

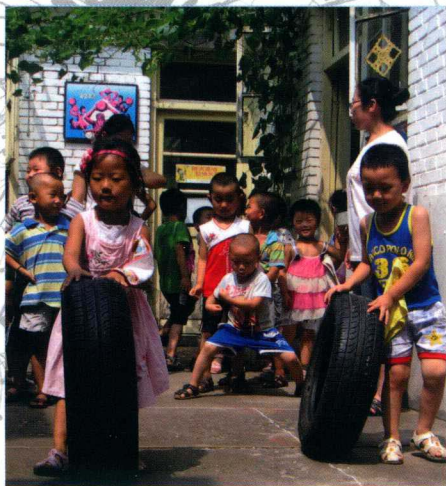
蒲公英 

非正规学前教育丛书

# 把安全握在自己手中： 城市化进程中农村学前儿童安全教育指导手册

组编/ 北京师范大学流动儿童教育问题研究中心

主编/ 张燕



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

蒲公英



非正规学前教育丛书

BA ANQUAN WOZAI ZIJI SHOUZHONG

# 把安全握在自己手中：

城市化进程中农村学前儿童安全教育指导手册

组编/北京师范大学流动儿童教育问题研究中心

主编/张燕

作者/向导 徐莎 丁艳梅 等



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目 (CIP) 数据

把安全握在自己手中：城市化进程中农村学前儿童安全教育  
指导手册/张燕主编. —北京：北京师范大学出版社，2016.6

(蒲公英学前教育丛书)

ISBN 978-7-303-20276-8

I. ①把… II. ①张… III. ①农村—学前儿童—安全教育—  
手册 IV. ①X925-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 080273 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行：北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京市海淀区新街口外大街 19 号  
邮政编码：100875

印 刷：北京京师印务有限公司  
经 销：全国新华书店  
开 本：890 mm×1240 mm 1/32  
印 张：6.5  
字 数：190 千字  
版 次：2016 年 6 月第 1 版  
印 次：2016 年 6 月第 1 次印刷  
定 价：14.00 元

---

策划编辑：罗佩珍	责任编辑：王 强 王 亮
美术编辑：焦 丽	装帧设计：锋尚制版
责任校对：陈 民	责任印制：陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284

# 珍爱和敬畏生命，把安全握在自己手中

如果你生活在城镇，也许会看到这样一群孩子：他们穿梭在飞驰的车流中，他们奔跑于拥挤的人群中，他们在摊位间窜来窜去，他们在工地上奔跑追逐……他们跟随进城务工的父母来到城镇，在脏乱拥挤的城乡结合部，过着自由放养的日子。

如果你生活在农村，看到的孩子也许是这样一种情形：他们在无人看管的水库边嬉戏，他们在宽敞的家中与手可及的开水瓶、灭鼠灵共处一室，他们在堆砌着易燃物的稻草房边玩耍……他们留在农村老家，在广袤的土地上，在祖辈的视野和精力以外，挥洒着看似无忧无虑的童年。

这是一群自由而缺乏规则、皮实而容易受伤、自理而卫生习惯欠佳的孩子。当他们面临生存窘境甚或生命受到伤害时，相信任何人都不会无动于衷，而是会扼腕叹息的。如果你是一名农村托幼机构的管理者、教师；抑或散落在城市及县镇、来自农村的流动儿童为主要收托对象的托幼机构的管理者、教师，更是会经常遇到磕伤碰伤的孩子，您肯定会为孩子们的安全而担忧，被孩子不良的卫生习惯所困扰，为如何提高家长的监护人的责任意识而苦恼。

儿童是国家的未来，安全是儿童的基本权益。中国政府早在20世纪90年代初就签署并批准了联合国通过的《儿童权利公约》，承诺要采取措施保证儿童的生存权、发展权、参与权和受教育权的实现等。而改革开放特别是近20年以来，伴随城市化进程的加快，越来越多农村剩余劳动力涌入了城市，相应地带来了流动儿童和留守儿童的问题。

