

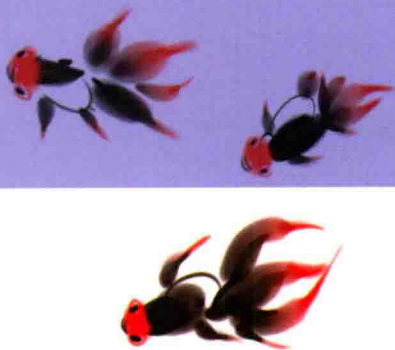
素质教育背景下

高校教学管理制度改革的研究

朱爱青 著



素

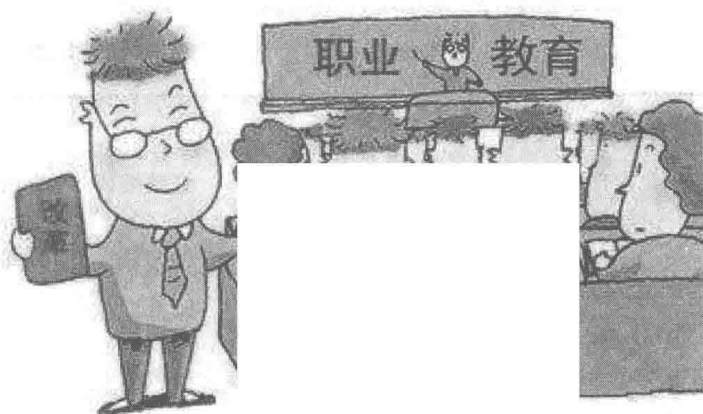


国家一级出版社  中国纺织出版社 全国百佳图书出版单位

海外借

素质教育背景下高校 教学管理制度改革的研究

朱爱青 © 著



 中国纺织出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

素质教育背景下高校教学管理制度改革的研究 / 朱

爱青著. — 北京 : 中国纺织出版社, 2019. 5

ISBN 978-7-5180-4302-6

I. ①素… II. ①朱… III. ①高等学校—教学管理—
规章制度—研究—中国 IV. ①G647.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第282131号

责任编辑: 汤 浩

责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地 址: 北京市朝阳区百子湾东里A407号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博<http://weibo.com/2119887771>

三河市延风印装有限公司印刷 各地新华书店经销

2019年5月第1版第1次印刷

开 本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 4.75

字 数: 108千字 定价: 40.00元

凡购买本书, 如有缺页、倒页、脱页由本社图书营销中心调换

前言 preface

本书以素质教育为背景,着重从宏观的角度探讨了高职教育教学管理制度的改革创新问题。笔者认为教学管理是一项综合性、系统性、技术性很强的并直接服务于培养人才的管理工作,而素质教育对教学管理的要求又进一步提高了,传统的管理要适应它,不仅要从方式、方法及手段上变换,更重要的是要从思想认识和观念及管理者素质上解决问题。这其中包含了高职实施素质教育的目的是什么,素质教育实施对高职教育教学管理提出新挑战是什么,素质教育与教学管理两者有何关系,素质教育背景下的教学管理需要树立什么样的观念,现行的教学管理模式为什么不能适应素质教育,怎么做好素质教育背景下的教学管理制度改革创新等,并且还要站在一定的高度系统地观察和分析问题。

本书对素质教育背景下高职教育教学管理制度改革的研究理论与实践研究尚欠深入,有可商榷之处,这是在所难免的。笔者将对其进行更深入的研究,希望能够形成一些新的理论成果。

朱爱清

2017年10月

目 录



第一篇 绪论	1
第一章 引言	2
第二章 高等职业院校教学管理的内容	12
第二篇 素质教育对高职教育教学管理的作用	19
第一章 教学管理改革创新是高职院校发展的动力	20
第二章 素质教育的实施对高职教育教学管理的挑战	29
第三篇 素质教育背景下高职教育教学管理研究	39
第一章 素质教育背景下高职教育教学管理的基础理论性研究	40
第二章 素质教育背景下高职教育教学管理机制研究	65
第三章 素质教育背景下高职教育教学质量的监控管理研究	90
第四篇 素质教育背景下高职教育教学管理制度体系的建构	117
第一章 素质教育背景下高职教育教学管理制度体系建构的原则	118
第二章 素质教育背景下完善高职教育教学管理制度的策略	125
参考文献	143

