



普通高等教育“十三五”规划教材

规划引领人生 ——走进大学

(第三版)

敬枫蓉 主 编



科学出版社

前言

普通高等教育“十三五”规划教材

规划引领人生——走进大学

(第三版)

敬枫蓉 主编

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书第一章主要讨论大学使命和大学精神,强调大学的根本任务是培养德智体美全面发展的、适应社会政治经济建设及社会发展的拔尖人才和建设者。第二章着重介绍人生规划和职业规划的主要内容与方法,以及“成功=理想+规划+行动”的人生成功定律。第三章强调一个人的综合素质,即素质决定成就,提出大学教育虽然倡导学生坚定“探寻真理”和“精通一艺”的学习目标,但应更加注重人的全面发展。第四章介绍“以终为始”的学业规划方法,其中特别探讨“人才的五大黄金定律”和SWOT分析法。第五章讲述关于学业规划、大学学习特点及学习方法、思维锻炼及能力训练方法等内容。第六章讨论“规划引领人生,行动成就人生”的人生理念,用浅显易懂的哲理和喜闻乐见的故事、案例揭示目标、规划、行动与结果之间的关系。

本书可作为普通本专科院校及高职高专院校学生入学教育指导书和职业生涯规划课程的教材,也可作为广大青年自我提升的优秀读物,同时对高等教育工作者与学生家长也有参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

规划引领人生:走进大学 / 敬枫蓉主编. —3版. —北京:科学出版社,2018.9

普通高等教育“十三五”规划教材

ISBN 978-7-03-058803-6

I. ①规… II. ①敬… III. ①大学生—入学教育—高等学校—教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第212381号

责任编辑:刘 博 / 责任校对:郭瑞芝

责任印制:霍 兵 / 封面设计:迷底书装

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京市密东印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010年8月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2018年9月第 三 版 印张:18 1/2

2018年9月第十一次印刷 字数:439 000

定价:49.80元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

师者，传道授业解惑也。

作为一名高等教育工作者，面对着初入大学的莘莘学子，在我的脑海中，一直思考着一个问题：如今的大学生，在跨入大学校园的时候，我们该给他们提供怎样的传道解惑？

在中国高等教育的发展历程中，西方大学源于求真精神的教育思想深刻影响着中国的大学教育模式，专才教育受到高度重视：精细划分的专业结构，紧锣密鼓的培养节奏，严格系统的训练考核体系，让青年学生在大学期间“迅速”成为技术“专才”，乃至在很长一段时间里许多青年学生仍然认为，在大学中的全部目标就是“精通一艺”。

当然，今天的中国高等教育已经走出了这种培养“专才”的教育理念，提出当代大学的根本任务就是要贯彻“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的高等教育理念，“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”^①。但是，传统的、面向专才培养的教育模式并没有完全退出教育教学领域，虽然它仍然能够迅速造就很多“可使用”人才，但是问题的凸现也显而易见：对学生的精神引导不利，树德与解惑的倡导还停留在概念上，许多青年学生在大学生活中迷失了自我，人生缺乏理想，学业缺乏规划，生活缺乏信念，甚至在大学生活结束的时候，部分青年学生仍然不知道自己的未来在哪里……

几经思索与实践，在我的心中升腾出一种强烈的愿望，那就是，我们在用先进的教育理念推动教育教学改革的同时，需要引导青年学生对自己的人生进行必要的规划。

对于多数大学新生而言，上大学意味着人生中第一次长时间远离父母而独立生活，每一个学生几乎都面临着心理适应的磨砺、前行目标的困惑、学习方式的变化、人际关系处理困难等问题。尽管如此，我们认为，青年学生不能被这样那样的问题所难倒，更不能因困惑迷茫而彷徨不定、止步不前。此时，恰恰需要的是理性清醒、从容淡定，更需要的是主动学习和主动适应。大学生需要认识：何为大学？何为大学使命和大学精神？需要问问自己：社会和人生是什么？自己是什么？自己将在未来社会中如何定位？

只有当青年学生清楚地认识了“社会”、“大学”和“我”之间的关系，才有可能真正厘清如何度过自己的大学时光。所以，本书第一章主要讨论大学使命和大学精神，强调大学的根本任务是培养德智体美全面发展的、适应社会政治经济建设及社会发展的拔尖人才和建设者。指出大学使命是科学研究与创新、文化传承与发展、推动社会发展和人才培养，促进人的全面发展；大学精神是一所大学的价值理念和价值追求，它倡导学术自由和自觉的精神，倡导永恒的道德精神和包容与批判的精神，追求创新和卓越。上述探讨，意在和大家一起探索和理解人生的意义、大学的意义、学习的意义乃至生命的意义，让青年学生懂得生命的宝贵和人生的绚丽多彩。

