



# 初中语文

## 阅读教学课堂激活探析

施柏明◎著



中国海洋大学出版社  
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

# 初中语文阅读教学课堂激活探析

施柏明◎著

中国海洋大学出版社

·青岛·

图书在版编目(CIP)数据

初中语文阅读教学课堂激活探析 / 施柏明著. — 青  
岛: 中国海洋大学出版社, 2018.10

ISBN 978-7-5670-2260-7

I. ①初… II. ①施… III. ①阅读课—课堂教学—教  
学研究—初中 IV. ①G633.332

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 120918 号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路 23 号

出版人 杨立敏

网 址 <http://pub.ouc.edu.cn>

电子邮箱 [yyf\\_press@sina.cn](mailto:yyf_press@sina.cn)

订购电话 0532-82032573(传真)

丛书策划 河北畅志文化传媒

责任编辑 杨亦飞

装帧设计 河北畅志文化传媒

印 制 蓬莱利华印刷有限公司

版 次 2019 年 8 月第 1 版

印 次 2019 年 8 月第 1 次印刷

成品尺寸 148mm×210mm

印 张 6.125

字 数 145 千

印 数 1~500

定 价 30.00 元

邮政编码 266071

电 话 0532-85902533

## 前 言

在 21 世纪初,我国展开了新一轮课程改革。随着知识时代的到来,世界各国都将把利用教育培养人才当作是推动社会发展的重要支柱。我国教育部制定的《基础教育课程改革纲要(试行)》明确指出:“我们要改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程,要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息、获取新知识、分析和解决问题的能力及合作与交流的能力。”在语文教学中,阅读为重中之重,是提高学生语文素养的重要组成部分。

现代社会是一个信息爆炸的社会。初中生能否在这些浩瀚如海的信息中快速搜寻到自己所需要的信息,并且对这些信息的是非、真假做出准确判断,就取决于他们的阅读能力如何。随着网络的发展,初中生所面临的信息源越来越多,这也对其遴选、鉴别、分析、总结等能力有着更高的要求。因此,如何激发初中生的阅读学习兴趣,使他们主动展开阅读学习,采用科学、有效的教学方法激活语文阅读课堂教学,也成为现代初中语文阅读教学的主要方向。

然而让人遗憾的是,现在的初中语文阅读教学过于死板、机械,一些教师将阅读课堂当成是讲解题目答案、传授语文知识的媒体,不重视初中生是否能够在阅读中做到学有所得、学以致用,忽视了这种阅读教学方式是否能够真正提升他们的语文素养、人文素养。鉴于此,在实际的教学活动中,初中语文教师必须要改变这一传统范式,激活语文阅读课堂,使阅读教学变得生动、形象、有趣,从而不断走向高效。

本书分为四章,分别对激活初中语文阅读课堂的要点进行了分析,旨在探索出一套切实可行的教学方法,充分发挥初中学生的主体地位,使他们能够真正实现个性化阅读,从而提升阅读水平。

在第一章中,笔者对语文阅读教学展开了研究与讨论,主要介绍了初中语文阅读教学的现状、激活语文阅读课堂的意义及新课改下的初中语文阅读所要达到的教学目标,并对这些方面进行了阐述,希望为广大语文教育工作者展开有效的阅读教学提供明确的阅读方向。

在第二章中,笔者对一些常见的阅读文体的体裁进行了分类阐述,主要包括记叙文、说明文、议论文、文化散文和应用文。因为文体的体裁不同、学生的阅读方式不尽相同,所以先对阅读文体的体裁进行阐述,能够帮助教师更好地指导初中生展开有效的语文阅读。另外,这几种体裁的文章对初中生的吸引力不同,只有明确学生的兴趣所在,教师才能够“对症下药”,从而真正激活语文阅读课堂。

在第三章中,笔者对阅读方法进行了阐述,包括阅读方法的内容、影响、教学策略等。教学方法是激活阅读课堂的重要保障。如果教师空有一些先进的教育理念,无法将其应用在实践中,那么就相当于纸上谈兵,无法真正地激活阅读课堂。而使初中生掌握科学的阅读方法,就能够促进



