

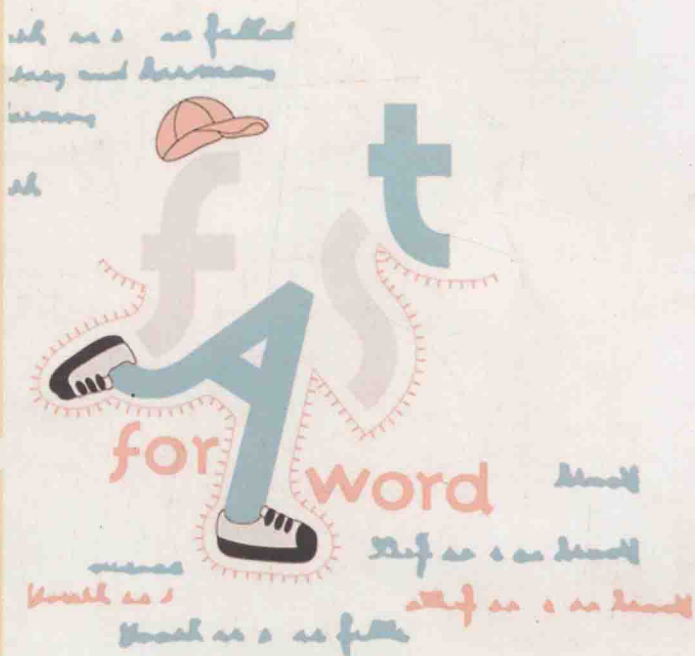


高等院校「十三五」规划教材

公共
基础类

大学英语

四级



教程解析精讲

DAXUEYINGYUSIJI
JIAOCHENGJIEXIJINGJIANG

李玥 主编



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS



高等院校“十三五”规划教材·公共基础类

大学英语四级教程 解析精讲

主 编 李 玥

副主编 姜红娟

中国海洋大学出版社

· 青 岛 ·

内 容 简 介

2013年8月14日全国大学英语四、六级委员会发布公告,自2013年12月考次起,四、六级考试的试卷结构和测试题型将作出局部调整。调整后的试题将更注重考查学生的知识积累和应用能力,考查方式也与国际接轨,更接近托福、雅思考试。

本书以全国大学英语四级考试真题作为例题,直观演示解题技巧,为取得高分奠定基础。本书通过总结归纳,把备考方案制定成教程方式。全书共分为四章,包括写作、听力理解、阅读理解和翻译;每章中各小节按题型划分,每小节中设置题型解析、解题步骤、答题技巧及自测题和名师解答。

本书可作为即将参加大学英语四级考试考生的参考教材,也可作为教师定向指导学生的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级教程解析精讲/李玥主编. —青岛:中国海洋大学出版社, 2016.3

高等院校“十三五”规划教材/祁慧主编

ISBN 978-7-5670-1095-6

I. ①大… II. ①李… III. ①大学英语水平考试—高等学校—教学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第048528号

出版发行 中国海洋大学出版社

社 址 青岛市香港东路23号

邮政编码 266071

网 址 <http://www.ouc-press.com>

电子信箱 bjzhangxf@126.com

责任编辑 赵冲

印 制 北京天正元印务有限公司

版 次 2016年3月第1版

印 次 2016年3月第1次印刷

印 数 1-3000册

成品尺寸 185mm×260mm 1/16

印 张 20

字 数 473千字

定 价 41.00元

本书如有印装质量问题,本社发行部负责退换

前 言

全国大学英语四、六级考试委员会自 2013 年 12 月起对四、六级考试的试卷结构和测试题型作局部调整。调整后,原复合式听写调整为单词及词组听写,短文长度及难度不变,要求考生在听懂短文的基础上,用所听到的原文填写空缺的单词或词组,共 10 题。短文播放三遍。原快速阅读理解调整为长篇阅读理解,篇章长度及难度不变,篇章后附有 10 个句子,每句一题,每句所含的信息出自篇章的某一段落,要求考生找出与每句所含信息相匹配的段落,有的段落可能对应两题,有的段落可能不对应任何一题。原单句汉译英调整为段落汉译英,翻译内容涉及中国的历史、文化、经济、社会发展等,四级考试长度为 140~160 个汉字。

新题型、新思路、新改革、新方向,无论是对于每个奋战在大学英语教学第一线的英语教师还是对于每一个参加四级新题型测试的考生来说,都面临着新的考验。本书根据 2013 年 8 月底全国大学英语四、六级委员会发布的新题型改革的通知要点为基础,分析已发布样题的特点,秉承“授之以渔”的宗旨,从写作、听力理解、阅读理解和翻译四大题型入手,将每一题型仔细分类,归纳各题型的解题技巧,并独具匠心地编排了提高每一题型的实战练习及答案解析方案。