第一篇 绪论

第一章 引言

第一节 研究背景

我国高职实施素质教育的根本目的是在全面提高全体学生的综合素质的基础上,培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、能够开拓创新的人才,即全面发展又具有创新能力的高素质专门人才,重点培养大学生的创新精神、实践能力和创业精神。高职素质教育高扬人在教育中的主体地位,在教育的过程中发现人的价值、发挥人的潜能、发展人的个性,着眼于培养健全富有人性的“人”。面向 21 世纪的世界各国在人才方面的竞争要求创新性人才的培养。随着知识经济的发展,高等学校以开发和激励学生的创新能力,培养创造性人才的素质教育成为现时代世界性的潮流。

深化教学改革,提高高等教育学质量,培养创新型人才,必须加强和改进高职教育教学管理,实现管理创新。教学管理是高等学校各项管理工作的核心,是高职人才质量培养的基本保障。但是,我国运行了几十年的高等教育计划管理观念在很大程度上仍然制约着高等学校的教学管理,统一化和模式化的教学管理制度有碍于高职素质教育的实施,有碍于创新型人才的培养。从过去一个比较长的时期来看,我国培养的大学生基础扎实,但创新能力弱,这在日趋激烈的国际竞争中是明显处于劣势的。教学管理创新是教育创新的重要内容。面对知识化、信息化的时代背景,深化教学改革,提高高等教育学质量,全面实施素质教育,推进教育创新,培养高素质创新型人才,要求高职教育教学管理提高科学化水平,要求高职教育教学管理制度改革创新。

实施高职素质教育对现行的高职教育教学管理提出了新的挑战,要求对传统的教学管理观念、教学管理制度和教学管理手段进行重大的变革,要求不断完善我国高职教育教学管理制度。全面推进高职素质教育离不开课堂教学,更离不开教学管理。教学管理是各级各类学校的中心工作,是全面实施素质教育的主渠道。教学管理是开展教学活动、提高等教育学质量、推进素质教育的重要保证。深化教学改革,提高等教育学质量,培养创新型人才,必须加强和改进高职教育教学管理。围绕实施素质教育的培养创新型人才这一根本目的,如何实现高职教育教学管理改革创新,就成为高等学校的一项迫切而重要的课题。而高等学校现在的教学管理制度越来越不适应未来形势发展的要求,迫切需要一种适应素质教育实施的教学管理制度。

本课题针对传统的教学管理制度中存在的问题和不足,全面审视高职现行教学管理制度的现状、特点及存在的问题,提出了高职在实施素质教育的背景下推进高职教育教学管理的改革创新,努力探索符合高职素质教育的“以人为本”的教学管理制度。

研究素质教育背景下我国高等学校的教学管理,对于进一步推动教学管理的创新有着十分重要的意义。一是讨论了高职素质教育背景下高职教育教学管理,这有利于高职素质教育的实施;二是探讨了高职素质教育对高职教育教学管理提出的要求,以及高职教育教学管理制度的改革创新,这是对高职教育教学管理理论的提升;三是引起高等学校领导、行政人员特别是高职教育教学管理人员对实施素质教育中出现新情况、新问题的重视,期望对他们的教学管理实践有所指导,使高职教育教学管理更好地适应素质教育的要求,培养更多的创新型人才,从这个角度来说,有一定的实践意义。

第二节 研究现状与动态

一、研究现状

我国教育界对教学管理研究日益关注,取得丰硕成果。就专著来说,自20世纪90年代以来,据不完全统计,已出版的有朱从矩主编《普通高等学校教学管理》(1990年)、卢鸿德著《高等学校教学管理理论与实务》(1991年)、戴寿椿著《高等学校教学管理研究》(1993年)、王从,高辉等编著《高等学校工程教学管理》(1994年)、徐玲著《普通高师教学管理理论与实践》(1997年)、刘邦奇,齐平著《现代教学管理系统》(1997年)、朱永新著《高等学校教学管理系统研究》(1998年)、张泽贵著《教学管理运行机制的应用开发》(1998年)、刘建安著《远程教育教学管理研究》(1999年)、张楚廷著《大学教学学》(2002年),等等。还有很多高等学校管理学或者高等教育管理学或大学教学等专著中有许多关于教学管理的论述。另外,还有大量的学术论文。这些专著与学术论文都从不同的角度、不同的侧面对高职教育教学管理进行了研究。对于新时期下如何完善高职教育教学管理问题的研究,国内近几年也有一定数量和质量的科研成果,但是对把教学管理制度放在高职素质教育背景下研究的创新这一专题,缺乏系统深入的研究。本研究在总结和借鉴已有成果的基础上,对当前高职教育教学管理制度存在的问题进行了分析,对高职素质教育背景下高职教育教学管理制度的改革创新进行了较为深入的理论探讨,并进一步提出了改革创新的策略措施。

