

A Crash Course in Chinese as a Foreign Language  
对外汉语速成系列教材

# Easy Learning Chinese 乐学汉语

基础篇 · 第二册 Basic Course

2

主 编 鹿钦俊  
副主编 李青 姚远

 上海外语教育出版社  
21 12 11 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS  
www.sflap.com



A Crash Course in Chinese as a Foreign Language  
对外汉语速成系列教材

# Easy Learning Chinese

# 乐学汉语

基础篇 · 第二册 Basic Course

2

主 编 鹿钦佺

副主编 李青 姚远

编 者 李青 何敏 边卫花 芦敬 姚远 鹿钦佺

译 者 张昕雨 叶晨

## 图书在版编目(CIP)数据

乐学汉语. 基础篇. 第2册 / 鹿钦佞主编.

—上海:上海外语教育出版社, 2017

对外汉语速成系列教材

ISBN 978-7-5446-4948-3

I. ①乐… II. ①鹿… ②李… III. ①汉语—对外汉语教学—教材

IV. ①H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第126021号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 李振荣

---

印 刷: 上海景条印刷有限公司

开 本: 890×1240 1/16 印张 14 字数 344千字

版 次: 2017年7月第1版 2017年7月第1次印刷

印 数: 2 100册

---

书 号: ISBN 978-7-5446-4948-3 / H · 2185

定 价: 55.00元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

# 前言 Preface

《对外汉语速成系列教材·乐学汉语》(A Crash Course in Chinese as a Foreign Language·Easy Learning Chinese)共8册(基础篇1-4册(Basic Course 1-4),进阶篇1-4册(Advanced Course 1-4)),每册15课。本教材既适合于作为短期汉语口语速成教学教材,也可作为以一学期为单位的长期汉语进修生的口语训练教材,使用本教材的教学单位可以根据实际需要来选择。其中,基础篇第1册适用对象是零起点的汉语初学者,进阶篇第1册适用对象是HSK4级及以上学习者。

本教材节奏明快,讲、学、练紧密结合,可以让学习者在短期内取得明显的进步,特别是在口语表达和听力理解两个方面达到速成的目标。书写与认读方面,教材坚持抓大放小,实事求是,兼顾基础与提高。

## 一、教材的体例

1. 热身准备(Warming-up):通过看、听、问、答等方式来对本课训练的主要功能项进行课前预备。
2. 会话(Dialogues):主课文以简明实用的对话为主,后期也加入了一些短文。基础篇1-4册主课文(会话)全部配有汉语拼音和外文翻译。为体现教材清晰、明快的特色,每一课不列总生词表,而是在每一段对话之下配该段的生词表。词汇的呈现方式不单单以词汇学意义上的词汇为单位,同时也关照了韵律词汇和心理词汇。
3. 注释(Notes):注释是对非本课重点的语法、词汇和文化常识所做的说明。
4. 语法讲练(Grammar):语法部分“讲”得少而“练”得多,旨在让学生通过练习和观察,运用认知能力来自觉总结语法规则;语法讲练注重句法、语义和语用的结合,使学生能够正确地理解和运用。
5. 会话实践(Dialogue practices):这部分其实是主课文(会话)的延伸,通过回答问题、课文练习、活学活用等环节对主课文中的核心句进行反复训练,达到熟能生巧的目的。
6. 练习(Exercises):对本课的功能项、话题所需要掌握的词、句和表达方式进行集中练习。练习题目形式多样,题量适中,兼顾各种语言要素和语言技能,真正体现精讲多练的原则。
7. 拓展(Advanced practices):旨在鼓励学生根据不同情境对本课乃至之前所学词汇、语言表达等进行创造性重组,并综合性运用。温故知新,融会贯通,分享超越,从而顺利将学习内容从课堂延伸至社会生活。

## 二、教材的特色

本教材有以下五个方面的特色。

第一,教材的编写严格依据《国际汉语教学通用课程大纲》《对外汉语汉字与词汇等级大纲》《对外汉语语法大纲》《HSK大纲(词汇、语法)》《欧洲语言共同参考框架》等纲领性文件,在功能确定、话

