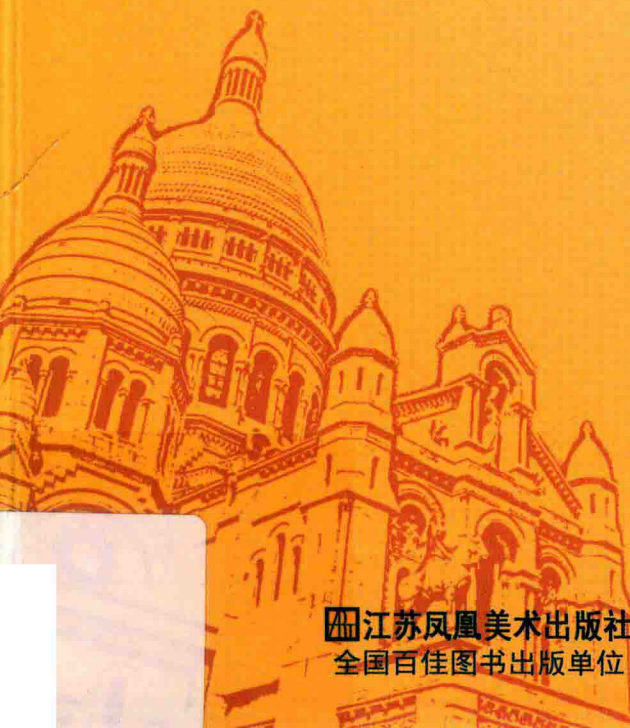


基于分级教学的

大学英语

课堂优化研究

曹文娟◎著



江苏凤凰美术出版社
全国百佳图书出版单位



基于分级教学的大学英语课堂优化研究

曹文娟 著

■ 江苏凤凰美术出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

基于分级教学的大学英语课堂优化研究 / 曹文娟著

· 一 南京 : 江苏凤凰美术出版社, 2018. 12

ISBN 978-7-5580-5765-6

I. ①基… II. ①曹… III. ①英语—课堂教学—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第014567号

责任编辑 曹 昌 虹

封面设计 周 凡

责任监印 唐 虎

书 名	基于分级教学的大学英语课堂优化研究
著 者	曹文娟
出版发行	江苏凤凰美术出版社 (南京市中央路165号 邮编: 210009) 北京凤凰千高原文化传播有限公司
出版社网址	http://www.jsmscbs.com.cn
印 刷	北京旺鹏印刷有限公司
开 本	880mm×1230mm 1/32
印 张	6.5
版 次	2019年4月第1版 2019年4月第1次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5580-5765-6
定 价	35.00元

营销部电话 010-64215835-801

江苏凤凰美术出版社图书凡印装错误可向承印厂调换 电话: 010-64215835-801

前言

PREFACE

语言是交际活动的桥梁和媒介，是人们彼此之间进行交流、开展工作、建立友谊、表达意愿、传递信息的最重要的一种形式。可以说，语言交流是交际活动的开始。离开了语言，人与人之间要想进行真正的沟通几乎是不可能的。伴随着社会的不断进步，全球一体化的步伐也在迅速向前。英语作为国际交流的通用语言，其作用越发凸显并得到广泛应用。与此同时，随着互联网技术对人们工作生活的影响不断加大，英语逐渐成为支撑现代人正常工作生活的基本技能之一。对于即将步入社会的大学生而言，掌握好英语的运用尤为重要。因此，加强英语教学，培养学生的语言能力势在必行。英语教学的终极目标是培养学生的语言应用能力，即听、说、读、写、译的综合能力，语言应用能力是交际能力的保证。文化差异影响着学生语言应用和交际的能力。学生在跨文化语境中运用外语进行有效交际的能力，称为跨文化交际能力。能力是一项涉及认知、情感和行为的综合素质，只在语言教学中渗透文化内容，是不能完全实现能力培养这一教学目标的。因此，现代英语教学应十分重视文化以及文化差异对语言学习的影响，并尝试着采用各种方法和途径在英语教学中有效融入文化教学，以期使学生真正地掌握跨文化交际能力。

