

老年大学教育资源 共享与开发利用研究

主编 / 岳 瑛 副主编 / 孙登成

LAONIAN DAXUE JIAOYU ZIYUAN
GONGXIANG YU KAIFA LIYONG YANJIU

老年大学教育资源 共享与开发利用研究

顾 问 张丽华 黄 钧 彭克敏

主 编 岳 瑛

副主编 孙登成

内 容 简 介

老年大学教育资源供给总量严重不足已成为老年教育可持续发展的制约因素之一。依靠增加投入来增加老年大学教育资源的供给有许多局限性,因此,共享与开发利用现有教育资源,便成为一种理性选择。本书以老年大学教育资源现状调查为切入点,了解老年大学内部和外部现有教育资源构成情况及教育资源共享与开发利用现状,提出老年大学层面进一步充分挖掘自身资源,同时共享、开发、利用社会教育资源的有效对策。

本书主要面对老年教育的实际工作者,如老年教育行政部门的管理人员、各级各类老年大学校长、办学人员及教师,同时为老年教育理论工作者提供调查数据、研究结论及写作材料。

图书在版编目(CIP)数据

老年大学教育资源共享与开发利用研究 / 岳瑛主编. —
哈尔滨: 哈尔滨工程大学出版社, 2018. 12
ISBN 978 - 7 - 5661 - 2128 - 8

I. ①老… II. ①岳… III. ①老年大学 - 教育资源 -
调查研究 - 中国 IV. ①G777

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 274620 号

选题策划 石 岭
责任编辑 张忠远 葛 雪
封面设计 文思天纵

出版发行 哈尔滨工程大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区南通大街 145 号
邮政编码 150001
发行电话 0451 - 82519328
传 真 0451 - 82519699
经 销 新华书店
印 刷 黑龙江龙江传媒有限责任公司
开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16
印 张 15. 25
字 数 280 千字
版 次 2018 年 12 月第 1 版
印 次 2018 年 12 月第 1 次印刷
定 价 68. 00 元
<http://www.hrbeupress.com>
E-mail: heupress@hrbeu.edu.cn

序

“老年大学教育资源构成和利用调查研究”课题的研究工作,历时两年圆满完成。这是中国老年大学协会教学工作委员会又一项重要的研究成果,也反映出老年教育理论研究正在向广度和深度拓展。

2016年10月,国务院办公厅印发《老年教育发展规划(2016—2020年)》(以下简称《规划》),《规划》中指出,我国老年教育存在资源供给不足等问题。《规划》的主要任务就是要扩大老年教育资源供给。当前,我国老年教育存在诸多亟待解决的问题:部门之间缺乏沟通协调,社会力量参与不足,老年大学教育资源供给总量严重不足且较为分散,城乡、区域间发展不平衡等。其中,老年大学教育资源供给总量严重不足成为目前制约我国老年教育可持续发展的主要因素。要摆脱老年大学发展的资源桎梏,一方面,要加大资源供给;另一方面,要科学、合理、充分地整合利用现有教育资源。

为了进一步改善老年教育的发展环境,科学、合理地利用现有的教育资源,促进中国老年教育事业的可持续发展,中国老年大学协会教学工作委员会委托哈尔滨老年人大学牵头,开展了“老年大学教育资源构成和利用调查研究”课题研究工作。

老年大学教育资源的整合与利用是一个系统化的过程,并不是所有资源都可进行整合并为老年大学发展服务,这就需要先对教育资源的特点、性质和价值进行评价并加以区别,明确哪些是优质教育资源,哪些教育资源是可以共享和利用的。首先要对老年大学的教育资源有清晰的认识和了解,在此基础上进一步对老年大学内外部各种教育资源进行系统归置和优化改造,使其更好地服务于老年大学的教育教学工作。因此,本课题的研究成果对当前各级各类老年大学都具有启发性和借鉴性。

本课题的研究工作,就是以老年大学教育资源——办学资源和教学资源的情况调查为切入点,首先通过问卷、访谈等方式了解老年大学内外部现有教育资源构成情况及老年大学资源利用的现状,进而研究在老年大学层面如何充分挖掘自身资源,同时把社会的有利资源引进老年大学,通过老年大学将两方面资源进行整合、共享和利用,来改善老年大学的办学条件,提高老年大学的办学

