促进人力资源强国建设》的讲话,指出我国30多年来接受本专科学历继续教育的近4000万人中,自学考试1000多万人,广播电视大学900多万人,函授教育、夜大学和高校网络教育2000多万人。可见,广播电视大学已经成为我国现代远程教育的骨干力量,成为国家构建终身教育体系、建设学习型社会可以依靠的重要公共教育资源。在构建全民学习、终身学习的背景之下,广播电视大学为社会开拓终身学习机会的使命日益重大。

2011年5月26日,教育部部长、教育部党组书记袁贵仁主持召开教育部党组会议,审议并批准了《国家开放大学建设方案》,方案中明确提出:“以广播电视大学为基础构建开放大学。”

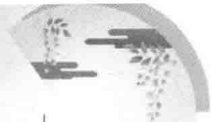
三、现代远程教育在构建终身学习、全民学习的学习型社会中作用独特

何谓“远程教育”?国际著名远程教育专家、国际远程教育理事会研究委员会前主席德斯蒙德·基更(Desmond Keegan)在1986年出版的《远程教育基础》一书中对远程教育的描述性定义被广泛接受。“远程教育是具有以下特征的教育形态:教师和学生在学习的全过程中处于相对分离状态;教育组织通过规划和准备学习材料以及提供学生支持服务对学生学习产生影响;应用各类技术媒体如印刷媒体、视听媒体和计算机媒体,将教师和学生联系起来并以此作为课程内容的载体;提供双向通信并鼓励学生交流对话和从对话中受益;学生在学习过程中与学习集体也处于相对分离状态,学生通常是接受个别化教学而不是集体教学,但并不排除为了教学和社会的目的组织必要的集体面授交流;带有较多的工业化的教育形式。”〔1〕

著名远程教育学者丁兴富教授在《远距离高等教育学导论》(1988)中给出了远程教育的如下五项描述性定义:学生和教师在时间和空间上处于分离状态;以现代教育技术为基础的多媒体教学占有主导地位;有组织的系统工程;自学为主、助学为辅;在学生和教师之间存在某种形式的双向通信和反馈机制。〔2〕

〔1〕 德斯蒙德·基更. 远距离教育基础[M]. 丁新,等,译. 北京:中央广播电视大学出版社,1996:36.

〔2〕 丁兴富. 远程教育学[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001:91-92.



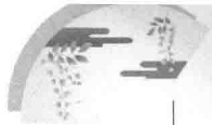
纵观世界各国经济社会发展，无论是发达国家还是发展中国家，在 20 世纪 80 年代前后，都不同程度存在着劳动者素质和教育基础薄弱、教师缺乏、教育收费偏高、地区间发展不平衡带来的社会不稳定、人口增长与大学教育需求间的矛盾等一系列问题。因此，从政治、经济、技术和社会发展方面综合考虑，利用电子通信技术手段实施远程教育已经成为各国基本的共识，建立开放大学发展高等教育也成为一种共同的选择。世界各国的开放大学都把促进高等教育机会公平和社会公正作为主要发展目标，而这一目标的实现，则是通过学历教育和非学历教育来满足人民群众不同的学习需求而实现的。

中共中央政治局委员、国务委员刘延东 2011 年 12 月 24 日出席全国继续教育工作会议暨高等教育自学考试制度建立 30 周年纪念大会时强调，要完善体制机制，强化规范管理，加快发展继续教育，促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，构建灵活开放的终身教育体系，推进学习型社会建设，为实现科教兴国和人才强国战略做出积极贡献。刘延东说，在社会主义初级阶段教育资源相对不足的情况下，继续教育已成为实现人的全面发展的重要途径，跨进学习型社会的重要支柱，建设创新型国家的客观要求，传承与创新人类文明的重要动力；要抓住重点，分类推进，大力发展面向社区、农村、中西部和民族地区的继续教育，加强经济社会发展重点领域紧缺专门人才的继续教育，统筹好学历、非学历的继续教育；扩大优质资源开放共享，大力发展现代远程教育，努力建好开放大学，充分发挥大众传媒继续教育功能。

四、开放大学的建设要围绕作为一所真正意义上的大学来构建

鉴古而知今。国家开放大学的建设离不开对作为远程教育骨干力量的广播电视大学的传承与创新。广播电视大学向开放大学的战略转型过程无疑是充满艰辛和挑战的，毕竟，其建设与发展都要受到来自我国继续教育的大环境以及电大系统自身内部的小环境等内外因素的制约。国家提出的“办好开放大学”是方向，更是过程。探索构建我国特色的开放大学、为学习型社会做贡献将是各级政府、教育行政部门以及电大人未来一段时间的任务。

