

# 当代大学生 生命教育的认知与探索

孙耀胜 著

---



中国水利水电出版社  
www.waterpub.com.cn

# 当代大学生 生命教育的认知与探索

孙耀胜 著



中国水利水电出版社

[www.waterpub.com.cn](http://www.waterpub.com.cn)

· 北京 ·

## 内 容 提 要

任何事物,失去了借以生存的基础,就不能存在。在人类社会,生命就是人类生存的基础,若失去生命,任何事情都无从谈起,大学生自然也是如此。

本书以大学生生命教育为中心议题,围绕大学生群体中存在的生命意识淡薄、对待生命态度出现偏误等问题,结合中国传统文化中蕴含的生命哲学,进行大学生生命教育的探讨,意在推动大学生生命教育工作的开展。

全书内容丰富、结构清晰、语言流畅,突出了系统性、针对性、实用性等特点。

## 图书在版编目(CIP)数据

当代大学生生命教育的认知与探索 / 孙耀胜著. —

北京:中国水利水电出版社,2019.1

ISBN 978-7-5170-7419-9

I. ①当… II. ①孙… III. ①大学生—生命哲学—研究 IV. ①B083

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 025603 号

书 名	当代大学生生命教育的认知与探索 DANGDAI DAXUESHENG SHENGMING JIAOYU DE RENZHI YU TANSUO
作 者	孙耀胜 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:sales@waterpub.com.cn 电话:(010)68367658(营销中心)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京亚吉飞数码科技有限公司
印 刷	三河市华晨印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16开本 12.25印张 220千字
版 次	2019年4月第1版 2019年4月第1次印刷
印 数	0001—2000册
定 价	57.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

## 前 言

截至目前,地球是人们可探测到的唯一有生命存在的行星。因为生命的存在,在整个浩瀚的宇宙中,地球这颗小小的星球变得灿烂无比,不管是迎接春风的花枝,檐下啄泥的燕子,还是来去匆匆的行人,都让整个世界变得充满活力和希望,可以说,地球上最宝贵的东西莫过于生命。然而由于当今世界正在发生深刻变化,处于这一特定社会背景下的中国大学生,自小学开始便承受着巨大的学业压力,一直到大学阶段所面临的学业、就业、生活的三重重压,加之成长过程中价值取向多元化的社会思潮的影响,常常产生思想观念上的困惑,感受到了从未有过的社会矛盾和利益冲突,继而诱发心理问题,使他们陷入迷失自我、迷茫无助的困境中,甚至觉得生活处于一种了无生趣、毫无希望的状态中,严重的还有可能导致大学生轻生问题的发生。

大学生是祖国的未来、民族的希望,是中国特色社会主义事业未来的建设者和接班人,他们的生命意识和对生命的态度会直接影响其未来的建设活动;加之近年来大学生自杀事件、大学生残杀小动物等事件屡屡见诸报端,因此,加强大学生生命教育,纠正大学生错误的生命观,培养大学生珍视、尊重生命价值的呼声越来越高。针对这些情况,近年来,我国也在不断加强大学生生命教育,生命教育成为学术界研究的热点,不少学者、专家都投身大学生生命教育研究的领域,创作了大量大学生生命教育的著作。在这些理论研究的基础上,我国大学生生命教育实践也在稳步发展,不少高校均开设了大学生生命教育课程、讲座,开展大学生生命观辅导等。但同时,我国大学生生命教育仍存在着开展不普遍、不系统、不规范、不平衡的现象;另外关于生命价值的理论研究也还处于零碎化、片面化的阶段,没有达到系统化、体系化的高度。从大学生的生命观来看,一些大学生依然存在着生命意识淡薄、生命价值认识不清等问题,再加上政治、经济等外在因素的影响,我国的大学生生命教育存在过于工具化的问题,常常将教育的重点放在帮助学生拓展知识、提高能力上,忽视了对大学生如何生存等问题的深层次思考。这就导致了一个问题,即不少大学生在遭遇挫折和打击时,常常因缺乏应对的方法和能力而走向自我毁灭的道路。还有一部分学生受功利化思想