题选择、词汇和语法项目的选取和复现等方面广泛参考当前的研究成果；基于短期教学的特点，教材兼顾输入和输出，注重语法、词汇和功能项以滚动、螺旋状方式上升，特别强调学习规律。基础篇1-4册完全覆盖HSK三级的功能、语法和词汇要求，并覆盖部分HSK四级的内容；进阶篇1-4册完全覆盖HSK五级的功能、语法和词汇要求，并覆盖部分HSK六级的内容。每册设置15个话题，功能项20个左右，常用词汇300个左右，语法30条左右。

第二，本教材极具时代性，十分关注当代中国的语言和文化动态，同时在生活场景的选取上特别注意上海和江南地区的地方特色。教材对社会生活中出现的新现象、对学生迫切需要掌握的时代语言尤为关注，通过前期调研，充分掌握学生需求，对一些新词汇、新表达（例如APP点餐、电话约车、网络订票等）、新颖而重要的功能项目作全面的整理和精心的设计，必要时教材会增加辅助的网络或者手机客户端的操练内容，增强教材的多模态性。课文内容轻松活泼，篇幅短小、内容新颖活泼，并融入了当代中国年轻人的微信社交、网络订餐等生活元素，富有时代感，符合现代人的生活趣味，有助于学生在轻松的课堂氛围下高效地开展各种学习活动。

第三，本教材强调实用，在语言风格上追求原汁原味、自然平实的口语表达。教材设计将课文内容与 学生可能遇到的各种生活情境相关联，并关注到学生在华期间的出行、社交、娱乐、购物等应急之需。利用目的语环境，将课堂拓展到社会，力求将课堂与社区、社会打通，课堂所学可以马上运用到课下，可以最大程度地帮助学生将所学迁移到真实社会场景中，真正贯彻学以致用原则；教材中短小实用的句子可以有效激发学生开口说汉语的愿望，提高他们使用汉语的自信。此外，基础篇1-4册还为生词和主课文（会话）标注了英语翻译及功能分类，以方便学生在需要时，可以迅速找到合适、有用的句子。

第四，编写时充分考虑到了教师的教学设计，对于教学过程、教学环节、教学内容、操练方法、拓展训练内容和模式均进行了充分的设计。一切设计围绕学生的训练进行，一切设计服务于课堂教学。对于教师来说，使用本教材极易上手，它完全以学生为中心，教材内容体现了教学内容和教学设计，给授课教师大大节约了备课时间，同时也给教师留足了发挥的余地和收放的空间。

第五，本教材以功能为主线，兼顾语言结构。首先确定学生务必掌握的功能项，在此基础上选择必要的、学生可能感兴趣的话题，最后根据话题的需要，在多种大纲的指导下确定语法和词汇项，最后编制主课文（会话）。教材会根据功能、词汇与语法项目复杂度与难度的不同进行升级式复现。如前面出现了“服务员”，后面会出现更通行的“帅哥”“美女”；在学习过“你好”的问候方式的之后，还要学会更多的“明知故问”型的、地道的中国式表达。

### 三、使用建议

第一，本教材建议课时为：每课4-5课时，每册教学共需约60课时。

第二，教师是课堂活动的组织者，一定要利用、创造各种机会让学生进行言语操练。特别是主课文（会话）教学，教师应当紧紧围绕核心句的理解和表达、语义和语用、语言风格与人物个性等多个角度进行讲练。通过会话实践、练习和拓展等环节，帮助学生掌握课文中的词汇、语法与功能表达。

第三，教材的编写体例已经充分考虑了教学设计，教师完全可以跟着教材的内容次序来开展教学。教师的主观能动性主要体现在主课文讲练中活动的安排上，对词汇或语法内容无需扩充，把握课文重点即可。当然，若学生学有余力，教师不妨围绕话题与功能，再增加其他形式的语言操练活动。