^① 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)。

大学不仅是一个知识学习方式的转型期，更是一个人生的转型期。世界上许多名校重视新生入学教育中学习方式转变的教育与指导，在入学教育中讲授“怎样听课”“怎样提问”“怎么参与教学实践”等内容。本书虽然也涉及上述内容，但在人生转型的“规划”和“行动”上更有所侧重。第二章着重介绍人生规划和职业规划的主要内容与方法，目的是让青年学生能够在进入大学学习之初就懂得人生规划和职业规划对个人成长进步的重要意义，建立起人生规划、职业规划的概念，了解“成功=理想+规划+行动”的人生成功定律，掌握人生规划和职业规划的一般要义与方法。希望青年学生进入大学后能够志向高远、脚踏实地，尽快完成从中学到大学的顺利转型，尽快确定人生的理想和目标，尽快制定科学的学业、职业和人生规划，尽快进入人生起飞的跑道。

中国传统的教育源于求善的精神，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。格物致知不是目的本身，格物致知之前须正心诚意，其目的在于修身，在于道德的完善，在于内圣，内圣方可外王。基于上述内容，第三章强调一个人的综合素质，即素质决定成就。大学教育虽然倡导学生坚定“探寻真理”和“精通一艺”的学习目标，但是应更加注重培养和提高学生的综合素质。大学生虽然需要“精通一艺”，但是更需要学会做人、学会做事、学会求知、学会创新、学会选择、学会共处、学会适应，具备良好的思想道德素质、厚重的人文素养、独立健全的人格和健康的心理素质，做一个全面发展的人。

我们不仅希望能够激励青年人的志向，同时希望为青年学生提供具体的方法。时间如金子般的宝贵，有意义地度过大学生活的每一天，是每一个学生获得人生成功的重要保证。第四章介绍“以终为始”的学业规划方法，其中特别探讨“人才的五大黄金定律”和SWOT分析法。目的是告诉青年学生，任何一个人都可以用SWOT分析法对自己进行分析，从中确定出自己的努力方向和前进目标，并将这个目标用“以终为始”的方法分解到每一学期、每一月、每一周乃至每一天的学习生活之中，在清晰目标的指引下，坚持践行“人才的五大黄金定律”，充实度地度过每一天，坚实而有力地迈向自己的人生目标。

本书也是一本行动手册。第五章讲述学业规划、大学学习特点及学习方法、思维锻炼及能力训练方法等内容。第六章讨论“规划引领人生，行动成就人生”的人生理念，用浅显易懂的哲理和喜闻乐见的故事、案例揭示目标、规划、行动与结果之间的关系。告诉青年学生：如何确立正确的目标，做正确的事；如何积极行动，以正确的方法做正确的事；如何养成良好习惯和严格自律能力；如何按逻辑思考，按规则行事和依法办事。可供青年学生参考实施。

本书作为一本大学生的入学读本，不是大学分科教育模式的“快速入门手册”。希望它能够引导学生学会对人生、对生活、对大学和对自身进行深入思考，成为青年学生人生路上的第一盏明灯。

青年朋友，千里之行，始于足下！未来，毕竟是要通过一步步的跋涉才能到达。因此，只要对未来有一个清晰的目标，有一颗善良聪慧的心，有一双明辨是非的眼睛，有战胜困难的勇气和技巧，有勇敢而坚持的行动，相信你的大学生活一定充实而无悔，你的人生也将充实而无悔。

本书自2010年出版以来，迄今已重印了10次之多。2011年，被确定为“普通高等教育‘十二五’规划教材”。2014年，我们在原书基础上进行了修订，形成了第二版。2018

年,为更加适应新时代对人才培养的要求,并结合多年来在教学实践过程中教师和受众学生的意见反馈,我们对本书进行了第二次修订和改版,其主要特点一是在内容上吸收了国内外最新的研究和实践成果,对部分内容进行了修改、补充和更换,使其更加贴近当代,贴近“95后”的青年学生;二是对整书的结构、编辑、排版进行了全面调整,增强了可视性和可读性;三是对老旧案例进行了更新、替换,案例更贴近新时期的学生,更体现当今社会、学校的热点问题,进一步丰富了本书的内容。