的影响,更关注物质的索取和生存技能的获取,而忽视了对人生价值、社会责任等的追求,出现高生存能力、低社会责任感的问题。因此,在新时期,加强大学生生命教育势在必行。

本书内容分为四部分共九章,其中第一、二章为第一部分,主要对生命及生命教育和大学生生命教育的基本知识做了总体性介绍,涉及生命的解读,生命教育的内涵,大学生生命教育的基本知识,大学生生命教育的着力点、现实困境和出路。这部分内容是为后续内容作的铺垫。第三、四章为第二部分,从传统文化的视角分析了大学生生命教育的向度,本部分涵盖了儒家、道家、释家、王阳明心学、传统节日视角下的大学生生命教育,同时包括大学生的感恩、诚信、责任教育。这部分内容是从传统文化中汲取中华民族优秀的道德品质、民族精神等,丰富大学生生命教育的内容。第五至第七章为第三部分,是对大学生生命教育的实践研究,内容涉及大学生生命教育课程、大学生挫折教育、大学生健康生活教育三个方面。第八、九章为第四部分,主要从自杀危机的预防和干预、突发事件的应对两方面对大学生生命教育进行了拓展。

生命的成长及价值的实现离不开教育,而生命是教育的起点和归宿,没有生命的教育和离开教育的生命都是不可想象的。我国在开展大学生生命教育时,既要借鉴西方发达国家的有益经验,也要立足我国的实际,从我国的优秀传统文化中寻找资源。正是基于这一点,本书在撰写的过程中突出了以下特点。首先,结合学生发展的需求,精选内容,突出重点,帮助学生了解生命教育的基本理论。其次,将中国传统文化中蕴含的生命教育内容纳入大学生生命教育的范畴中,同时考虑到当前大学生群体中存在的感恩、诚信、责任问题,一并进行分析,不断丰富大学生生命教育的内涵。最后,针对大学生群体中存在的沉迷网络、减肥、美容,以及不能正确面对挫折等诸多容易对大学生生命意识和生命态度产生影响的问题进行探讨,加强大学生生命教育实践的有效性和科学性。

在本书的撰写过程中,作者不仅参阅、引用了很多国内外相关文献资料,而且得到了湖北工业大学各位领导、同事和亲朋的大力支持和鼎力相助,在此一并表示衷心的感谢。由于作者水平有限,书中疏漏之处在所难免,恳请同行专家以及广大读者批评指正。

作者

2018年7月

# 目 录

前言

## 第一部分 大学生生命教育的基本理论

第一章 生命及生命教育的理论阐释	1
第一节 关于生命的科学解读	1
第二节 生命教育的缘起与发展	5
第三节 生命教育的理论基础	11
第四节 生命教育的人本意蕴分析	15
第二章 大学生生命教育概述	20
第一节 大学生生命教育的含义与特点	20
第二节 大学生生命教育的目标与原则	25
第三节 大学生生命教育的着力点	32
第四节 当代大学生生命教育的现实困境与出路	34

## 第二部分 大学生生命教育的传统文化向度

第三章 中国传统文化与大学生生命教育的现实思考	42
第一节 中国传统文化概要	42
第二节 基于中国传统文化视角的生命意义	50
第三节 儒家生命哲学视角下的大学生生命教育	52
第四节 道家生命哲学视角下的大学生生命教育	58
第五节 释家生命哲学视角下的大学生生命教育	65
第六节 王阳明心学视角下的大学生生命教育	66
第七节 传统节日中的大学生生命教育	69
第四章 基于传统美德的大学生生命道德教育研究	72
第一节 大学生感恩教育	72
第二节 大学生诚信教育	75
第三节 大学生责任教育	80

### 第三部分 大学生生命教育的实践向度

第五章 大学生生命教育课程研究 .....	85
第一节 大学生生命教育课程的特征与类型 .....	85
第二节 大学生生命教育课程的开发 .....	89
第三节 大学生生命教育课程的主要内容 .....	92
第四节 大学生生命教育课程的实施与评价 .....	96
第六章 大学生挫折教育研究 .....	101
第一节 大学生常见的挫折类型 .....	101
第二节 大学生受挫行为反应与原因分析 .....	108
第三节 大学生面对挫折的自我调适方法 .....	114
第七章 大学生健康生活教育研究 .....	118
第一节 有效克制 杜绝网瘾 .....	118
第二节 敬畏生命 铲除暴力 .....	124
第三节 珍爱生命 远离毒品 .....	130
第四节 悦纳自己 理性美容 .....	137
第五节 做好防备 确保安全 .....	143