二、基本概念的界定和说明

(一) 高职教育教学管理制度的内涵

教学管理是为了实现教学目标,根据一定的原则、程序和方法,对教学活动进行计划、组织、领导和控制的过程。教学管理的实质,就是

设计和保持一种良好的教学环境,使教师和学生在学习过程中高效率地达到既定的教学目标。教学管理的基本任务是:研究教学及其管理规律,改进教学管理工作,提高教育学管理水平;建立稳定的教学秩序,保证教学工作正常运行;研究并组织实施教学改革;努力调动教师和学生教与学的积极性。

制度主义认为,制度是人类交往的规则,它为一个共同体所共有,并依靠某种惩罚得以贯彻。协调的制度能通过一定的秩序,将人类行为导入合理性轨道,从而很好地利用劳动分工,使组织内部富有活力。而有缺陷的制度会为组织带来不利影响。制度分为非正式制度和正式制度,非正式制度包括文化、习惯、伦理规范等,从人类经验中演化而来,在组织内部自发地执行并被模仿,潜移默化地起着重要作用;而正式制度产生于自上而下地强加和执行,它由政治过程产生的代理人设计和确立,并通过法定措施强制实施。关于制度的定义,不同的人从不同的角度有不同的规定。经济学家施密德认为,制度是人们之间有秩序的关系集,它确定了他们的权利,对别人权利的揭露(EXPOSUR)、特权和责任。政治学家笛韦尔热将制度定义为“制度作为一个实体活动的结构严密、协调一致的社会互动作用的整体,它理所当然地主要是在这个范围内设立模式”。而法律学家伯尔曼对制度的规定是“制度一词是为了执行特定社会任务而做的结构化安排”。以上关于制度的定义不免片面,最有代表性的解释出自诺思,他认为,制度是一个社会游戏规则,更规范地说,它们是为了决定人们的相互关系而人为设立的一些制约。根据《现代汉语字典》的解释,“制度”一词有两层意思:一是要求大家共同遵守的办事规则与行动准则;二是一定的历史条件下形成的政治、经济、文化等方面的体系。

高职教育教学管理制度是一个多层次、多序列、多职能的完整体系,

从不同的角度有不同的划分与理解。从广义上讲,高职教育教学管理制度就是在一定的教育发展条件下形成的教学管理体系,是由诸多元素与部件构成完整的具有特定目的与功能的整体,各个元素或部件在构成上的变化直接影响高等教育功能的发挥与高等教育目的的实现。这个整体或者说系统总是随着时代与社会的变化而不断地变化,变化可以是主动的也可以是被动的,可以是宏观方面的也可以是微观方面。每当高等教育教学不适应时代与社会的变化所提出的新要求时,高等教育就要通过制度上的改革与发展来适应这种要求。高职教育教学管理制度本身就是不断适应社会需要的过程中形成和发展起来的。但从狭义上讲,高职教育教学管理制度就是指根据人才培养目标和规格要求,在一定教学管理思想与理念的指导下,对高职教学活动进行计划、组织、协调和控制的基本制度。教学管理制度可以统筹教学需求,配置教学资源,协调教学活动,规范教学行为,整合教学要素,维护师生利益,保证教学质量,提高管理水平。

为了提高高等教育的教学质量,各国都努力在实践中探索加强教学管理,并从制度上提供保障。大学的成功与否和采用哪种教学管理制度无绝对的关系,关键是大学所采用的制度是否适应学校教学管理的需要。

(二) 高职教育教学管理的职能分析

在教学管理活动中,必须正确、恰如其分地发挥出管理职能,才能形成有效、系统的管理过程。通过对教学管理活动的实践和理论研究,决策——计划——组织——实施——指挥——协调——监督——检查——总结,既是教学管理过程中相互联系的环节,也是教学管理的职能,大致可以做如下划分。

1. 决策与计划职能

决策与计划是教学管理的首要职能。决策就是人们对未来实践的方

向、目标、原则、方法和手段所做出的选择和决定；计划是根据决策和目标的的要求，进行统筹安排，拟订实施方法和程序，制定相应的策略、政策等。决策是计划的前提，计划使决策具体化，决策与计划是整个管理工作的基础。教学管理决策包括目标预测和目标决策。高等学校作为培养国家高级人才的基地，对人才培养的目标有明确的规定。教学系统自身发展的目标是指与教育目标相适应的办学规模、办学条件、师资队伍等方面的发展目标。目标决策主要是对教学目标和教学管理目标的决策，教学目标包括教学的总体目标和教学过程各个阶段的具体目标等；教学管理目标包括教学管理总目标和教学思想管理、课程管理、教学质量、教师管理、学生管理等子系统的的目标。