质量,满足老年学员多方面、多层次的需要;同时进一步拓展老年大学融入社会、参与社会、服务社会的渠道,形成党政主导、部门配合、社会支持、老年人参与的格局。这一课题的提出和研究符合《规划》的要求,研究内容与《规划》部署的五大任务也有着十分密切的关系,是一项符合老年教育发展需要,且非常必要、及时的研究。其研究成果对老年大学在扩大资源供给和加强内涵发展方面有所贡献。

感谢哈尔滨老年人大学牵头主持了这样一项符合老年教育发展需要的课题,感谢所有参与课题研究的人员,他们在没有课题经费、没有劳务补贴的情况下,凭着强烈的事业心和责任感,利用业余时间,克服了重重困难,以无私奉献的精神较好地完成了课题的研究工作,并取得了丰硕的成果。这些研究成果必将对拓展我国各级各类老年大学的办学思路,促进各地老年大学合理利用资源、有效整合资源提供良好的参考与借鉴,进而促进我国老年教育事业的可持续发展。

中国老年大学协会副会长 孙建国

2018年7月30日于北京

前 言

《老年大学教育资源共享与开发利用研究》一书,是在中国老年大学协会教学工作委员会立项的“老年大学教育资源构成和利用调查研究”课题研究所积累的系列调查报告和研究报告等成果基础上提炼、编撰而成。这是该课题的又一研究成果,也是中国老年大学协会教学工作委员会老年教育理论研究的系列成果之一。现即将付梓出版,作为课题组长,我感到十分欣慰。

哈尔滨老年人大学是我国成立最早的老年大学之一。中国老年大学协会的第一个老年教育理论研究组织曾设立在此,时间长达18年。其间,我校曾主办和协办过8次全国老年教育理论研讨会,为我国老年教育理论研究工作做出了积极的贡献。多年来,我校先后在全国、省市老年教育学会的刊物上发表老年教育研究论文200余篇;100余人次获得过国家、省市优秀论文奖项。中国老年大学协会第三届老年教育学术委员会确定我校为“教学管理队伍建设工作项目组”牵头单位,承担创建“老年教育内容和教育方式创新研究中心”的任务,我校既感到光荣,又感到责任重大。我们以本次课题研究为契机,采取“开放式”科研工作新模式,打破校际、地域和专业间的条框限制,以“大科研观”的胸襟和视野调动各方力量参与到此项重点课题研究中来。经过大家的共同努力,取得了预期的成果。回顾两年来的研究历程,真是五味杂陈,感慨万千。可喜的是我们与全国17所老年大学组成的课题组携手合作,克服了重重困难,共同攻关,锻炼了科研队伍,圆满地完成了任务。

本课题是以老年大学教育资源的情况调查为切入点,研究如何合理整合利用和开拓挖掘内外部资源,意在对老年大学扩大资源供给、加强内涵建设方面有所贡献。

课题组主要完成了以下工作内容:

1. 厘清了老年大学教育资源的构成情况

课题组通过文献研究和讨论,首先明确了老年大学的教育资源可分为内部资源(学校资源)和外部资源(政府资源和社会资源)两类。其中,学校资源主要包括机构设置、人员编制、经费、校舍及硬件设施、校园文化和宣传渠道等多方面;政府资源和社会资源主要包括人力资源、财力资源、物力资源和信息资

源四个方面。

2. 设计与发放调查问卷,录人和整理调查数据

为了全面调查我国老年大学教育资源的构成和利用情况,课题组自制调查问卷,发放问卷的范围包括19个省会城市的老年大学和12个办学规模较大的地级市老年大学,以及中科院等国家部委老年大学、新疆生产建设兵团等企办老年大学,涵盖22个省、4个直辖市、5个自治区。问卷回收后按照不同区域、不同层次分为政府资源、社会资源、学校资源三个层面,运用SPSS软件进行数据统计,这对我国老年大学教育资源构成是一次较为全面的调查。

3. 形成系列且有分量的调查报告和研究报告

课题组依据调查数据开展了深入的研究,按照开题报告和课题实施方案要求,课题组认真撰写了开题、结题报告,同时完成了1篇调查报告和5篇研究报告。

4. 调查结果和研究结论

(1) 调查结果

一是政府为老年大学办学提供了大部分的人、财、物等教育资源,有力地保障了老年大学的建设发展。但受地方社会、经济和政策等因素影响,政府方面的资源供给总量仍有限,不能完全满足老年大学的发展需要。