本书中的农村儿童，特指城市化进程下的农村儿童，即包括城

市化进程中随父母流动到城市的农村学前儿童和留守老家儿童在内的所有农村学前儿童。大规模的人口流动推动了经济发展和城市化建设，然而，二元经济和户籍制度使得人口只能流动而非迁徙，农民工尽管进入了城市，职业和生活都发生了变化，然而农民依然是他们的身份，无法享受城市相应的福利，他们的子女也一直是农民的孩子，即农村儿童。

当下，农村儿童（包括进入城市的流动学前儿童）不论是在数量上还是在生存及教育状况上，都是我国发展进程中不容忽视的一个群体。长期以来的城乡二元经济制度，改革成果分配不公现象的存在，已使城乡差距和贫富差距日益拉大并成为不争的事实。受自身社会经济条件等的限制，农村儿童以及跟随农民工父母进城的流动学前儿童往往处于放养状态，这些孩子生存安全的权益经常受到忽视，已然成为社会的弱势群体。相关统计数据表明，我国农村的流动儿童和留守儿童加在一起的总数已达一个亿。而近年来，不断有儿童受伤害的极端事件见诸传媒，这些极端事件很大比例发生在农村儿童身上，农村（特别是留守）学前儿童和流动学前儿童成为安全事故高发人群。他们的安全问题迫切需要引起社会更多关注。

这本安全手册并非凭空出现，而是在四环游戏小组十多年的实践研究基础上思考梳理而成。2004年以来，由北京师范大学学前教育专业的师生组建了研究团队，扎根到一个农民工摊商聚集的农贸市场，长期深入现场，与年轻的农民工家长深入交往，持续互动，了解他们的生存状况和面临的困境，心手相牵，共同探寻流动儿童学前教育问题的解决途径，探寻教育的真谛。十多年的行走历程中，不断积累分析大量案例素材，不断总结经验、修正观念，不断反思实践、调整改变，推动着实践的落实和深入……今天，在这本安全手册中讨论的问题及建议都来源于多年扎实的实践研究，并致力于指导改进实践。本书面向特定的读者群，基于当下社会现实和需求，提出具有针对性的建议和策略。

在阅读这本安全手册之前，我们有必要明确如下几点基本的价值取向。

其一，这不仅是一本安全读本，更是一本生命读本，强调关注个体生命，回归教育本真。我们所进行的安全教育不是简单地传授自护的知识技能、不是一味地遵循死板的安全规则、不是单纯地灌输空洞的理论说教、更不是迎合不切实际的城市教育，而是立足于农村儿童现实诉求、关注幼儿的生命成长、重视生命的关怀和照料、培养生命的意识和情怀。要能够让幼儿周围的成人，特别是家长和教师，从尊重和敬畏生命出发，在养育孩子的过程中给予他们应有的珍爱、保护和情感呵护，每个育儿主体都能够积极行动起来，进而引导孩子认识和理解生命，体会和感悟生命存在，善待生命，学习健康生活、学会保护自己；同时学习关爱他人生命、尊重他人。民间有一种说法，“过日子，就是过孩子”，要呵护每一个孩子，擦亮每一个日子。

其二，这本安全手册致力于唤起所有育儿主体的责任意识，主动防范。“千般爱护，莫过自护”，幼儿不是生活在真空中，过度保护非但不能从根本上解决安全问题，而且还会剥夺幼儿通过实践、操作提高自我保护能力的机会。安全教育指导力戒以安全问题为借口，束缚幼儿的手脚和大脑、取消幼儿的正常活动、降低基本的教育标准。本书强调以生命唤醒生命，立足于唤醒家长是孩子的第一监护人的意识，在增强家长、教师以及周围成人安全意识和对生命珍爱与敬畏的基础上，关注个体与细节、周密安排消除隐患，最大限度地降低意外事故的发生；与此同时，为幼儿提供最大的活动自由，以活动促发展，引导幼儿在活动之中学会自我保护，增强自理能力和自控力，成为自己成长的主人。