阅读课堂的高效发展,从而使阅读教学走向正轨。

在第四章中,笔者从宏观层面讨论了初中语文阅读教学的具体策略。例如,在初中语文阅读课堂中需要引入新的教育理念,才能够充分发挥学生的主体地位,使其主动与文本建立良好的沟通与对话。教师需要运用有效的教学策略,如情境教学法、问题探究法、阅读期待法激发初中生的阅读动机,从而不断提高阅读效率,改善阅读教学的评价方法,使评价对初中生产生积极的促进作用,从而保持学生对阅读课堂的期待感。

在撰写过程中,笔者根据需要插入了一些教师的优秀教学案例,以此论证这些观点的可行性与科学性。然而,笔者的探讨与研究还不够深入,无法全面解决所有的阅读教学问题。笔者必定会一如既往地潜心钻研,不断提高自己的教学素养,从而使初中语文阅读教学更上一层楼!

施柏明

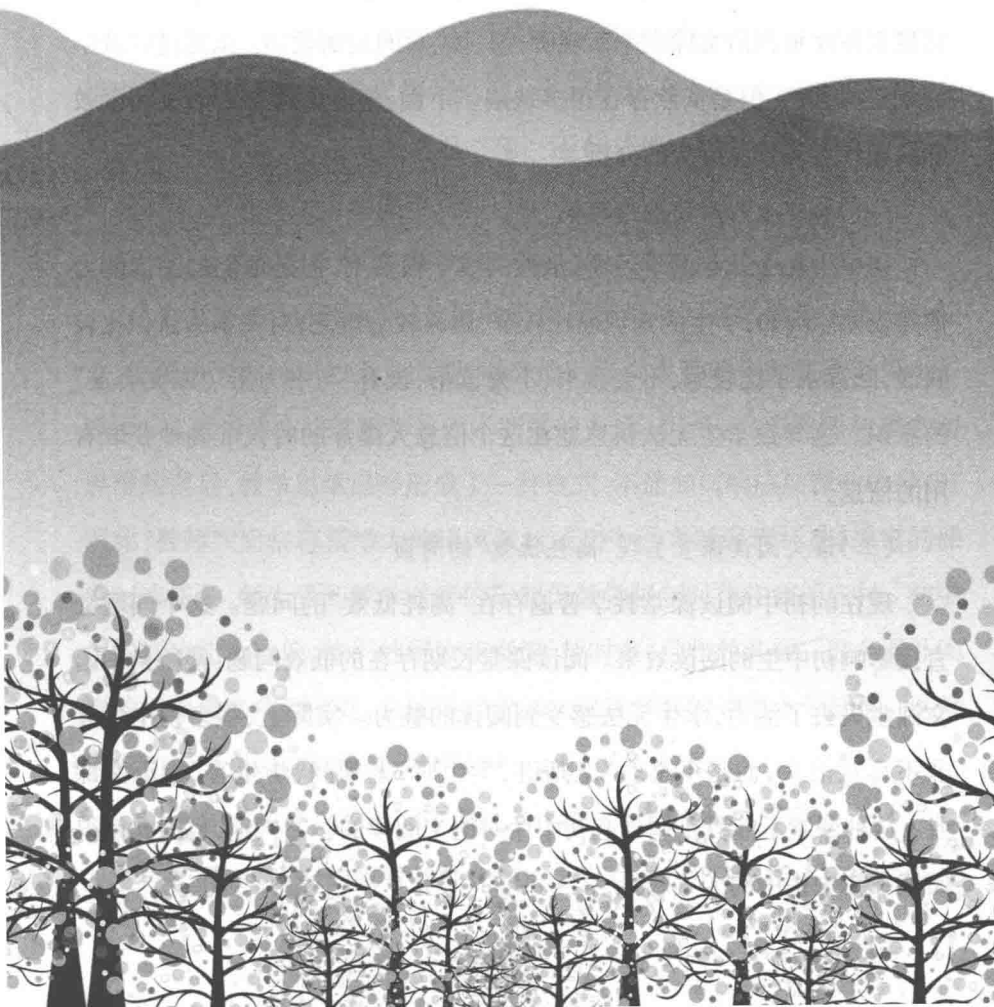
2019年2月

# 目 录

第一章 初中语文阅读教学的概述与教学方向 .....	1
第一节 初中语文阅读教学的概述 .....	2
第二节 新课改下初中语文阅读教学的方向 .....	13
第二章 初中语文阅读文本的体裁分类 .....	62
第一节 记叙文 .....	63
第二节 说明文 .....	85
第三节 议论文 .....	89
第四节 文化散文 .....	92
第五节 应用文 .....	98
第三章 初中语文阅读教学方法的浅论 .....	102
第一节 阅读教学方法的概述 .....	103
第二节 阅读教学方法的实施策略 .....	129
第四章 初中语文阅读教学的课堂激活刍议 .....	132
第一节 课堂阅读教学发展趋势的理论支点 .....	133