二是老年大学能适当利用社会资源缓解内部资源的紧缺,尤其是在教师聘用、教学活动和学校宣传方面。但对外部资源的开发利用仍不够广泛、不够深入,如互联网、移动终端、养老服务和旅游行业等资源有待开发利用。

三是老年大学的学校内部教育资源总量匮乏,表现为人员编制少、经费紧张、办学场地不足、活动场所受限等。此外,对教师和学员人力资源及潜在资源有所忽视,内部挖潜不够等。

(2) 研究结论

研究涉及空间布局与结构调整、师资管理与学员组织、资金渠道与资产管理、教育设备与教学设施、教育信息与教育理念等五个方面,且提出了可行的具体建议。

一是建立教育资源区域共享机制。通过共建、联谊等方式与区域内教育、文化、体育和科技等机构合作,形成资源优势互补,加强老年大学与社会各界双向沟通与资源共享。

二是探索多样化办学模式,拓展资源空间。比如,探索“养教结合”模式,与养老机构合作,创办分校或设立课堂;探索集团化模式,将一所名校和若干所学

校组成学校共同体,以名校为龙头,实现管理、师资、设备等优质资源共享,进一步盘活教育资源等。

其他研究结论请参看本书。

本次课题研究取得如此丰硕的成果,首先,得益于中国老年大学协会教学工作委员会和课题组成员学校各位领导的重视、支持,为研究把好方向关、理论关,并推荐科研能手和业务骨干参与研究,使课题研究获得了人员保障;其次,得益于课题组全体成员的团结协作,大家尽心尽力,几位撰稿人牺牲自己的休息时间,贡献智慧、不辞辛劳,优质、高效地完成了一系列研究报告的撰写;再次,得益于石家庄市老年大学、昆明市老年大学和哈尔滨老年人大学在人力、财力、物力上的大力支持。3所老年大学主动承办了课题的开题会、中期推进会和结题会,哈尔滨老年人大学承担了课题研究的大部分费用并出资出版本书,方使本书作为老年教育专著公开出版。

本课题成果是课题组全体成员集体智慧的结晶,凝聚了整个课题组的心血和汗水。下一步,我们将进一步推广这一成果,以达到中国老年大学协会教学工作委员会和课题组课题立项时的初衷,促进老年教育事业全面协调可持续发展。

张丽华

2018年7月30日于哈尔滨

目 录

第一章 老年大学教育资源相关理论	1
一、教育资源的界定及分类	1
二、老年大学教育资源的特点及基本构成	10
三、老年大学教育资源的配置及存在的问题	17
第二章 “老年大学教育资源构成和利用调查研究”课题简介	21
一、课题来源	21
二、课题研究的全过程	24
三、老年大学教育资源及其共享文献综述	36
第三章 老年大学教育资源现状与需求	42
一、老年大学教育资源的现状	43
二、老年大学教育资源的需求	64
第四章 老年大学教育资源合理共享与利用	74
一、当前老年大学教育资源利用方面存在的问题	74
二、老年大学教育资源合理共享与利用对策	82
第五章 老年大学教育资源的开发	97
一、老年大学的人力资源	98
二、老年大学的财力资源	103
三、老年大学的物力资源	109
四、老年大学的信息资源	113
“老年大学教育资源构成和利用调查研究”开题报告	119
中国老年大学教育资源共享文献综述	127
老年大学教育资源的现状及特征	133
老年大学教育资源的合理结构研究	155
老年大学教育资源需求	183
老年大学教育资源的整合利用研究	195
老年大学教育资源的开发研究	206
“老年大学教育资源构成和利用调查研究”结题报告	220
后记	232

第一章 老年大学教育资源相关理论

一、教育资源的界定及分类

(一) 资源

资源本来是个经济学概念。经济学把为了创造物质财富而投入生产活动中的一切要素统称为资源。传统意义上的资源是指自然界存在的天然物质资源。人类要生存和发展,必须向自然界索取一定数量的物质与能量。这些从自然界获得且直接用于生产和生活的物质与能量叫作自然资源。这是最早出现的资源概念,后来才出现人力资源、教育资源等概念。

