



山香教师招聘考试命题研究中心 主编

2017 最新版

广西中小学教师公开招聘考试 **专用教材**
教育心理学与德育工作基础知识



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西中小学教师 公开招聘考试专用教材

教育心理学与德育工作基础知识

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学与德育工作基础知识 / 山香教师招聘考试命题研究中心主编.
—北京:首都师范大学出版社,2016.6

广西中小学教师公开招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5656-2371-4

I. ①教… II. ①山… III. ①教育心理学—中小学—教师—资格考试—教材
②德育工作—中小学—教师—资格考试—教材 IV. ①G44 ②G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第131006号

广西中小学教师公开招聘考试专用教材

GUANGXI ZHONGXIAOXUE JIAOSHI GONGKAI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

教育心理学与德育工作基础知识

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编

策划编辑 张文强

责任编辑 付 帅 李 梅

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路105号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

河南天一印务有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2016年6月第1版

印 次 2016年6月第1次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 20

字 数 580千

定 价 48.00元

版权所有 翻印必究

目 录

第一部分 教育心理学

✱ 第一章 绪 论	2
思维导图 / 2	
第一节 教育心理学的研究对象与作用 / 2	
第二节 教育心理学的发展概况 / 4	
第三节 教育心理学的研究方法与应用 / 7	
试水招教 / 13	
✱ 第二章 学生心理与教育	15
思维导图 / 15	
第一节 心理发展概述 / 15	
第二节 学生的认知发展与教育 / 18	
第三节 学生的人格发展与教育 / 24	
第四节 学生个别差异与教育 / 31	
第五节 学校心理健康教育 / 42	
试水招教 / 52	
✱ 第三章 教师心理	55
思维导图 / 55	
第一节 教师职业生涯规划与教师的职业角色 / 55	
第二节 教师的专业品质 / 63	
第三节 师生互动 / 68	
第四节 教师的成长和培养 / 72	



第五节 教师心理健康 / 75

第六节 教师职业倦怠 / 81

试水招教 / 83

✿ 第四章 学习心理 86

思维导图 / 86

第一节 学习概述 / 86

第二节 学习的主要理论流派 / 91

第三节 学习动机与学习策略 / 108

第四节 知识学习与迁移 / 127

第五节 技能的学习 / 134

第六节 问题解决的学习 / 140

第七节 创造性思维 / 147

试水招教 / 151

✿ 第五章 品德心理 154

思维导图 / 154

第一节 品德心理概述 / 154

第二节 道德发展的理论 / 156

第三节 学生品德的形成与培养 / 163

第四节 学生不良行为的矫正 / 174

试水招教 / 176

✿ 第六章 教学心理 179

思维导图 / 179

第一节 课堂教学设计 / 179

第二节 课堂管理 / 186

第三节 课堂心理气氛 / 198

第四节 课堂学习纪律 / 203

试水招教 / 205

第二部分 德育工作基础知识

- ✱ 第一章 德育的内涵、目标与内容 208
 - 思维导图 / 208
 - 第一节 德育的概念与意义 / 208
 - 第二节 德育目标与德育内容 / 210
 - 试水招教 / 217
- ✱ 第二章 德育过程与原则 219
 - 思维导图 / 219
 - 第一节 德育过程概述 / 219
 - 第二节 德育过程的基本规律 / 221
 - 第三节 德育原则 / 223
 - 试水招教 / 227
- ✱ 第三章 德育的途径与方法 229
 - 思维导图 / 229
 - 第一节 德育途径 / 229
 - 第二节 德育方法 / 231
 - 第三节 中小学德育工作中培育和践行社会主义核心价值观的途径与方法 / 234
 - 试水招教 / 236
- ✱ 第四章 教育法律法规 238
 - 思维导图 / 238
 - 第一节 教育法规概述 / 238
 - 第二节 现行主要的教育政策法规解读 / 241
 - 第三节 教师违法(侵权)行为预防 / 274
 - 第四节 教师的权利和义务 / 277