第二节 课堂阅读教学师生关系的重置定位 .....	140
第三节 课堂阅读教学评价体系的构建思考 .....	144
第四节 课堂阅读教学有效途径的实践尝试 .....	159
参考文献 .....	180
后记 .....	186

# 第一章 初中语文阅读教学的概述与 教学方向



## 第一节 初中语文阅读教学的概述

### 一、阅读教学的现状

语文学科在多年的教学实践中已经获得了很多进步。例如,教师越来越重视学生的学习主体地位,师生关系趋向平等;教学效率不断提高;教师越来越注重在语文课堂中实现听、说、读、写的全面教学。虽然这些教学成果是可喜的,但是依然存在很多缺陷。下面,笔者将对初中语文阅读教学的现状展开较深层次的分析。

#### (一)初中生的阅读能力较低

初中生在十几年的学习中,虽然阅读了很多书,但是他们的阅读能力依然较差。例如,学生的知识面比较窄,语言较为匮乏,对文本的认识比较肤浅,阅读水平比较低,不会读书、不爱读书,没有“与书为伍”“以文会友”的意识。这导致学生无法快速地在信息大爆炸的时代准确地获取有用的信息。

#### (二)语文阅读课堂呈现“高耗低效”的局面

现在的初中阅读课堂教学普遍存在“高耗低效”的问题。这个问题会直接影响初中生的阅读效果。阅读课堂长期存在的低效问题,使得初中语文课堂失去了活力,学生无法感受到阅读的魅力。实际上,很多初中生并非不喜欢语文,而是不喜欢“老师讲,学生听;老师问,学生答”的语文课堂。这种课堂不能真正调动起初中生对语文阅读的学习兴趣,也因此使得阅读在初中生中的人气较低。



### (三) 展开阅读教学的目的仍然不能脱离应试

应试教育在我国的历史悠久,对我国初中语文阅读教育产生着十分重大的影响。即使在大力提倡素质教育的今天,人们也不能完全摆脱应试教育的影响。很多教师在展开语文阅读活动的时候,也总是在应试的泥沼里打转。然而,语文学科与其他学科不一样,因为学生无法及时得到学习反馈,会让很多学生失去学习信心。这也导致初中生在语文阅读中由于将自己的关注点放在考试、分数上,在努力过后因为成绩不好陷入两难的境地。一方面,他们不懂得如何才能学好语文,做好阅读,他们也不懂自己是否应该继续以现在的形式学习语文;另一方面,他们受到成绩的打击,在挫折下产生了后退、逃避等消极心理。还有一部分学生认为,学好阅读靠的是天赋,并非是努力就能得到的。

### (四) 语文阅读呈现“穿新鞋,走旧路”的局面

《初中语文新课程标准》及新的语文教材都为如何培养学生的综合能力、挖掘语文教材中的人文因素、促进他们语文素养的全面提高等提出了建议。这就为语文阅读教学注入了新鲜的力量。但是,很多教师的观念与思维较落后,教学思维已经形成了一种定式,不懂如何响应新课改的号召。因此,教师在面临容量增大的语文教材、《初中语文新课程标准》规定的课外阅读任务、师生受到教学时间的限制等教学限制时往往疲于应付。初中生的阅读能力较低,他们的阅读速度慢、耗时多,且收效甚微。很多课外阅读的任务无法落到实处,也使得初中语文阅读教育的效率十分低下。这就导致初中语文阅读教学呈现“穿新鞋,走旧路”的局面。

以下是一些著名教育工作者对现代语文教育现状的看法。

许纪霖在《我们的教育制度在理论上存在着误区》中指出:“像现在这

样一个语文教育,整个破坏了学生对祖国语言和中国文化的兴趣,这是一个比任何事都要痛心的事。”