我们先看看经典文献和专家学者对资源的解释。

“资源”在汉语中由“资”和“源”两个字组成。“资”字大篆写作“𠄎”,小篆写作“𠄎”。在《易·旅卦》里,“必獲次舍,懷來資貨”,说明了“资”字的构成。《说文解字》中“资”的解释为:“资,货也。从贝,次声。”说明“资”是个形声字,即财物、货物的意思。《广雅》中说:“资,川也。”意为:路费,川资。《篇海类编·珍宝类·贝部》中说:“资,给也。”意为:给予,供给。《战国策·燕策》中说:“既至秦,持千金之资币物,厚遗秦王宠臣中庶子蒙嘉。”明代文学家李渔在《闲情偶寄·种植部》中提到“应得之资”。《三国志·诸葛亮传》中说:“军资所出,国以富饶。”这里的“资”是指财物、货物、费用等本意。《仪礼·聘礼》中说:“资,行用也。”《礼记·少仪》中说:“致马资于有司。”郑玄注:“资,犹用也。”即对人们日常生活有用的物品。严复在《原强》中写道:“由是以捍风雨。卫室家,虽资之数百年可也。”《现代汉语词典》将“资”解释为“钱财”,沿用了“资”的历史含义。“源”是个形声字,金文写作“𠄎”,小篆写作“𠄎”。“泉”是“原”的本字,“原”是“源”的本字,本意是水源,引申为事物的根由。“愚袁切,音元。”“本作羸,篆省作原。”《礼记·礼乐志》中写道:“犹浊其源而求其清流。”《荀子·富国》中写道:“百姓时和,事业得叙者,货之源也;等赋府库者,货之流也。”《官场现形记》第二十八回写道:“小侄这个官儿还是军门所保,小侄饮水思源,岂有坐视之

理?”这里的“源”就是它本来的含义。《旧唐书·儒学传序》中写道:“启生人之耳目,穷法度之本源。”这里的“源”取其引申意义。

“资”和“源”合起来组成的“资源”一词,在保留二字本义的同时,突破了经济学概念“资源”的定义,引申出新的含义。它本身是一个概括性极强的术语,内容极其丰富,涉及自然科学和社会科学等方方面面。下面对资源的解释角度不同,但内涵大体相同。

(1)资源是生产资料或生活资料等的来源。

(2)资源是生产资料或生活资料的来源,包括自然资源和社会资源。

(3)资源是自然界和人类社会中能创造物质与精神财富的各种客观存在形态或存在物。

(4)“资源”一词的两个本质特点:一是可索性,即可以被人们获取;二是有用性,即具有一定的使用价值,可以用来满足人们的某种需要。从这两个特点引申开来,人们便把可以获取并能够用来满足某一专门或专项事业需要的物质与能量都叫作资源,并用专业术语加以说明,如土地资源、人口资源、信息资源、教育资源等。

因此,“资源”有狭义和广义之分。狭义的资源仅指自然资源。广义的资源是指一国或一定地区内拥有的物力、财力、人力等各种物质要素的总称。不同的角度和不同的标准,使资源的分类多种多样。如按照生产要素的实物形态不同,可将资源分为人力资源和物力资源;根据形态特征的不同,可将资源分为有形资源(物质资源)和无形资源(非物质资源)。在经济学中,资源是指通过使用或者直接可以为企业、社会产生效益的东西,如土地、人、设备、厂房、资本、知识等。从经济学角度来划分,可将资源分为经济资源与非经济资源两大类。按照根本属性的不同,一般来说可将资源分为自然资源和社会资源两大类,前者包括单项自然资源和复合自然资源;后者包括人口资源、人力资源、设施资源、教育资源、信息资源。按照根本属性的不同进行的资源分类如表1-1所示。

正如恩格斯所指出的:“劳动和自然界一起才是一切财富的源泉,自然界为劳动提供材料,劳动把材料变为财富。”恩格斯既指出了自然资源的客观存在,又把入(包括劳动力和技术)的因素视为财富的另一不可或缺的来源。由于财富的创造不仅来源于自然界,还来源于人类社会,因此,资源不仅包括物质要素,也包括人们的知识、技术等非物质要素。

