

总主编 惠 中

 21 世纪
小学教师
教育系列教材

小学儿童 心理学 (第二版)

●主 编 陈 威



中 国 人 民 大 学 出 版 社

总主编 惠 中

 21世纪
小学教师
教育系列教材

小学儿童 心理学 (第二版)

- 主 编 陈 威
- 副主编 刘春梅 刘亨荣

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学儿童心理学/陈威主编. —2 版. —北京: 中国人民大学出版社, 2016. 9
21 世纪小学教师教育系列教材/惠中总主编
ISBN 978-7-300-23118-1

I. ①小… II. ①陈… III. ①儿童心理学-小学教师-师资培养-教材 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 163752 号

21 世纪小学教师教育系列教材

总主编 惠 中

小学儿童心理学 (第二版)

主 编 陈 威

副主编 刘春梅 刘亨荣

Xiaoxue Ertong Xinlixue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东方圣雅印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 21.75

字 数 436 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2009 年 8 月第 1 版

2016 年 9 月第 2 版

印 次 2016 年 9 月第 1 次印刷

定 价 39.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



教师是教育事业发展的基础，是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。《国务院关于加强教师队伍建设的意见》明确提出，我国教师队伍建设的总体目标是：“到2020年，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”为了实现这一目标，国家加大了教师教育改革的推进力度。2011年10月，教育部在北京召开全国教师教育课程改革工作会议，颁布了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》，对深入推进教师教育课程改革作出了总体部署。2012年2月，教育部在广泛征求意见的基础上，正式颁布《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》，将其作为教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。与此同时，为了严把教师入口关，教育部制定了教师资格考试指导意见和定期注册试行办法，颁布了考试标准，并于2011年底将浙江、湖北作为国家教师资格考试试点省份。

教育部关于教师教育的一系列重大部署对我国教师教育发展将产生积极、深远的影响。其中，各类“教师专业标准（试行）”明确提出了对合格中小幼教师的专业要求，为促进中小幼教师的专业化发展、建设一支高素质的教师队伍提供了基本准则；《教师教育课程标准（试行）》则聚焦教师教育课程的改革，其所倡导的基本理念、基本标准和课程模块等，对中小幼教师教育的课程设置、教学内容和培养方式的改革提出了具体、明确的要求；教师资格考试制度改革明确废止了我国教师资格认定的“双轨制”，要求师范生和非师范生必须参加国家统一的教师资格考试，包括笔试和面试，考试成绩合格者方能认定教师资格，这必然对教师教育机构的教师培养产生一定的冲击……这一切，都要求教师教育机构、教师教育工作者和研究者关注教师教育改革的动态，研究和领会教师教育改革的精神，进一步推进教师教育的课程教学改革工作。

在我国1200万中小幼教师队伍中，小学教师占了近半壁江山，小学教师队伍建设是我国教师教育发展的一个重要方面。20世纪90年代以来，随着我国经济、社会和教育事业的发展，我国三级师范教育体系逐步向二级甚至一级师范教育体系过渡，小学教师培养



也经历了由以中专学历为主体,到大学专科和本科学历占主导地位的迅速转型。据不完全统计,目前各类教师教育机构开设的本科小学教育专业有160多个,开设的专科初等教育专业有近200个,形成了十分庞大的小学教师培养规模。小学教育专业是我国高等师范教育体系中一个全新的专业,经过小学教师教育界同人多年的实践探索和理论研究,其专业建设已取得许多重要成果。但毋庸讳言,其专业建设中依然存在着诸如培养模式不够清晰、课程设置不尽合理、课程内容简单照搬、培养方式变化不大等问题。特别值得指出的是,高等教育大众化带来的高等院校升格和结构调整,灵活、开放的教师教育体系构建带来的师范院校的重新定位和内部重组,小学教师培养迅速高学历化带来的培养模式变革和课程教学改革,都迫切要求我们贯彻落实教育部教师教育改革的精神,以培养造就高素质专业化小学教师为目标,创新教师教育课程理念,优化教师教育课程结构,改革课程教学内容,改进教学方法和手段,强化教育实践环节,加强小学教育专业建设,提高小学教师的培养质量。

