

DAXUESHENG

LAODONG JIAOYU LILUN YU SHIJIAN JIAOCHENG

大学生 劳动教育理论与实践教程

主编 何卫华 林 峰



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

大学生 劳动教育理论与实践教程

主 编：何卫华 林 峰
副主编：蓝德森 陈雪红
编 委：吴艺强 林伟杰 王五虎 吕友义
项义方 陈龙木 张苏功



图书在版编目(CIP)数据

大学生劳动教育理论与实践教程/何卫华,林峰主编.—厦门:厦门大学出版社,2019.8
ISBN 978-7-5615-7559-8

I.①大… II.①何…②林… III.①大学生—劳动教育—高等学校—教材 IV.①G40-015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 171208 号

出版人 郑文礼
策划编辑 张佐群
责任编辑 郑丹
封面设计 李嘉彬
技术编辑 许克华

出版发行 厦门大学出版社
社址 厦门市软件园二期望海路 39 号
邮政编码 361008
总机 0592-2181111 0592-2181406(传真)
营销中心 0592-2184458 0592-2181365
网址 <http://www.xmupress.com>
邮箱 xmup@xmupress.com
印刷 厦门兴立通印刷设计有限公司

开本 787 mm×1 092 mm 1/16
印张 10.25
字数 168 千字
版次 2019 年 8 月第 1 版
印次 2019 年 8 月第 1 次印刷
定价 35.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

“十三五”大学生素质教育丛书编委会

总 主 编: 何卫华

编委会委员: (按姓氏笔画为序)

叶国通 田 瑾 朱志宏 刘文体

许永辉 李永松 何卫华 林茂溪

钟远南 施水成 梁少华 崔筱力

蔡添寿

总 序

教材是教学目的和教学内容的基本载体,是实施教学的基本手段和依据。教材建设是高校内涵建设的重要组成部分,是教学基本建设之一,是教学改革的突破点。教材质量的好坏,直接影响教学效果和人才培养质量。随着高职教育的迅速发展,社会对高职人才的需求越来越大,要求也越来越高。高职教材建设必须与高职教育的发展相适应,必须满足高端技能型、应用型人才的培养要求,体现高职教育的特点和优势。

高等职业院校的学生有其特殊性,他们思想敏锐,头脑聪明,个性张扬,更希望得到尊重与鼓励;他们对关爱、赞扬有更强的渴求和反应;他们活泼好动,有强烈的“动手”参与兴趣。他们具有比普通本科高校的大学生更明显的多方面能力,却存在着理论学习兴趣不高、心理素质欠佳等弱点。因此,组织编写一套切合他们实际的素质教育教材非常必要,也非常迫切。

“‘十三五’大学生素质教育丛书”由厦门南洋职业学院、厦门华天涉外职业技术学院、厦门软件职业技术学院、厦门东海职业技术学院、厦门安防科技职业学院等高职院校联合组织编写。目前已编辑出版《大学生党课教程》《开启职场之路——大学生就业与创业指导》《成长心灵 给力人生——大学生心理健康》《梦想启航——大学生入学教育读本》《大学里不可或缺的安全 Style——大学生安全教育读本》《大学生劳动教育理论与实践教程》《大学体育》等教材。

本系列教材以高等职业院校学生为对象,结合厦门实际,突出高职特点,编写形式力求灵活多样;内容力求实用,避免理论说教;语言风格力求生动活泼、通俗易懂;案例选取力争真人真事。适合大学生自学,也适合作为高校辅导员和有关教师的教育教学参考用书。

本系列教材将科学性、实用性、通俗性、趣味性融为一体,既为高职院校培养具有基本理论素养,又具备一定实践操作能力的通识型人才提供有益的帮助,也为大学生的全面发展和健康成长提供有益的指导。