其三，人生具有很大的不确定性，社会生活同样充满了不确定性，是纷繁复杂的。所谓风险即“天有不测风云”，意外事故的特点就是突发性，往往是人所不能够预料和控制的。因此，没有人可以包打天下。要求对孩子的安全问题做到滴水不漏、万无一失，是不现实、不可能的。草木皆兵无助于问题的解决，反而徒增紧张感和制造恐慌，或是防范过度造成严重浪费。正确的态度是积极作为，坦然面对。孩子的安全需要成人社会予以保障。其实，成人在尽可

能做好防范的前提下，可以将生活中的风险作为一种机会，增强生活感受性，向错误学习，实践反思，调整行为，弥补疏漏，关注细节，汲取教训，经受考验和历练。

其四，孩子的养护和教育从来不是一个人的事，也不是单一家庭的事，需要“举全村之力”。儿童安全是城市化进程与人口流动带来的问题，解决思路不可能仅仅就事论事、头痛医头，而是需要从儿童的生存权益出发，多方面关注和采取联动机制，综合地探索可行的途径措施加以解决。农村儿童的安全问题需要全社会的关注，政府更是责无旁贷，要了解弱势群体的真实需求、面临的问题和困境，给予倾斜性的扶持和帮助。应当鼓励民间探索，及时发现实践中行之有效的经验，健全完善相关法规政策。基层社区或地域社会，如乡村/街道发挥作用的空間比较大，这里是孩子生活的真实场景，要以孩子健康成长为中心，将周边地域社会的学校、幼儿园、孩子家长、村民、社区公众、公益组织等多方面力量汇聚起来，邻里关照，守望相助，人人参与，群防群治，共建共享，增强认同凝聚共识，共同面对公共生活中的问题，因地制宜探寻解决对策，营造和谐美好的社区大环境。

希望这本具有较强实践性和针对性的小册子，能为您在安全教育问题上的困惑，提供一些借鉴和启示。

这本安全手册主要包括如下四个部分的内容。

第一部分，安全面对面——重新认识我们孩子的安全问题。农村儿童（包括流动和留守儿童）的安全问题不是孤立的社会问题，必须置于整个中国的发展状况，置于农村和农业的发展历程，及其在中国经济发展中的地位 and 做出的贡献，以及工业化、城市化进程中农村境况与农民的生存现实状况这一大背景下，加以讨论和理解。这一部分主要探讨：我们的孩子究竟处于怎样的安全现状之中？他们生活与引发安全事故的社会大环境是怎样的？农村地区的学前儿童和生活在城市县镇的流动学前儿童，他们的易发安全事故分别呈现出什么样的特点？通过借鉴四环游戏小组孩子们发生的安全事故案例，重新认识我们的孩子们的安全问题。

第二部分，安全直通车——为什么我们的孩子安全事故尤其多？这部分内容着重从社会结构的现状、生活环境的改变、家长的教养态度以及孩子自身的特点等角度出发，结合丰富的实例，探寻孩子安全事故频发背后的深层原因。

第三部分，把安全握在自己手中。这一部分占据比较大的篇幅，主要是借鉴四环游戏小组十多年来在安全教育方面的实践经验和理论探索，从家长、孩子、教师、托幼机构、社区（村居委会）多个方面出发，比较详尽具体地分析和讨论一些可行的对策措施，主动出击、多发联动，真正地“将安全握在自己手中”。

第四部分，安全事故处理小锦囊。主要介绍常用的安全事故应急措施，意在事故一旦发生，可以有一些具体可行的安全应急方法或是能够有所借鉴，在面临突发安全状况时能够临危不乱，科学有效地进行及时处理。

正文之后的附录，提供了大量参考资料，特别是与安全有关的一些教育活动设计和儿歌，便于读者拿来就用，也可略加调整，在此基础上进一步编写适宜的活动材料，用于实践。

本手册采取与读者平等对话的写作方式，文字朴实通俗，可读性比较强。

本书的编写可以说是贯穿着四环游戏小组十多年来的成长历程的始终。四环游戏小组的出发点是流动的学前儿童，是为流动儿童学前教育问题的解决而创办的一种非正规教育形式。孩子是鲜活的生命，教育是生命的事业。在组织孩子的教育过程中，不断面临如何避免伤害等现实需要，因此几乎从创办之初，就将安全作为实践中需要关注和解决的问题，同时列为研究课题，边行动边研究。2012年，为了让四环经验在更大范围内传播推广，让更多流动儿童受益，在北京市教委的支持下，开展了专门针对城乡结合部以流动儿童为对象的自办园教师的培训，并将有关安全方面的经验专门集结成册，作为种子园教师的培训教材。以后又历经数轮的修改和不断完善，直至今日这本出版物面世。本书的编写是四环游戏小组团队共同努力的结果，包括实例、素材的积累和不断丰富，并且历经