敬枫蓉

2018年5月

一、中国大学的起源及发展	2
二、西方大学的起源及发展	3
三、中国当代大学	4
第二节 大学使命	15
一、科学研究与创新	15
二、文化传承与发展	19
三、推动社会发展	22
四、人才培养,促进人的全面发展	24
第三节 大学精神	26
一、关于大学精神	26
二、大学精神与大学校园	28
第四节 我与大学	32
一、人生的意义	32
二、大学生涯	34
三、大学里应该学什么	38
第二章 人生规划和职业规划	41
第一节 美丽人生——你的人生规划	41
一、人生规划及其重要性	42
二、价值观是人生规划的关键和前提	50
三、人生规划的三大原则:认识自我、管理自我和发展自我	54
四、人生规划的一般方法	68
第二节 职业规划	73
一、职业规划的基本认识	74
二、职业规划的基础:了解职业	76
三、职业规划的依据:认识与把握自己	82
四、职业规划的要素、步骤和方法	88
第三章 素质决定成就	97
第一节 成才的基础——素质	98
一、素质的内涵及类型	98
二、素质:成才之路的保障	100
三、大学:素质培养的关键期	102

第二节 思想道德素质	104
一、思想道德素质的内容	104
二、诚信——大学生思想道德素质的根本	106
三、知行合一，提升思想道德素质	107
第三节 人文素养	109
一、人文素养的内涵	109
二、发展人文素养的核心	111
三、如何提升人文素养	112
第四节 专业素质	113
一、专业素质的内容	113
二、培养专业素质	117
第五节 创新素质	119
一、创新素质的内涵及重要性	119
二、如何培养创新素质	119
第六节 心理素质	122
一、心理素质的主旋律——心理健康	123
二、心理素质的综合表现——情商	125
三、心理素质的基底——逆商	126
四、大学生如何培养良好的心理素质	129
第七节 身体素质	135
一、身体素质的含义及身体健康标准	135
二、身体素质的培养	136
第八节 培养综合素质	138
一、大学生综合素质的主要问题	138
二、大学中的四个“学会”	139
三、在体验中提升综合素质	144
第四章 “以终为始”与大学生活	151
第一节 规划转变为行动的秘诀——以终为始	152
一、什么是“以终为始”	152
二、明确有效目标	155
三、“以终为始”的原则与步骤	159
四、“以终为始”对大学生生活的指导	163
第二节 SWOT分析法	165
一、SWOT分析法概述	165
二、SWOT分析的五个步骤	168
第三节 人生导航——人才黄金定律	172
一、什么是人才	173
二、人才的五大黄金定律	173

第四节 以终为始, 实现人生规划与理想	184
一、以终为始, 让梦想成真	184
二、以终为始, 规划大学生活	184
第五章 学业规划与学习方法	188
第一节 大学学习特点	189
一、自主学习	189
二、目标学习	192
三、创新学习	196
四、全面学习	199
五、终身学习	202
六、学以致用和知行合一	205
第二节 做好学业规划	208
一、学业规划设计对于大学生的现实意义	209
二、建立学业规划的依据	210
三、做好学业规划设计的步骤	212
第三节 大学学习方法	215
一、在课堂、实践中学习	215
二、在竞赛中检验	219
三、向社会学习	221
四、用好网络学习	221
五、大学新生常见问题解析	224
第六章 行动成就人生	229
第一节 目标、规划、行动和结果	230
一、目标、规划、行动与结果的关系	230
二、正确的目标, 有效的行动	236
第二节 时不我待, 从现在做起	245
一、心动不如行动, 从小事做起	245
二、时不我待, 从此刻出发	251
第三节 习惯和自律, 持之以恒	256
一、习惯决定性格, 性格决定命运	256
二、培养良好习惯, 坚持严格自律	264
三、成功来自于持之以恒	268
第四节 按逻辑思考, 按规则行事	270
一、按诚信的规则行事	270
二、讲规矩: 遵规守纪, 按规则“出牌”	274
三、讲法治: 知法守法, 依法行事	278
后记	286

第一章 大学之使命

▶▶▶ 导入

《大学》译文两段^①

《大学》

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。

译文：大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。知道应达到的境界才能够确定志向；志向确定才能够心静不乱；心静不乱才能神思安稳；神思安稳才能思虑周详；思虑周详才能有所收获。