表 1-1 按照根本属性的不同进行的资源分类

1 级	2 级	3 级	4 级	备注
资源	自然资源	单项自然资源	气候资源	辐射、风力、热量等
			土壤资源	黑土、红壤、棕壤等
			矿藏资源	金属、非金属等
			生物资源	植物、动物、微生物等
		复合自然资源	水体资源	海洋、湖泊、河流等
			旅游景观资源	人文景观、自然景观等
			生态系统资源	山地、平原、沙漠等
	社会资源	人口资源	少年	11~17 周岁
			青年	18~40 周岁
			中老年	41 周岁以上
		人力资源	智力资源	智力成果、载体等
			体力资源	轻、重、极重体力等
		设施资源	厂房	框架、砖混、钢铁结构等
			机器	动力、能量变换机器等
			道路	公路、铁路、水路等
		教育资源	学校资源	生源、人力、财力等
			教学资源	教师资源、校舍、图书资料等
		信息资源	信息网络	网络设备
			信息资料	自然科学信息、人文科学信息

可见,资源的来源及组成,不仅包括自然资源,而且包括人类劳动的社会、经济、技术等因素,即人力、人才、智力(信息、知识)等资源。现在,人们把资源视为能够被开发利用并能提高社会活动效率的一切有形和无形的存在。它不仅包括为人类所需要的一切自然物,也包括以人类劳动产品形式出现的一切有用物,如房屋、设备、其他消费性产品和生产资料性产品,还包括无形的资源,如信息、知识和技术,以及人类本身的体力和智力。

(二) 教育

汉语“教育”一词始见于《孟子·尽心上》:“君子有三乐,而王天下不与存

焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”“教”字甲骨文写作“𡥉”，金文写作“𡥉”。许慎在《说文解字》中对“教”的解释是：“上所施，下所效也。从支从孝。凡教之属皆从教。”“育”字金文写作“𡥉”，小篆写作“𡥉”。《说文解字》中对“育”的解释为：“养子使作善也。”指出教育的目的是使人为善。“教育”一词的英文是 education，源于拉丁文 educate。拉丁文 educate 前缀“e”有“从……出”的意思，“ducate”有“带领”“引导”之意，两者结合的意思就是通过一定的手段把某种本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来。

“教育”成为常用词，则是在 19 世纪末 20 世纪初的事情。对教育的含义，各国学者有不同的表述。

古希腊著名的哲学家、教育家柏拉图说：“什么是教育？教育是为了以后的生活所进行的训练，它能使人变善，从而高尚地行动”“我们可以断言教育不是像有些人所说的，他们可以把知识装进空无所有的心灵里，仿佛他们可以把视觉装进盲者的眼睛里”，教育乃是“心灵的转向”。

马克思认为：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”

法国哲学家狄德罗说：“首先，对于民族来说，一个民族重视学习新知识，注重通过教育来增长知识总量，那么这个民族便会逐步强大，最终走向文明、繁荣、富强；如果一个国家或民族不注意发展教育，那么这个国家或民族迟早要走向衰败。其次，对于个人而言，教育是使个人摆脱愚昧、弘扬理性、拥有尊严的最佳手段。”

蔡元培指出：“教育是帮助被教育的人给他能够发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任，不是把被教育的人造成一种特别器具。”

《中国大百科全书》对“教育”的解释是：“从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。狭义的教育主要指学校教育。其含义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成一定社会（阶级）所需要的人的活动。”

《美利坚百科全书》对“教育”的定义是：“从最广泛的意义来说，教育就是

个人获得知识或见解的过程,就是个人的观点或技艺得到提高的过程。”

可见,“教育”一词存在多种概念的状况由来已久,《现代汉语词典》中对“教育”一词的描述就包括了两个方面。其一是名词,表达的是宏观的教育概念——“按一定要求培养人的工作,主要指学校培养人的工作”。着重在“培养”一词,反过来,在表述培养时又用了“教育”一词。其二是动词,表达微观的概念——“按一定要求培养”“用道理说服人使其照着(规则、指示或要求等)做”,是告诉人们怎么做。《辞海》里也将“教育”一词分为广义和狭义的概念:“广义的教育是指影响人的身心发展为直接目的的社会活动。狭义的教育指由专职人员和专门机构进行的学校教育。”后面我们说到的学校教育、老年教育都是指狭义的概念。