笔者采用文献、实证、比较、访谈的研究方法，将视点主要聚焦在国外开放大学的办学经验、学习型社会下开放大学的使命以及广播电视大学实施的现代远程教育实践等方面，尝试探究开放大学作为一所真正意义上的大学所应重点关注的、与普通高校不一样的内涵。在宏观层面上，从厘清开放大学的理念、章程及定位等问题着手；在微观层面上，深入探究现代信息技术条件下开放大学的教学资源、学分银行、支持服务及质量保障等方面的问题。笔者结合两方面的分析，希冀对人们探索开放大学的建设与发展有所启迪。



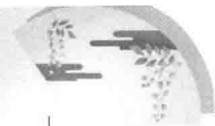
第一章

世界开放大学的发展与趋势

从1969年英国建立世界第一所开放大学以来，世界远程教育领域发生了深刻的变化——从松散式的、具有商业特征的函授教育培训形式转变为由教育组织机构控制和管理的远程教育模式，这是一次历史性的飞跃。开放大学是一个办学实体，是一个可以为一切有能力、有意愿接受高等教育的人提供学习机会和服务的开放型大学；具有专业教学、学位授予和相对自治权；具有更多的远程教育内涵，无“围墙”，资源介入更具广泛性、共享性，适应学习者的流动；具有人人、处处、时时学习的服务功能和手段，开放教育资源，能为全民学习、终身学习提供教育服务。开放大学的建立是为了满足社会发展大众教育的需求，是各国政府为促进本国高等教育、提高全民素质所采取的一项英明的决策；开放大学使高等教育走出了象牙塔，它是高等教育走向大众化的一个良好开端。

纵观开放大学的发展历程，我们见证了从人们对它持有怀疑的态度，到它被社会广泛接受为高等教育多元模式中的一种教育形式的变化过程。开放大学经过数十年的实践与探索，才赢得了今日事业的蓬勃发展。如今全世界拥有数百所独立设置的开放大学，它们分布在不同的国家和地区。尽管各国开放大学所处的环境不同、教学目标定位各有侧重、办学模式各具特色、服务对象多种多样、教育规模大小不一、资金来源渠道各异，但它们同时具备基本的教学活动和辅助性教学活动，共同为实现本国开放大学的远景目标而努力探索。

他山之石，可以攻玉。了解世界开放大学的发展模式及成功经验，对于创建适合中国国情的开放大学无疑是大有裨益的。特别是香港，长期以来在各领域中都是中国和国际交流的门户与平台。在继续教育和终身学习领域，香港具有以下几方面的优势：既是国际大都会又是中国的城市；既有理念创新又有实践先行；既有国际视野又了解中国国情；既掌握国际资讯又了解中国需要；既熟练使用英语又熟练掌握中文。作为中西融合的前沿与“试验田”，香港大学与香港公开大学在远程教育中的实践以及卓越成就，应该是我们考察、学习、借鉴的重点对象。



第一节

世界开放大学概述

一、世界开放大学的基本情况

国外以“开放大学”(Open University)命名的高等学校有100多所,具有开放大学性质的大学或教育机构有1000多个。它们分布在不同的地域,为当地居民提供了多种形式的远程教育学历课程和多样化的继续教育课程。研究表明,远程教育不仅特别适合在地域广阔、人口分散、教育不够发达的地区发展,而且特别适合发展大众教育和终身教育。如今,在亚洲发展起来的开放大学已有近70所,非洲的远程开放大学也已有近20所,而在欧洲,远程开放教育院校机构多年来基本保持着稳定的数量。由于各国的经济发展、社会环境和文化背景差异很大,因此从整体发展的情况来看,开放大学的目标定位不同,运作模式各异。比如发达国家创办开放大学是为了进一步对在職成人的知识储备进行更新,帮助其拓展知识领域和提升学历层次,而发展中国家则更为偏重高等教育的普及,立足改进人们的生存状态;发达国家在课程设置上更加追求高端领域和跨学科发展,而发展中国家更为重视学科专业建设的实用性和即时性;发达国家的求学者多为已经获得基本学历的在職成人,或追求更高精神生活的老年学习者,而发展中国家开放大学的学生来源主要是在基层工作的专业人才,或有特殊学习需求的弱势群体。

典型的开放大学有:英国开放大学(The Open University, UK)、美国凤凰城大学(University of Phoenix)、澳大利亚南昆士兰大学(University of Southern Queensland)、日本放送大学(The Open University of Japan)、韩国国立开放大学(Korea National Open University)、印度英迪拉·甘地国立开放大学(Indira Gandhi National Open University)、菲律宾大学开放大学(University of the Philippines Open University)、泰国苏可泰·探玛提叻开放大学(Sukhothai Thammathirat Open University)、香港公开大学(The Open University of Hong Kong)、阿拉伯开放大学(Arab Open University)及阿拉伯地区的其他各类开放大学或虚拟大学。另外,远程开放教育机构是指那些实行开放式办学的各类远程开放教育组织,如法国国家远程教育中心(Le Centre national d'enseignement à distance)。世界各国开放大学的基本情况如下(见表1-1)^[1]。

[1] 李亚婉. 世界开放大学的现状分析与趋向研究[M]. 北京:中央广播电视大学出版社, 2011.



