

教师授课及辅导用书

Entrepreneurship Foundation

大学生 创新创业基础 教学设计与教案

泰岳教育课程研发组◎编著



全国创新创业教育「十三五」规划教材

● 课程结构新体系

● 课程内容新逻辑

● 课程学习新教法



中国工信出版集团



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

全国创新创业教育「十三五」规划教材

大学生

创新创业基础

教学设计与教案

泰岳教育课程研发组◎编著

教师授课及辅导用书

Entrepreneurship Foundation

人民邮电出版社
北京

ultraedu
泰岳教育

图书在版编目(CIP)数据

大学生创新创业基础教学设计与教案 / 泰岳教育课程研发组编著. — 北京: 人民邮电出版社, 2017.8
全国创新创业教育“十三五”规划教材
ISBN 978-7-115-43971-0

I. ①大… II. ①泰… III. ①大学生—创业—教学设计—高等学校②大学生—创业—教案(教育)—高等学校
IV. ①G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第199298号

内 容 提 要

“大学生创业基础”已经成为许多高校的必修课。为了帮助教师上好这门课,我们编写了这本《大学生创新创业基础教学设计与教案》。本书根据教育部面向全体的要求,在大量调研的基础上,按照为什么要学习创业、能不能学习创业和怎样学习创业的逻辑关系,围绕“学习创新创业与自主创业的关系、学习创新创业与个人成长的关系、学习创新创业与职业发展的关系、学习创新创业与专业学习的关系”等10组问题展开教学,旨在解决学生在学习创新创业方面存在的各种疑惑、顾虑。书中通过讨论、辩论,进行思想、观点的碰撞,激发学生的创业意识,提高学生的创业认识,学习创新创业的规律,树立勇于投身实践和与时俱进的观念;与此同时,培养、训练学生相关能力,使观念认知能够落实到实际能力的培养上,为适应未来的职业发展或创业发展打下基础。

本书与泰岳教育出品的学生用书《大学生怎样成为创业者》配套使用,适用于就业创业指导教师在讲授“大学生创业基础”这门课的备课和教案,也可供有志于创业教育和指导的社会人士了解、学习和参考。

-
- ◆ 编 著 泰岳教育课程研发组
责任编辑 马小霞
责任印制 焦志炜
 - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路11号
邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
北京鑫丰华彩印有限公司印刷
 - ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 9.5 2017年8月第1版
字数: 104千字 2017年8月北京第1次印刷
-

定价: 36.00元

读者服务热线: (010)81055256 印装质量热线: (010)81055316

反盗版热线: (010)81055315

广告经营许可证: 京东工商广登字 20170147号

Preface

前言

2015年11月27日,教育部在《关于做好2016年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(教学〔2015〕12号)中明确要求,从2016年起,所有高校都要设置创新创业教育课程,并将其纳入学分管理,而且要求将这门课程纳入学校改革发展规划、纳入学校人才培养体系、纳入学校教育教学评估指标、制订专门教学计划(不少于32个学时、不低于2个学分)。

1. 教学定位

根据教育部“大学生‘创业基础’课程教学要求”(教高厅〔2012〕4号文件),泰岳教育自主研发的《大学生创新创业基础教学设计与教案》是一门普适性课程,本着面向全体、强化实践,着重培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力的原则,按照必修课的教学要求进行开发设计。课程主要解决了我们为什么要学习创业,能不能够学习创业和怎样学习创业的问题。其目的是为学习者打基础,以适应今后的职业发展或创业发展要求。本课程区别于其他为解决如何创业而开发的创业指导类课程,由在线课程、线下课程(翻转课堂)、实训课程三部分组成。本教材是针对线下课程,即翻转课堂研制的培训教材。教材还包括相关视频和PPT课件。

2. 教学目的

翻转课堂的教学目的是,解决学生在创新创业方面存在的各种疑惑、顾虑,并纠正不正确的观念。通过集体讨论、辩论,进行思想、观点的碰撞,从而激发学生的创业意识,提高学生创业认识,学习创新创业的规律,树立勇于投身