由于编者水平所限,本系列教材可能存在某些不足,诚望专家和同行不吝赐教,以便我们把大学生的教育教学工作做得更好。

何卫华

2019年7月

前 言

劳动,是人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动,即劳动力的支出。劳动是人类社会存在和发展的最基本条件。劳动创造世界、改变未来,同时也改变着劳动者自身。卢梭曾说:“在人的生活中最主要的是劳动训练。没有劳动就不可能有正常的人的生活。”劳动创造了美,它是脑力劳动和体力劳动的完美结合。

习近平在2018年9月全国教育大会讲话中指出:“坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。”

我们把人们在日常学习、生活、工作中有目的的劳动力支出,帮助料理自己的生活、改善环境、创造文明、养成良好习惯的一切活动,如:打扮自身、整理物品、清扫卫生、创建文明等最必要的、最基本的劳动活动,称为“基础劳动”。这种劳动对任何人来说都是不可或缺的。由于社会发展和物质生活的极大丰富,现在有的大学生是饭来张口、衣来伸手的“小太阳”,在家懒懒散散、四体不勤、五谷不分;有的连清扫卫生、整理物品、料理家务都不会。只有加大家庭和各级各类学校的劳动教育力度,才能改变这种不良社会现象。通过劳动来增强劳动意识,端正劳动态度,学习劳动技能,培养广大青少年学生的吃苦耐劳精神、团结合作精神,夯实未来干事创业的基础。培养学生的责任心和社会实践能力,让他们经风雨,见世面,丰富人生阅历,努力做好社会主义事业的建设者和接班人。

把学生基础劳动教育列入高职院校专业人才培养方案,作为重要的公

共德育必修课,是一种可贵的探索创新。大学生基础劳动教育课程由理论教学和劳动实践周教学组成。其中,劳动实践周教学以校园室内外卫生保洁和环境美化为主要内容,旨在通过校园劳动,增强广大学生的劳动观念和意识,端正劳动态度,形成尊重劳动、热爱劳动、积极参加劳动的良好氛围,提升基础劳动技能,培养行为习惯良好的高素质大学生。

本书的编写没有同类型教材可供参考,仅依据我们试行学生劳动教育实践课的点滴,摸索编写而成。本书有一定的理论和实践知识,可作为高校劳动课教材使用,也可供广大师生阅读参考。参与本书编写的有何卫华、林峰、蓝德森、陈雪红、吴艺强、林伟杰、王五虎、吕友义、项义方、陈龙木、张苏功等同志。同时,本书的出版得到了厦门南洋学院鲁加升董事长、王豫生校长和该校党委的大力支持,在此不胜感激。