加强教学基本建设是专业建设的中心问题之一。课程是组织教学的基本单位,教材则是课程的载体,教材建设涉及教育理念的更新、教学内容的选择和教学方式的变革,加强小学教育专业的教材建设是保证小学教师培养质量的重要方面。高学历小学教师的培养模式、课程体系仍处于探索之中,《教师教育课程标准(试行)》的颁发也必然导致小学教师培养课程的结构调整,加之国家教师资格考试制度改革对小学教师培养提出了新的要求,这些都应该体现在小学教育专业的教材之中。有鉴于此,我们组织编写了这套“21世纪小学教师教育系列教材”。

在这套教材的组织编写过程中,我们始终坚持并力图实现以下目标:

第一,根据《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》《教师教育课程标准(试行)》的精神,按照小学教育专业培养模式改革和课程结构调整的要求,精心设计系列教材结构和具体编写项目。我们将本套教材设计为小学教师教育理论系列、小学教师学科教育系列和小学教师教育教学实践系列三个部分,分别针对小学教育专业师范生的教师教育理论课程的学习、主要任教学科专业基础课程的学习和小学教育教学实践能力提升三个方面。在具体教材项目选择方面,则注意与小学教育专业的课程改革相吻合,除了基本覆盖该专业传统基础课程之外,还设计了《小学教育基础》《小学生认知与学习》《小学数学思维方法》《儿童文学应用教程》《小学语文教学设计与案例分析》《小学数学教学设计与案例分析》《小学班队活动设计》《小学科学活动设计与指导》《小学综合实践活动设计与组织》《小学生心理健康与辅导》等教材,希望能够填补小学教育专业教材建设的一些空白。

第二,根据《小学教师专业标准(试行)》对小学教师的具体要求,坚持育人为本的基本理念,精心选择教材编写内容。教育生理和心理都处于迅速成长期的6~12岁儿童,

要求小学教师具有良好的师德，要关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心等，也要求小学教师具有综合的专业素养，具备合理的知识结构和多方面的专业能力。我们必须改变长期以来以学科知识体系为主线的教材内容组织方式，而应以小学教师的职业需要为前提，关注小学教育专业师范生培养实际，关注未来小学教师专业素养的养成，关注小学教育新课程改革的方向，关注小学不同版本教材的内容差异，并兼顾在职小学教师专业发展和培训的需要，选择合适的教学内容，形成具有自身特色的教材知识体系。

第三，根据国家教师资格考试制度改革的要求，突出实践取向和能力培养，将学科知识、教育理论与教育实践有机结合，以培养未来小学教师教书育人的实践能力。本套教材的编写十分注重从解决小学教育教学实践中的问题出发，其中教育理论知识学习以学生能理解和运用为目的，教育教学实践能力培养注重学生实践体验和反思的过程，同时兼顾国家教师资格考试相关内容与技能训练，以推动小学教师教育的教学方式和学习方式的变革。

第四，在教材的编写体例和内容呈现方式上，本套教材注意学习借鉴国内外相关高等教育教材的成功经验，根据不同的教材系列设计出更加灵活的编写体例，增加更多课堂和教育案例与相关知识专栏。写作语言风格活泼，避免简单的理论说教，以适合当代教育工作者阅读和学习的需要。

组织编写“21世纪小学教师教育系列教材”是一项庞大的系统工程，此项工作不仅得到了全国许多从事小学教师教育的兄弟院校领导的大力支持、中国人民大学出版社领导的直接关心和策划编辑的精心策划，更有赖于各分册主编和编写者的辛勤劳动，以及教育部小学教育特色专业建设项目和上海市高校内涵建设项目所给予的资助，对此我们一并表示衷心感谢！