教学管理计划包括教学规划、教学计划、教学政策法规和教学管理工作计划等。教学规划是学校教学工作整体的、较长远的发展设想和计划，包括规模、方式、方法等的总体目标和总的方向。教学计划是学校组织实施教学的总体设计，包括培养目标、规格、课程设置和要求、学时和教学环节分配等多方面。教学政策法规包括国家依据教育目的发布的规定、条例、规则和学校为了完成培养人才的任务制定的规章制度等。教学管理工作计划包括组织和管理教学的各类工作计划，如招生工作计划、毕业工作计划、师资培训计划等。因此，教学管理计划是一个内容广泛的计划体系，计划功能对于教学管理系统具有特别重要的意义。

2. 组织与实施职能

组织与实施是教学管理系统的一项重要职能，指按照决策目标要求，把系统中的各要素和成分组织起来，去执行管理计划，使教学管理计划能够付诸实施。组织与实施功能具体包括组织设计的功能和组织行为的功能两个方面。

组织设计指按照目标要求，设计任务结构和权利关系，建立一个合

理而有效的管理组织结构。它的基本内容包括：为实现教育教学总目标把教学总任务分解成若干具体任务；把具体任务合并归类，划分部门，建立职权机构，比如，按年级设立年级组、按学科设立教研组等；选择和配备教师和管理人员，明确职责，并授予他们组织和管理教学相应权力；为协调组织机构的职权关系和信息沟通关系拟定各种规定，如教师工作职责、教学管理规章制度等。当然，并非对每项任务所规定的目标都组织力量、明确分工、授予权力和协调关系。

组织行为的功能，即组织的实施，是组织力量执行计划的行为和过程，其目的是使管理计划能够付诸实施。组织实施的基本内容包括：统一目标，使全体教职工在目标认识上一致；统一组织指挥，使系统内的一切工作都有人按时、按量、按质去完成；人各有责，人尽其才，实行职、权、责相统一，使全体教师和管理人员明确自己的职责、工作范围、工作质量要求和协作关系；统一步骤，按计划步骤统一行动，保证计划的步步落实。

3. 指挥与协调职能

指挥与协调也是教学管理系统的重要职能。指挥指领导者依靠行政权威，指示下属从事某种活动，使系统按指令运行。协调指消除管理过程中各环节、各要素之间的不和谐现象。因此，指挥与协调是从不同的侧面对管理过程的干预和控制，两者之间相互补充、相互完善。

指挥功能是指通过下达命令、指标等形式，使系统内部全体成员服从于一个权威的统一意志，将计划和领导者的决心变成全体成员的统一行动，使全体成员履行自己的职责，全力以赴地完成所负担的任务。教学管理的指挥功能有：（1）实行专家治校，保证领导权威，保证领导的督促、率领和引导作用有效地发挥；（2）运用各级教学管理组织权责和规章制度，规范全体人员的行动；（3）严格按计划、大纲组织教学，统

一标准，统一要求；(4) 建立教学指挥机构，一般由领导、职能部门工作人员借助先进的设备手段，建立教学指挥中心等形式的教学指挥系统。

协调功能是指对系统运行过程中各环节、各要素之间的不和谐现象进行处理和调整以消除和减少各种矛盾，保证目标的实现。协调功能带有综合性和整体性，它是管理本质的体现。从某种意义上说，管理就是协调。教学管理协调的主要内容是：通过计划、沟通、调整等方法，协调教学管理系统与外部环境，如学校教育与社会系统的关系；协调教学管理系统内部各类成员之间，各组织、各部门之间，管理过程各环节、各项工作之间，教学内容、方法、手段之间，各章节教学内容之间的关系，等等。

4. 监督与检查职能

监督与检查是实施教学管理过程中的重要职能。监督是察看并督促。检查是对预测的科学性、决策的正确性、目标的完整性、计划方案的可行性以及实施计划的有效性的全面考评。从本质上讲，检查就是一种监督和控制，是一种信息反馈活动。通过检查既可以发现管理过程中缺点和问题，又可以发现优点和经验，进而克服缺点，推广经验，把工作推向前进。

检查职能的类型可以分为：按时间来划分有平时检查和阶段检查。平时检查要及时，不能使问题成堆；阶段检查则是比较集中、全面的检查。两种检查互为补充，不可缺少。按范围来划分有全面检查和专题检查。全面检查是德、智、体、行政、总务诸方面，目的在于了解和掌握工作的全面情况；专题检查是针对性地发现问题和解决问题，专题检查的内容决定于检查的目的。教学管理要专题检查和全面检查交替进行。按检查的方式来分有自上而下的检查、互相检查和个人检查。自上而下的检查是学校领导者对下属的检查，这种检查有监督、考核的作用；互