由于编者水平和时间所限,难免存在一些不足之处,热忱希望使用本书的师生提出宝贵意见,给予批评指正。

施水成

2019年7月15日

目 录

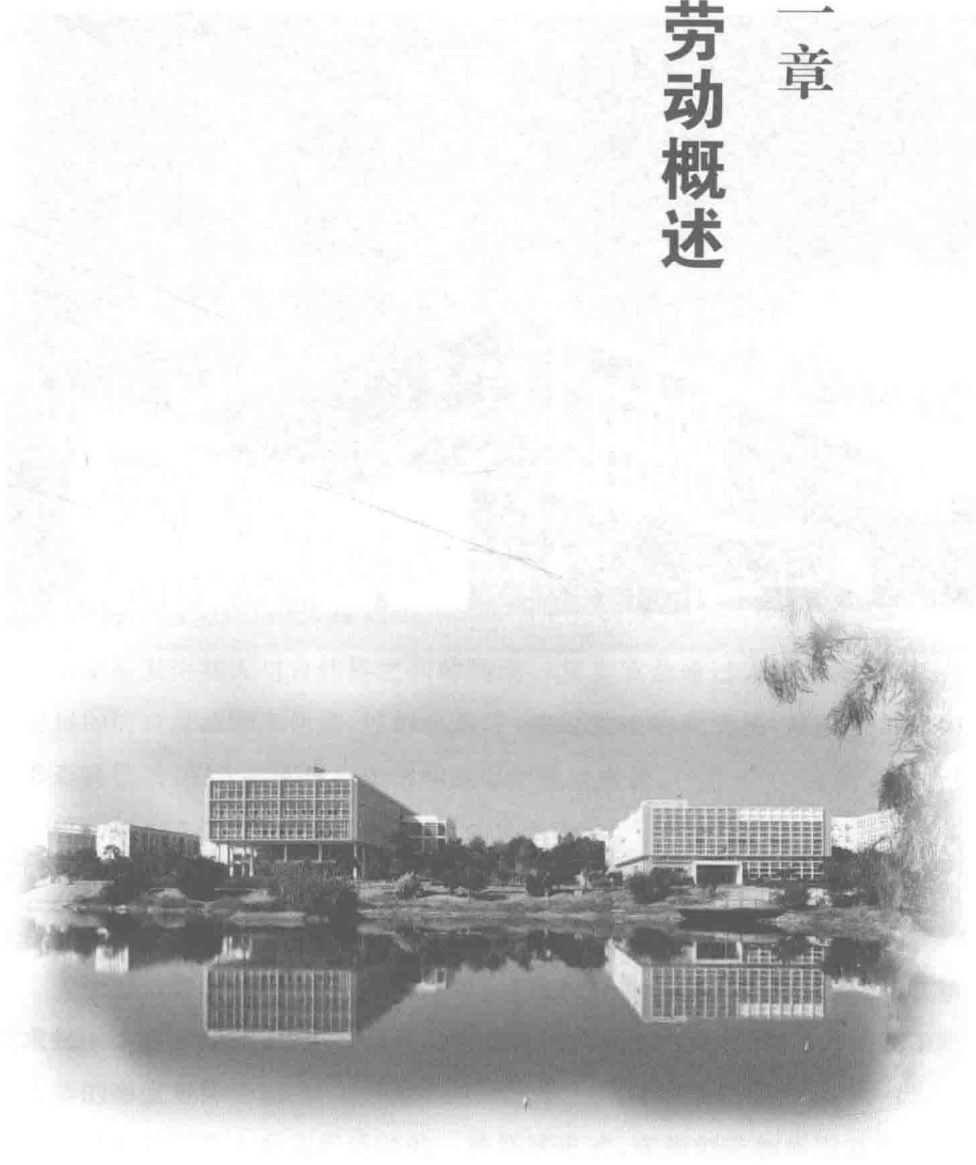
第一章 劳动概述	1
第一节 劳动的概念	3
第二节 教育方针	6
第二章 高校劳动教育课组织机构及工作职责	11
第一节 学校组织机构及工作职责	13
第二节 行政相关部门工作职责	14
第三节 二级学院工作职责	17
第三章 高校学生基础劳动教育课	21
第一节 课程概述	23
第二节 理论教学内容和基本要求	24
第三节 劳动实践教育课程内容与要求	28
第四节 高校基础劳动教育的发展趋势	30
第四章 劳动(保洁)工具功能与使用方法	31
第一节 大、小扫把	33
第二节 面板平拖把	36
第三节 簸箕	41
第四节 现代保洁常用工具	42

第五章 校园保洁内容与要求	47
第一节 室内保洁内容与要求	49
第二节 休闲空间、走廊保洁内容与要求	51
第三节 公共卫生间保洁内容与要求	52
第四节 机动车道、人行路保洁内容与要求	54
第五节 广场、台阶、水沟等保洁内容与要求	55
第六节 生态林、绿化地(带)保洁内容与要求	56
第六章 垃圾分类	57
第一节 垃圾分类概述	59
第二节 垃圾分类的意义	61
第三节 国内外垃圾分类简述	63
第四节 高校垃圾分类	67
第七章 勤工助学	71
第一节 勤工助学概述	73
第二节 勤工助学的意义	77
第三节 高校勤工助学岗位设置	80
第八章 义务劳动	87
第一节 义务劳动概述	89
第二节 义务劳动的意义	90
第三节 高校应大力提倡义务劳动	91
第九章 家政服务	95
第一节 家政服务概述	97
第二节 家政服务的现状及发展特点	98
第三节 家政服务类别	102
第四节 家政服务的职业守则	104