为了使广大考生能迅速地适应新题型的变化,快速掌握各题型的复习方法和解题技巧,帮助考生循序渐进、有条不紊地进行复习,本书编者通过总结归纳,把备考方案制定成教程方式,编写了《大学英语四级教程解析精讲》一书。本书分为四章,包括写作、听力理解、阅读理解和翻译。写作部分根据题型的不同分为现象解释型、重要性论述型、问题解决型、观点论证型和对比选择型。听力理解部分包括短对话解析、长对话解析、听力短文解析、复合式听写。阅读理解部分包括概述、选词填空、长篇阅读和阅读技巧。翻译部分包括基础训练、例题精析和习题演练。

本书具有以下几方面的特点:

(1) 内容全面,分类讲解。本书以最新的四级考试四大题型为分类,对每一题型进行归纳总结,每一章节中涵盖了该部分的所有题型及相应的答题技巧,并有针对性地设置了实战练习题。

(2) 注重思路,归纳技巧。对于每种题型,本书总结出解题步骤、技巧解析和解题思路。本书以四级真题作为例题直观演示解题技巧,为取得高分奠定基础。

(3) 讲解具备时效性、逻辑性。本书中对题型的归纳和技巧的讲解以及解题思路都极具时效性。本书的整体篇章和各章节的讲解部分思路清晰、逻辑性强,为帮助学生在较短的时间内迅速提高各题型的答题速度和准确率提供了有力保证。

(4) 解析详尽,吃透考点。练习题答案解析阐述全面,通过对题目的仔细剖析,帮助考生吃透考点。

(5) 与时俱进,时代感强。2013 年 8 月底,大学英语四六级考试委员会对四、六级试题结构作出调整。本书编者抓住这一契机,第一时间组织编写了这本教材。

本书由辽宁石油化工大学外语学院李玥任主编，姜红娟任副主编，岳立志、宋佳、姜凯、胡静、马晓枫、陈晨、田园、崔青竹、任彬参加编写。

由于编者水平所限，书中难免有不足之处，敬请使用本书的师生与读者批评指正，以便修订时改进。如读者在使用本书的过程中有其他意见或建议，恳请向编者(bjzhangxf@126.com)踊跃提出宝贵意见。

编者

目 录

第一章 写作	1	第二节 短对话必考题型	52
第一讲 大学英语四级写作概述	1	一、语义理解题	52
第一节 四级考试大纲写作要求和 评分原则与标准	1	二、谈话主旨题	53
一、四级考试大纲写作要求	1	三、事实细节题	53
二、四级考试作文评分原则与标准	1	四、观点态度题	55
第二节 写作常见问题与解答	2	五、行动建议题	56
第三节 四级写作的历年题型及写作 变化趋势	4	六、综合推断题	57
一、四级题型	4	七、身份关系题	58
二、四级作文命题新趋势	5	八、地点场景题	59
三、四级作文写作步骤	7	九、数字计算题	59
四、备考技巧	7	第三节 短对话命题规律	60
第二讲 说明文写作	8	一、But 题	60
第一节 现象解释型	8	二、建议题	61
第二节 问题解决型	12	三、虚拟语气题	61
第三节 图表分析型	17	四、语气判断题	62
第三讲 对比选择型作文	22	五、赞同题与不赞同题	63
第四讲 应用文	29	六、反问题	63
一、书信	29	第四节 短对话预读选项技巧	64
二、陈述贺辞演说类	34	一、直接排除语义相近选项	64
第五讲 引言类作文	35	二、形态相似的选项预示答案	64
第六讲 图画作文	39	三、语义对立的选项预示答案	65
第二章 听力理解	45	第五节 短对话猜答案技巧	66
第一讲 大学英语四级听力理解概述	45	一、听到什么不选什么	66
一、听力题型变化	45	二、答非所问, 必有弦外之音	66
二、大学英语四级听力材料题源	46	三、第二个说话人简短回答 不简单	67
三、新大纲对四级听力的要求	47	第六节 短对话自测题	67
第二讲 短对话	48	第三讲 四级听力长对话	71
第一节 短对话 5 大场景	48	第一节 长对话主要场景	71
一、校园生活类	48	一、学习类	71
二、工作商务	49	二、工作类	73
三、生活交际	50	三、生活类	75
四、气候环境	51	第二节 长对话出题类型	77
五、交通出行	51	一、细节题	77
		二、主旨题	77
		三、推理题	77