本人从事小学教师教育研究已有20年之久，也先后主持和参与了一些小学教师教育教材建设项目，在自己学术研究和职业生涯的最后阶段，我愿将多年从事小学教师教育研究的成果和经验，将自己参与教育部许多教师教育重大改革项目的思考和启示，运用于本套教材的编写过程中。希望通过各方的积极参与和共同努力，能够编写出反映教师教育改革与发展趋势的、具有特色的小学教师教育教材，为小学教育专业建设和小学教师专业发展尽绵薄之力。

是为序。

惠 中

2014年8月2日

于上海师范大学教苑楼



养学生理论联系实际的意识，以及总结实践中的智慧和经验。所以，在修订中仍然侧重从基础的、总体的、原理的角度阐述，将传统的、经典的理论阐述与小学教育及小学儿童的实际的理论借鉴及启示相结合，使学生学习原理不再枯燥乏味，而是能够学以致用。与此同时，仍然注重分门别类地将小学儿童各种心理品质的发展特点与如何进行教育培养相结合，使读者既能明确小学儿童发展的事实和规律，又能在如何指导小学儿童发展的问题上得到启发，有利于树立科学的心理发展观及育人观，培养读者运用心理发展的基本原理分析问题和解决问题的能力。

其次，在教材内容的呈现方式上，仍然力求完善、活泼，有利于教与学。为了增强教材的可读性，激发学生的学习兴趣 and 参与意识，章前有统领全章的名人名言；章始有一目了然的“本章要点提示”；正文中有拓宽学生视野、丰富有趣的“阅读栏”和引人深思的“讨论栏”；章后有总结性的、便于复习和把握本章学习重点的“本章小结”；“思考与练习”部分既有知识性的题目，也有启发性、探究性的题目及活动设计；最后安排了引导学生进一步学习的“阅读导航”，向学生推荐了拓展学习的阅读材料，并对其要点进行了介绍。

最后，在结构上，全书经调整后，由相对独立又相互呼应的十章内容组成，主要介绍了儿童心理发展的基本理论、小学儿童心理发展的生理基础、小学儿童的认知发展、小学儿童的语言发展、小学儿童的智力与创造力发展、小学儿童的个性和社会性发展、小学儿童的性别角色发展、小学儿童的道德品质发展以及小学儿童的心理健康与维护等。除基本理论之外，每章均在全面揭示小学儿童的心理发展规律的基础上提出了相应的培养措施。

本书是在第一版作者通力合作的基础上进行调整、更新、修改、补充和完善的结果。虽然此次修订工作没有邀请原来的全部作者参与，但是本书仍然在一定程度上反映了他们的劳动成果，是集体智慧的结晶。因此，我们将参与各章修订的作者和第一版的作者均视为各章的作者。具体的分工是：第1章，陈威；第2章，果孝文、陈威；第3章，刘亨荣；第4章，陶钧；第5章，刘亨荣；第6章，赵燕、陈威；第7章，刘春梅、陈威；第8章，周舟、陈威；第9章，陈威；第10章，刘春梅。全书由主编负责并进行了认真的修改，对部分内容进行了补充、重写，并最终定稿。

和第一版一样，第二版也是在借鉴、参阅和引用了国内外大量文献资料的基础上完成的，在此谨向有关的编著者表示诚挚的感谢。在参考文献的出处标注方面，我们力求全面详尽，但若有疏漏和错误，恳请作者原谅，同时希望能给予反馈，以便在修订时改正。