随着我国教育理论与实践的不断深入，分级教学作为大学英语教学改革中的一项重要举措逐渐被广泛应用于各大高校。分级教学

基于“以人为本”的教育理念，主张关注学习者的实际英语水平，尊重学习者的个体差异，注重激发学习者的学习动机，提高学习者的学习的效率。而英语课堂教学在英语教学中起着至关重要的作用。优化英语课堂将有助于高校大学英语分级教学，进而能够推动英语教育事业的发展。本书以“基于分级教学的大学英语课堂优化研究”为题目，共分六章内容，第一章作为开篇，阐述了大学英语教学的性质、目标、构成、方法等；第二章分析了大学英语教学的改革，包括当代大学英语现状以及改革的必要性和历史发展演进；第三章探讨了大学英语分级教学模式和分级教学反思与对策及个体因素解析；第四章、第五章详细论述了大学英语课堂教学以及创新视角的大学生英语课堂教学；第六章主要针对分级教学视域下大学英语课堂优化展开具体分析。

在写作过程中，作者得到了同行学者的大力支持，也参阅了其他学者的著作，在此谨对他们表示诚挚的谢意。书中所引用的参考文献已在书后一一列出，如有遗漏敬请谅解。由于作者水平有限且时间仓促，书中难免存在疏漏之处，敬请广大专家、读者批评指正。

作者

2018年6月

目 录

CONTENTS

第一章

- 大学英语教学的综合认知 1
- 第一节 大学英语教育的性质与目标体系解读 2
- 第二节 当代英语教学的构成及教学因素 10
- 第三节 大学英语的教学方法和手段 26

第二章

- 大学英语教学改革的探索 41
- 第一节 当代大学英语现状分析 42
- 第二节 大学英语教学改革的必要性解读 50
- 第三节 大学英语教学改革的历史演进及发展趋势 55

第三章

- 大学英语分级教学研究 71
- 第一节 大学英语分级教学模式探索 72
- 第二节 我国大学英语分级教学反思与对策 77
- 第三节 大学英语分级教学中个体因素解析 88

第四章

大学英语课堂教学研究.....95

第一节 当代大学英语课堂教学现状分析.....96

第二节 当代大学生课堂环境下英语学习动机分析.....101

第三节 教师课堂话语自我修正探索.....106

第四节 当代英语课堂有效教学策略.....116

第五章

基于创新视角的大学英语课堂教学研究.....123

第一节 大学英语课堂教学方法创新刍议.....124

第二节 大学英语课堂教学中的多元化教学法.....134

第三节 大学英语课堂教学中的整体化教学法.....140

第四节 大学英语课堂多维互动教学模式构建研究.....146

第六章

基于分级教学视角的大学英语课堂优化.....153

第一节 基于分级教学视角的大学英语课堂教学目标探索.....154

第二节 分级教学与大学英语课堂教学的认知环境.....160

第三节 分级教学与大学英语课堂教学的心理环境.....166

第四节 基于分级教学视角的大学英语翻转课堂模式构建.....178

第五节 基于分级教学视角的大学英语课堂情景教学.....192

参考文献.....199

第一章

大学英语教学的综合认知

语言是人类交际的工具，人类可以通过语言传递信息。语言也是文化的载体，可以用来交换思想、交流感情。受地域与民族的影响，不同地区的语言方式呈现不同的特点。因此，语言与文化密不可分，作为文化载体的语言对文化起重要作用，同时文化的多样性也会影响语言的发展。随着国际化和经济一体化进程的加快，各国间的交流与日俱增，英语已经成为学生学习的重要组成部分。因此，大学英语教育如何适应不同的文化，是大学英语教育的一个重要课题，需要英语教学工作不断进行摸索。

第一节 大学英语教育的性质与目标体系解读

一、大学英语教育的性质

对大学英语教育性质的认识和探讨，到目前为止主要有三种学说，即“通用英语说”“专用英语说”以及“通用英语与专用英语结合说”。其中“通用英语说”长期占据着主导地位，“专用英语说”随着改革的推进以及跨文化交往的日益紧密而势头更加强劲。这三种学说各有千秋，下面就重点予以分析。

（一）“通用英语说”

通用英语（English for General Purposes，简称EGP）是与专用英语（English for Specific Purposes，简称ESP）相对的一个概念，又可以称为“一般用途英语”。“通用英语说”认为大学英语教育的性质是素质教育英语，包含基础部分、综合部分以及普通英语部分。

著名学者曹燕萍指出，大学英语可以培养学生的认知能力、协

作能力、跨文化能力,如果大学英语教育中素质教育的问题能够得到合理解决,那么这些高等院校培育出来的人才一定能够适应世界知识经济的挑战,成为符合要求的21世纪创新人才。^①