第五节 学生权利保护 / 280

试水招教 / 282

✦ 第五章 教师职业道德规范 285

思维导图 / 285

第一节 教师职业道德概述 / 285

第二节 教师职业道德的功能 / 289

第三节 教师职业道德的基本原则 / 289

第四节 教师职业道德范畴 / 291

第五节 教师职业道德修养 / 294

第六节 教师职业道德评价 / 298

第七节 《中小学教师职业道德规范》解读 / 299

第八节 教师职业行为规范 / 305

第九节 教育活动中教师需要处理好的几种关系 / 306

试水招教 / 309

第一 部分



教育心理学



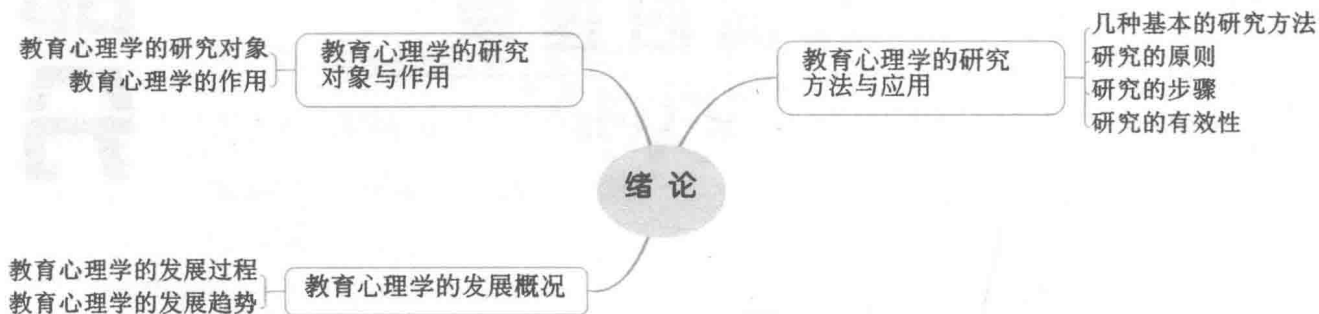
学习指导与应试策略

在教师招聘考试中,教育心理学是心理学规律在具体教学情境中的应用,在教育心理学与德育工作基础知识中占有较高的比重。考生应该高度重视,着重复习。考生在准确牢固地掌握教育心理学知识的同时,要将自己所学的教育心理学基本规律运用到教育教学活动中去,为自己的教育教学服务,同时还要注重自身以及学生心理健康的维护。

本部分共分为六章,第一章是教育心理学的绪论部分,概括介绍了教育心理学的研究对象与作用、发展概况、研究方法与运用等;第二章、第四章、第五章与教师的教育教学活动联系最为密切,主要介绍了教与学过程中常用的方法和策略,会结合一定的教育教学情境来考查。第三章、第六章是教育心理学的重要组成部分,主要介绍了教师职业角色的形成与教师成长过程以及课堂管理的策略。考生在复习本部分内容时,要注意理论知识与实际教学情境的结合,掌握解题技巧和答题原则。考生可根据考题难易分布规律,结合自身特点,掌握适合自己的个性化的答题原则、解题方法和答题重点,控制好答题时间,有针对性地答题,提高答题的速度和质量。

第一章 绪 论

思维导图



第一节 教育心理学的研究对象与作用

一、教育心理学的研究对象

1. 教育心理学的含义

教育心理学是一门通过科研方法研究学与教相互作用的基本规律的科学,它是应用心理学的一个分支。教育心理学的知识正是围绕学习与教学相互作用的过程而组织的,包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容。

2. 教育心理学的学科性质

教育心理学的学科特点可以从不同方面加以剖析。从学科范畴来看,它既是心理学的一个分支学科,又是以教育学与心理学结合而产生的交叉学科;从学科作用来看,它既是一门理论性学科(具有基础性),又是一门应用性较强的学科(具有实践指导性),并以应用为主。

3. 学习与教学相互作用过程的模式

在宏观上,学与教的过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素,由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种过程交织在一起。如图1-1所示:

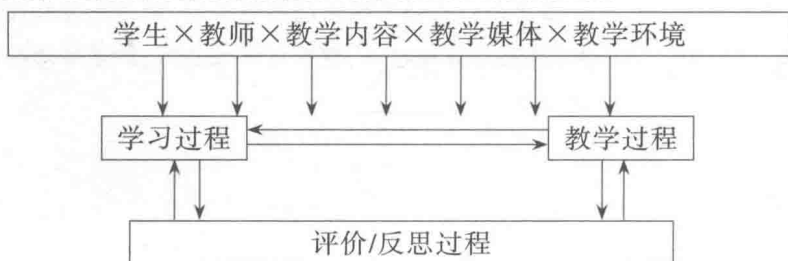


图 1-1 学与教过程的宏观模式

在这一模式中,学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五方面因素相互作用,共同影响学习与教学及其评价/反思之间的相互作用的过程。

4. 学习与教学因素

在这些影响因素中,学生是学习的主体因素,主要从两方面来影响教学过程:一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等;二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要差异等,这些是任何学习和教学的重要内在条件。这两大类差异构成了本书第二章的基本内容。

在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一因素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。这些是教师心理研究的主要问题,构成了本书第三章的主要内容。

教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息部分。教学内容一般表现为课程内容标准、课程、教学目标以及教学材料等。教育心理学并不研究课程内容,但十分关注教学内容的结构、难度与学生心理发展水平之间的关系,非常重视教学目标的设置、教学内容的分析和组织方法。这些内容将会在学生心理、学习心理、和教学心理等部分中分别加以阐述。

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式和师生之间传递信息的工具,如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段实现,如书本、板书、投影仪、录像机以及计算机等。随着科学技术的发展,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响,因此日益成为教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影仪)以及空间布置(如座位的排列)等,后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织,尤其是社会环境,不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学中,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

5. 学习与教学过程

学习过程是教育心理学家们进行最早也是最多的一项研究内容。这些研究结果构成了学习和动机理论,各家各派学习理论之争都集中体现在对学生学习过程的不同解释上。本书第四章分别介绍了各种学习理论、学习动机理论以及人们从各个方面对学习过程进行的研究。

在教育心理学中,人们对教学过程的研究起步较晚,但发展很快,目前已逐渐形成了一套完整、有效的教学理论。

评价/反思过程既可在学习过程和教学过程之后,作为一个独立的部分,又可贯穿在学习过程和教学过程之中。它是对学习和教学效果进行测量、评定和反思,以及进一步加以改进的过程。

学习、教学、评价/反思三种过程交织在一起,相互影响。学习过程受教学过程影响;教学过程要围绕学习过程进行,并且通过学习过程而起作用;评价/反思过程随学习过程和教学过程而变化,反过来又促进学习和教学过程。同时,这三种过程都受到学习和教学因素的共同影响。

真题再现

考题① 2015年单项选择:研究学校教育情境中学与教相互作用的基本规律的科学是()

- A. 发展心理学
- B. 思维心理学
- C. 教育心理学
- D. 记忆心理学

考题② 2014年单项选择:在影响教学过程的因素中,学生的先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要差异等属于()

- A. 文化差异因素
- B. 社会差异因素

C. 群体差异因素

D. 个体差异因素

考题3 2016年单项选择:教学内容的表现形式和师生之间传递信息的工具是()

A. 教学主体

B. 教学媒体

C. 教学的物质环境

D. 教学的精神环境

考题4 2014年单项选择:教育心理学家们进行最早、最多的一项研究内容是()

A. 发展过程

B. 学习过程

C. 教育过程

D. 教学过程

答案:1. C 2. D 3. B 4. B

二、教育心理学的作用

1. 理论意义

教育心理学从教育过程这一侧面对一些心理规律进行探索,为心理学的理论研究做出贡献。教育心理学中也同样存在大量的未知领域。由于学生是活的发展着的个体,又受着各种社会条件、个体生理特点的制约,因而教育过程中的心理规律的探索是既困难而又有特殊意义的。

教育心理学的研究也对教育学(特别是教学论、课程论和德育论)的理论发展起重要作用。例如,教育心理学关于学习的建构过程及学生个别差异的研究的新进展,将对深入认识教学中学生的主体性地位起重要的促进作用。此外,教育心理学对人类学习过程的了解还将为人工智能的发展提供有益的理论指导。

2. 教学实践意义

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。具体来说包括以下几个方面:(1)帮助教师准确地了解问题;(2)为实际教学提供科学的理论指导;(3)帮助教师预测并干预学生;(4)帮助教师结合实际教学进行教育研究。