(三) 教育资源

教育资源是社会资源中的一种,涉及面广,内容分类复杂。对于教育资源的研究目前还处于起步阶段。许多专家学者都把教育资源、科技资源、资本资源、人力资源、信息资源等同时列为社会资源的分支。对教育资源的界定,有多种说法,包括“三要素说”(人力资源、物力资源和财力资源)、“四要素说”(人力资源、物力资源、财力资源和信息资源)、“五要素说”(人力资源、物力资源、财力资源、信息资源和时间资源)等。此外,王惠青、杨新援认为,所谓教育资源是指教育的自然资源和社会资源的总和。孟庆松、韩文秀等认为,教育资源有广义(指与教育活动密切关联的各种教学设备、图书资料、土地、建筑物、教职工数量、专业(业务)能力以及各项管理活动等所有人力资源、财力资源、物力资源的总和)和狭义(指教学设备、教育经费等)之分。王嵘认为,教育资源是具有教育意义或能够保证教育实践进行的各种条件。Tayloy、Meyerson 和 Massy 认为,教育资源是指用于教育活动所需的人力、财力、物力及信息等资源。因此,教育资源所涵盖的内容相当广泛,其重要性不言而喻。教育资源是指自有教育活动和教育历史以来,在长期的文明进化和教育实践中所创造积累的教育知识、教育经验、教育技能、教育资产、教育费用、教育制度、教育品牌、教育人格、教育理念、教育设施,以及教育领域内外人际关系的总和。

教育资源的分类方法有多种,比如,按其归属性质和管理层次区分,可分为国家资源、地方资源、学校资源和个人资源;按其办学层次区分,可分为基础教育资源和高等教育资源;按其构成状态区分,可分为固定资源和流动资源;按其构成内容区分,可分为品牌资源、师资资源和生源资源;按其政策导向区分,可分为计划资源和市场资源;按存在形态区分,可分为有形教育资源(包括土地、

建筑物、设备)和无形教育资源(包括品牌、声誉、专利、技术或营销的诀窍等)。

1. 本课题所指的教育资源

根据以上对“资源”和“教育资源”概念的研究,结合本课题的研究内容,本课题所指的教育资源应是学校资源和教学资源的结合,如图 1-1 所示。

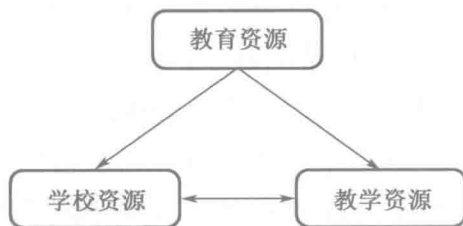


图 1-1 教育资源

(1) 学校资源

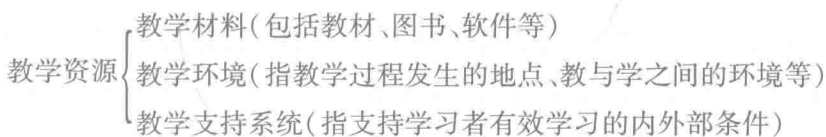
学校资源也就是学校办学资源,是指对学校的生存和发展有价值的,推动学校发展并能够为学校所利用的一切物质和非物质要素,诸如人力、物力、生源等。学校资源既包括物质资源也包括非物质资源,既包括有形资源也包括无形资源,既包括内部资源也包括外部资源。广义上可以包括一切资源,以及下面所讲的教学资源。

(2) 教学资源

美国教育传播与技术协会(Association for Educational Communication and Technology,简称 AECT)曾经把教学资源分为两大类:设计的资源和利用的资源。后来 AECT 对教学资源的界定有所修改,主要包括教学材料、教学环境及教学支持系统。教学资源通俗地说,是指一切可以帮助学生达成学习目标的物化了的显性的或隐性的、可以为学生的学习服务的教学组成要素。信息时代知识在不断更新变化,传统的图书馆、资料中心这些学习资源、环境已不能适应人们对教学资源的需求。网络技术的发展、因特网的出现,特别是智能手机的普及,为人们提供了最广泛的教学资源。