### 第四部分 大学生自杀危机及高校突发事件的应对

第八章 大学生自杀危机的预防与干预 .....	150
第一节 自杀的基本知识 .....	150
第二节 大学生自杀原因与自杀危险性评估 .....	154
第三节 大学生自杀预防策略 .....	163
第四节 大学生自杀干预策略 .....	166
第九章 高校突发事件的应对 .....	171
第一节 高校突发事件概述 .....	171
第二节 高校突发事件的应对机制 .....	174
第三节 大学生应对突发事件的教育 .....	179
参考文献 .....	183

## 第一部分

# 大学生生命教育的基本理论

## 第一章 生命及生命教育的理论阐释

每一个人的生命都是一个极其偶然的存。人的生命只有一次，生命是珍贵的，而且是神圣的。生命教育是贯穿于人一生的教育，从出生到死亡这一生命过程以及在生命的各个阶段都需要生命教育，目的是认识生命、生命的价值、生命的尊严，学习提升生命质量的方法技巧，坚持通过实践来获得生命的意义等。此外，生命教育还包括对死亡的认识，让人向死而生，在面对死亡的时候，可以坦然处之。生命教育的核心就在于不断启发人认识自己、发掘自己存在的意义，让人真正做回自己。本章就生命及生命教育的相关理论进行阐释。

### 第一节 关于生命的科学解读

#### 一、生命的概念

古今中外，不同学科对生命的解释不尽相同。医学上的生命，是指生物活着的状态。生物学认为，生命是由高分子的核酸蛋白体和其他物质组成的生物体所特有的现象。法律意义上的生命，是指法律主体始于出生、终于死亡的整个过程。中国古代哲学中，“生”字的本义是木从地下长出，引申为事物的产生、发生，再引申为生命的孕育、发展、生生不息。生命是指生活在有限现实世界中的生命个体的不断发展、更新。基督教信仰中的生命却是指“血”。而佛学则认为生命是轮回的，是无止境的。《大不列颠百科全书》对生命的定义为：生命是由许多相互关联的有机反应的开放系统组成的。

对于生命的众多解释,我们可以将生命的定义分为广义与狭义两种。广义上的生命是指一切具有新陈代谢力、繁殖力、生长力和环境适应力的动植物和无机物。从以上的论述中可以看出,各个学科对生命所下的定义都是从广义出发。从狭义上看,生命就专指人的生命。本书所指的生命主要是“人的生命”。人的一生要经历一个漫长的过程:出生、成长、衰老直至死亡。每个人的生命历程都要经历胎儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、青春期、青年期、中年期和成年晚期这几个阶段,每个阶段都会表现出不同的生理和心理特征。

## 二、生命的特征

综合近代以来生命科学和生命哲学的研究成果,可将生命的特征概括为以下几点。

(1)生命的肉身性与精神性。人是一种肉身性的存在,作为自然实体的肉身存在是人的一切生命活动的前提。人作为肉身存在的同时,又是一种有意识的存在。人生存于世界之中,人生存于自我的意识之中,人能够意识到自身生命在世界之中的活动,并在人的意识之中进行人的活动,人对人的生命活动的意识构成生命的意义。

(2)生命的整体性。生命是以整体的面貌存在的,是身体与心灵的统一体。个体生命的生理、心理、灵性三个生命层面之间的生命活动的交流,大多数是彼此之间相互协调自律运动,用以维持个体生命整体的恒常状态的存在。也就是说,生命是不可能身心分离或心理各要素分割而发挥作用的。

(3)生命的时间性。生命是时间的存在。对于生命体来说,时间是其生命的真正本质,是其实在意义之所在。如何充分利用时间促进生命的生长,实现生命的价值是教育不可回避的问题。诚然,一个人生命的价值在于其为社会创造的价值,但这种创造出来的价值却是随时间的延续来实现的。