第三节 长对话出题特点及应对方法····· 78	第二节 复合式听写自测题····· 107
一、在听之前要进行预测····· 78	第六讲 综合练习····· 112
二、在听的过程中要善于捕捉	第三章 阅读理解 ····· 120
考点····· 78	第一讲 大学英语四级阅读概述····· 120
三、注意专有名词和时间等标志性	一、大学英语阅读基本要求及
比较强的词····· 79	命题方向····· 120
四、听到什么就选什么····· 79	二、大学英语四级阅读
第四节 长对话自测题····· 79	命题来源····· 121
第四讲 短文 ····· 83	三、大学英语四级阅读
第一节 短文常见体裁····· 83	常考的热点····· 122
一、记叙文····· 83	第二讲 选词填空····· 123
二、说明文····· 85	一、选词填空解题步骤····· 123
三、议论文····· 86	二、选词填空四大考点····· 124
第二节 短文听力常考题型····· 87	三、练习快速判断空格处词性和
一、主旨题····· 87	词形····· 125
二、推理题····· 88	四、学会快速识别选词填空
三、细节题····· 88	干扰项····· 127
四、词语释义题····· 89	五、自测练习及名师解答····· 128
第三节 短文听力常见出题点····· 91	第三讲 长篇阅读····· 135
一、短文开头处····· 91	第一节 长篇阅读命题研究····· 136
二、短文结尾处····· 91	第二节 长篇阅读解题步骤····· 140
三、举例及类比处····· 91	第三节 长篇阅读题的定位方法····· 141
四、并列、转折、因果关系及	第四节 长篇阅读设题方式、解题
强调处····· 91	技巧及应试策略····· 143
五、年份、年龄、价钱、时间等	第五节 自测题及名师解答····· 144
数字处····· 92	第四讲 篇章阅读····· 162
六、形容词、副词比较级与	第一节 篇章阅读概述····· 162
最高级处····· 92	一、解题步骤····· 162
七、特殊疑问句、反问句或其他	二、攻克常见五大题型····· 163
强调句式处····· 92	三、篇章阅读常见试题设题点的
第四节 短文听力常见猜题技巧····· 96	位置····· 172
一、听到什么选什么····· 96	第二节 自测题及名师解答····· 175
二、语义突出之处, 可为解题	第五讲 综合练习····· 192
关键····· 96	第四章 翻译 ····· 211
第五节 短文自测题····· 98	第一讲 汉译英翻译步骤····· 211
第五讲 复合式听写 ····· 103	第二讲 汉译英翻译技巧····· 212
第一节 复合式听写概述····· 103	一、主谓合理搭配····· 213
一、复合式听写的命题规律····· 104	二、无主句的翻译····· 214
二、复合式听写的核心考点····· 105	三、增词法····· 216
三、复合式听写的注意事项····· 105	四、减词法····· 217
四、复合式听写的答题步骤····· 106	五、直译和意译····· 218
五、复合式听写的答题技巧····· 106	

六、转性译法	219	五、错位	231
七、转态译法	219	六、垂悬	232
八、分译与合译	220	七、搭配问题	233
第三讲 常用四级英语语法	221	第五讲 按话题类型归纳翻译及讲解	233
一、定语从句	221	一、经济类	233
二、状语从句和介宾短语作状语	222	二、环境保护	235
三、虚拟语气	225	三、历史名人	236
四、分词、不定式、独立主格和 with 复合结构	226	四、中国传统文化	237
第四讲 翻译常见错误	228	五、社会热点	241
一、标点错误	228	六、中国历史名城及名胜古迹	242
二、漏词	229	参考答案	245
三、不一致	230	参考文献	311
四、不平衡	230		

第一章 写作

第一讲 大学英语四级写作概述

本部分主要介绍四级考试大纲写作要求和评分原则与标准、写作常见问题与解答以及四级写作的历年题型及写作变化趋势。

第一节 四级考试大纲写作要求和评分原则与标准

一、四级考试大纲写作要求

四级考试写作，考试时间为 30 分钟，要求考生写出一篇 120 ~ 180 词的短文。试卷中有的可能给定题目，或规定情景，或列出现象要求作出评论，或列出关键词要求写成短文，要求能够正确表达思想、意义连贯、无重大语法错误。写作内容涉及社会、文化或生活常识等。短文写作的目的是考查学生运用英语书面表达思想的初步能力，其具体要求包括以下几点：