在本书的修订过程中，得到了中国人民大学出版社王雪颖等编辑的大力支持和协助，在此一并表示衷心的感谢。

本书是供高等院校小学教育专业学生和教师使用的心理学教材，同时也可作为相近专

业的学生和在职小学教师继续教育的参考用书。由于修订时间和作者水平的限制，书中难免会有不足甚至错误，衷心希望得到专家、读者的批评指正。

陈 威

2016年3月



第1章 导论	1
第一节 儿童心理学的发展历史与现状	2
第二节 小学儿童心理学的研究对象与研究内容	8
第三节 小学儿童心理学的研究设计类型和研究方法	10
本章小结	17
思考与练习	18
阅读导航	18
参考文献	18
第2章 儿童心理发展的基本理论	19
第一节 儿童心理发展的基本性质	19
第二节 年龄特征和发展阶段	28
第三节 制约儿童心理发展的因素	30
本章小结	43
思考与练习	44
阅读导航	45
参考文献	45
第3章 小学儿童心理发展的生理基础	46
第一节 小学儿童的生长发育	47
第二节 小学儿童神经系统的发育	52
第三节 小学儿童的身体健康	61
本章小结	67
思考与练习	68
阅读导航	68
参考文献	69
第4章 小学儿童的认知发展	70
第一节 儿童认知发展的理论	71

第二节 小学生的注意	86
第三节 小学生的感知与观察	92
第四节 小学生的记忆	100
第五节 小学生的思维与想象	106
本章小结	115
思考与练习	116
阅读导航	116
参考文献	117
第5章 小学生的语言发展	118
第一节 儿童语言的获得	119
第二节 小学生言语的发展特点与培养	128
第三节 小学生的语言发展障碍及第二语言学习	142
本章小结	147
思考与练习	148
阅读导航	149
参考文献	149
第6章 小学生的智力与创造力发展	151
第一节 小学生智力的发展及培养	152
第二节 小学生创造力的发展及培养	174
本章小结	184
思考与练习	186
阅读导航	186
参考文献	186
第7章 小学生的个性和社会性发展	187
第一节 个性和社会性概述	188
第二节 小学生情绪与情感的发展	201
第三节 小学生气质与性格的发展	208
第四节 小学生自我意识的发展	214
第五节 小学生人际关系的发展	221
本章小结	233
思考与练习	234
阅读导航	234
参考文献	235

第 8 章 小学儿童的性别角色发展	237
第一节 小学儿童的性别差异	238
第二节 儿童性别角色的形成与发展	251
第三节 小学儿童的性别教育	258
本章小结	261
思考与练习	262
阅读导航	262
参考文献	263
第 9 章 小学儿童的道德品质发展	264
第一节 道德品质发展的实质	265
第二节 小学儿童的道德认知发展	266
第三节 小学儿童的道德情感发展	277
第四节 小学儿童的道德行为发展	281
本章小结	298
思考与练习	300
阅读导航	300
参考文献	301
第 10 章 小学儿童的心理健康与维护	302
第一节 小学儿童心理健康概述	303
第二节 小学儿童常见的心理问题及辅导	309
第三节 小学儿童常见的心理障碍和矫治	316
第四节 小学儿童心理健康的维护	326
本章小结	329
思考与练习	330
阅读导航	331
参考文献	331



导 论

教育首先是人学。不了解孩子，不了解孩子的智力发展、思维、兴趣、爱好、能力、禀赋、习气，就没有教育。

— [苏] 苏霍姆林斯基

- 儿童心理学的发展历史与现状
- 小学儿童心理学的研究对象与研究内容
- 小学儿童心理学的研究设计类型和研究方法

在现代社会中，心理学已成为与我们每个人联系最为密切的学科之一。《小学儿童心理学》与小学教育的使命、小学教师的专业成长亦有着极为密切的关系。

小学教育是基础教育的第一个阶段，是人的生命历程中最重要的阶段。与其他学段不同，它具有基础性、全面性和养成性，一个人在此阶段形成怎样的习惯、品格与个性将会影响其一生。所以，小学教育的基础性应当超越其基本的意义理解，小学教育应当为人的终生永续发展奠基，应当为儿童形成良好的身体素质、拥有健康愉悦的心理状态、具有自主能力、具有宽广的认知兴趣和智慧品质等奠基。小学教育要关照儿童生活世界的整体性，小学教育的培养目标是促进儿童的全面发展；小学教育的关键是要走进儿童的世界，提供适合儿童的教育；小学教育的价值追求是为儿童营造发展的快乐体验。要走进儿童的