反复讨论、不断修改、调整完善。全书由北京师范大学流动儿童教育问题研究中心组编，张燕主编并最终统稿。主要执笔人员有向导、徐莎、丁艳梅、王莹等。

美国马蒂·埃伊奇博格博士曾告诫：“即使是在饭桌上，也要提醒孩子应该注意在学校及生活中的事故隐患，别让这些意外降临到孩子身上。”安全隐患无处不在，安全教育势在必行。作为成人、监护人、教育者的我们，唯有时刻拉紧安全的“弦”，尽己之力做好防范，同时引导孩子增强生活自理能力和自我保护意识，才能够将安全握在自己手中，最大限度减少意外伤害的降临，让我们的孩子健康快乐成长。

张 燕

2016年4月

# 目 录

- 第一部分 安全面对面——重新认识我们孩子的安全问题 /1**
- 一、我们孩子生存的社会大背景 /3
    - (一) 社会转型的加速 /3
    - (二) 城乡二元结构的限制 /6
  - 二、我们孩子生活的周边小环境 /11
    - (一) “荒芜”“空巢”的农村生活 /11
    - (二) “混杂”“狭窄”的城市生活 /15
    - (三) 我们孩子的生存状态 /17
  - 三、我们孩子的安全现状 /20
    - (一) 安全事故频发 /20
    - (二) 安全事故的类型 /21
    - (三) 安全事故的特点 /28
- 第二部分 安全直通车——为什么我们孩子安全事故尤其多? /32**
- 一、生存环境：存在诸多不安全因素 /32
    - (一) 存在潜在危险的家庭 /32
    - (二) 具有安全隐患的活动场地 /35
    - (三) 托幼机构安全措施欠缺 /39