- (1) 内容切题，即审题要准，不能跑题。扣题不准或文不对题均会严重影响得分。
- (2) 表达清楚，即语言简洁、准确，说理清楚。作文内容能够清楚地表达作者的意图。
- (3) 意义连贯，即文字连贯、语言流畅、层次分明、意义表达完整。
- (4) 语言规范，即符合英语的表达习惯、语法错误较少、语言基本功扎实、避免出现中式英语。

二、四级考试作文评分原则与标准

(一) 写作评分原则

(1) 四级考试检查考生是否达到大学英语教学大纲规定的教学要求，对作文的评判应以此要求为准则。

(2) 四级考试作文题采用总体评分法。阅卷人员就总体印象给出奖励分，而不是按语言点的错误数量扣分。

(3) 从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。作文应表达题目所规定的内容，而内容要通过语言来表达。既要考虑作文是否切题，是否充分表达了主题思想，也要考虑是否用英语清楚而确切地表达出了想表达思想，也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上的障碍。

(4) 避免趋中倾向。该给高分的给高分，包括满分；该给低分的给低分，包括零分。一名阅卷人员在所评阅的全部作文卷中不应只给中间的几档分数。

(二) 写作评分标准

阅卷标准共分五等：2 分、5 分、8 分、11 分及 14 分，各有标准样卷 1 ~ 2 份。阅卷

人员根据阅卷标准,对照样卷评分,若认为与某一分数(如8分)相似,即定为该分数;若认为稍优或稍劣于该分数则可酌情加一分或减一分。但不得加或减半分。满分15分。若作文与题目毫不相关,或只有几个孤立的词而无法表达思想,则给0分。四级考试作文写作评分标准细则见表1-1。

表1-1 四级考试作文写作评分标准

2分	条理不清,思路紊乱,语言支离破碎或大部分句子均有错误,且错误较为严重
5分	基本切题。表达思想不清楚,连贯性差,有较多的严重语言错误
8分	基本切题。有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯,语言错误相当多,其中有一些是严重错误
11分	切题。表达思想清楚,文字连贯,但有少量语言错误
14分	切题。表达思想清楚,文字通顺、连贯,基本无语言错误,仅有个别小错

710分制的各档作文得分相当于百分制的得分,称为得分率,得分率对照表见表1-2。其中9分的得分率为60分(相当于百分制的60分)。

表1-2 得分率对照表

作文分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	3	2	1
得分率	100	94	87	80	74	67	60	54	47	40	34	20	14	7

第二节 写作常见问题与解答

1. 大学英语四级写作主要考查学生哪方面的能力?

大学英语四级写作要求考生达到《大学英语教学大纲》规定的四级教学要求中的一般要求,即能完成一般性写作任务,能描述个人经历、观感、情感和发生的事情等,能写常见的应用文,能就一般性话题或提纲在半小时内写出至少120词的短文,内容基本完整,用词恰当,语义连贯。能掌握基本的写作技能。

2. 大学英语四级写作考查哪几个基本点?

- (1) 切题度,即写作首重切题,每段应有关键词说明主题。
- (2) 一致性,即注意主语和谓语动词在人称和数量上要一致。
- (3) 时态正确,即注意动词时态变化,避免语法错误。
- (4) 连贯性,即句子务必通顺流畅,前后条理连贯。
- (5) 简洁度,即论述简明扼要,切忌冗长。
- (6) 合理度,即叙事说明务必符合常理、切实可信。
- (7) 格式正确,即注意标点符号及单词大小写的使用正确。
- (8) 结论清晰有力,即论述要清晰,结论句务必与起始句相呼应。

3. 大学英语写作的话题通常涉及哪些方面?

大学英语写作的话题主要涉及以下几方面的内容:教育类和校园生活类作文、社会生

活类作文、环境健康类和娱乐休闲类文章。

4. 大学英语四级写作主要采用什么体裁?

大学英语四级写作体裁主要分为三种:说明文、议论文和应用文。

5. 四级备考时间有限, 该怎样复习写作?

大学英语四级写作重在基础, 重在练习。首先, 在复习准备其他题型的过程中, 可以为写作打下一定的语法、词汇基础。其次, 在备考阶段, 要适当地阅读并摹写一些优秀的篇章, 有些优秀篇章可全文背诵。选取自己认为比较好的表达和词汇进行写作练习。在练习中, 找到适合自己的构思、写作方法, 从而在考试的时候能够驾轻就熟地把模板应用起来。此外, 在每次练习之后, 尽量找同学、老师帮忙挑出其中的错误, 并进行修改, 总结其中的优缺点, 并在下一次练习时注意改进。

6. 准备四级写作时, 是词汇、语法重要, 还是模板、范文重要?