第二节 教育心理学的发展概况

一、教育心理学的发展过程

教育心理学作为一门学科,发展至今,大致经历了四个时期:20世纪20年代以前为初创时期,20年代到50年代末为发展时期,60年代到70年代末为成熟时期,80年代以后为深化拓展时期。在整个发展过程中有两条线索:一条是在实验室中研究人类及动物学习的规律;另一条则是在学校和社会现实情境中探索人类学习的规律,并提出改进教学和学习的主张。

知识1 初创时期(20世纪20年代以前)

1. 教育心理学思想的发展

瑞士教育家裴斯泰洛齐第一次提出“教育教学的心理学化”的思想。德国教育家与心理学家赫尔巴特首次提出把教学理论的研究建立在科学基础之上,而这个科学基础就是心理学。1868年俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》一书,对当时的心理学发展成果进行了总结,他因此被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。1877年,俄国教育家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》一书,这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。但是由于内容上比较陈旧、延续了哲学、教育学的思想,因此在世界上影响不大。

2. 教育心理学成为一门独立学科的标志

学术界公认的是,1903年桑代克出版的《教育心理学》著作,才是教育心理学独立的真正标志。



(1) 桑代克的《教育心理学》

1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作。1913~1914年,该书又扩充为三卷本的《教育心理大纲》,奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立,桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。桑代克从“人是一个生物的存在”这个角度建立自己的教育心理学体系。他认为教育心理学因教育需要而产生,其研究是以了解人性及改变人性从而实现教育目的为取向的。他提出的学习三大定律及个别差异理论,成为20世纪20年代前后教育心理学研究的重要课题。

(2) 为什么科学教育心理学的创立者是桑代克

①桑代克为教育心理学明确设定了研究范围,勾画出了教育心理学的基本框架。高觉敷等认为:“桑代克从心理学的角度出发,根据教育实践的需要,吸取了各家的研究成果,把与此有关的基本问题概括成人之本性、学习心理和个性差异三个范畴,并以‘教育心理学’这个名称统帅之。”在20世纪20年代以前,甚至50年代,教育心理学的研究基本没有超出桑代克确立的教育心理学的范围和框架。②桑代克主张用实验和测量的方法来研究教育心理学,初步解决了教育心理学的研究方法问题。③桑代克积极地把心理学的知识应用到教育实际中来解决教育问题,使教育心理学的应用价值受到重视。

知识2 发展时期(20世纪20年代到50年代末)

20世纪20年代至30年代,西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果,并将学科心理学纳入到自己的内容中。20世纪40年代,弗洛伊德的理论广为流传,有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入教育心理学的研究领域。20世纪50年代,程序教学和教学机器的兴起,也相应影响和改变了教育心理学的内容。

这一时期,学习理论一直是主要的研究领域。20世纪20年代后,行为主义占主导地位,它强调心理学的客观性,重视实验研究。这一时期形成了许多派别,这些理论与派别之争也反映在教育心理学之中。教育心理学的研究路线相分离,缺乏独立的理论体系以及对人的高级心理活动的研究,内容庞杂,但核心基本显现。可以说,这时的教育心理学尚未成为一门具有独立理论体系的学科。

20世纪30年代,苏联教育心理学的发展,主要是在理论观点的探讨方面做了许多工作。维果茨基在《教育心理学》一书中,主张必须把教育心理学作为一门独立分支学科来进行研究,反对把普通心理学的成果移入教育心理学;他强调教育与教学在儿童发展中的主导作用,并提出了“文化发展论”和“内化说”。布隆斯基和鲁宾斯坦等人也都提出了各自的观点,这些思想为前苏联教育心理学的发展奠定了基础。从40年代到50年代末,前苏联教育心理学重视结合教学与教育实际进行综合性的研究,学科心理学获得了大量成果。这一时期前苏联教育心理学家们以马列主义哲学作为指导教育心理学研究的理论基础,反对机械地把动物学习的研究搬到人类情境中,取得了一定的成就;然而,他们生搬硬套某些教条,对西方教育心理学和学习心理学进行全面否定,包括对心理测验作全盘否定,这是失之偏颇的。