二、家长：疏于监管、教养方式不当 /42

(一) 父母未能发挥第一监护人的作用 /42

(二) 家长粗放、片面的教养方式 /46

三、我们孩子的自身因素 /49

(一) 学前儿童的年龄特点 /49

(二) 我们孩子的特殊性 /51

**第三部分 把安全握在自己手中 /58**

一、家长——孩子安全的监护人 /60

(一) 担负起第一监护人的责任 /60

(二) 形成正确的安全教育观 /67

(三) 主动采取安全保护措施 /69

二、孩子——自身安全的小主人 /72

(一) 孩子应知道的安全知识 /72

(二) 孩子应遵守的行为规则 /74

(三) 加强对危险情境及事故原因的认识 /79

三、教师——孩子安全的引路人 /80

(一) 面向自己：认清角色，心系安全，明确教师职责 /81

(二) 面向孩子：从生活和需求出发，开展适宜的安全教育 /90

四、托幼机构——孩子安全的主导者 /109

(一) 建立健全安全制度，强化人员安全意识 /109

(二) 消除园所环境中潜在危险 /112

(三) 加强卫生保健工作 /113

(四) 发挥对家长的教育引导作用 /114

## 五、创设良好的社区大环境 /116。

(一) 充分发掘城市社区有利资源 /117

(二) 恢复邻里守望，携手共创城市平安社区 /118

(三) 从真实需求出发，建立农村社区儿童监护体系 /120

(四) 完善农村社区基础设施建设 /122

## 第四部分 安全事故处理小锦囊 /123

### 附 录 /129

附录一 幼儿安全教育活动案例 /129

附录二 幼儿安全童谣 /156

附录三 托儿所幼儿园卫生保健管理办法（节选）/161

附录四 托儿所幼儿园卫生保健工作规范（节选）/165

附录五 3~6岁儿童学习与发展指南（节选）/173

### 参考文献 /193

### 结束语 /194

# 第一部分 安全面对面

## ——重新认识我们孩子的安全问题



### 想一想

1. 您了解咱们非正规组织中这些孩子生活的大背景吗？
2. 您周围的生活环境怎么样？您注意到周围环境中的安全隐患了吗？

全 国妇联在 2013 年 5 月发布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》中指出，我国农村留守儿童数量超过 6000 万，占农村儿童 37.7%；其中 0~5 岁的学龄前儿童达 2342 万，占农村留守儿童总数的 38.37%，比 2005 年增加了 757 万，增幅达 47.73%。

另外，该报告还指出，城乡流动儿童规模为 3581 万，比 2005 年增加了 41.37%。按照比例推算，全国每 8 个儿童中就有 1 个流

动儿童，每4个城市儿童中就有1个流动儿童。在这些流动儿童中，0~5岁的学龄前流动儿童达981万。占流动儿童总数的27.4%，与2005年相比增幅达38.59%。

从这些数据中可以发现，在城市流动的和在农村留守的学龄前儿童的数量和规模都有所扩大，而他们随之所遇到的生存、安全、受教育等问题，不容我们每一个人忽视。

让我们先来看几则新闻：

★ 2010年2月18日下午，浙江省天台县下路王村……5个留守儿童在本村附近的一个养殖场的水库里溺亡。（新华网，2010-03-04）\*

★ 2011年11月16日，甘肃发生校车事故，19名幼儿死亡，44人受伤，其中大部分为留守儿童。（《南都周刊》，2012-01-06）

★ 2014年7月7日中午，浦东一名3岁男童趁奶奶做饭时爬上阳台边上的桌椅，从5楼坠落，摔在水泥地上，后医治无效死亡。（腾讯网，2014-07-09）

★ 2014年7月，无锡发生了一场惨剧，由于家长在店内忙生意，孩子独自在店门口玩耍时被车撞倒。等家长发现时，孩子已经倒在血泊中半个多小时。（网易新闻，2014-07-11）

.....

据统计，全国每年有近5万名儿童死于意外伤害，其中大部分是流动儿童，其次是留守儿童<sup>①</sup>；2014年发布的一份调查报告显示，在过去一年中，有49.2%的留守儿童遭遇过不同程度的意外伤害<sup>②</sup>。

或许有人还记得2011年“甘肃校车特大事故”，死亡的19个孩子绝大多数是留守儿童。或许有人不知道，2013年6月，仅仅一个

---

\* 本书中所选用的新闻事件及案例等有改动，后余同。

① 2008年全国妇联发布的《全国农村留守儿童状况研究报告》称：“被拐卖儿童中，流动儿童居第一位，留守儿童居第二位。”

② 数据来源：中国青少年研究中心与中国青年政治学院及全国省级团委、团校和相关研究机构，于2013—2014年联合开展的全国六类重点青少年群体研究。

月的时间，据不完全统计，全国共有 15 名留守儿童意外溺亡。

惨剧让人陷入沉思。

究竟是什么原因让这些留守学前儿童和流动学前儿童成为安全事故高发人群？他们的生存条件是怎样的？带着这些思考，我们一起往下看吧。

## 一、我们孩子生存的社会大背景

谈及我们的孩子，不管是留守在农村的学前儿童，还是生活在城市的流动学前儿童，公认的看法是：这是社会转型和城乡二元结构的产物。没错，正是我国社会转型的过程和在这一过程中日益加剧的城乡二元对立，造就了中国独有的“流动儿童”和“留守儿童”现象。

### （一）社会转型的加速

社会转型是指社会结构和社会运行体制由一种形式向另一种形式转换的过程。一般来说，它是从传统社会向现代社会转换的过程。

可以这样理解：社会转型即社会由原有的发展轨道进入到新的发展轨道。在这个过程中，社会的经济结构、文化形态、价值体系等都会发生深刻变化，人们的行为方式、生活方式、价值观念也会随之发生明显地转变。