词汇、语法是写作的基础, 如果一篇作文中满篇都是拼写错误和简单低级的语法错误, 就是套用了模板中的句型或者穿插了范文中的漂亮语句, 也还是会给阅卷老师留下不好的印象。因此, 写作中要避免出现时态、拼写、单复数等低级错误。而模板、范文对于提高成绩是很有好处的, 但模板、范文都要与科学的练习结合起来, 才能最终为我所用, 以帮助我们提高作文成绩。这种科学的练习, 就包括构思、谋篇、遣词造句等一系列的训练。

7. 四级考试中, 看到写作题目后, 该如何开始答题?

四级写作主要是考查考生的语言输出能力, 也就是英语的表达能力, 在有限的时间和字数范围内, 可以发挥的空间并不大, 也就是说, 在立意方面不需要标新立异。结构上按照提纲中的要求来安排就可以了, 叙述上只要把提纲中的要点表达清楚, 再辅以一些支持观点的句子, 基本上就达到要求了。因此, 审题的环节非常重要。读懂题目、看清提纲内容、看清写作要求是关键的一环, 审题审得好, 等于布局谋篇成功了一半。抓住提纲要点, 再加上一定的语言基础, 就可以写出一篇符合要求的短文了。

8. 备考写作时, 是否需要真题演练? 背诵、试写哪个更重要?

四级写作的训练, 应该注重实践, 单纯地看解析、读范文是无法直接提高写作水平的。备考过程中, 最好能够限定时间, 认认真真地完成题目作文, 甚至可以对同一题目用不同的思路写出2~3篇作文进行比较, 拓宽思路, 强化表达方法的运用。在练习中可以有意识地选取几种惯用的结构和表达, 保证在考试中能够较快地上手写作。写好的文章可以与范文进行比对, 取舍更好的思路和表达, 反复修改并请老师或同学校阅。

9. 在英语写作练习时, 经常不自觉地先用汉语构思, 再翻译成英语, 这样好吗?

实际上, 很多四级考生都可能有这样的经历, 因为许多四级考生的语言基础还是很有限, 很难达到有些语言专家所说的“用英语思维”的境界; 作为母语是汉语的英语学习者, 在没有语言环境的情况下也不可能完全抛开母语; 况且, 四级考试中, 作文的提纲经常是用汉语表达的, 这也说明, 对于四级考生来讲, 适当地应用汉语思维并不是不被允许的。关键的问题在于, 不要用汉语的表达习惯来干扰英语的表达, 一旦下笔, 就一定使用英语的表达方式。问题的实质就是一个“语感”的问题。培养语感的好办法就是多读、多

听、多背，特别是多读多背一些经典的、优美的英语文章。

10. 有人提倡考试作文中使用一些复杂的句式和单词，也有人说应该尽量使用短句、小词，到底哪种更有道理呢？

可以这么说，长句、难词用来获得高分，而短句、小词使文章生动有趣。无论使用长句短句、难词易词，前提都是要准确使用，只要出了错误，特别是低级错误，还是会被扣分的。因此，考试中的写作，第一要务是保证准确使用，其次是写得精彩。实际上，一篇文章中不宜全是复杂句，也不宜全是几个词的短句，穿插起来效果更好；如果能用简单的词表达复杂的意思，那更见语言的能力。

第三节 四级写作的历年题型及写作变化趋势

一、四级题型

全国大学英语四级考试从1987年开始到2013年，经历了整整27年。表1-3列举了从1999年1月到2013年12月的四级考试写作真题题型。

表1-3 1999年1月至2013年12月四级考试写作真题题型

时间	题目	体裁	主题
2013.12	The Impact of the Internet on the Way People Communicate	图表型说明文	社会生活
	The Impact of the Mobile Phone in People's Life	图表型说明文	社会生活
	The Increasing Use of the Mobile Phone in People's Life	图表型说明文	社会生活
2013.06	The Importance of Doing Small Things	图表型说明文	社会生活
	The Importance of Learning Basic Skills	图表型说明文	校园教育
	The Importance of Reading Literature	图表型说明文	校园教育
2012.12	Education Pays	图表型说明文	社会教育
2012.06	On Excessive Packaging	解释说明型说明文	社会生活
2011.12	Nothing Succeeds without a Strong Will	解释说明型说明文	社会教育
2011.06	Online Shopping	观点对立型议论文	社会生活
2010.12	How should Parents Help Children to Be Independence?	解释说明型议论文	家庭教育
2010.06	Due Attention Should Be Given to Spelling	道理论证型议论文	校园教育
2009.12	Creating a Green Campus	解释说明型说明文	科技校园
2009.06	Free Admission to Museum	解释说明型说明文	社会生活
2008.12	Limiting the Use of Plastic Bags	解释说明型说明文	环境健康
2008.06	Recreating Activities	解释说明型说明文	娱乐休闲
2007.12	What Electives to Choose?	解释说明型说明文	校园教育
2007.06	Welcome to Our Club	口头类应用文	校园生活