学者董亚芬认为,大学英语是大学英语教育的一个重要组成部分,它属于综合教育型,因此,不能与特殊目的型英语混为一谈。^②

王哲等人认为,英语教育属于大学通识教育的一部分,并且这一部分必不可少,对大学英语教育进行改革的目的是推广通识教育。^③

杨自俭认为,英语教育不是工具性训练过程,而是对学生进行基本素质教育的过程。^④

(二) “专用英语说”

对大学英语教育性质的第二种认识是将大学英语教育归属于“专用英语”。对于专用英语的定义和分类,不同的学者给予了不同的意见,甚至至今意见也未达到统一。

早在1964年,著名的语言学家韩礼德(M.A.K. Halliday)、麦金托什(Mcintosh)、斯特雷文斯(Stevens)合著了一本《语言科学与语言教学》(The Linguistic Sciences and Language Teaching)。在这本书中,几位学者专门对专用英语的定义做了描述:“English for civil servants for policemen; for officials of the law for dispensers and nurses; for specialists in agriculture; for engineers and fitters”。^⑤由此

① 曹燕萍. 素质教育与大学英语教学[J]. 云南师范大学学报, 2002(2).

② 董亚芬. 我国英语教学应始终以读写为本[J]. 外语界, 2003(1).

③ 王哲, 李军军, 胡加圣. 全国大学英语信息化教学改革成果总结暨外语通识教育与课程设置高层论坛会议纪要[J]. 外语电化教学, 2010(5).

④ 杨自俭. 关于外语教育的几个问题[J]. 中国外语, 2004(1).

⑤ M.A.K.Halliday, Mcintosh, A. & Stevens, P. The Linguistic Sciences and M.A.K. Language Teaching[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 1964.

可以看出,专用英语教学主要面向公务员、警察、法官、护士、药剂师、农业专家、工程师以及装配师等这些特定的职业。同时,三位学者还指出应对这些领域进行深层次的研究,然后制定出合适的教材。

达德利·埃文斯(Dudley—Evans)和圣·约翰(St. John)受斯特雷文斯思想的影响,进一步阐释了专用英语教学,从广义来说,其主要表现在以下4个层面:①专用英语应该显示出自身的独特性;②专用英语应该具有明显的跨学科性;③专用英语教学模式下教师角色应该转变;④专用英语教学的课程设置应该具有指向性。另外,两位学者对专用英语作了划分,将专用英语分为学术英语(EAP)与职业英语(EOP)两大类,其中学术英语有广告英语、医疗英语、法律英语、其他学术英语之分;职业英语有专业英语和行业英语之分。除此之外,对大学英语教育性质的“专用英语说”阐释最为鲜明、最为完整的要属蔡基刚教授。他认为,我国目前大、中、小学英语教育出现了严重脱节的情况,高中英语与大学英语在课程设置上基本相同或相似。^①

从世界这个大范围来说,大多数高等院校的公共英语为专用英语。要想学生能够适应国际化的挑战,提高自身的国际竞争力,就必须培养学生的专用英语的能力,而不应该仅仅是听、说、读、写、译的能力。在目前的大学英语教育中,教师仍旧坚持着基础教育,这种亘古不变的教育定位决定了教师只注重应试教育,再加上学生在英语学习上的严重懈怠,造成了大学英语教育中的“费时低效”现象。而正是近些年专用英语的出现,改变了这一现状,因此,如蔡基刚等人所说的那样,大学英语教育的性质应该转向专用英语。

① 蔡基刚.ESP与我国大学英语教学发展方向[J].外语界,2004(2).

(三) “通用英语与专用英语结合说”

除了“通用英语说”和“专用英语说”这两个对大学英语教育性质的定位之外，还有人试图将二者进行调和，提出了“通用英语与专用英语结合说”。

学者陈美华认为，大学英语教育应该将基础课程、应用技能课程、语言文化课程、双语类课程等紧密结合起来。^①

殷和素、严启刚两位学者认为，大学英语教育中通识教育与专用英语教育其实并不冲突，二者是相互促进、相辅相成的关系，共同对大学英语教育起作用。^②

另外，《大学英语课程教学要求》将大学英语教育的性质归为“通用英语”，但是在其课程设置上却有这样的表述：“各高等学校应该从自身实际情况出发，按照本要求和自身学校的英语教育目标设计各自的课程体系，将综合英语、语言技能、语言应用、语言文化、专业英语等选修或者必修课程有机统一起来。”^③从这点来说，其课程设置实际上是通用英语与专用英语相结合的体现。

二、大学英语教育的目标体系

教育目标指的是教育活动的实施者经过一段时间的教育工作后所达到的预期结果。大学英语教育的教育目标就是培养学生的英语综合能力，包括听、说能力，使他们在今后的学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习的能力，提高

① 陈美华，李霄翔. 大学英语教学改革的实践与前景 [J]. 中国大学教学, 2006 (2).