鹿钦俊  
2017年4月

# 目录 Contents

课文 Lesson		页码 Page
第1课	我们 都 在 上海 学 汉语 Wǒmen dōu zài Shànghǎi xué Hànyǔ	1
第2课	大学 附近 有 什么 饭店? Dàxué fùjìn yǒu shénme fàndiàn?	15
第3课	请 您 再 说 一 遍 Qǐng nín zài shuō yí biàn	29
第4课	你 有 什么 爱好? Nǐ yǒu shénme àihào?	41
第5课	我们 一 起 去 唱 卡 拉 O K, 怎 么 样? Wǒmen yìqǐ qù chàng kǎlā OK, zěnmeyàng?	55
第6课	你 去 医 院 了 吗? Nǐ qù yīyuàn le ma?	67
第7课	老师, 我 想 请 个 假 Lǎoshī, wǒ xiǎng qǐng ge jià	81
第8课	好 久 不 见 Hǎo jiǔ bú jiàn	93
第9课	你 好, 我 要 办 理 入 住 Nǐ hǎo, wǒ yào bàn lǐ rùzhù	105
第10课	我 是 坐 出 租 车 来 的 Wǒ shì zuò chūzūchē lái de	119
第11课	我 没 去 过 新 天 地 Wǒ méi qùguo Xīntiāndì	133
第12课	我 觉 得 红 的 比 蓝 的 更 漂 亮 Wǒ juéde hóng de bǐ lán de gèng piàoliang	147
第13课	明 天 天 气 怎 么 样? Míngtiān tiānqì zěnmeyàng?	161
第14课	你 说 得 越 来 越 流 利 了 Nǐ shuōde yuè lái yuè liú lì le	177
第15课	祝 大 家 一 路 平 安! Zhù dàjiā yí lù píng'ān!	189

Wǒmen dōu zài Shànghǎi xué Hànyǔ

# 我们都在上海学汉语

1

## 1. 相识和介绍

Meeting and Introducing

## 2. 问原因

Asking for Reasons



## 热身准备 Warming-up



1. 做一个自我介绍。Introduce yourself.



2. 介绍一个同学或朋友。Introduce a classmate or friend.



3. 说说你为什么学习汉语。Tell the reasons why you learn Chinese.

## 会话 Dialogue

## 对话 1 Dialogue 1



安娜：杰克，你认识不 认识 那个人？

Ānnà: Jiékè, nǐ rènshi bú rènshi nà ge rén?

杰克：不 认识。她 是 谁？

Jiékè: Bú rènshi. Tā shì shuí?

安娜：她是我的新 同屋，我 给 你们

Ānnà: Tā shì wǒde xīn tóngwū, wǒ gěi nǐmen

介绍 一下。

jièshào yí xià.

.....

安娜：玉美，这是 我的 同学。杰克，

Ānnà: Yùměi, zhè shì wǒde tóngxué. Jiékè,

这 是 我的 新 同屋。

zhè shì wǒde xīn tóngwū.

Anna: Jack, do you know that girl?

Jack: No, I don't. Who is she?

Anna: She is my new roommate. Let me introduce.

...

Anna: Hi, Yumei, this is my classmate.  
Jack, this is my new roommate.



黄 玉美: 你好! 我姓 黄, 叫 黄  
 Huáng Yùměi: Nǐ hǎo! Wǒ xìng Huáng, jiào Huáng  
 玉美。  
 Yùměi.

杰克: 你好! 你是哪 国 人?  
 Jiékè: Nǐ hǎo! Nǐ shì nǎ guó rén?

黄 玉美: 我 是 泰 国 人。你 是 不 是  
 Huáng Yùměi: Wǒ shì Tàiguórén. Nǐ shì bu shì  
 美国 人?  
 Měiguórén?

杰克: 我 不 是 美 国 人, 是 澳 大 利 亚 人。  
 Jiékè: Wǒ bú shì Měiguórén, shì Àodàliyàrén.  
 你 在 哪 个 班 学 习?  
 Nǐ zài nǎ ge bān xuéxí?

黄 玉美: 我 是 一 班 的 学 生,  
 Huáng Yùměi: Wǒ shì yī bān de xuésheng,  
 在 305 教 室 上 课。  
 zài 305 jiàoshì shàng kè.

杰克: 你 有 没 有 微 信? 我 和 朋 友 们  
 Jiékè: Nǐ yǒu méi yǒu wēixìn? Wǒ hé péngyou men  
 都 喜 欢 发 微 信, 很 方 便。  
 dōu xǐhuan fā wēixìn, hěn fāngbiàn.