知识链接

我国教育心理学的发展

我国出版的第一本教育心理学著作是1908年房东岳翻译日本小原又一著的《教育实用心理学》。1924年,廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。到50年代,我国的教育心理学家开始学习和介绍苏联的教育心理学理论和研究,做了一些有关教学改革和儿童入学年龄的实验研究,这些都对我国教育心理学和教育事业的发展起到了一定作用。

知识3 成熟时期(20世纪60年代至70年代末)

20世纪60年代初,教育心理学的研究由行为主义转向认知范畴。布鲁纳发起的课程改革运动促使美国教育心理学转向对教育过程、学生心理、教材、教法和教学手段改进的探讨。同时,美国教育心理学开始重



视研究教学中的社会心理因素。20世纪60年代掀起了一股人本主义思潮,罗杰斯提出了“以学生为中心”的主张,认为教师只是一个“方便学习的人”。不少教育心理学家开始把学校和课堂看作社会情境。20世纪70年代,奥苏伯尔以认知心理学的观点系统阐述了有意义学习的条件,而加涅则对人类的学习进行了系统分类,这两种学习理论为教育心理学的成熟奠定了基础。随着计算机的普及,计算机辅助教学(CAI)也越来越受到人们的重视。

这一时期,西方教育心理学内容和体系出现了一些变化。教育心理学的内容日趋集中,教育心理学学科体系基本形成。行为、认知和人本主义学派的分歧日趋缩小,学科研究越来越注重对学校教育实践的指导。

20世纪60年代以来,前苏联教育心理学的发展表现出以下几方面的动向和特点。(1)日趋与发展心理学相结合,开展了许多针对儿童心理发展的实验研究。最为著名的是赞科夫的“教学与发展”的实验研究。这一研究持续了十五年之久,其成果直接推动了本国的学制和课程改革,并且还编写出版了《年龄与教育心理学》。(2)发展了不同于西方的学习理论,如巴甫洛夫的联想—反射理论和列昂杰夫与加里培林的学习活动理论。(3)重视人际关系在儿童心理发展中的作用。(4)重视教学心理中方法论和具体研究方法的探讨。总之,前苏联学者强调教育心理学应理论联系实际,提倡自然实验法。但是,他们常常把教育与教学作为儿童年龄发展的一个因素,把教育心理学与儿童心理学混在一起,仍然没有建立独立的范围广泛的教育心理学理论体系。

我国建国以来,50年代主要学习和介绍前苏联的教育心理学理论和研究,只做了一些有关教学改革和儿童入学年龄的实验研究。60年代前期,在学科心理方面做了大量的实验研究。60年代后期到70年代前期,由于十年动乱的冲击,教育心理学的研究一度中断。

知识4 深化拓展时期(20世纪80年代以后)

20世纪80年代以后,教育心理学越来越注重与教学实践相结合,各个理论派别相互吸收,体系愈加完善。1994年,美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学20世纪80年代以来的成果:

(1)主动性研究,即研究如何使学生主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动做出控制;(2)反思性研究,即研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节;(3)合作性研究,即研究如何使学生共享教与学的过程中所涉及的人类资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习;(4)社会文化研究,即研究社会文化背景如何影响学习的过程和结果。

此外,信息技术的飞速发展,使得信息技术教育应用的研究达到了一个新的水平。

真题再现

考题1 2016年单项选择:确立西方教育心理学名称和体系的第一部专著是()

- A. 卡普捷列夫的《教育心理学》 B. 霍普金斯的《教育心理学》
C. 桑代克的《教育心理学》 D. 维果茨基的《教育心理学》

考题2 2015年单项选择:桑代克初步解决了教育心理学的研究方法问题,他主张研究教育心理学应采用()

- A. 观察和测量的方法 B. 调查和观察的方法
C. 观察和实验的方法 D. 实验和测量的方法

考题3 2016年单项选择:我国第一本《教育心理学》教科书的编写者是()

- A. 高觉敷 B. 廖世承
C. 杨贤江 D. 房东岳

考题4 2016年单项选择:20世纪60年代初期,在美国发起课程改革运动的心理学家是()

- A. 奥苏伯尔 B. 斯金纳
C. 华生 D. 布鲁纳





考题5 2016年单项选择:反对“壶与杯”的教育理论,指出“以学生为中心”主张的心理学家是()