② 殷和素，严启刚. 浅谈大学英语通识教育和专门用途英语教学的关系 [J]. 外语电化教学, 2011 (1).

③ 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.

文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。^①这一教育目标所说的综合能力实际上指的是通过大学英语课程教育，学生能够恰当地运用英语进行沟通和交流。下面具体分析一下大学英语教育的目标体系。

（一）对教育目标的理解

前面已经给出了教育目标的一个统一的定义，但是对于教育目标的理解，不同的学者也给出了不同的意见。

钟启泉认为，教育目标是在教学活动中，师生预期达到的学习标准和结果。^②

纽南（Nunan）认为，教育目标应该包含任务说明、条件说明以及标准说明三个层面，其中任务说明指的是在课程结束后能够学到或者学会什么；条件说明指的是完成这些任务需要的条件；标准说明指的是完成任务的最低标准或者达到合格的标准。^③

梅格（Mager）认为，教育目标可以通过行为目标陈述出来，其包含三个层面的内容：一是陈述学生的学习结果，即教育前后学生认知、技能、情感等层面的改变；二是教育目标的实现需要具备完善的教育条件及其恰当的教育方法；三是教育目标是可以被测量和观察的，并且对教育内容与教育活动起着重大的指导作用，还可以成为教育评估的依据。^④

（二）教育目标体系的建构

前面已经对教育目标有了一个系统、全面的了解，若想建构一

① 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.

② 钟启泉. 课程与教学概论[M]. 武汉: 华东师范大学出版社, 2003.

③ Nunan, D. The Learner-centered Curriculum: A Study in Second Language Teaching[M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Press. 2001.

④ 转引自丁家永. 现代教育心理学[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2004.

个完整的教育目标体系，就必须遵循一定的原则、掌握一定的方法。下面就来具体分析一下教育目标体系的建构。

1.建构的原则

无论是什么课程，其目标体系都具有整体性、层次性、连续性、积累性等特点，当然，大学英语这门课程也不例外。英语课程目标体系所要传达的不仅仅是某一个愿望，更重要的是教育实践的参照标准。为了能够保证教育目标体系建构的科学性，我们必须坚持以下3个原则：

(1) 教育目标体系的建构应该与社会要求保持一致。随着时代的不断进步，社会越来越需要具备综合能力的英语人才。在大学英语教育中，阅读能力、写作能力同样重要，但是对听说能力的需要在不断增加。这和《大学英语课程教学要求》的目标保持一致，也正如《大学英语课程教学要求》中所论述的，跨文化意识、学习策略、自主学习能力等都应该成为教育目标体系中的重要因素，只有这样才能保证与社会要求相一致。

(2) 教育目标应该有利于推动大学英语教育改革。教育的根本是让学生能够学会学习、学会思考，在学习中实践，在实践中学习。受传统教育模式的影响，教师在教育中一直占据中心或者主体的地位，教师是整个英语课堂的主角，因此，导致了学生缺少足够的实践机会。《大学英语课程教学要求》中提出要调动教师、学生的积极性，尤其是确立学生的主体和中心地位，同时，在教与学的关系上，应该将学生的学放在首位。但是，由于学生的课堂时间非常有限，要想达到教育目标的要求是非常困难的，因此，教师应该不断培养学生的学习能力和学习策略，让学生能够进行自主学习，这理应成为新时期我国高校大学英语教育改革的重点。

(3) 教育目标应该具有可行性与现实性。根据《大学英语课程

要求》中总的教学目标，在具体的大学英语教育实践中，如何才能将这些要求落到实处呢？这就是现在大学英语教育中必须思考的问题。教育目标必须反映教师对学生的知识、情感以及能力的期望，也必须体现学生长期目标与短期目标的结合。总之，教育目标必须具备可行性与现实性，不应该过于笼统，要用规范、明确的言语进行说明，这样才能有助于教学活动的实际操作。