认知世界和精神世界，实现小学教育的目标和价值，就需要掌握小学儿童的心理发展规律与特点，只有这样，才能走近儿童，发挥教师优良的心理品质所具有的震撼儿童心灵的精神力量，才能根据儿童的心理发展特点发挥教育的力量，使儿童健康快乐地成长。总之，小学儿童心理学知识及其研究成果，能帮助我们更好地了解自己的工作对象——小学儿童，带我们进入儿童的内心世界。

本书将系统介绍小学儿童心理的发展特点与培养策略。为了帮助读者更好地学习“小学儿童心理学”这门课程，本章将阐述儿童心理学的发展历史与现状，诠释小学儿童心理学的研究对象及研究内容，介绍小学儿童心理学的研究设计类型和研究方法。

第一节 儿童心理学的发展历史与现状

一、科学儿童心理学的诞生

心理学作为一门学科诞生于1879年。“心理学之父”冯特（Wilhelm Wundt，1832—1920）在德国莱比锡大学建立了第一个心理学实验室，将自然科学的方法应用于心理学研究，成为科学心理学诞生的标志。从此，心理学从哲学中分离出来，成为一门独立的学科。发展心理学是心理学的一个分支学科，也叫个体发展心理学，它研究个体从受精卵形成到死亡的整个生命过程中心理和行为的发生与发展的规律，以及各个阶段的心理年龄特征。儿童发展心理学也被称为儿童心理学，是研究儿童期（0~18岁）心理发生、发展的规律及特点的一门学科。它是发展心理学的一个分支。

科学儿童心理学的诞生，主要受近代人文主义教育思想、进化论思想和科学心理学的影响，与西方哲学思想和教育发展的要求有关。最初研究儿童的兴趣源于教育的需要，人们是为了改进儿童教育的历程、寻求良好的教学方法、增进教育的效果而研究儿童。17世纪教育家夸美纽斯所著的《母育学校》与《世界图解》两本书，说明了6岁前儿童的教育方法，阐明了对儿童本性的了解是教育儿童的基础，由于儿童认知能力发展是从具体到抽象，因而教育儿童应利用模型及图片。自夸美纽斯呼吁研究儿童本质以增进教育效果之后，早期的儿童研究就分为教育哲学思想的研究和实地观察研究两个趋势。

在教育哲学思想研究方面，近代西方的一些人文主义教育家、思想家如英国哲学家洛克（J. Locke，1632—1704），法国思想家、哲学家、教育家卢梭（J. Rousseau，1712—1778），瑞士的哲学家和教育家裴斯泰洛齐（Pestalozzi，1746—1827），德国的教育家福禄培尔（Froebel，1782—1852）等人均提出了有关儿童本质的见解，其中以洛克、卢梭和福禄培尔的教育思想最常被论及。

英国哲学家洛克提出“白板说”的观点，他认为婴儿犹如一张白纸，有待经验之笔来

涂抹,儿童的本质需要训练与纪律来铸造,唯有严格的训练,才能将其塑造成为具有良好特质和理性的公民。他认为,人类之所以千差万别,主要是由于教育的缘故。

法国教育家卢梭提出“自然教育”的观点,在他所著的《爱弥儿》一书中,指出儿童本性善良,天生具有均衡发展的能力,教育应遵循自然,顺应儿童的本性,按照儿童的特点进行教育。

德国著名教育家福禄培尔因最早提出系统的幼儿教育理论和推广幼儿园而享有世界声誉,被称为“幼儿教育之父”。在其著作《人的教育》中,他提出了教育的一般原理,认为教育要适应自然,儿童的发展可以分为婴儿期、幼儿期、少年期、学生期四个不断发展的阶段,不同的阶段要实施不同的教育等。