- A. 罗杰斯
- B. 马斯洛
- C. 维特马克
- D. 杜威

答案:1. C 2. D 3. B 4. D 5. A

二、教育心理学的发展趋势

(1)研究学习者的主体性。例如:探讨学生是如何进行知识建构的;探讨如何为学生创设最近发展区以促进其自身的认知发展;如何为学生构建学习支架以帮助其自主学习;如何营造出以学习者为中心的学习环境;研究学生在多元智力、学习风格等方面存在的个体差异。

(2)研究学习者的能动性。例如:探讨学生是如何在学习过程中进行反思、自我监控、调节和管理;探讨学生如何进行自我激励(涉及自我效能感、学习目标、信念系统以及成就归因等)。

(3)研究学习的内在过程和机制。例如,研究知识获得的深层加工过程(如双向建构过程、概念地图学习等)、高级知识的获得过程、先前经验的构成以及概念转变过程等。认知与学习机制的研究与脑科学研究结合在了一起,成为基础研究的新方向。

(4)研究社会环境的影响。例如,研究社会合作、师生之间或同伴之间的互动对认知与情感的影响等。

(5)研究实际情境的影响。例如,探讨实际问题情境性和真实性任务对学习的作用、知识的情境化性质、基于问题的学习以及结构不良领域的问题解决等。深入研究不同学科(如科学、数学、语言等)的学习和教学问题,以及研究学校以外的各种情境中的学习问题(如成人学习、基于工作的学习、终身学习等)。

(6)研究文化背景的影响。例如,研究不同文化背景对学习的影响、多元文化的交汇对教学的影响。

(7)研究学习环境设计和有效教学模式。例如,研究发现和探索学习、合作学习、建模、支架式教学以及跨学科项目研究的制作等。

(8)研究信息技术的利用。例如:研究如何利用和管理学习资源和过程;研究信息技术环境下学习过程与教学模式;研究网络环境下的学习与远距离教学等。

第三节 教育心理学的研究方法与应用

一、几种基本的研究方法

知识1 实验法

实验法是指根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。它主要包括实验室实验和现场实验。实验室实验是在实验室内借助于各种专门仪器设备进行教育心理实验的方法。现场实验又叫自然实验,是在自然情境下,由实验者创设或改变一些条件,以引起学生某些心理活动的变化从而进行研究的方法。从现场实验的基本设计形式来看,分为单组实验设计、等组实验设计和循环实验设计。现场实验的不足之处是实验情境不易控制,因而难以得到精密的实验结果。实验法是心理学研究中应用最广、成就最大的一种方法。

知识2 观察法

观察法是指在教育过程中,研究者通过感官或借助于一定的科学仪器,有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化,从而收集相关的研究资料的方法。



观察法是教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法。它的主要优点是保持了人的心理活动的自然性和客观性,获得的资料比较真实。不足之处就是观察法得到的结果有时可能只是一种表面现象,不能据此很好地确定心理活动产生和变化的原因。但它仍是掌握原始资料的必要方法,通过观察发现问题,可为进一步的研究开路,因此,有人把观察法比喻为“科学研究的前门”。

知识3 调查法

调查法是通过各种途径间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法总体上易于进行,但在调查的过程中往往会因为被调查者记忆不够准确等原因使调查结果的可靠性受到影响。在教育心理学研究中,常用的调查方法有问卷法、访谈法等。

1. 问卷法

问卷法是采用书面问答的方式,要求被试回答研究者提出的问题,以获得被试心理和行为表现资料的方法。要通过问卷法了解到被调查者的真实心理活动和行为,在编制调查问卷时应注意:(1)问卷题目不宜过多,对问卷题目的回答应是所需了解的内容;(2)问卷的编制应尽量生动有趣,最好能够消除被调查者的防御心理,而且对题目的回答应尽量简单,不需要太多的思考;(3)在问卷中应加入一些探测项目,用以了解被调查者是否真实回答了调查项目;(4)问卷在正式施测之前,应进行信度和效度分析,以保证问卷的有效性。

2. 访谈法

访谈法是通过与研究对象或与研究对象有关的人进行口头交谈的方式来收集研究资料的一种方法。

知识4 个案法

个案法是指要求对某个人进行深入而详尽的观察与研究,收集相关资料,分析其心理特征,以便发现影响其某种行为和心理的原因。收集的个案资料通常包括个人的背景资料、生活史、家庭关系、生活环境、人际关系以及心理特征等。个案法能够加深对特定个体的了解,但所收集的资料往往缺乏可靠性。