第十章 劳动教育与实践安全·····	107
第一节 做好劳动安全教育,增强劳动安全意识·····	109
第二节 严密组织劳动实践,落实劳动安全责任·····	112
第三节 完善劳动安全预案,确保劳动安全有序·····	114
附录·····	119
附录 1 高等学校勤工助学管理办法·····	121
附录 2 厦门南洋学院劳动教育课成绩评定与管理办法·····	126
附录 3 厦门南洋学院勤工助学管理办法·····	129
附件 4 厦门南洋学院勤工助学安全管理规定·····	132
附件 5 学生参加劳动课心得体会·····	138

第一章

劳动概述





第一节 劳动的概念

一、劳动的概念、内涵与外延

(一) 劳动的概念

劳动,是人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动,即劳动力的支出。劳动是人类社会生存和发展的基础。它主要是指人们在生产物质资料过程中的一种付出劳动力,并能够对外输出劳动量或劳动价值的人类活动。劳动是人们在社会生活中维持自我生存和发展的唯一手段。按照传统的劳动分类理论,劳动可分为脑力劳动和体力劳动两大类。

劳动是人类活动的一种特殊形式。在商品生产体系中,劳动是劳动力的支出和使用。马克思给劳动下了这样的定义:“劳动力的使用就是劳动本身。劳动力的买者消费劳动力,就是叫劳动力的卖者劳动”。

劳动是发生在人与自然界之间的活动。其实质是通过人的有意识的、有一定目的的自身活动来调整、控制自然界,使之发生物质变换,即改变自然物的形态或性质,为人类的生产生活和自己的需要服务。

劳动创造人类,劳动创造世界,劳动创造未来。

(二) 劳动的内涵和外延

关于劳动的内涵,我国宪法明文规定“公民有劳动的权利和义务”。这就要求每一个有劳动能力的人,都要把劳动看成是自己的光荣职责,必须以国家主人翁的态度对待劳动。

劳动的外延是人类实践活动的一种特殊形式,多指创造物质财富和精神

财富的活动。在《中国大百科全书》(哲学卷)中,劳动被定义为“人类特有的基本的社会实践活动,也是人类通过有目的的活动改造自然对象并在这一活动中改造人自身的过程”。在经济学中,劳动则是指劳动力(含体力和脑力)的支出和使用。

本书所述劳动为基础劳动教育实践,是以促进学生形成劳动价值观(即树立正确的劳动观念、积极的劳动态度,热爱劳动和劳动人民等)和养成劳动素养(有一定劳动知识与技能、形成良好的劳动习惯等)为目的的教育实践活动。劳动还与“劳动技术教育”“通用技术教育”等概念相关。不过,“劳动技术教育”强调的是技术的学习,与职业定向存在更密切的关联;“通用技术教育”则是开展基础技术教育的课程形式,“通用技术”是其教育重点。换言之,劳动教育是面向所有教育对象的普通教育,而“劳动技术教育”“通用技术教育”两个概念中虽也有“劳动”的要素,但较多指向具体技术或者通用技术的学习实践等,强调重点有显著差异。

我们所说的基础劳动,是人们在学习、生活、工作过程中,为创造一个良好的、舒心的环境,而进行的必要的且是最基本的劳动。比如:室内外环境卫生的清扫与维护,把各种物品科学合理地摆放整齐,一般绿化、植被的修剪与整理等等,都是最简单、最基本、最基础的劳动,也是我们学会做人做事最根本的需要。



学生打扫教学楼

二、基础劳动教育课与勤工助学、义务劳动的异同

我们根据新时代党的教育方针,即“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的要求,在高职院校一年级开设基础劳动教育课,列入专业人才培养方案,作为公共德育必修课程,这是新时代对人才培养的创新与要求。

勤工助学,一般指家庭经济贫困的学生利用课余时间参加的劳动,通过工作赚取报酬来帮助完成学业。也有学生并不是为了报酬,而是想提前进入社会和企业单位,多积累一些工作经验,使自己毕业后能够顺利就业。勤工助学一般以个人自发行为为主,但也有部分勤工助学是学校有组织的行为。