(4)生命的生成性。生命的生成性可以理解为生命的生长性。当合成代谢超过分解代谢时,生命即生长。生命不同于因果模式的重要特征就是其生长性。凡是生命,都具有新陈代谢的机制。生命系统中各种条件和因素每时每刻都在相互作用,每时每刻都在进行自发的相互调整。新陈代谢是通过合成代谢与分解代谢来促进生命生长、衰老和死亡的。

(5)生命的不确定性。生命不是一个确定性的存在,而是一个变化中的存在,因此生命具有不确定性。生命是每时每刻变化的,但人们又不能每时每刻都意识到这些变化。

(6)生命的自我超越性。生命不仅具有自我复制的功能,而且具有自我

超越、自我更新的功能。这种超越来自于生命固有的自我否定,生命正是在否定自我的过程中实现超越。每个人都生活在现实中,却受理想和希望的指引,因此产生了理想对现实的超越。人类的生命是在不断更新、不断超越、不断提升中延续和发展的。生命的自我超越是通过教育和社会文化实现的。

(7)生命的独特性。生命是有同质性的,正因为如此,生命与生命才可以沟通和交流。同时,人类的生命又具有异质性,每一个生命都是不同的,每一个生命都有独立存在的价值和独特的潜能。每个人的生命都是独一无二、不可重复的,具有不可替代的价值,必须予以尊重。每个人都有责任和权利充分实现自己的个性和人生价值。

(8)生命的文化效能性。文化在人的生命中具有决定作用,从猿人到智人的转变,大脑结构的变化起着决定性的作用,文化构成了一个所有在脑的复杂化的方向上发生的生物突变给予优待的机构。文化与生命的相互滋养随着生命层次的不断提高和文化的日益发达而变得难解难分。对于人类来说,生命不仅听命于遗传基因的设计,而且服从于文化的设计,尤其是文化的核心理念对生命的设计具有举足轻重的作用。

### 三、生命的态度与责任

人是社会关系的总和。生命绝对不是孤独的存在。理想的生命态度应当以仁爱与责任为基础,珍惜自己的生命,尊重他人的生命,善待非人类形态的生命,履行生命责任。

#### (一)珍惜自己的生命

由于受遗传和后天环境的影响,生命个体在体貌、情感、思想、行为等方面都具有独特的现实性。对于这样的现实,我们应该承认,要接受真实的自己并善待自己,要接受成长中的自我。生命的价值在于承担起相应的责任。人对自己的责任,是生命的第一责任。一个不懂得尊重自己生命的人也不会尊重他人的生命。欣赏自己的人,才能有自信;尊重自己的人,才能有价值。只有自信和相信自我价值的人,才敢于面对挑战,敢于去实现自己人生的目标,同时在这一过程中让自己的潜能得到最大的发展。

#### (二)尊重他人的生命

生命的特点之一就是独特性,世界上没有两片相同的叶子,也不存在完全相同的生命。即使是双胞胎,他们之间也存在差异。而正是因为每个生

命都是不同的,这个世界才如此丰富多彩。生命的发展是不同生命个体之间的平等交往过程。在这个交往的过程中,难免会产生矛盾和冲突,甚至会发生悲剧。正确的生命态度,就是在交往中彼此尊重生命的存在、生命的个性和生命的权利,任何个体都没有权利剥夺其他个体的生命。

### (三)善待非人类形态的生命

欣赏和尊重生命还意味着尊重生命自身规律。众生平等,不分物我。不同形态的生命相互依存,共同发展。善待生命不仅要善待人类自身的生命,还要善待任何非人类形态的生命,在相互善待中实现生命之间的和谐,实现人与自然的和谐。自然界的草、木、山、水,它们都是大自然的产物,有着自己生长的规律,如同我们人类一样,生老病死也都有自己的节律,怀敬畏之心,尊重其规律,才是对生命的尊重,而不能以自我意志为中心,去操控自然生命或是他人的生命。对于所有生命的尊重,是自身生命价值的表现。对于生命,无论是人类生命还是自然生命,我们都应该怀敬畏之心去对待。