(一) 世界各国开放大学的成立时间与性质

表 1-1 世界各国开放大学的成立时间与性质

序号	院校/机构名称	成立时间	性质	网址
1	University of South Africa (UNISA) 南非大学	1873 年	国家公立 院校	http://www.unisa.ac.za
2	Le Centre national d'enseignement à distance (CNED) 法国国家远程教育中心	1939 年	国家行政性 公立机构	http://www.cned.fr
3	Universidad Católica del Norte (UCN) 智利北凯托利卡大学	1956 年	公立院校	http://www.ucn.cl
4	Open University, UK (OUUK) 英国开放大学	1969 年	国家公立 院校	http://www.open.ac.uk
5	Athabasca University (AU) 加拿大阿萨巴斯卡大学	1970 年	州属公立 院校	http://www.athabascau.ca
6	Ramkamhaeng University (RU) 泰国兰开亨大学	1971 年	国家公立 院校	http://www.ru.ac.th
7	Korea National Open University (KNOU) 韩国国立开放大学	1972 年	国家公立 院校	http://www.knou.ac.kr
8	Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) 西班牙国家远程教育大学	1972 年	国家公立 院校	http://portal.uned.es
9	Universidad de Córdoba 阿根廷科尔多瓦大学	1972 年	国家公立 院校	http://www.uco.es
10	Fern Universität in Hagen (FUH) 德国哈根远程教育大学	1974 年	省属公立 院校	http://www.fernuni-hagen.de/english/
11	The Open University of Israel (OUI) 以色列开放大学	1974 年	国家公立 院校	http://www.openu.ac.il
12	Allama Iqbal Open University (AIOU) 巴基斯坦阿拉玛·伊克堡开放大学	1974 年	国家公立 院校	http://www.aiou.edu.pk
13	Universidad Nacional Abierta, Venezuela (UNA) 委内瑞拉国家远程教育大学	1977 年	国家公立 院校	http://www.una.edu.ve
14	Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica (UNED) 哥斯达黎加远程教育大学	1977 年	国家公立 院校	http://www.uned.ac.cr
15	Sukhothai Thammathirat Open University (STOU) 泰国苏可泰·探玛提叻开放大学	1978 年	国家公立 院校	http://www.stou.ac.th

表 1-1 (续)

序号	院校/机构名称	成立时间	性质	网址
16	The Open University of China 中国国家开放大学(原名为中央广播电视大学)	1979年	国家公立 院校	http://www.crtvu.edu.cn
17	The Open University of Sri Lanka (OUSL) 斯里兰卡开放大学	1980年	国家公立 院校	http://www.ou.ac.lk
18	The Open University of Japan (OUJ) 日本放送大学	1983年	国家公立 院校	http://www.u-air.ac.jp
19	The Universidad Nacional Abiertay a Distancia(UNAD) 哥伦比亚远程教育大学	1981年	国家公立 院校	http://www.unad.edu.com
20	Dr. B. R. Ambedkar Open Univesity (Dr. BRAOU) (原名为 Andhra Pradesh Open University) 印度 B. R. 安贝卡博士开放大学	1982年	邦属公立 院校	http://www.braou.ac.in
21	Anadolu University(AOF) 土耳其阿纳多鲁大学	1982年	国家公立 院校	http://www.anadolu.edu.tr
22	National Open University of Nigeria (NOUN) 尼日利亚国立开放大学	1983年	国家公立 院校	http://www.nou.edu.ng
23	Open University of Netherland (OUN) 荷兰开放大学	1984年	国家公立 院校	http://www.ou.nl
24	Universitas Terbuka(UT) 印度尼西亚特布卡大学	1984年	国家公立 院校	http://www.ut.ac.id
25	Indira Gandhi Naitonal Open Uni- versity(IGNOU) 印度英迪拉·甘地国立开放大学	1985年	国家公立 院校	http://www.ignou.ac.in
26	National Open University(NOU) 台湾空中大学	1986年	地方公立 院校	http://www.nou.edu.tw
27	Vardhaman Mahaveer Open Univer- sity(VMOU) (原 Kota Open Uni- versity) 印度瓦德哈曼·马哈威尔开放大学	1987年	邦属公立 院校	http://www.vmou.ac.in
28	Nalande Open University, India (NOU) 印度纳兰德开放大学	1987年	邦属公立 院校	<a href="http://www.nalandaopenu
niversity.com">http://www.nalandaopenu niversity.com
29	The Open University of Libya (OUL) 利比亚开放大学	1987年	国家公立 院校	<a href="http://www.Libopenuniv.
edu.org">http://www.Libopenuniv. edu.org