徐占华在《刍议〈语文课程标准〉中工具性与人文性的统一》中指出:“用一句话来说,把这么一个富有诗性的、情感的、想象的学科,变得工具化、机械化,这对孩子灵魂的塑造所带来的负面影响不言而喻。”<sup>①</sup>

成尚荣在《不要淡忘了课改的使命》中指出:“追求热闹,内容庞杂,教学比较虚空,不扎实。”<sup>②</sup>

## 二、阅读教学的目标

目标是教学的起点与终点,也是教学的指导方向,教师要想开展有效的阅读教学,就必须在目标的指导下进行。

学生需要具备独立阅读的能力,并在阅读过程中不断加深情感体验,积累丰富的语文知识,形成良好的阅读语感。学生要学会使用多种阅读方法,学会理解、鉴赏文学作品,并在此过程中不断陶冶他们的情操与品位。学生需要在阅读中不断丰富自己的精神世界,能够在工具书的帮助下阅读文言文等。

在《初中语文新课程标准》中对阅读教学目标有着以下明确的规定:

- (1)能用普通话正确、流利、有感情地朗读。
- (2)养成默读习惯,有一定的速度,阅读一般的现代文每分钟应不少于500字。

① 徐占华. 刍议《语文课程标准》中工具性与人文性的统一[J]. 作文教学研究, 2015(5):146-147.

② 成尚荣. 不要淡忘了课改的使命——语文教学改革主导思想的追问[J]. 人民教育, 2006(20):32-33.

(3)能较熟练地运用略读和浏览的方法,扩大阅读范围,扩展自己的视野。

(4)在通读课文的基础上,厘清思路,理解主要内容,体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用。

(5)对课文的内容和表达有自己的心得,能提出自己的看法和疑问,并能运用合作的方式共同探讨疑难问题。

(6)在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。

(7)能够区分写实作品和虚构作品,了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学样式。

(8)欣赏文学作品,能有自己的情感体验,初步领悟作品的内涵,从中获得对自然、社会、人生的有益启示。对作品的思想感情倾向,能联系文化背景做出自己的评价;对于作品中感人的情境和形象能说出自己的体验;品味作品中富于表现力的语言。

(9)阅读科技作品,注意领会作品中所体现的科学精神和科学思想方法。

(10)阅读简单的议论文,区分观点与材料(道理、事实、数据、图表等),发现观点与材料之间的联系,并通过自己的思考做出判断。

(11)诵读古代诗词,有意识地在积累、感悟和运用中提高自己的欣赏品位和审美情趣。

(12)浅易文言文,能借助注释和工具书理解基本内容。背诵优秀诗文80篇。

(13)了解基本的语法知识,用来帮助理解语言上的难点;了解常用的修辞方法,体会它们在课文中的表达效果;了解课文涉及的重要作家、作

品知识和文化常识。

(14)能利用图书馆、网络收集自己需要的信息和资料。

(15)学会制订自己的阅读计划,广泛阅读各种类型的读物,课外阅读总量不少于260万字,每学年阅读两三部名著。

语文课堂的目标应该是让学生在“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”三个方面获得发展。总体来说,初中生的语文素养才是衡量这个阅读目标是否有效的最重要的标准。

在确定阅读教学目标时,教师应该对学生的阅读能力进行考察,确保制订的阅读目标能够促进学生的健康发展。

钟启泉认为:“有效教学研究最终的衡量标准是学生成长,而这种成长将不单单用成绩的高低作为衡量标准。”余文森认为:“教师在相对短的时间,让学生获得了更多、更深的知识和能力,获得了更加丰富、积极的情感体验。”孙传远认为:“有效的课堂教学应是高质量地完成教学任务的教学,应是动态生成师生教与学的智慧的教学,应是关注师生双方生命健康发展的教学。”