### (四)履行生命责任

履行生命责任,主要在于学会体验生活,学会化解生命危机,学会释放生命潜能,学会感恩家庭,学会回报国家。

(1)学会体验生活。生命历程包含了人所有的喜怒哀乐、酸甜苦辣,我们不能因为其中有哀有苦就否定生命存在的意义。要摒弃那种悲观、不敢直面人生的做法,以积极的心态去感受生命、体验生活。体验生活,能够让我们感受生命的珍贵,及时努力,承担生命的责任。

(2)学会化解生命危机。有些人因为在人生的岔道口找不到自己生命的价值,面对突如其来的挫折或暂时的困境,失去了自我价值的认同感。在生命危机发生时,大学生要学会自我调节,学会化解生命危机。首先,学会控制自己的情绪,弃绝一切非理性行为。其次,要学会生活,确立自己的人生目标,并努力付诸行动。最后,在无法如愿时,也要学会接受现实,在其他方面找寻自身的价值和人生的意义。

(3)学会释放生命潜能。大学时代是一个充满憧憬的阶段,大学生要把握住生命中最美好的时光,好好学习,勤于思考,勇于实践,不断创新;要将有限的时间投入到有意义的学习和实践中;要将生命的激情和勇气释放出来,创造生命的奇迹。

(4)学会感恩家庭。大学生不管遇到多么不如意的事,都要坚强地生活下去,不仅为了自己,也为了养育自己的父母。一名大学生的成长需要家庭的大量投入,对于普通农村家庭来讲,负担更为沉重。因此,大学生从考上

大学的那天起,就背负着父母的殷切期望。如果还未来得及感恩和回报家庭,就放弃了自己的生命,等于把自己应承担的责任转嫁给了亲人或社会,这是一种极不负责任的表现。

(5)学会回报国家。十年树木,百年树人。培养一个大学生要提供十几年甚至更长时间的教育。大学生应努力学习,培养为国家效力的意识和能力,勇于承担社会责任。

### 四、死亡

自古以来,人们对死亡的认识都在随着时间的推移而不断改变着。通常情况下,人们总是把死亡理解为生命的终结。在许多人看来,死亡是人生最后阶段之事,生老病死是分阶段持续推进的,只有进入老年期,死亡才是需要认真对待和考虑的问题。这种想法不能说没有道理,但是,人类除了自然死亡与意外死亡外,有一部分人是病理性死亡,即身患疾病最后不治而亡。每个人都必定要面对死亡,生命逝去就不会再来。在现实生活中,风险无处不在,每个人都要经历死亡的考验,我们无法回避。世上一切事物有产生,有发展,也有消亡,生与死不可避免地交织在一起。既然死亡是不可避免的,我们就要面对现实,提高“生”的质量。人越早认识到这一问题,越能较早地摆脱无价值的恐慌,从被动、盲目地活着转向积极地筹划一生。

目前,不少大学生对生命和死亡都缺少认识,遇到小小的挫折就想以结束自己的生命来逃避现实,对生命采取漠视的态度。死亡教育的重要目的是让学生了解死亡的基本事实,消除对死亡的好奇、恐惧和逃避心理,同时杜绝简单、冷漠、草率地对待生命的态度,帮助其树立正确的死亡观念,以坦然、积极的态度面对生与死,关爱和珍惜自己与他人的生命,提高生活质量,维护生命尊严,不负生命的价值和意义,真正成为自己生命的主宰者。

## 第二节 生命教育的缘起与发展

### 一、生命教育的概念

生命教育,顾名思义,即与生命有关的教育。生命教育,是以生命为核心,以教育手段,倡导认识生命、珍惜生命、尊重生命、爱护生命、享受生命、超越生命的一种提升生命质量、获得生命价值的教育活动。让大学生认识

生命和珍惜生命成为这一活动的重中之重。因此,生命教育是在生命活动中进行教育,是通过生命活动进行教育,是为了生命而进行教育。生命教育能促进大学生认识生命的完整性,唤醒大学生生命意识。