续表

时间	题目	体裁	主题
2006. 06	An Announcement for a Voluntary Program	口头类应用文	校园生活
2006. 12	Spring Festival Gala	观点对立型议论文	社会生活
2005. 12	Should the University Campus Be Open to Tourists?	观点对立型议论文	校园社会
2005. 06	In Honor of Teachers on the Occasion of Teacher	书信类应用文	校园生活
2004. 12	A Campaign Speech	口头类应用文	校园生活
2004. 06	A Brief Introduction to a Tourist Attraction	口头类应用文	娱乐休闲
2003. 12	A Letter Reply to a Friend	书信类应用文	社会生活
2003. 06	A Eye Account of a Traffic Accident	观察描述型说明文	社会生活
2002. 12	It Pays to Be Honest	道理论证型议论文	社会生活
2002. 06	Student Use of Computers	图表型说明文	科技校园
2001. 12	A Letter to the University President About the Canteen Service on Campus	书信类应用文	校园生活
2001. 06	A Letter to a Schoolmate	书信类应用文	校园生活
2000. 12	How to Succeed in a Job Interview?	问题解决型议论文	社会生活
2000. 06	Is a Test of Spoken English Necessary?	观点对立型议论文	校园教育
1999. 12	How I Finance My College Education?	问题解决型议论文	校园生活
1999. 06	Reading Selectively or Extensively?	观点对立型议论文	校园教育

二、四级作文命题新趋势

(一) 从内容预测来看

四级英语写作选题大都限于当时人们最为专注的问题。纵观 1998 年至 2010 年 29 道真题,我们发现,从内容方面综合起来讲,主要考的是三个方面:校园实用英语、校园热点问题和社会热点问题。

1. 校园实用英语

校园实用英语包括各类应用文及各种变体,如申请信、投诉信、通知等。历年真题中该类题出现了 8 篇,占总数的 28%。最近出现的是 2007 年 6 月的真题“Welcome to Our Club”。

这些问题都非常实用,而 2004 年 6 月、2005 年 1 月、2006 年 6 月以及 2007 年 6 月出现的口头应用文和考生的生活更为贴近,更能体现考生的实力,是需要重点注意的题型。

历年真题中属于这一类的真题有:Welcome to Our Club (2007 年 6 月); An Announcement for a Voluntary Program (2006 年 6 月); In honor of Teachers on the Occasion of Teacher's Day (2005 年 6 月); A Campaign Speech (2005 年 1 月); A Brief Introduction to a Tourist Attraction (2004 年 6 月); A Letter in Reply to a Friend (2003 年 12 月); A Letter to the University President about the Canteen Service on Campus (2002 年 1 月); A Letter to a School-

mate (2001年6月)。

2. 校园热点问题

校园热点问题是四级考试的另一大考点。校园内与学生相关的话题一般包括学习相关话题,同学关系、师生关系问题,发生在食堂、图书馆、宿舍的事件,以及有关校园里面的其他生活问题,还有大学生生活中各种各样的压力问题等。有的校园热点问题还与社会热点相交叉,如创建绿色校园、大学校园是否应对游客开放、学生中电脑的广泛使用情况等。历年真题中该类题出现了11篇,占总数的38%。

历年真题中属于这一类的真题有: Due Attention Should Be Given to Spelling (2010年6月); Creating a Green Campus (2009年12月); What Electives to Choose? (2007年12月); On Students Selecting Lecturers (2006年6月); Should the University Campus Be Open to Tourists? (2005年12月); The Day My Classmate Fell Ill (or Got Injured) (2003年9月); Student Use of Computers (2002年6月); How to Succeed in a Job Interview? (2001年1月); Is a Test of Spoken English Necessary? (2000年6月); How I Finance My College Education? (2000年1月); Reading Selectively or Extensively? (1999年6月)。

3. 社会热点问题

社会热点主要涉及近一年来的热点问题,从双休日的启动到旅游解说,从全球缺水到交通事故,从假冒伪劣商品到诚信为本,从春节联欢晚会到丰富多彩的娱乐活动,涉及社会生活的方方面面。历年真题中该类题出现了10篇,占总数的34%。