Huang Yumei: Hi! My surname is Huang  
 and my name is Huang  
 Yumei.

Jack: Hi! Which country are you from?

Huang Yumei: I'm Thai. Are you American?

Jack: I'm not American, I'm Australian.  
 Which class are you in?

Huang Yumei: I'm in Class One. We have  
 classes in Room 305.

Jack: Can I add you on We-chat? My  
 friends and I all like to use We-  
 chat. It is very convenient.

黄玉美：有。我的手机号也是  
Huáng Yùměi: Yǒu. Wǒde shǒujī hào yě shì  
微信号，你加一下吧。  
wēixìn hào. Nǐ jiā yí xià ba.

杰克：好的，谢谢。  
Jiékè: Hǎo de. Xièxie!

Huang Yumei: Sure. My We-chat number  
is also my phone number.

Jack: OK. Thanks!

1. 班	bān	名 (n.)	class
2. 发	fā	动 (v.)	to send
3. 方便	fāngbiàn	形 (adj.)	convenient

## 对话2 Dialogue 2



杰克：玉美，你忙不忙？  
Jiékè: Yùměi, nǐ máng bu máng?

黄玉美：我刚来上海，所以  
Huáng Yùměi: Wǒ gāng lái Shànghǎi, suǒyǐ  
有点儿忙。  
yǒudiǎnr máng.

杰克：你为什么学汉语？  
Jiékè: Nǐ wèishénme xué Hànyǔ?

黄玉美：因为我爸爸妈妈都  
Huáng Yùměi: Yīnwèi wǒ bàba māma dōu  
是华人，他们希望我  
shì Huárén, tāmen xīwàng wǒ  
可以说汉语，所以我  
kěyǐ shuō Hànyǔ, suǒyǐ wǒ  
学汉语。你呢？  
xué Hànyǔ. Nǐ ne?

杰克：我在大学学习汉语专业，  
Jiékè: Wǒ zài dàxué xuéxí Hànyǔ zhuānyè,  
我想当翻译。  
wǒ xiǎng dāng fānyì.

黄玉美：汉语很有用，也很有意思。  
Huáng Yùměi: Hànyǔ hěn yǒuyòng, yě hěn yǒuyìsi.

Jack: Yumei, are you busy now?

Huang Yumei: Because I just came to Shang-  
hai, I'm kind of busy.

Jack: Why do you learn Chinese?

Huang Yumei: Because my parents are  
both Thai-Chinese, and they  
hope I can speak Chinese.  
That's why I learn Chinese.  
And you?

Jack: I study Chinese at my university, and  
I want to be a translator.

Huang Yumei: Chinese is very useful and  
interesting.

杰克：对。玉美，很高兴认识你。

Jiékè: Duì. Yùměi, hěn gāoxìng rènshi nǐ.

黄玉美：认识你，我也很高兴。

Huáng Yùměi: Rènshi nǐ, wǒ yě hěn gāoxìng.

杰克：现在我们都在上海学

Jiékè: Xiànzài wǒmen dōu zài Shànghǎi xué

汉语。能提高汉语水平，还

Hànyǔ. Néng tígāo Hànyǔ shuǐpíng, hái

能认识新朋友。太好了！

néng rènshi xīn péngyou. Tài hǎo le!

Jack: Yes, Yumei. I'm very glad to meet you.

Huang Yumei: I'm very glad to meet you, too.

Jack: Now we're all learning Chinese in Shanghai. We can both improve our Chinese and make new friends. So great!

4. 刚	gāng	副 (adv.)	just
5. 为什么	wèishénme	代 (pron.)	why
6. 因为	yīnwèi	连 (conj.)	because
所以	suǒyǐ	连 (conj.)	so, therefore
7. 华人	huárén	名 (n.)	Chinese
8. 希望	xīwàng	动 (v.)	to hope
9. 专业	zhuānyè	名 (n.)	major
10. 当	dāng	动 (v.)	to be; to work as
11. 翻译	fānyì	名 (n.)	translator; interpreter
		动 (v.)	to translate; to interpret
12. 有用	yǒuyòng	形 (adj.)	useful
13. 能	néng	助动 (aux.)	can, be able to
14. 提高	tígāo	动 (v.)	to improve
15. 水平	shuǐpíng	名 (n.)	level

#### 专有名词 Proper nouns:

1. 泰国	Tàiguó	Thailand
2. 澳大利亚	Àodàliyà	Australia


**注释**  
Notes

1. 我给你们介绍一下。Let me introduce.