生命教育既是一切教育的前提,也是教育的最高追求。因此,生命教育应该成为指向人的终极关怀的重要教育理念,是在充分考察人的生命本质基础上提出来的,符合人性要求。它是一种全面关照生命多层次的人本教育。

## 二、生命教育出现的背景

从世界范围来看,20世纪下半叶以来,一些国家开始明确提出生命教育。不同的国家和地区强调生命教育,有其不同的背景。以下分别从国内与国外两方面来看生命教育出现的时代背景。

(1)国外生命教育出现的时代背景——药物滥用、暴力与艾滋病。生命教育的概念最早起源于澳大利亚,1974年澳大利亚的Ted Noffs牧师认为青少年嗑药问题日益严重,领悟到反毒教育必须从小做起,经过五年研究与计划,于1979年在悉尼成立“生命教育中心”(Life Education Center, LEC)。由其设立的宗旨可见,该中心的工作重点致力于对“药物滥用、暴力与艾滋病”的预防。美国、英国等也根据该工作重点,开始注重生理健康教育趋向的生命教育。

(2)国内生命教育出现的时代背景——暴力充斥与自杀。国内社会的药物滥用与艾滋病问题虽然不像西方社会那样猖獗,但是青少年暴力问题日趋严重。国内的生命教育的提出背景与暴力不无关系。由于近几年来,社会转型加快,各种矛盾和冲突加剧,一些人不能对此作出恰当的应对,进而发生家庭暴力、校园暴力,导致青少年自伤与伤人事件频频出现。为了预防青少年继续盲目戕害生命,唤起青少年尊重生命、热爱生命进而关怀生命的意识,以及营造一个适合他们学习与发展的全人教育环境,期望借助生命教育的推行,将生命教育的理念深入到学校、家庭及社会的方方面面,帮助青少年认识生命、尊重生命、珍惜生命、热爱并发展自己独特的生命。

总而言之,尽管国外与国内生命教育的缘起背景、发展动机、目的、含义等方面不尽相同,但都强调以“关怀生命”与“防患未然”为核心,其根本解决之道是互通的,都是在为生命建立一个积极而正向的起点,将自己的生命与天、地、他人和社会之间建立起美好而融洽的关系。

### 三、生命教育在国外的的发展

几十年来,生命教育的实践在全球已得到迅速发展。从美国学者在加州创建阿南达村、阿南达学校,倡导和实践生命教育思想;到日本1989年所修改的新教学大纲中针对青少年自杀、污辱、杀人、破坏自然环境、浪费等现象日益严重的现实,提出“以尊重人的精神”和“对生命的敬畏”之观念来定位道德教育的目标,生命教育越来越受到人们的重视,并取得了令人瞩目的成绩。

#### (一)生命教育在美国

美国的生命教育起初是以死亡教育的形式出现的,美国的死亡教育名为谈死,实则通过死亡教育让孩子树立正确的生死观念,以正确的态度保持生命、追求生命的价值和意义,死亡教育是教育的一种形式。

20世纪60年代,在当时新兴的人本主义教育思潮影响下,学者詹姆斯·华特士提出,学校教育不应该只是训练学生谋取职业或获取知识,还应该引导他们充分体验人生的意义,帮助他们做好准备,迎接人生的挑战。他认为,这一教育目标只能通过生命教育(Education for Life)来实现。后来,他在美国加州创建阿南达学校,开始倡导和践行生命教育思想。为推广生命教育,美国成立了各种专业协会,如“美国死亡教育学会”“死亡教育与咨商会”,出版了《生死学》《死》等特别的杂志,各种书籍、影片、视听教材更是不计其数。美国在学校中开设的相关课程,大多名为“死亡学”。20世纪80年代末,针对青少年精神生命的缺失,美国中学校长协会又提出了针对美国青少年的“品格教育”活动。目前,美国的生命教育主要由品格教育、迎向生命挑战的教育和情绪教育三部分组成。