因此,我们可以把教学资源定义为:是为教学的有效开展提供的素材等各种可被利用的条件,通常包括教材、案例、影视、图片、课件等,也包括教师资源、教具、基础设施等,广义也应该涉及教育政策等内容。从广义上来讲,教学资源可以指在教学过程中被教学者利用的一切要素,包括支撑教学的、为教学服务的人力、财力、物力、信息等。从狭义上来讲,教学资源(学习资源)主要包括教

学材料、教学环境及教学支持系统。如下所示：



2. 不同教育视野中的教育资源

根据前人的研究成果,我们也可以从教育学、资源学、社会学、传播学、管理学及经济学等不同的教育视野对教育资源进行分类考察。

(1) 教育学视野中的教育资源

教育学是通过对教育现象、教育问题的研究来揭示教育的一般规律的科学。从起源上看,“教育学”一词源自希腊的“pedagogue”(教仆)一词,意为照看、管理和教育儿童的方法。它和成人教育尤其是老年教育没有多大关系,后来才逐步扩展到整个人生的教育过程。孟子的学生乐正克在其所作的《小戴礼记》中有一篇《学记》,系统而全面地阐明了教育的目的及作用,教育和教学的制度、原则和方法,教师的地位和作用,教育过程中的师生关系以及同学之间的关系。这是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育和教学问题的论著。但在我国,教育学作为一门独立的学科出现在近代。在我国,“教育学”是一个译名,是20世纪初从日文转译过来的。一般来说,教育学不讨论教育资源问题,更多地侧重于学校教育及其发展,把校舍、师生、信息资料当作教育要素来研究,其实这些是教育资源的一部分。唐明钊在《教育资源系统研究》中从教育学视野把教育资源做了如下分类:



(2) 资源学视野中的教育资源

过去资源学科更重视自然资源的研究,对社会资源尤其是教育资源的重视不够。从资源学角度来看,根据相关学者论述,教育资源可分为人力资源、环境资源、技术资源、经济资源、信息资源五大类。人力资源主要指师生,一个是教育者,另一个是受教育者。而且受教育者(学生)是资源学视野中最重要的教育资源,离开了学生资源其他的教育活动就是空中楼阁,学生资源是整个教育资源的基础。环境资源包含场所、设施、相关的政策法规以及学校的社会环境、自然环境等。学校的社会环境主要指人文氛围,不同学校办学侧重点不同,有的以理工科为主,有的以人文科学为主。学校的自然环境指不同的气候、土地等,南半球和北半球的气候不同,学校各季节的教学活动安排自然也不相同。处于平原和高原地带的学校环境不同,学生的学习和生活规律自然也就不同。技术资源主要指教育手段、方法和多媒体、网络媒体等媒介资源。经济资源是指这所学校的财力投入,包括个人、社会、政府的投入等。信息资源包括教材、图书资料、考试信息等。

(3) 社会学视野中的教育资源

学校教育不能离开社会而独立存在。社会学作为系统地研究社会行为与人类群体的社会学科,也离不开对学校教育资源的考察。教育既是社会人类活动的一部分,也是人类社会化、从自然人成为社会人必须经历的过程。从社会学视野来看,人的教育过程也就是个人获取社会资源的过程,获得越多,受教育者成功的可能性越大。马克思提到的“教育使人提高了劳动能力,实现全面自由的发展”,就是从社会学角度来界定教育的。依据教育主体的不同,从更宏观的社会学视野来看待教育,唐明钊先生把教育资源分成学校教育资源、家庭教育资源、社会教育资源三大部分。其中,学校教育资源包括教师、学生、课程教育媒介、教育经济、教育环境(政策法规、设施、场所)资源等;家庭教育资源包括家庭教育的经济、智力、环境资源等;社会教育资源包括大众传播信息、大众传播媒体、社会群体文化等。

(4) 传播学视野中的教育资源

传播学和其他社会科学学科有密切的联系,处在多种学科的边缘。凡是研究人与人之间的关系科学,如政治学、经济学、人类学、社会学、心理学、哲学、语言学、教育学等,都与传播学相关。教育是一种典型的文化信息传播活动,教学、学习的实质就是信息的传播过程。维持教育传播活动的诸要素就是教育资源。传播学视野中的教育资源分为传播者(教师资源)、受传者(学生资源)、媒