知识5 测验法

测验法是指用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。心理测验按内容可分为智力测验、成就测验、态度测验和人格测验;按形式可分为文字测验和非文字测验;按测验规模可分为个别测验和团体测验等。

有效使用测量法应注意的问题:

1. 确立对待测量的正确态度

心理测量在实际工作和理论研究中具有非常广泛的用途,小至学科单元测验,大至高考、能力结构理论的构建,无不包含着心理测量。但由于研究手段和测量工具的不完善,使用这种方法时必须慎重,以防止测验的乱编滥用。使用测量法是必要的、有效的,但又必须加以适度的控制,以保证测验的编制、实施、解释等诸环节的科学性,避免因误用、滥用测验而导致的不良后果。

2. 编制符合要求的测验

测验的编制是一项严肃的、要求较高的任务,测验编制水平的高低直接决定了测量的效果。为此,研究者提出了一系列的编制测验的基本原则、一般步骤和方法,并确立了鉴定测验优劣的标准,如测验的信度、效度、实用性等。测验编制者不仅对心理与教育领域的有关问题要具有较深的造诣,而且还要通晓测验的基本原理和编制技术。

3. 保证测验的严格施测与客观评估

一般而言,应该由具有一定资格的专业人员按严格的规范来实施测验,并对测验的结果进行客观准确的评分、解释和诊断。对于某些心理测验而言,还要求测验的使用者恪守职业道德。

知识6 教育经验总结法

教育经验总结法是教育心理学一个重要的研究方法,它是依据教育实践所提供的事实,按照科学研究

的程序,分析和概括教育现象,揭示其内在联系和规律,使之上升为教育理论的一种教育科研方法。

知识7 产品分析法

产品分析法也是教育心理学的研究方法之一,又称活动产品分析或作品分析法,是指通过分析学生的活动产品,以了解学生的能力、倾向、技能、熟练程度、情感状态和知识范围。

真题再现

考题1 2016年判断:研究者创造某种条件使某种心理现象得以产生并加以观察,这是观察法的特点。

考题2 2015年多项选择:编制教育心理学调查问卷应该注意()

- A. 问卷题目不宜过多
- B. 问卷的编制应尽量生动有趣
- C. 在问卷中可以加入一些探测题目
- D. 在正式施测之前进行信度和效度分析

考题3 2016年多项选择:有效使用测量法应注重()

- A. 确立对待测量的正确态度
- B. 采用符合要求的测验
- C. 保证测验的严格施测和客观评估
- D. 选择被试必须随机抽样

答案:1. 错误 2. ABCD 3. ABC

二、研究的原则

1. 客观性原则

客观性原则是指教育心理学研究要贯彻实事求是的精神,即根据教育心理现象的本来面貌来研究其本质、规律与机制,采取实事求是的态度。遵循客观性原则是进行科学研究的前提条件。

2. 教育性原则

教育性原则是指在教育心理学的研究过程中,所采用的研究手段与方法应能促进被试心理的良性发展,这是所有关于人的心理学研究中都应遵从的一个基本伦理道德原则。

3. 发展性原则

发展性原则是指教育心理学研究要求研究者牢记被试的心理是不断发展变化的,应该采用动态、变化的指标进行衡量。它还要求研究者在发挥其主导作用的同时,充分考虑被试已有的知识经验和态度对其心理发展的影响。

4. 理论联系实际原则

理论联系实际原则是由教育心理学的应用科学性质决定的。这一原则要求教育心理学的研究应从教育情境,尤其是主体的实际需要出发,解决教育教学中的实际心理问题。

5. 系统性原则

系统性原则要求在教育心理学的研究中,坚持以全面的、发展的和整体的观点去观察、分析和解决问题。

三、研究的步骤

知识1 科研选题

题目有理论题目和实践题目,在选择时既要考虑到对实践的指导意义,又要考虑到有利于理论建设。

被实际教学过程中的大量经验证明了的问题,如果要作为理论或者定理,则还需要进一步通过实验来证明,如识字教学中的问题,集中还是分散;教改中的问题。有许多人认为“精讲多练”是一条经验,教育心理学上有人做了研究,则认为“多练”要看什么样的练,在学生有系统性错误的情况下,多练可能把系统性错误也进一步巩固下来。又如,提问能启发思维,但是并非所有的提问都能启发思维,什么样的问题,在什么课上,什么时候提问有启发思维的作用,也是一个值得研究的问题。有人研究指出,课前提问往往能引起对