历年真题中属于这一类的真题有: How Should Parents Help Children to Be Independent? (2010年12月); Free Admission to Museums (2009年6月); Limiting the Use of Plastic Bags (2008年12月); Recreational Activities (2008年6月); Spring Festival on CCTV (2006年12月); An Eyewitness Account of a Traffic Accident (2003年6月); It Pays to Be Honest (2003年1月); Don't Hesitate to Say "No" (1999年1月); Do "Lucky Numbers" Really Bring Good Luck? (1998年6月); My View on Fake Commodities (1998年1月)。

(二)从命题形式来看

四级作文虽然每次考题不尽相同,内容、体裁不断变化,但命题形式却相对固定,主要包括提纲式、情景式和图表式三类。其中,提纲式占绝对主流位置,情景式为后起之秀,图表式则偶尔出现。

1. 提纲式作文

此类命题以中文或英文给出提纲,要求考生按提纲写作。由于提纲通常是以三段的形式给出,因此这类作文又称“三段式写作”。写作时考生可以把提纲变成各段首句,再加以润色,如果遵循这个诀窍,作文就不容易跑题。

2. 情景式作文

此类命题多用中文或英文给出情景,让考生去说明或评论,有时既假定情景,又给出提纲。从2003年6月开始,情景作文大量出现。例如,2003年6月的考题是假设你见到车祸,请进行描述;2003年9月的考试是叙述你同学生病(或受伤)的情况;2003年12月的考题是给你同学提出选择大学、报考专业的建议;2004年6月的考题是假设你是一位导游,如何给外国游客介绍行程和景点;2005年1月的考题是描述你如何竞选学生会主

席；2006年6月17日是假设校学生会组织一次暑期志愿活动，你如何现场招聘志愿者。

备战这类作文除了应按照各个模板进行准备外，还应加强叙述、描写等基本功的训练。考生平时若能注意几类各个场景的英语句型和表达方法，考试时便会得心应手。

3. 图表式作文

图表式作文包括图形式作文和表格式作文两类。考生要用简洁生动的语言，把图表所提供的信息准确、完整地表达出来。2002年6月和2013年1月出现过此类作文。

4. 看图式作文

从2013年6月开始，四级考试的作文也是多套题多套卷，大约每次考试有三种作文，而且考查的都是图画型的作文。一般来说，考生首先需要描述图片，稍后陈述自己对论述主题的观点。这种作文与考研试题类似，是近年作文出题的重点类型。

三、四级作文写作步骤

(一) 审题

首先要明确文章的主题和写作的内容，找到贯穿全文的提纲。

(1) 确定文体是议论文还是说明文。

(2) 理解命题的基本要求，对于提纲式作文，应确定各要点间的逻辑关系。

(3) 确定写作的内容，是解释现象还是说明利弊等类型。

(二) 想素材

想素材是需要考生进行发散思维的阶段，即通过联想，把所想到的与作文主题相关的一些细节材料罗列出来，并进行筛选。

(三) 列提纲

列提纲时考生要谨记：每一层提纲就是该段落的主题，要根据各要点的重要性和因果关系等确定各层次之间的逻辑关系和顺序。

(四) 写作

写作过程中需要注意的是如何把提纲和材料整合起来，使之成为一篇行文流畅、结构严谨、层次分明、语言地道的佳作。整体上要把好关，细节上也要仔细斟酌，注意遣词造句，尽量使文章出现一些亮点词汇和经典句型等高分要素。

(五) 修改

考试时间有限，因此应尤其注意修改单词拼写、标点及语法方面存在的错误。

四、备考技巧

如何能在较短时间内提高写作水平一直是考生关注的重点。针对四级考试的要求和评分标准，建议考生多动脑、勤动手，每次练习都要掌握以下技巧：

(1) 有的放矢。谨遵考试大纲中的写作要求：内容切题、表达清楚、意义连贯、语言规范。考生在平时练习和临场应试时，要注意主题、构思、布局、结构和遣词造句等方面。

(2) 练习真题，寻找规律。对历年真题进行分析就会发现，作文题目在题材、体裁、结构各个方面大都有规律可循。大纲要求考生在30分钟内写一篇120~180词的文章，实

际上并没有给考生留下很大的发挥空间，因此考生在写作时要注重规范性和简洁性。

(3) 寻找自身差距和薄弱点。每个考生都有薄弱点，有的词汇贫乏，有的句式单一，或者逻辑不明，或者结构不清等。只有找到自身的薄弱点，在平时的练习中有意识地去改进，让老师或同学批改，在尽可能短的时间内取得事半功倍的效果。