表 1-1 (续)

序号	院校/机构名称	成立时间	性质	网址
30	Universidade Aberta(UA) 葡萄牙阿贝塔大学	1988 年	国家公立 院校	http://www.univ-ab.pt
31	Prayame Noon University(PNU) 伊朗帕亚米·努尔大学	1988 年	国家公立 院校	http://www.pnu.ac.ir
32	The Open University of Hong Kong (OUHK) 香港公开大学	1989 年	特别行政区 公立院校	http://www.ouhk.edu.hk
33	Yashwantrao Chavan Maharashtra Open University(YCMOU) 印度亚施万晁·查万·马哈拉施特 拉开放大学	1989 年	邦属公立 院校	http://www.ycmou.com
34	Madhya Pradesh Bhoj Open Univer- sity(MPBOU) 印度中央邦博耶开放大学	1991 年	邦属公立 院校	http://www.bhojvirtual-university.com
35	AL-Quds Open University(QOU) 约旦(原巴勒斯坦)阿奎兹开放大学	1991 年	国家公立 院校	http://www.qou.edu
36	Asia International Open University (AIU) 澳门国际开放大学	1992 年	特别行政区 公立院校	http://aiou.edu
37	Bangladesh Open University(BOU) 孟加拉国开放大学	1992 年	国家公立 院校	http://www.bou.edu.bd
38	The Open University of Tanzania (OUT) 坦桑尼亚开放大学	1992 年	国家公立 院校	http://www.openuniversity.ac.tz
39	Hellenic Open University, Greek (HOU) 希腊开放大学	1992 年	国家公立 院校	http://www.eap.gr
40	Hanoi Open University(HOU) 越南河内开放大学	1993 年	国家公立 院校	http://www.dhmnou.edu.vn
41	Ho Chi Minh City Open University (HCMCOU) 越南胡志明市开放大学	1993 年	国家公立 院校	http://www.ou.edu.vn
42	Dr. Babasahed Ambedkar Open Uni- versity(BAOU) 印度巴巴萨海布·安贝德卡博士开 放大学	1994 年	邦属公立 院校	http://www.baou.org
43	Namibia College of Open Learning (NCOL) 纳米比亚开放教育学院	1994 年	国立院校 机构	http://www.namcol.com.na

表 1-1 (续)

序号	院校/机构名称	成立时间	性质	网址
44	The University of the Philippines Open University(UPOU) 菲律宾大学开大学	1995 年	国家公立院校	http://www.upou.org
45	Universidad Oberta de Catalunya (UOC) 西班牙加泰罗尼亚开大学	1995 年	加泰罗尼亚省公立院校	http://www.uoc.edu
46	The Interamerican Open University (Universidad Abierta Interamericana, UAI) 阿根廷美洲开大学	1995 年	私立大学	http://www.vaneduc.edu.ar
47	Karnataka State Open University (KSOU) 印度卡纳塔克邦开大学	1996 年	邦属公立院校	http://www.ksoumysore.com
48	Netaji Subhas Open University (NSOU) 印度纳塔基·苏布哈斯开大学	1997 年	邦属公立院校	http://www.wbnsou.com
49	Uttar Pradesh Rajarshi Tandon Open University(UPRTOU) 印度乌德·布拉德士·拉贾士·坦顿开大学	1998 年	邦属公立院校	http://www.uprtou.com
50	The Zimbabwe Open University (ZOU) 津巴布韦开大学	1998 年	国家公立院校	http://www.zou.ac.zw
51	Open University of Malaysia (OUM) 马来西亚开大学	2000 年	私立大学	http://oum.edu.my
52	Tamil Nadu Open University (TNOU) 印度泰米尔·纳德开大学	2002 年	邦属公立院校	http://www.tnou.ac.in
53	Arab Open University(AOU) 阿拉伯开大学	2002 年	开大学联盟	http://www.araboukw.edu.kw http://aou.edu.eg
54	The Open University of Cyprus (OUC) 塞浦路斯开大学	2002 年	国家公立院校	http://www.ouc.ac.cy
55	Zambia Open University(ZOU) 赞比亚开大学	2004 年	私立大学	http://www.zou.ac.zw
56	Universita Telematica Guglielmo Marconi(UTGM) 意大利开大学	2004 年	公立院校	http://www.unimarconi.it