介词“给”表示动作行为的对象或受益者。

The preposition “给” indicates the receiver or beneficiary of an act.

2. 我们能提高汉语水平，还能认识新朋友。We can both improve our Chinese and make new friends.

“还”表示补充说明。

“还” indicates the supplementary explanations.



语法讲练 Grammar

1. 正反疑问句 The affirmative-negative question:

谓语句或形容词的肯定式与否定式并列起来构成正反疑问句。形式是“adj不adj”，“V不V+(object)”。动词“有”的形式是“有没有”。

An affirmative-negative question is one in which the affirmative and negative forms of verb or adjective of the predicate are paralleled. The form is “adj不adj” or “V不V+(object)”. For the verb “有”, the form of this kind of question is “有没有”.

例句:

(1) 汉语难不难?

(3) 你认识不认识她?

(2) 你来不来?

(4) 你有没有微信?

选择填空并回答 Choose and fill in the blanks and then answer:

(1) 你\_\_\_\_\_电邮?

(2) 你哥哥\_\_\_\_\_?

(3) 你的课\_\_\_\_\_?

(4) 你\_\_\_\_\_李老师?

## 2. 因为……所以…… because... (so/therefore...):

“因为……所以……”连接一个因果复句。“因为”表示原因，“所以”表示结果。“因为”和“所以”也可以单独使用。

例如:

“因为……所以……” links a cause-effect complex sentence. “因为” tells the cause and “所以” tells the result. Both “因为” and “所以” can be used separately, e.g.

例句:

- (1) 因为我爸妈希望我会说汉语，所以我学习汉语。
- (2) 他是我的同学，所以我认识他。

连线组句 Match to make sentences:

因为

他很困

汉语很有用

这个菜很好吃

所以

我学习汉语

我想吃

喝咖啡



### 会话实践 Dialogue practice

#### 1. 根据课文内容回答问题 Answer the questions according to the texts:

对话1:

- (1) 杰克认识不认识黄玉美?
- (2) 安娜认识她吗? 为什么?
- (3) 黄玉美是哪国人? 杰克呢?
- (4) 黄玉美在哪个班学习?
- (5) 她有没有微信?
- (6) 为什么杰克喜欢发微信?

## 对话2:

- (1) 黄玉美忙不忙? 为什么?
- (2) 她为什么学习汉语?
- (3) 杰克为什么学汉语?
- (4) 现在他们都在哪儿学汉语?
- (5) 为什么杰克说“太好了”?

## 2. 分角色表演课文对话

Memorize the dialogues and make a role play with your partners:

## 3. 活学活用

Make a similar dialogue based on the information given and present it in class:

分组讨论以下问题 Discuss the following questions in groups:

- (1) 你认识不认识那个人?  
 我认识, 他/她是我的\_\_\_\_\_。  
 朋友 老师 同学 同屋 同事 (tóngshì, colleague)
- (2) 现在你在哪个大学/学校学汉语?  
 现在我在\_\_\_\_\_学汉语。
- (3) 你在哪个班学习?  
 我是\_\_\_\_\_班的学生, 在\_\_\_\_\_教室上课。
- (4) 你为什么学汉语?  
 因为\_\_\_\_\_, 所以我学汉语。  
 A. 我在大学的专业是汉语  
 B. 我爸妈希望我可以学汉语