#### (二)生命教育在澳大利亚

1979年,澳大利亚Ted Noffs牧师在新南威尔士州成立了第一所生命教育中心,其宗旨为“预防药物滥用、暴力与艾滋病”。这是西方国家最早使用“生命教育”概念的机构,该中心已成为一个正式的国际性机构。澳大利亚强调每个孩子都是“独一无二”的,对于孩子具有危险的行为,学校该预先教导孩子,加强其社交技巧,如问题解决能力、肯定而非挑衅的行为举止,以及发展积极的态度。澳大利亚生命教育资源的重点在于吸烟和吸毒的预防,以及将酗酒和吸毒的伤害降至最低。

澳大利亚非常重视悲伤教育,于1977年成立了“全国失落与悲伤协会”

(National Association for Loss and Grief, NALAG), 从 1994 年起, 该组织每年以不同的主题开展失落与悲伤活动, 旨在思考诸如如何处理日常生活中遇到的各种丧失, 不断积累经验以期能够更有智慧地处理更大丧失时悲伤的情况。

### (三) 生命教育在日本

日本于 1989 年修改的《教学大纲》中针对青少年的自杀、欺侮、杀人、破坏环境、浪费等现象, 也明确提出以尊重人的精神和对生命的敬畏之观念来定位道德教育的目标。近年流行的“余裕教育”也是生命教育的重要内容之一。“余裕教育”的口号就是“热爱生命, 选择坚强”。政府每年支持出版以活出生命力的心与身为主题的相应刊物, 以教育孩子们形成关心社会和关心他人的现代伦理价值观。日本教育体系中没有采用“生命教育”用语, 但其青少年生命教育的效果很明显。2005 年, 日本推出《活出生命力》一书, 时任文部科学大臣的中山成彬作序指出, “活出生命力”以“健康的身体”“富有人性”“确实的学力”为三大支柱。目前, 日本青少年生命教育的主要内容包括个性教育、爱国主义教育、人生观教育、国际化教育、劳动教育、“新儿童教育计划”。

### (四) 生命教育在英国

英国的生命教育最初是澳大利亚 Ted Noffs 牧师传入的。1986 年初, 英国第一个流动教室在 Varsity Club 的赞助下产生, 该教室主要用于最初的生命教育; 1987 年, 成立了生命教育中心英国基金会; 1987 年 3 月, 在 Rock Group Dire Straits 的赞助下, 诞生了第二个流动教室; 直至 1995 年时, 20 多个流动教室普及至英格兰、威尔士和贝尔法斯特等地区。这些流动教室, 在减少毒品的危害等方面发挥了很大的教育作用。20 世纪末, 英国政府重视并推动生命教育, 把生命教育作为一种全人教育来推进, 并认为生命教育不仅包括生命个体的健康教育, 也要涵盖个体社会化的诸如公民的权利及职责教育相关内容。

在全人教育的理念下, 英国政府积极进行主辅搭配的生命教育课程体系建设, 由专业人员负责开设生命教育和训练课程。在英国小学的课堂上, 殡葬行业的从业人员或护士会告诉小学生人死时会发生什么事情, 并让学生轮流通过角色替换的方式, 模拟一旦遇到如父母因车祸身亡等情形时的应对方式, 体验一下突然成为孤儿的感觉。这有助于学生体验遭遇损失和生活方式突变时的复杂心情, 学会在非正常情况下对情绪的控制。

除了上述国家, 不少西方国家也都在从事各具特色的生命教育。1988 年,

新西兰成立非营利性机构“生命教育计划”(Life Education Programme)并在1989年得到总理 David Lange 的签署认可,在全国范围内鼓励对儿童进行“生命教育”。该计划致力于通过积极健康的人生观和各种技能训练,教会学生实现发展的健康的生活。该机构目前在全国已有30多个分支机构,每年接受各地中小学的邀请,服务对象超过20万名学生。在新西兰,其生命教育的目标是将生命教育精神传送至每所小学和中途学校。新西兰成立的生命教育基金会,其实施的生命教育源于澳洲生命教育的哲学理念。生命教育基金会所服务的对象是5~12岁的学生,该组织致力于教会学生认识世界、个人及其他人的奇妙之处,指引他们充分认识自己和发挥自己的潜能。生命教育基金会以如下三条作为生命教育课程的理念:你是独特的;人的身体是奇妙的;我们必须互相帮助、互相尊重。经过多年的教育实践,该组织已经探索出一套较为成熟的课程模式,涵盖了五个方面:自尊、社会交往、人体构造、食物及其营养,以及物质认识。生命教育基金会的课程与学校教授的健康和体育课程相连,其内容是介绍学生身体的奥妙,重点是“如何照顾身体”。另外,生命教育所开设的课程,可以让学生认识身体的功能及其被其他物质破坏后的失衡状态,了解身体被滥用后会对自身的生理、心理和情绪上产生何种影响,等等。