目前，我国正处在社会转型的过程当中，一个主要的表现是经济体制的转变，即从计划经济转向市场经济。可以说，我们孩子的生存环境的变化正是在这个过程中，伴随着农村劳动力的流动而产生的。

改革开放前，针对经济底子薄、国际环境严峻的国情，我国选择了优先发展重工业的工业化道路。在当时我国仍以传统农业为主的背景下，国家通过实行低工资、农工产品剪刀差、物资统一分配、严格限制生活性消费等计划经济的调控方式，从农业中提取了大量的资金积累用于重工业的优先发展，并为此建立起了粮食统购统销、

人民公社、户籍制度等一整套城乡分隔的体制。这些政策一方面在短时间内建立起了比较完整的重工业体系，对提高我国的国力水平起到了关键作用；但另一方面，却是以牺牲农业和农民为代价的。它给农村和农业带来了两方面的负面影响：一是剥夺了农业的资金积累；二是打击了农民的生产积极性。在农村轰轰烈烈的人民公社运动中，要求农民耕种公地，提倡平均主义、无偿调拨，造成农民所得并不与个人付出成正比；同时，还将农民紧紧禁锢住，剥夺了农民自主安排生产行为的机会。这种城乡隔离、经济结构的不平衡使得我国城乡发展严重失衡，农村生产力严重滞后。

改革开放后，随着家庭联产承包责任制的确立，农民的生产活动和生产成果实行包产到户，生产积极性空前高涨。农业生产迅速得到恢复和发展的同时，也带动了整个国民经济的协调发展。随着农村生产力的提高，农民的剩余劳动时间大大增加，从事更多行业和增加收入的机会也大为增加。20世纪90年代初，中共十四大提出“发展社会主义市场经济”，社会的活力越来越释放开来。民营经济的发展、城市建设的加快，都需要大量劳动力才能完成。为适应这一变化，中央逐步放宽针对农民流动就业的限制。从此，农民就没有停下过进城务工的脚步。90年代初，农民进城务工尚是单人外出；90年代中后期开始，则演变为携家带口，呈现出家庭化流动的态势。



### 新闻事件

近年来，都安瑶族自治县把劳务输出作为增加农民收入的主导产业来抓，鼓励和引导更多农民外出务工挣钱。先后开设汽车驾驶、计算机操作、电焊工、家政服务、竹藤草芒编织等10多个培训工种，培训劳动力5000多人。都安是劳务输出大县，每年外出务工人员多达16万人次。（广西新闻网，2012年6月27日）

在这种情况下，农民外出就业的人数迅速增加，并进入了一个高峰期（表1-1）。

表 1-1 1985—2005 年农村外出劳动力人口相关数据

年份	农村外出劳动力人口 (万人)	外出劳动力 占农村劳动力的 比重 (%)	从农村迁移 进城人口 (万人)	按户籍人口 计算的城市 化率 (%)
1985	800	2.2	260	20.2
1990	1800	4.3	198	21.6
1995	3000	6.7	254	24.3
2000	7600	15.8	507	26.8
2005	12578	24.2	600	27.7

资料来源：《中国农村统计年鉴》(2006)

从表 1-1 可以看出，1995 年，农村外出劳动力由改革开放初期的 800 万人，迅速增加到 3000 万人；到 2005 年，更是飞快地增加到 12578 万人。从发展趋势上看，农民外出务工的比例还将不断增加。

据国家统计局发布的《2014 年全国农民工监测调查报告》显示，2014 年全国农民工总量为 27395 万人，比 2010 年增加 3172 万人，增长 13.1%。其中，举家外出农民工 3578 万人，比 2010 年增加 507 万人，增长 16.5% (表 1-2)。

表 1-2 2010—2014 年全国农民工相关数据

(单位：万人)

	2010 年	2011 年	2012 年	2013 年	2014 年
农民工总量	24223	25278	26261	28894	27395
外出农民工	15335	15863	16336	16610	16821
(1) 住户中外出农民工	12264	12584	12961	13085	13243
(2) 举家外出农民工	3071	3279	3375	3525	3578
本地农民工	8888	9415	9925	10284	10574

资料来源：《2014 年全国农民工监测调查报告》