C. 汉语很有意思

D. 我喜欢中国文化 (wénhuà, culture)

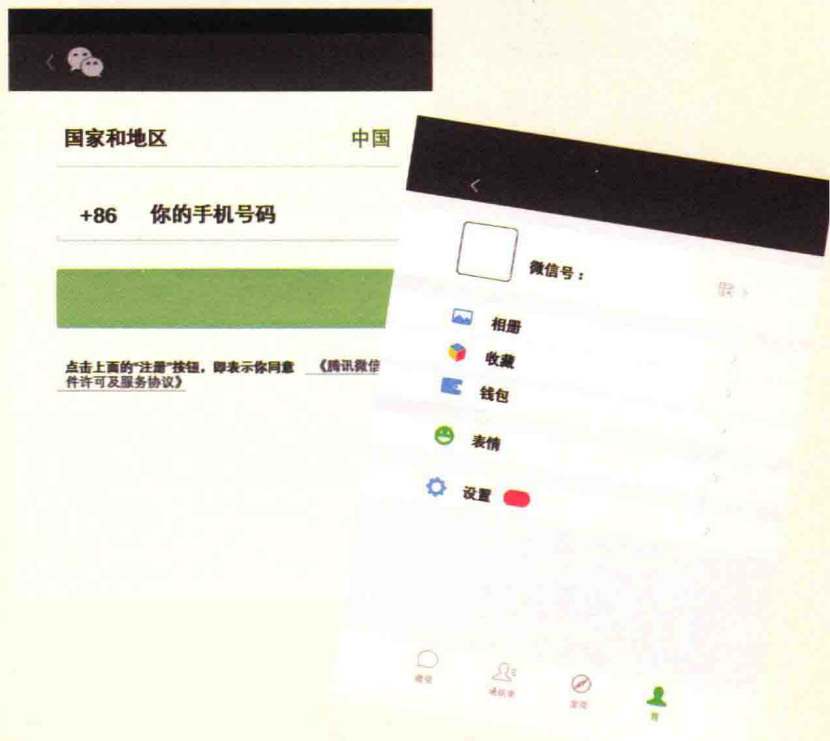
E. \_\_\_\_\_

(5) 你有没有微信?

我有微信, 我的微信号是\_\_\_\_\_。

如果你还没有微信,

- 试着下载一个微信APP
- 请老师简单介绍一下微信注册界面, 并在老师的指导下注册一个微信账号, 注册好之后说说你的微信号和微信名。



根据讨论的内容, 模仿课文做一个对话并进行表演。建议包括以下词语和句子:

Make a dialogue similar to the texts according to your discussion and then perform it. The following words and sentences can be included:

- (1) 你认识不认识他/她?
- (2) 我给你们介绍一下。
- (3) 你为什么学习汉语?
- (4) 你在哪个班学习?
- (5) 因为……所以……

## 练习 Exercises

### 1. 根据课文内容说出完整的句子 Say sentences according to the dialogues:

- (1) 黄玉美是安娜的\_\_\_\_\_，杰克\_\_\_\_\_她。
- (2) 黄玉美是\_\_\_\_\_班的学生，在\_\_\_\_\_上课。
- (3) 杰克喜欢\_\_\_\_\_，因为\_\_\_\_\_。
- (4) 黄玉美刚来上海，所以\_\_\_\_\_。
- (5) 黄玉美的爸妈都是\_\_\_\_\_，他们希望\_\_\_\_\_，所以她学汉语。
- (6) 杰克的\_\_\_\_\_是汉语，他想\_\_\_\_\_。

### 2. 用所给词语的正反疑问句形式提问并回答

Make affirmative-negative questions with the given words and answer them:

- (1) 你爸爸工作\_\_\_\_\_？ (忙)
- (2) 小笼包\_\_\_\_\_？ (好吃)
- (3) 老师\_\_\_\_\_？ (喝 咖啡)
- (4) 你\_\_\_\_\_？ (有 中文名字)

### 3. 看图说话 Describe the pictures with “...+在+ place + act”:



(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_



(3) \_\_\_\_\_



(4) \_\_\_\_\_

4. 阅读和表达 Read and express:

阅读名片的内容，回答问题：

Read the business card and then answer the following questions:

- (1) 他做什么工作？
- (2) 他在哪儿工作？
- (3) 他的手机号码是多少？
- (4) 他有没有微信？微信号是多少？

根据名片的信息介绍这个人。

Introduce this person according to the information.

王小明      经理

××文化传播公司广告部

地址：上海市虹口区四川北路 859 号中信广场××号  
 手机：16722315157  
 邮箱：king-xiaoming@××.com  
 微信：wangxiaoming123