2.建构的方法

要建构科学合理的大学英语教育目标体系，首先需要对学生进行分析，其次综合考虑学生的语言能力与情感需求，最后保证教育目标的统一化与多样化。

(1) 需求分析。通常来讲，需求分析的定义有广义与狭义之分。广义上的需求分析不仅包括学习者的个人需求分析，还包括课程组织者、用人单位以及社会的需求。而狭义上的需求分析只是指学习者的个人需求分析。^①

但是，国内外的语言学家和教育学者对需求分析有着各自不同的看法，他们对需求分析给出了不同的定义。

里赫特莱希 (Richterich, 1977) 认为，需求并不是摆在明面上的东西，因此，很难进行分析、定义和描述。也正是这一原因的存在，研究需求分析的系统主要包含资料的收集、学习过程的分析、大量信息（如学习工具、评估方法、学习目的等）的使用。

理查德 (Richards, 1985) 认为，需求分析是按照轻重程度来安排学习需求的过程。简单来说，就是与学生本身的语言程度、学习的方面以及学到什么程度有关。

国内学者陈冰冰 (2009) 认为，一般情况下的需求分析指的是

^① 严明. 大学专门用途英语 (ESP) 教学理论与实践研究 [M]. 哈尔滨: 黑龙江大学出版社, 2008.

通过一系列的方式(如内省、观察、访谈、问卷等)来研究需求的方法或技术。目前,需求分析已经广泛应用于各个领域,如服务、教育、科技等。^①

虽然上述学者对需求分析所下的定义不尽相同,但综合分析以上定义可以得出如下结论:需求分析应涵盖需求、优先、课程设计三个方面的内容。这三个方面互相补充,共同反映需求分析的内容、作用和指导意义。

在教育领域,研究者一致认为需求分析是确保教育有效进行的先决条件,需求分析理论的研究有利于大学英语教育目标体系的建构,进而推动教育的展开以及良好教育效果的实现。

(2) 综合考虑学生的语言能力与情感需求。总的教育目标体系应该包含学生所有的语言能力,即听、说、读、写、译,还包含学习策略、跨文化意识等。我国目前的大学英语教育的发展水平明显不平衡,但是学生们经过初级阶段的学习之后都具备了一定的基础。因此,在完成需求分析之后,我国的大学英语教育应该向专业英语的角度迈进。在英语学习中,听力水平、口语水平是目前英语学习中比较困难的两方面,而且学生的听、说能力也非常有限,因此,学生要在这两个方面不断地突破和提高。

另外,在大学英语教育目标体系的建构中也不容忽视情感方面的因素。由于目前大学英语教育费时低效现象的出现,很多高等院校只注重学生的知识水平而严重忽视学生的情感需求,这对于学生认知能力和情感的发展十分不利。

(3) 保证教育目标的统一化与多样化。《大学英语课程教学要求》提出了三个层次的要求,即一般要求、较高要求和更高要求,

① 程晓堂,孙晓慧. 英语教材分析与设计(修订版)[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2011.

其中包含了英语语言知识、学习策略、应用技能以及跨文化交际等内容。同时,从定性与定量的角度对大学英语教育的指导思想进行描述,并且要求各个学校要从自身的实际情况出发来制定自己的教育目标。从这些层面来看,该要求实际上体现了英语教育正向着多元化与学生个性化的方向发展。

但是需要指出的一点是,在实际的大学英语教育过程中,对目标的确定可能会引起教育内容、教育任务、教育对象等的变化,因此,很多时候教育目标并不是一成不变的,需要学校、教师从自己的实际教育情况出发进行适当的增减,即做到具体问题具体分析。

第二节 当代英语教学的构成及教学因素

一、当代英语教学的构成

构成当代英语教学的要素主要包括五个内容:教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境。这里分别对这五种要素加以阐述。

(一) 教师

1. 教师应具备的素质

教师在英语教学中起着重要作用,是英语教学的重要构成要素之一。在英语教学中,教师应该具备良好的素质,以便成功地设计一堂英语课程。下面简略介绍一名合格的英语教师需要具备的素质。

(1) 英语教师应该具备良好的思想道德素质和文化素质。教师的思想道德素质就是师德,是衡量其是否热爱祖国的教育事业的关