此信息的注意,而课后提问则促进对问题的理解和贯通。

还有一些问题,在理论上似乎已明确,但还需要大量研究材料的支持。例如,遗传环境与教育的关系的问题上,究竟先天的素质对学习起多少作用?智力发展的问题上,有人说早期教育、幼儿阶段的环境刺激对智力发展起重要作用,究竟多早开始进行教育?如何进行教育?是否环境愈充实,幼儿智力水平愈高?等等。

知识2 形成研究问题

在教育实际工作中,我们常常会提出这样那样的问题,如一个学生对新教师能力的估计会不会影响他对该教师的行为方式?一个心理学家要回答这样的问题,他将采取哪些步骤呢?

面对一个实际问题,第一步就是要构想出一个明确而具体的问题。例如,把上面所举的例子变成这样一个问题:学生对教师能力的看法会不会影响他们对该教师的注意。请注意,对问题的描述要明确而具体,否则,问题过于模糊,研究就无从下手。如果把这一问题改为学生对教师的看法会不会影响他在该教师的课堂上的表现,覆盖面就太宽了。然后要对问题中的概念加以界定,必须进一步确定是什么样的看法——对教师的能力,而不是年龄、智力或婚姻地位的看法;并进一步确定是什么样的行为——对教师的注意,而不是对新课程的热情或对新一学年的焦虑。

知识3 确定变量及其测量技术

1. 确定变量

问题形成后,就要找出研究变量。研究变量是指能在不同条件下变化的个人或环境的某些特性。在本例中,想要研究的变量有两个——学生对教师能力的看法和学生对教师的注意。下一步就是要给看法和注意这两个变量下可操作的定义。所下的定义必须能给出一些可以测量的东西,否则,毫无用处。

2. 选择测量技术

要想系统地研究某些变量,必须有一种方法去测量变量的变化或变量之间的不同水平。基本的测量方法有四种,可以根据研究设计和情境的特点加以选用,下面以本例中学生对教师的注意为例加以说明。

(1)自我报告。如果使用自我报告法,就要用书面或口头形式向学生提一些问题,如他们自我感觉注意力如何。

(2)直接观察。如果使用直接观察方法,我们就要走进课堂观察学生,评价他们的注意情况。观察时可以使用一些工具,如用五级量表(从非常不注意到非常注意)作出简单评判,用计时器记下学生每秒钟观看教师的次数,甚至还可以使用录像机录下课堂情景,然后反复查看,以核查每个学生的注意水平。

(3)测验。在这里,如果使用测验法,设计就有些难度,因为测验最适合那些涉及学习和成绩的变量,而注意是一个过程而非结果。

(4)教师或同伴的评价。如果使用教师或同伴评价法,我们可以向教师或同学提问有关某学生的注意情况的问题。

很明显,每一种方法都有各自的优势和不足。使用自我报告法和教师或同伴评价法,意味着要依赖于参与者主观的判断;使用直接观察和测验法要干扰课堂,使用录像则既贵又难。

现在假定我们用录像进行直接观察,用计时器记录学生在10分钟内观看教师的秒数,以此来观察学生的注意时间。请注意,这一测量方法为我们描述了对注意的定义:一个学生在10分钟内观看某个教师的秒数。这似乎是一个合理的定义。如果一种测量方法不能提供一个好的定义,我们就得寻找另一种测量方法。

对于我们例子中的第一个变量——学生对教师能力的看法,假定我们选定了评定的方法。我们问学生诸如“你认为该教师能力如何”的问题,从回答中我们可以看到学生的观点。

既然我们研究学生的看法和注意,学生就自然而然成了我们研究中的被试。所谓被试,是指其行为受到测量的人(或动物)。我们要确定被试的年龄、性别和类别,在本例中,我们将选定六年级的男女学生。