(一)《初中语文新课程标准》对阅读能力的分解

根据《初中语文新课程标准》对阅读能力的分解,可以从以下几个方面来进行理解。

### 1. 认读分析能力。

学生要对文章的词、句、段的认读理解有准确的判断;对句子、段落之间的关系能够做到心中有数,并且可以分析文章的层次、结构以及作者的写作思路。



## 2. 整体把握能力。

学生要做到对文章可以从整体的角度进行理解,可以领会作者的感情倾向、寓意,从整体上把握文章的主要内容,并且可以对文章的基本写法、表达技巧、人物特点等进行理解。

## 3. 提炼概括能力。

学生要做到对文章的语段和语篇的要点、写作方法与技巧、作者的思路、文章中的主要人物进行提炼与概括。

## 4. 阐释解说能力。

学生要能够根据文章的题目要求,对文章的内容进行说明、解说、阐释,对图表、细节、文段、语篇含义及答题理由等进行阐释。

## 5. 文体辨识能力。

学生要对文章的文体、表达方式、描写手法和艺术手法等进行辨识。

## 6. 语言品味能力。

学生要具备初步的文学欣赏能力,包括对词、句、段、篇进行品析与思考的能力;在具体的语境中体会到这些方面的表达作用,包括对各种手法和写作技巧的辨析、理解、分析、鉴赏,如正面和侧面描写、对比烘托手法、伏笔照应技巧、悬念。

## 7. 感受评价能力。

学生要对阅读感受进行表达,对情感倾向进行探究,对文章中的人物进行评价,并对整篇文章提出自己的看法与建议。

## 8. 探究质疑能力。

学生要对文章中的难点提出自己的意见。可以自行设计问题,并对其进行深刻的思考。

### 9. 联想迁移能力。

学生要掌握文章中的内容,并以此为基点,联想相关内容的能力;还要有运用自己掌握的其他学科的知识或已经积累的语文知识,对文章进行补充、阐释与拓展的能力。

### 10. 综合理解能力。

综合理解能力是希望学生有综合阅读和理解文章内容的能力;有运用发散或聚拢的思维能力,求同存异,对文章不同的部分或不同的文章进行比较阅读的能力。

针对上述阅读能力,教师要使阅读目标具体化、细致化,才能使阅读教学更加规范化。

## (二)初中语文阅读教学的目标

初中语文阅读教学的目标要综合考虑以下几个方面的教学目标。

### 1. 阅读目标要考虑学生的发展。

就阅读目标的内涵而言,阅读目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。阅读目标的有效性是指教师应该指导学生,让学生能够有所收获、有所提高。具体表现为以下两个方面:一是在认知上,学生由不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;二是在情感上,学生从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。

### 2. 阅读目标要实现教学相长。

在有效的阅读目标的引导下,教师需要不断思考自己的教学行为,不断追问自己“教学活动是否实现了教学目标”“有没有更好的方法”“学生是否喜欢这种阅读教学”“这些阅读目标是否能够引发学生的阅读兴趣”等。教师在不断地学习与实践渐渐提高了自己的教学能力,保证了阅读



教学的质量,从而促进了学生的进步,真正实现了教学相长。

### 3. 短期效益与长期效益相结合。

教师要具备强烈的时间观念与效益观念,不能跟着感觉走,也不能将效益理解为“花最少的时间,教最多的内容”,而要考虑单位时间内学生的学习结果与学习过程的综合评价。因此,教师要结合语文学科的学科特点,在制订短期目标的同时制订长远的目标,使学生获得终身发展。

## 三、激活课堂阅读教学的意义

阅读教学是语文教学的重要组成部分,所占课时最多,教学比重最大,它所承担的教学任务也是最重要的。在语文教学中,阅读教学的地位是其他教学内容无法比拟的。我们可以先从阅读教学的地位进行阐述,然后再来理解阅读教学的意义。

### (一)阅读教学的地位

#### 1. 从语文的学科性质进行分析。

语文学科具有工具性的特点,它是初中生学习其他学科的基础。在实际的教学活动中,我们常常会听到很多数学老师说:“把语文学好,提高你的语文水平,便能透彻理解数学题目的要求。”这主要是因为学生但凡想要展开学习,就必然伴随着识字、认字,从而产生阅读理解,也由此才能完成对知识的分析、归纳、演绎和推理。这一切活动都需要借助语文这一基础学科。正确理解并使用汉字是语文教学最基本的任务。初中生必须要在初中教育阶段的语文课堂中学会使用工具书查找字词,能说普通话,并具有一定的阅读速度;在发展语言能力的同时发展思维能力,激发想象力和创造潜能,逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度,初步掌握科学的思