古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。

译文：古代那些想把自己的美德彰显于天下的人，首先要治理好自己的国家。要治理好自己的国家，必须先管理好自己的家庭和家族；要管理好自己的家庭和家族，先要修养自身的品格；要修养自身的品格，先要端正自己的心思；要端正自己的心思，先要使自己的意念真诚；要使自己的意念真诚，必须先获得知识；获得知识的途径在于穷究事物的道理。（另一种译文为要使自己的意念真诚，先要招致自己的良知；招致自己的良知，在于摒除物欲的蒙蔽。）

《大学》是《礼记》中的一篇。旧说为曾子所作，实为秦汉时期儒家的作品。它以人为中心，意在提高人的品格修养，成就人的德行功业，它指出道德修养的最高境界是“至善”，提出了修德的三纲领“在明明德，在亲民，在止于至善”和八条目“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”，非常贴近人们日常生活的现实。宋朝著名理学家、儒学大师朱熹将《大学》与《中庸》《论语》《孟子》并称为四书，《大学》位居四书之首。

“大学”在传统意义上其含义有二：一是博学，指广泛地学习；二是相对于“洒扫、应对、进退之礼和礼、乐、射、御、书、数”等小学内容而言的“大人之学”，即伦理道德、政治哲学等方面的学问。宋朝著名的儒学大师朱熹在《大学章句·序》中谈道，“大学之书，古之大学所以教人之法也。”“人生八岁，则自王公以下，至于庶人之子弟，皆入小学，而教之以洒扫、应对、进退之节，礼、乐、射、御、书、数之文；及其十有五年，则自天子之元子、众子，以至公、卿、大夫、元士之适子，与凡民之俊秀，皆入大学，而教之以穷理、正心、修己、治人之

^① 曾参著，刘强编译，《大学》，中国纺织出版社，2007年，第2、7、14页。

道。此又学校之教、大小之节所以分也。”可见，当时的教育大多以《大学》之道教化人的思想，提升人的品格修养和德行功业，这是中国古代高等教育教学修习的主要内容，受到大力推崇。

对于儒家来说，做学问的根本目的在于至善，因为作为一个人，脱离了伦理道德的学问没有意义，脱离了伦理道德的人生更是没有意义。同样地，古希腊哲学家苏格拉底也留下了“美德即知识”的教育理念。一切教育的目的在于教人成为一个完满的人。这告诉我们，大学从来就不是一个只教授知识的地方，而是教人立志、立德、立言之处。

第一节 大学的起源及发展

初入大学校园的那一刻，映入眼帘的是偌大的校园、宏伟的教学楼、浩大的图书馆和一群群具有青春朝气的学子，一切都是那么新鲜，那么有趣。初为天之子骄子的自豪感不同往日，亲临其中的全新感官体验，让你不由自主地兴奋起来，然而这陌生的时空、陌生的人群又让你在兴奋之余感到茫然不知所措。大学生活和中学生活到底有哪些不同？经过十二年的寒窗苦读是否可以放松一下？离开父母，我是否已经独立？我的大学生活将会怎样？走出大学校门我会是一个什么样的我？许多的疑问一下子涌入了大脑却又找不到答案。面对这一切，你或许会停歇脚步，或许会从这里开始迷失方向，或许很想尽快地融入进来但又无所适从。本章带你走进大学的殿堂，从大学的起源、发展的历史开始，了解大学之“大”、大学之使命、大学精神和大学生活。

一、中国大学的起源与发展

■ 中国古代大学

大学，所谓“海纳百川，有容乃大”之地。大学之“大”，不光在其有大师——师德高尚、业务精湛的师资队伍；有大业——设施完善、资料翔实的优质资源；有大度——网罗众家、兼容并包的大学涵养；有大雅——追求真知、宁静致远的校园氛围；有大家——高瞻远瞩、追求卓越的大学校长，还在乎其时空之浩大。纵观大学发展的历史长河，大学的起源、发展和繁荣，无不是社会发展之产物，时代前进之必然。

教育源于人类的生产劳动，是因最初人类在社会生活和生产劳动中传授经验的需要而产生的。教育作为一种社会现象，是与人类社会同时出现的，并在人类生活和生产劳动过程中不断发展与前进。中国古代大学的起源可追溯到上古时期的五帝时代。古籍记载，我国唐虞以前的五帝时代(公元前 2700 年)已有大学，名叫“成均”。^①据《礼记正义》(汉)郑玄注，(唐)孔颖达疏：“董仲舒曰：五帝名大学曰成均”。^②到了夏、商时期不仅设立了学校，而且有小学和大学之分。《礼记·王制》载：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。殷人养国老于右学，养庶老于左学。”郑玄作注说：上庠、东序和右