相检查是学校成员之间的互相进行的一种方式，如教师之间互相听课、互相检查教案和学生作业；个人检查是学校成员的自我检查。个人检查有两种：一种是按学校布置的提纲进行；另一种是自觉的自我回顾。个人检查是具有强烈责任感的表现。

5. 评价与控制职能

评价与控制职能是教学管理，特别是现代教学管理的重要职能。评价包括科学分析和价值判断，指通过教学评价和分析的方法，判断教学效果与教学目标的差距，为决策和控制提供有用的信息，控制即根据评价分析的结果，纠正计划执行中的偏差，保证教学目标的实现。评价与控制是教学管理系统最重要的功能之一。

教学评价和分析的具体功能是根据教学目标和计划，运用各种科学手段，对教学过程和效果进行价值判断和系统分析，为教育教学决策和控制提供信息。教学评价和分析的主要内容包括：课程教学评价分析、课堂教学质量评价分析、教师评价分析、学生评价分析、课外活动评价分析等。

教学管理的控制职能包括教学前馈控制、教学过程控制和教学事后控制三种类型。教学前馈控制是预防偏差的一种控制，即预先采取有效措施，使偏差得到预先控制，防患于未然。前馈控制对于教学管理是十分重要的，教学系统是以育人为目的的，教学过程的任何偏差所造成的后果都是十分严重的、不能允许的，前馈控制可以防止这种情况发生；教学过程控制，也称教学现场控制，是在教学计划执行过程中的控制行为，通过对教学计划执行过程的现场观察、监督和指导，即对教学过程的形成性评价、分析、建议，及时纠正任何不符合教学计划要求的偏差，保证教学计划的实施；教学事后控制，又称教学成果控制，是建立在终结性评价分析的基础上的控制行为，即在计划基本完成之后，把实际取

得的工作成果与计划目标相比较,发现仍然存在差距,作为将来工作的借鉴。

6. 总结职能

总结是教学管理活动一个周期的终止,预示下一个周期的开始,起着承前启后的作用。总结是教学管理活动不可忽视的一环,它要求用科学的方法,对所做的工作进行全面系统的总结,肯定成绩、找出缺点、总结经验教训、探索管理规律,并提出未来的努力方向。总结对于积累管理经验,提高学校管理人员的管理水平、促使教学管理科学化、提高学校的工作效率和管理效能具有积极的意义。教学管理过程中的总结通常在一个学期或一个学年结束时进行,一般可分为全面总结和专题总结两类。回顾过去是为了推动未来,总结过去,组织成员进一步增强前进的信心和决心,成为前进过程中的“加油站”。一份优秀的检查报告应具有强大的激励作用,所肯定的成绩能增强人们的信心,指出的不足能增强人们的责任感,从而振奋人们组织精神,提高等教育学管理水平。特别是在行使教学管理的总结职能过程中,通常要建立奖优罚懒、赏罚分明的奖罚机制,以促进教学工作朝着积极、健康的方向发展。

第二章 高等职业院校教学管理的内容

教学管理是一个有机的统一整体,其内容从不同的角度看具有不同的体系框架(结构)。从工作体系方面看,教学管理包括教学运行管理、教学计划管理、教学质量管理与评价以及学科、专业、课程、教材、实验室、实践教学基地、学风、教学队伍、教学管理制度等教学基本建设管理;从工作职能方面看,教学管理可以归纳为“决策、规划、组织、指导、控制、协调、评估、激励”;从管理层次方面看,教学管理包括教学改革、教学建设和日常管理。其基本任务是:遵循教育学的理论和教学的规律,通过对培养、改革、建设和管理的系统规划,借助一定的管理手段,对全部教学活动在动态演进中达到既定的教育目标的管理。同时,要发挥管理的协调作用,调动各方面的积极性,保证整体培养过程各个阶段教学任务的完成。鉴于高等职业院校的基本职能和根本任务是培养人才,教学工作又是学校的中心工作,所以教学管理是高职教育工作中极其重要的环节,其管理水平的高低直接关系到教学质量的好坏。

第一节 高等职业院校教学管理的主要工作

一、教学计划管理

教学计划是学校保证教学质量和人才培养规格的重要文件,是组织教学活动、安排教学任务、确保教学编制的基本依据。教学计划是在国家教育部的宏观指导下,由各个学校组织专家自主制订的,它既要符合教育规律,保持一定的稳定性,又要根据社会、经济、科学技术的新发