(4) 背诵范文。背诵范文是许多考生考前突击的一种有效手段。通过背诵范文，学习其表达方式、高分亮点句式，熟练运用复合句和其他各种从句等，让自己在考试中取得高分。

第二讲 说明文写作

说明文包括三种行文类型：现象解释型、问题解决型和图表分析型。

第一节 现象解释型

现象解释型是对某种现象或变化产生的原因、带来的影响进行解释说明。该类型作文通常要求考生从试题的提示性文字、图表或图画入手，描述提示性文字、图表或图画中反映出的现象，对该现象进行解释说明，分析其原因、影响、前景等并加以评论。

现象解释型作文的基本结构是：首先总述现象并描述其现状；然后分析这种现象的原因、相关因素或带来的影响；最后阐述自己对该现象的看法或提出相关建议或希望。

模板一（侧重原因）

先指出一种现象，然后要求分析导致该现象的原因或与之相关的因素，最后会要求谈个人对该现象的看法，或分析该现象的影响或存在的问题，也可以要求以个人为例，谈谈自己的做法或情况。

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write an essay entitled *What Electives to Choose?* You should write at least 120 words following the outline given below:

- (1) 各大学开设了各种各样的选修课；
- (2) 学生因为各种原因选择了不同的选修课；
- (3) 以你自己为例。

分析题目：这篇作文属于侧重于原因分析的现象解释型作文。提纲第一点指出大学中的一种现象，提纲第二点要求分析学生针对该现象作出不同选择的原因，提纲第三点要求谈谈个人的情况，由此可判断本文是现象解释型作文，写作的重点是对现象原因的分析。

模板如下：

第一段：描述现象段。

Nowadays/In recent years/In modern society, 总述现象, (which has/have been brought into focus 或 has/have aroused great concern/attention.) 现象表现或变化. Moreover/In addition, 进一步描述现象表现或变化. The reasons for this phenomenon are varied./There are many factors contributing to/influencing 该现象或其相关情况.

第二段：说明原因段。

Among all these reasons/factors, 原因一 plays a critical role. 进一步说明原因一. Moreover/

Furthermore/What's more, 原因二. Besides, 原因三.

第三段: 阐述观点段/说明影响段/说明问题段。

(In my opinion/As for me,) 我的态度/相关情况或是现象将来的趋势、可能带来的(好的或坏的)影响或存在的问题. For one thing/On the one hand, 理由一/影响一/问题一. For another/On the other hand, 理由二/影响二/问题二. To conclude/Therefore, 总结全文(经常是提出建议或期望).

第三段也可以这样写:

No doubt/From my point of view, 对该现象作出总体评价. However, 可能存在的问题/带来的影响/ it is worth noting that 应该注意的事项. 进一步描述问题、影响或注意事项. All in all/Therefore, 总结全文.

例文:

In recent years, many universities offer students various electives to choose, which has aroused great concern. Optional courses provide a good chance for students to make better use of their spare time. In addition, they are a beneficial supplement to the limited required courses.

There are many different factors influencing what electives the students choose. Among all the factors, interest plays a critical role. The students, of course, would like to learn what they are interested in. Moreover, students will consider whether they can learn some practical skills from the electives, because nowadays companies are putting more emphasis on a candidate's practical skills. Besides, the ability and the prestige of the teacher will also influence a student's choice.

As far as I am concern, I would choose history as one of my electives. For one thing, it has been one of my favorite subjects since childhood and it can enrich my knowledge. For another, by learning this course, I feel the happiness of combining study and recreation. All in all, students should choose electives that are suitable to their needs and interest.

举一反三

1. Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write an essay entitled **On Students Selecting Their Lecturers**. You should write at least 120 words following the outline given below:

- (1) 有些大学允许学生自由选择某些课程的任课教师;
- (2) 学生选择教师所考虑的主要因素;
- (3) 学生自选任课教师的益处和可能产生的问题。

分析题目: 本题属于提纲文字命题。提纲第一点指出一种现象, 提纲第二点要求说明决定该现象的因素, 提纲第三点要求分析这种现象带来的益处和可能产生的影响, 由此可判断本文应为现象解释型作文, 写作的重点是对现象原因和影响的分析。

根据提纲, 本文内容应安排成如下三段: 第一段描述校园内出现的学生自由选择任课教师的现象, 为描述现象段; 第二段说明学生选择教师时所考虑的主要因素, 为说明原因段; 第三段分析该现象的好处和可能带来的问题, 为说明影响段。

Nowadays, many universities entitle their students to freely choose teachers for courses, which has aroused great concern. This policy is welcomed by most students. In addition, teachers have also paid much attention to it since it has a direct effect on their future career.

There are many different factors contributing to the students' choices of lecturers. Among all