^① 王炳照、郭齐家、刘德华，等，《简明中国教育史》，北京师范大学出版社，1985年，第5页。

^② “成均”，郑玄注“均，调也，乐师主调其音”，由此可知，成均是习乐之地。传说五帝时期宗教思想盛行，氏族公社注重祭祀，因而在祭祀中融入音乐以维系民心。当时的宗教和教育活动并无严格界限，“成均”在当时已具有了明显的教化作用。

学三种是大学，下庠、西序和左学三种是小学。大学就是国学，所以养国老；小学就是乡学，所以养庶老。又据《礼记·明堂位》说：“瞽宗，殷学也。”瞽宗就是商代的大学。^①《汉书·礼乐志》：“是故古之王者莫不以教化为大务，立大学以教于国，设庠序化於邑。”^②当时的大学往往指聚集在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构，已经具备了高等教育的一些属性，是高等教育的雏形，但与现代大学截然不同。中国古代的高等教育起源于朝廷，可称为“官学”；到了春秋时期，随着生产力的进一步提高，经济下移，政权下移，周王室的统治力量逐渐衰弱，使得“学在官府”失去了蓬勃发展的经济基础和政治基础，因此，“官学”逐渐开始衰落，“私人办学”开始产生，并逐渐兴起，孔子是最早开办私学的人之一，其所办的私学规模宏大，影响深远。《史记·孔子世家》记载，“弟子盖三千焉，身通六艺者七十有二”，与当时墨子所创办的墨家私学并称为“显学”。^③《吕氏春秋·当染》记载：“孔墨之后学显荣于天下者众矣，不可胜数。”自此，在中国古代社会的高等教育中，“官学”和“私学”一直并存发展，私学逐渐成为官学的重要补充，并影响着中国历代教育的发展。不同的办学模式促进了思想的自由和学术的发展，使知识得以更广泛地传播，为社会培养了大量的人才。

“大学”在中国古代既指有别于初级教育的高级别学校，又指具有博大精深的学术，后者是前者教学修习的主要内容。儒家的优秀作品《大学》就是后者的典型代表，它专门讨论大学教育，在当时的课堂上应用广泛，传播深远。

太学和国子监是中国封建社会的最高学府，当今提及的“太学”之称始于西周，亦称大学，明确规定以“国子”即贵族子弟为教学对象。汉武帝时(公元前124年)，董仲舒希望汉武帝“兴太学，置明师，以养天下之士”。^④于是汉朝在京师(长安)设立太学，为中央官学最高学府，这是我国历史上有文献记载的由官方兴办的第一所大学。关于学生的入学年龄，史籍记载不一。王太子的入学年龄，《大戴》卢注曰：“《白虎通》曰：‘八岁入小学，十五岁入大学……此太子之礼。’《尚书大传》曰：‘公卿之太子，大夫、元士之嫡子，年十三，始入小学，见小节而践小义。年二十，入大学，见大节而践大义。’此世子入学之期也。又曰‘十五年入小学，十八入大学’者，谓诸子姓晚成者，至十五入小学；其早成者，十八入大学。”^⑤入学后，重视对学生的考核与奖惩。据《礼记·学记》记载：“比年入学，中年考校。一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成。九年知类通达，强立而不反，谓之大成”^⑥由此可知，当时的考核设有“小成”和“大成”两个阶段的考核标准，由此形成了官学分年考核的实施管理办法。继汉代“太学”出现之后，又出现了“国子学”。国子学设于西晋咸宁二年(公元276年)，并于咸宁四年(公元278年)确定了国子学的学官制度。^⑦南北朝时，国家或设太学，或两者同设，名称不一，制度也有所差异，但内容均为传授儒家经典的国家最高学府。北齐皇建元年(公元560年)，设“国子寺”，作为