实践和与时俱进的观念；与此同时，培养、训练学生相关能力，使观念认知收获和实践体验能够落实到实际能力的培养上。

3. 教学内容

泰岳教育根据多年来对大学生创新创业认识方面的问题调查统计，将大学生创业认识方面的问题进行筛选归纳，研究确定大学生创业认识方面存在的 10 大关系，据此形成了翻转课堂的教学内容（10 个模块）。这是中国首创的教学内容，它区别于其他传统教材主要是讲述项目识别、团队建设、融资渠道、公司注册、风险管理等传统创业教育理念，突破了其他创业教育课程的教学内容主要是针对有创业愿望的学生这个局限，真正做到教育部要求创业基础类（普适性）课程要面向全体大学生的要求。特别是针对创业意识、创业精神的讲授难点，本教材不仅研讨了创业意识、创业精神的内涵，同时回答了意识与精神来自哪里，形成创业意识和精神的阻碍有哪些，培养创业意识和精神有哪些渠道和方法等问题，有效地帮助教师在备课前进行思考，在教学中有效应用。

与此同时，泰岳教育还开发了《大学生创业能力实训教案》，教案将创新创业能力，包括创新能力、思维能力、资源整合能力、沟通能力、合作能力、领导能力、学习能力、解决问题能力等按模块编排。每个能力组就是一个模块，并与问题组搭配使用。问题组和能力组作为模块，也能方便地嫁接到学校现有的职业指导课程内容中。

4. 教学应用

翻转课堂的教学完全做到了以问题为导向，以在线课程学习为基础，以课堂讨论为主要学习形式。翻转课堂教学形式包括主题讨论、模拟辩论、情境视频、案例分析、创新游戏、PPT 课件、专家观点、思考题等。学校可依据学习者不同学科、专业背景，学历层次，选择问题组进行课堂讨论学习。每一个问题需要 1 ~ 2 个学时。问题组与能力组可以分别教学，学校也可以根据总学时数和培养对象的实际情况，选择能力组与问题组的任一模块搭配教学。

5. 教学服务

本教材由教学大纲、教学方案、教学课件和教学参考资料组成，确保教师经过培训就能上课、上好课，从而为学校培养一批稳定的能够上好大学生创新创业基础课程的师资队伍。

合作高校可以直接使用泰岳教育开发的“大学生创新创业教学设计与教案”课程，也可联合泰岳教育共同研发具有学校特色的大学生创业基础课程。

针对本课程的教师培训方案，高校可根据实际情况与泰岳教育共同讨论确定。

编者

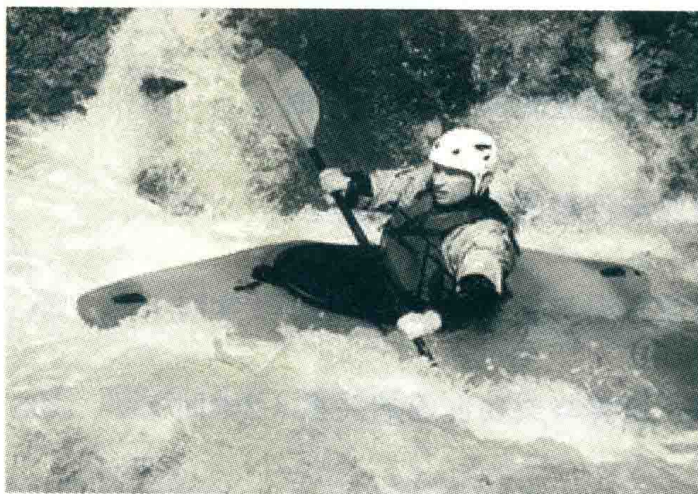
2017年5月

总的教学目标

传统教育与创新创业教育的区别



通过确定的目标、规定的动作、统一的要求培养人才



面对不确定的情况和风险所需要的素质

Contents

目录

第一组问题：学习创业与自主创业的关系（2学时）	1
第二组问题：学习创新创业与个人成长的关系（2学时）	13
第三组问题：学习创新创业与职业发展的关系（2学时）	23
第四组问题：学习创新创业与专业学习的关系（2学时）	33
第五组问题：学习创业与学习环境的关系（2学时）	41
第六组问题：创业与创业者的关系（2学时）	57
第七组问题：创业与创新的关系（2学时）	67
第八组问题：创业意识与创业行为的关系（2学时）	89
第九组问题：创业精神与成功创业的关系（2学时）	103
第十组问题：创业与性别的关系（2学时）	121
附录：教学大纲	131



第一组问题：
学习创业与自主创业的关系（2学时）

【讨论题目】：学习创业与自主创业是一回事吗？



【课前准备】

1. 视频播放设备、播放资料准备；
2. 游戏准备；
3. PPT 课件准备。



【标准开场白】

同学们好！今天是“大学生创业基础”这门课程的第一讲。对于创业学什么？为什么要学？学校里可不可以学？怎样学？相信许多同学都有疑问。譬如，有的同学问，有必要专门学习创新创业吗？师哥师姐以前没有学不是也一样成才吗？学习创业就是学习怎样赚钱吧？学校里、讲台上怎么学习创业？老师你创过业吗？有的同学说，老板都是“野生”