早期教育思想家对于儿童本质的阐释,引起了人们对于儿童研究的注意与兴趣,对后世儿童心理学理论的形成产生了深刻的影响。

在实地观察儿童行为的研究方面,早期研究者的研究对象多为自己的子女,观察的地点主要在家庭内,观察的方式是以日记的方式呈现,例如:1774年裴斯泰洛齐发表观察其幼子3岁前生活的记录,可谓是世界上第一个观察儿童行为的记录;1876年,达尔文根据对自己孩子的心理发展的记录而写的《一个婴儿的传略》一书是儿童心理学早期研究成果之一,对于推动儿童心理的传记法研究有重要的影响。此后,这种日记形式的儿童观察记录,便如雨后春笋般出现了。

上述关于儿童哲学的研究以及关于儿童行为的实地观察研究,都对儿童心理学的形成有着深刻的影响,为科学儿童心理学的诞生奠定了社会思想基础和儿童心理学的研究方法基础。

科学儿童心理学产生于19世纪后半叶。1882年,德国生理学家、实验心理学家普赖尔(W. Preyer, 1842—1897)在对自己的孩子进行三年系统观察、追踪研究的基础上,出版了第一部科学的、系统的、最具价值的儿童心理学著作《儿童心理》。它标志着科学儿童心理学的正式诞生,普赖尔被尊称为“科学儿童心理学的奠基人”。

在儿童心理学发展史上,“美国儿童心理学之父”霍尔(Hall, 1844—1924)是第二个有较大影响的人物。他提出了个体心理发展的“复演说”,并首次利用问卷法来研究儿童对于外界事物的了解情况。继霍尔之后,比较有影响的儿童心理学家和儿童心理研究主要有:德国的斯特恩(Stern, 1871—1938)提出IQ是测量个体智力发展水平的指标;法国的比奈(Binet, 1857—1911)与西蒙(Simon, 1873—1961)对儿童心理发展的阶段进行了划分,并开展了儿童发展测验研究,编制了世界上第一个标准化智力测验;美国的华生(Watson, 1878—1958)把实验法引入儿童心理学领域,进行了著名的儿童情绪条件反射的实验研究;格塞尔(Gesell, 1880—1961)对儿童心理发展进行了追踪研究,编制了格塞尔婴幼儿发展量表;奥地利的弗洛伊德(Freud, 1856—1939)的精神分析理论,



对于儿童个性与心理治疗的理论与实践，都对儿童心理学有着重大的影响。儿童发展心理学的研究方向也经由偏于生物科学的研究、心理智力的发展转向侧重父母教养方式、亲子关系对于儿童人格与适应的影响，到了 20 世纪五六十年代，儿童行为社会化与人格发展的研究颇多，社会学习论亦成为儿童发展心理学思想的主流。

二、西方儿童心理学的发展

西方儿童心理学的发展可以划分为三个时期。

（一）20 世纪早期

20 世纪早期的儿童心理学研究始于霍尔。霍尔是美国儿童心理研究运动的创始人，被誉为“美国儿童心理学之父”。他提出了个体心理发展的“复演说”；发明了研究儿童心理的新技术——问卷法，首先运用这种客观的方法大规模地对儿童和青少年进行研究；撰写了第一本关于青少年心理的巨著《青少年心理学》（1904 年），书中有关社会认知发展和社会态度变化的材料对以后皮亚杰（J. Piaget, 1896—1980）和科尔伯格（L. Kohlberg）的思想有一定影响。

这个时期的研究具有以下几个特点：

（1）强调发展是成熟的结果。许多心理学家认为，儿童心理的变化是成熟的结果。他们把研究的重点放在各个年龄儿童心理和行为的差异上，并认为这种差异是儿童发展的、先天的普遍模式。其中以格塞尔的成熟论为代表。

（2）收集描述正常发展的材料。这个研究重点的确立和发展既与成熟的理论思想有关，也与儿童心理学发展初期需要积累大量的资料有关。以斯坦福—比奈量表的制定与不断修订为代表的一类研究，目的是找到儿童心理和行为正常发展的常模，并用它来确定儿童的发展是否正常。