勤工助学和基础劳动教育课虽然都是劳动力付出,而且都是学生在校期间的劳动,都以树立正确的劳动价值观,更好地锻炼自己为目的的劳动。但勤工助学主要是利用课余时间参加劳动活动,以获取一定的报酬或社会工作经验为目的的劳动活动。劳动教育课是指学校有组织的课程教学与实践行为,按照专业人才培养方案,规范课程教育教学和实践,建立和记录学生个人课程成绩档案,进行教学实践检查和教学质量评估要求,并且通过教育教学和实践环节来培养学生讲卫生、爱劳动、创文明的品德和吃苦耐劳的精神。

义务劳动是指不计定额,不要报酬,出于自己的自由意志而进行的各种社会服务类型的劳动活动。义务劳动更是一种无私的、道德品质好、思想境界高的劳动活动,是值得倡导的社会主义奉献精神的劳动。通过参加义务劳动活动,能起到促进人的思想洗礼,净化人的心灵的作用。

总之,基础劳动教育课是人才培养要求的课程,是学校和学生必须完成的教学任务。勤工助学是一种目的比较明确的压力型劳动。义务劳动是自愿奉献的社会服务劳动。

三、未来劳动发展趋势

未来是信息社会,很多工作需要处理复杂的工作情境,需要人们具备较高的综合素质和能力。不论劳动课程设计,还是实施劳动教育的过程,都要充分

考虑社会发展现状和未来社会对人才的需求趋势,将信息社会、信息技术等代表未来发展方向的劳动技能融入劳动教育中。美国经济学家弗兰克·利维着眼于人工智能不断发展的现实,指出计算机和人类各具比较优势,几乎所有按照既定程序操作的工作,计算机都可以完成,这些工作正在越来越多地由以计算机为代表的人工智能代替人类,留给人类可以完成的是那些需要用复杂的认知去判断、执行的工作,这些工作没有既定的规则可以遵循,需要人类通过密切交流,依据既定情境判断,从而创造性地解决。



未来人工智能

如今,人工智能正在逐步取代人类的劳动力,世界人口总数在未来几十年还是会不断增加,但需要人类的工作岗位却越来越少了。随着科技的发展,简单的劳动必将被人工智能所替代。

第二节 教育方针

我们党和国家历来十分重视教育方针的制定与完善,根据社会发展变化

情况,及时充实完善与时俱进的教育方针内容。

1952年3月,中央人民政府教育部颁发的《中学暂行规程(草案)》和《小学暂行规程(草案)》中提出:“应对学生实施智育、德育、体育、美育等全面发展的教育。”

1956年,国家基本上完成了对农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造。1957年2月,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的报告中指出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

1958年9月,中共中央、国务院《关于教育工作的指示》中提到:“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合;为了实现这个方针,教育工作必须由党来领导。”“共产主义社会的全面发展的新人,就是既有政治觉悟又有文化的,既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的人。”

1978年4月22日,邓小平在全国教育工作会议上提出:“培养人才有没有质量标准呢?有的。这就是毛泽东同志说的,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”,“我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺,要创造比资本主义更高的劳动生产率,把我国建设成为现代化的社会主义强国,并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响,就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者,必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。这些要求本身就是无产阶级政治的要求”。

为了总结中华人民共和国成立30多年来教育工作正反两方面的经验,纠正“文化大革命”期间林彪、江青两个反革命集团对教育事业的破坏和在教育方针上造成的思想混乱,1981年6月,中共十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出:“努力提高教育科学文化在现代化建设中的地位和作用,明确肯定知识分子同工人、农民一样是社会主义事业的依靠力量,没有文化和知识分子是不可能建设社会主义的。要在全党大大加强对马克思主义理论的研究,对中外历史和现状的研究,对各门社会科学和自然科学的研究。要加强和改善思想政治工作,用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年,坚持德智体全面发展、又红又专、知