的，好比中文系培养不出作家，商学院培养不出企业家，政治学院培养不出政治家是一个道理。也就是说创业只能靠实践，是教不出来。正所谓“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”（陆游诗选《冬夜读书示子聿》）。新西兰一位大亨也说过，“对企业家来说，教育是无关的训练。”事实真是如此吗？搞清楚这些问题就是我们开始这门课程的基本任务。

今天这节课主要是要搞清楚两个问题。第一个问题是，自主创业与工薪就业有什么区别？在选择之前，我们要先知道两者的优缺点各是什么。第二问题是，我们要搞清楚自主创业与要求我们学习创业是不是一回事。现在多数同学认为这两者是一回事。



【课堂游戏】

我们首先来做个游戏。请大家起立，左右两两相对，伸出自己的右手，做握手状。与对方商量谁是乌鸦，谁是乌龟。我喊“乌鸦”。“乌鸦”要用最快的速度抓住对方的手，同时，“乌龟”要以最快的速度闪躲。反之亦然。一共有三次机会。准备开始。

大家请坐！这个游戏的意义有多种解释。譬如，抢抓机遇、把握时机、快速选择、活跃气氛等，有很多的含义。

我们先来讨论第一问题，即工薪就业和自主创业的区别。对于这两者的区别，同学们的口头禅是，过“自己说了算的日子”还是“朝九晚五”的生活。关于两者的区别，我们首先来看专家的观点。



【专家观点】

乔治·马努（George Manu）在其《Know About Business—

Revised edition 2005》中有比较详细的对比。简单罗列如下，供大家参考。

自主创业的好处：

处于领导地位而不是跟随；
能够实现自己的想法；
能发挥自己的创造力；
有获得无限收益的潜力；
独立；
能够掌握主动；
能够控制工作环境；
能够下达指令。

自主创业面临的挑战：

工作时间较长、不定时；
责任更重大；
必须承担风险；
收益不稳定，甚至没有保障；
没有额外福利；
总是面临财务问题；
不确定的未来；
时刻要学习以解决问题；
难以找到信任的下属；
经营结果依赖于雇员的行为。

工薪就业的好处：

明确且相对固定的责任；
稳定的收入；

额外的福利；
固定的工作时间；
非常确定的未来；
设置可控范围；
承担的风险较小。

工薪就业面临的挑战：

必须执行上级命令；
能力难以得到最大化发挥；
收入有限；
责任和权力有限；
难以实现个人想法；
依赖用人单位。

现在有一个现象，就是越是层次高的大学，选择自主创业的人越少。为什么？有没有同学想说说自己的见解。

（同时打开 PPT，展示：“全国高校毕业生自主创业人数统计”“分学科高校毕业生自主创业人数统计”图表。资料来源：麦肯锡调查。）

现在我们基本上了解了自主创业与工薪就业的好处和各自面临的挑战。那么是不是选择就业就不用学习创业这门课程了呢？



【重要观点】

1991年，联合国教科文组织在日本东京召开国际会议。会议报告对创业教育给了较为明确的界定：“广义的创业教

育是指培养具有开创性的个人，它对于拿薪水的人也同样重要，因为受雇者除了要在事业上有所成就外，其自身的首创、冒险精神、创业能力以及社交和管理能力正越来越受用人单位重视。所以，广义的创业教育要更强调为学生持续、灵活、终身的学习打下基础。而狭义的创业教育主要是与增收培训的概念联系在一起的，即为目标人口特别是那些贫困人口提供急需的技能、技巧和资源，使其获得独立生存的能力。”¹

让我们先建立这样一个简单的概念，即不论就业还是创业，都要学习创业。下面请先看一段视频（开播视频）。



【视频内容】

大学创业项目孵化基地的背景（以及 KAB、SYB 培训背景），一群大学生正在热火朝天地搞项目路演。一位创业成功者正在演讲创业经历。一位学生激情地说到，只有创业才能出人头地。只有创业才能干出一番成就。而校园中的一位老师说，现在学生能够学好自己的专业就不错了，还要学什么创业课程，有必要吗？一位家长说，学生的任务就是学好专业，今后走向社会要有自己的本领，搞创业心都搞花了。

（视频结束）

同学们看了这段视频，有什么感受？今天政府出台了一系列推动高校开展创业教育和鼓励支持大学生自主创业的政策，大学也纷纷拿出场地建立学生创业项目孵化基地，并给予一定的项目扶持资金。大学生创业激情已经被点燃。

这段视频是目前鼓励支持大学生自主创业的真实写照。它

¹ 《通过教育开发创业能力——东京小组研讨会报告》[R]. 教育情报参考, 1991(2): 10.