在德国,《价值与规范》是大多数学校所使用的教材,该教材主要包括五项主题:死与葬礼、青少年自杀、符合人道的死法、对生命的威胁、对死的解释。从这五个方面可以看出,德国主要是通过死亡教育来加强学生的生命教育。与此同时,德国的学校还将“善良教育”纳入生命教育,重视对学生善良品质的培养。

总之,由于文化背景和社会状况的各不相同,西方各个国家对生命教育的认识和实施必然也各不相同,然而,对生命教育理念的建构,对生命教育的重要性的认同,则是高度一致的。

### 四、生命教育在国内的发展

生命教育在我国已经生根20多年。在这20多年中,许多教育研究者都给予生命教育极大的关注,对生命教育的研究热潮可谓前所未有。但是,到目前为止,我国生命教育的研究基本上处于起步阶段。

#### (一) 生命教育在台湾

我国生命教育最早出现于台湾地区。台湾地区民间团体于1976年从日本引进生命教育,但是这股力量一直无法引起台湾教育界对生命教育的

关注。直到1998年,台湾校园发生多起暴力与自杀事件,教育界才将西方的死亡教育和生死教育引入并整合,提出“生命教育”。同年,台湾“教育厅”委托晓明女中成立“生命教育推广中心”,为高中职院校编写教材、培训师资。这标志着台湾地区生命教育进入到由社会组织和政府机构共同推动的阶段。为推动生命教育的全面实施,台湾规定2001年为“生命教育年”,2000年2月成立“学校生命教育专案小组”,同年8月又成立“生命教育推动委员会”。同时,生命教育也得到台湾各高等院校、各级中等学校和教育研究机构的一大批专家、学者的积极响应和参与。

目前,台湾关于生命教育的研究大多为应用研究,从各级各类学校如何规划课程、如何组织教学、如何进行班级管理,到特殊情境下(如遭受灾难或危机之后)如何开展生命教育,无所不涉。但其对生命教育这一概念的内涵研究仍未达成共识。目前台湾标榜的生命教育至少有七种取向:伦理教育、宗教教育、生死教育、健康教育、生涯教育、性别教育、环境教育。

### (二) 生命教育在香港

香港生命教育发轫于20世纪末。1996年,香港天水围十八乡乡事委员会附属的公益中学首先在校内推行生命教育课程。3年后,香港天主教教育委员会又推出“爱与生命教育”系列,到2000年初,生命教育的名称开始广泛地在媒体上出现。2001年,香港浸会大学提出“中小生活及伦理教育研究计划”。2002年12月,生命教育中心成立,以社区和中小学为阵地开展生命教育,学校、传媒和非政府机构都成为生命教育的主要力量。香港的生命教育,其价值取向是以人和人的生命为本的,其目的是培养学生在理智、情感、意志和身体各方面的均衡发展。

### (三) 生命教育在内地

“生命教育”一词在我国内地出现于20世纪90年代中期,当时主要是将环境教育、安全教育等看作一种生命教育,尚未对生命教育本身展开研究。到20世纪90年代末期,生命教育才引起大陆学者的注意。1997年,叶澜先生从改革传统教育的角度出发,提出了“让课堂焕发出生命活力”的号召。21世纪以来,生命教育首先在辽宁、上海、湖北等地开风气之先。2004年12月,辽宁省教育厅启动了中小生命教育工程,制定了《中小生命教育专项工作方案》。2005年6月17日,中共上海市科技教育委员会、上海市教育委员会联合印发的《上海市中小学生生命教育指导纲要(试行)》的通知,对开展生命教育的重要性和紧迫性、生命教育的指导思想、生命教育原则、生命教育内容、实施生命教育的保障机制等,提出了指导性