（3）弗洛伊德理论和行为主义理论的兴起。弗洛伊德创立的心理分析理论逐渐被大家所了解。弗洛伊德认为，儿童的发展要经过一系列的“性心理”发展阶段，在发展过程中会遇到一些特殊的情绪冲突。只有在冲突被解决后，儿童才能成熟，才能成为健康的成人。弗洛伊德十分重视早期经验，强调亲子关系的重要性，认为儿童早期是个性发展的关键期。这对发展心理学重视早期经验和婴幼儿研究起了很大的推动作用。

华生是行为主义理论的创始人，是“极端的环境论者”。他主张把心理学变成纯粹客观的自然科学，反对对意识的研究。他将行为分析为“刺激—反应”的单元并加以解释。他在关于儿童心理的专著《儿童的心理护理》中认为，一切行为都是刺激—反应的学习过程。他运用条件反射的实验方法，进行了许多儿童心理实验的开创性研究，重点是研究儿童的情绪和情绪行为（如害怕、嫉妒和羞耻）。

（二）第二次世界大战后到 20 世纪 60 年代中期

这一时期的研究具有以下几个特点：

（1）阐明和检验解释儿童行为的理论。第二次世界大战后，有一批儿童心理学家将对儿童的研究当作实验心理学的一个分支加以处理，要求系统地阐述和检验解释儿童行为的理论。这一时期，心理分析理论和行为主义理论已成为美国儿童心理学的支柱理论。他们感兴趣的不只是描述行为，还包括预测和解释儿童行为的原因。他们强调研究外显的行为，而不是看不见的心理事件。

（2）强调环境对发展的影响。与前一时期把发展看成是成熟的结果的观点相反，这个时期的儿童心理学家特别强调环境对发展的影响。他们对早期心理学家们研究的儿童发展的阶段或年龄变化不感兴趣，而是更关注环境和情境对行为的影响。

（3）偏爱实验室研究。这个时期的儿童心理学家更重视可以对变量加以控制的实验室研究，不喜欢自然情境下的研究。他们认为后者有许多影响无法控制，使研究者不能得出哪些重要的因素在影响行为的结论。当时的社会学习理论者们做了许多实验室实验来支持他们提出的行为可以通过观察与模仿获得的主张。

（三）20 世纪 60 年代中期至今

这一时期的研究具有以下几个特点：

（1）重新发现了皮亚杰理论。皮亚杰是当代最著名的儿童心理学家，他建立了结构主义的儿童心理学和发生认识论。他从 20 世纪 20 年代起就在瑞士系统地研究儿童的认知发展，创造性地用弗洛伊德的“临床法”研究儿童，提出了认知发展的四个阶段和作为认知发展的特殊领域的道德认知发展阶段。20 世纪 30 年代至 50 年代是皮亚杰理论的成熟期，但是由于当时行为主义处于极盛时期，皮亚杰的影响被掩盖了。皮亚杰对儿童发展的普遍性（而不是个别差异）很感兴趣，认为儿童的发展是成熟和经验相互作用的结果，把儿童看成是积极、主动的有机体，不需要成人直接指导或对环境进行安排，儿童会自己去寻找刺激，组织自己的经验。他的观念改变了人们对儿童的基本看法。

（2）重新研究遗传和成熟对行为的影响。这一时期的研究设计突出生物学特征和经验的相互作用。例如，研究者假设婴儿都有依恋照料者的生物学倾向，但是每个婴儿的依恋性质可以是不同的。研究表明，儿童的气质以及父母的照料行为都会影响依恋的类型。

（3）试图把认知发展和社会行为联系起来。早先的研究者把认知发展和情绪、社会行为作为两个孤立的对象加以研究，这一时期的人们已经将两者联系起来考虑。儿童对社会情境的思考、对道德课题的思考都会对儿童的社会行为产生影响。

（4）将儿童心理学知识应用于社会实践。儿童心理学早期研究有相当一部分是与社会需要紧密相连的。例如，比奈为了完成对智力缺陷儿童的筛选工作，保证他们得到有利的