给我们的印象是，原来这就是自主创业！是不是？多数同学就会想，这跟我没什么关系。我不想创业，我学这个有用吗？

那么，学习创业与自主创业是一回事吗？这节课我们要讨论的第一个问题就是“学习创业与自主创业是一回事吗？”

或者换个角度说，学习创业就是学习怎样赚钱吗？

哪位同学想说说？鼓励学生举手发言。

好，我们先来看一个案例。



【案例】

一年级同学王晓亮的学时价值

一心想要创业的王晓亮同学这天想培养培养自己的财商，他把自己的开支列成表格，计算一年自己的开支情况，然后把开支换算为学时价格。

从王晓亮同学的开支清单中可以算出年支出总额为 22770 元（见表 1-1）。他当年需要完成的规定学时数为 360（20 学时 / 周 × 18 周 = 360 学时）× 2 = 720。平均每个学时需要付出 31.6 元。

表 1-1 一年级同学王晓亮的大学开支清单

序号	明细	金额（元）	单位	总计	备注
1	学费	5000	年	5000	
2	住宿费	1200	年	1200	
3	书本费	600	年	600	
4	生活费	900	月	8100	900 元 × 9 个月
5	班费	100	学期	200	100 元 × 2 个学期
6	购手机	1000	年	1000	
7	电话费	60	月	540	60 元 × 9 个月
8	交通费	100	月	900	100 元 × 9 个月
9	购电脑	3000	年	3000	
10	网费	50	月	450	50 元 × 9 个月

续表

序号	明细	金额(元)	单位	总计	备注
11	水电费	20	月	180	20元×9个月
12	学习用品(书、笔、工具、器材)	500	学期	1000	500元×2个学期
13	其他费用(生病、会员、游戏等)	300	学期	600	300元×2个学期
14	合计			22770	

王晓亮同学来自农村,为了给家里减轻负担,他决心在校自主创业。经过考察,他发现学校周边有很多菜农,蔬菜品种多,价格便宜,销售靠摆摊设点。于是他带领3个同学共同成立了一家蔬菜物流公司,代客户购买、洗摘、包装、送货,采取在线订购、田间采购、限时洗摘、公司包装、自己送货的方式。第一个月的销售情况如表1-2所示。

表 1-2 销售月报表

品种	数量	订购价(元)	户数	采购价(元)	损耗(元)	收入(元)
红萝卜	87	3	25	1.5		130.5
白萝卜	87	3	33	1.2		104.4
小白菜	64	2.5	34	0.8	5	112.8
芹菜	59	4.5	21	2	5	157.5
四季豆	93	5	29	3	2	192
青椒	102	3.5	31	1.5	2	208.5
韭菜	49	4.5	21	2	3	151.5
西红柿	96	5	35	3.5	5	161.5
茄子	72	4.5	28	3	1	111
合计	709				23	1329.7

公司成本如下:

人工薪酬	无
场租	无(学校免收)
水电	无(学校免收)
办公用品	150元

电脑	自带
在线平台开发费	500 元
网站开办	120 元
网站维护	自己承担
交通费	382 元（购买一台旧自行车）
财税托管	300 元
包装用品	280 元
公司宣传	1200 元（彩印宣传单等）
合计：	2932 元 公司利润：-1602.3

其实，不算筹备，正式运作的第一个月，有这样的成绩，已经是很了不起了。因为固定成本可以随着时间和客单量的增加摊薄。后来王晓亮坚持了3个月决定放弃了。原因很多。他说，最主要的原因是无法平衡创业与学业的关系。一是客单来了立马就要去做，但是不能老是不上课。客户等着要吃，我不能放到明天去送。虽然，一节课的成本只是31.6元，但是4个人，3个月共旷课28个学时，总计为884.8元。平均每个月损失295元。二是客户量上不去。他对获得更多的客户缺乏信心和办法。王晓亮说，只当这是一次付费学习创业吧。

学习创业与自主创业是一回事吗？我们再来看看专家的观点。



【专家观点】

学习创业是学习行为，自主创业是商业行为（自主创业是指开办企业，以实现企业利润为目标的商业行为；学习创业是以培养自身素质为目标的行为）。

学习创业不受时空限制，自主创业要受时空限制（学习