① 王炳照、郭齐家、刘德华、何晓夏、高齐，《简明中国教育史》，北京师范大学出版社，1985年，第5页。

② (汉)班固撰，(唐)颜师古注，《汉书》第四册，卷二一至卷二五(志一)，中华书局，1962年，第1032页。

③ 即盛行于世而影响较大的学术派别。

④ 曲世培，《中国大学教育发展史》，北京大学出版社，2006年，第67页。

⑤ 黄绍箕、柳诒徵，《中国教育史》，西南师范大学出版社，2012年，第69页。

⑥ 谢长法、彭泽平，《中国教育史》，西南师范大学出版社，2012年，第7页。

⑦ 谢长法、彭泽平，《中国教育史》，西南师范大学出版社，2012年，第71页。

一个教育行政机构，国子寺的创设，在中国古代学校教育发展史上有重要意义，后为隋唐所承袭。^①隋文帝初年积极振兴学校教育，并下令将国子寺从太常寺中分立，国子寺是中国历史上最早的中央专属教育行政管理机构。隋朝在中央设有国子学、太学、四门学^②、书学和算学等，归属于国子寺统一领导。隋炀帝大业三年(公元607年)，改“国子寺”为“国子监”，国子监的名称被后代一直沿用至清朝。^③

类似于现代大学的高等教育机构，在中国古代除隶属于“官学”的太学、国子学、国子寺和国子监外，还有由古代“私学”发展起来的“书院”，它是古代学者在特定的地点整理、研究和教授知识的教育场所，书院是中国古代农业社会里一道亮丽而独特的风景。



知识链接

中国古代的书院

我国书院发源于唐代，最初只是地方教育组织，正式的教育制度则由朱熹创立，兴盛于宋代，在明清时期几度兴衰。在唐代，具有“书院”称谓的机构非常多，有以儿童为教育对象的书院，有祭祀名人的书院，有和尚、道士的书院，还有广收图书、聚众讲学的书院。当时书院只是校书和修书的地方，并非治学之所，也无教学之实，如中国最早的官办书院——唐朝开元六年(公元718年)唐玄宗在东都洛阳建立的丽正书院。宋代以后，书院才逐渐成为学者读书讲学之地，出现了一批集教育、研究和藏书于一体的具有大学性质的书院。宋代著名的书院有河南商丘的应天府书院，湖南长沙的岳麓书院，江西庐山的白鹿洞书院，河南登封太室山的嵩阳书院，湖南衡阳的石鼓书院和江西上饶的鹅湖书院。

当时这些书院大多“游离”在中国古代农业社会之外，在这里学习并非为了应付科举考试以求博得功名，而是以追求和钻研高深的学问为目的，为超脱现实的功利而存在，不同于“官学”。朱熹在《白鹿洞书院揭示》中明确提出，书院的办学宗旨应该是“正其义，不谋其利，明其道，不计其功”。^④当时的书院与现在的大学在性质上有很大的不同，它是完全独立于社会而存在的，它的创立并非是为了促进当时农业社会的发展。书院在当时主要宣讲的是远离经济的古代哲学思想——礼学。讲授的内容也以儒家思想和儒家典籍为主，如《论语》《礼记》《周易》等。“在政治上，书院也是力图避开政治纷争，摆脱政治干涉，在书院的办学宗旨里并没有‘学而优则仕’的观念，只是为了塑造明人伦、重道义的完美道德品格，而不是为了统治者培养维护统治的人才。”^⑤尽管后来随着社会的发展，官学之气逐渐侵入书院，但书院最初的这种办学理念仍在以各种方式影响着它的办学活动。例如，在当时的书院中，不乏朝中人士在更朝换代中厌弃世俗生活而隐居山林，为自己从事教授和学术研究而兴建书院。

① 谢长法、彭泽平，《中国教育史》，西南师范大学出版社，2012年，第74页。

② 中国古代的学校，北魏创立四门小学，唐朝四门为大学，隶属国子监，以传授儒家经典为主，学生的出身品级较低。

③ 谢长法、彭泽平，《中国教育史》，西南师范大学出版社，2012年，第84页。

④ 孙培青，《中国教育史》，华东师范大学出版社，2000年，第208页。

⑤ 凡奇，《从边缘到中心——走向社会中心的大学使命与大学教育改革》，高等教育出版社，2003年，第9页。

除此之外，书院的这种办学宗旨还体现在它的地理位置上，绝大多数影响较大的书院都远离当时社会的经济政治中心，坐落于相对偏僻而幽静的山林之中，如江西庐山五老峰下的白鹿洞书院，湖南岳麓山抱黄洞下的岳麓书院，河南太室山中的嵩阳书院以及江苏三茅山后的茅山书院等。书院建于山中，能够让学者潜心钻研学术，教授知识，一心只读圣贤书。但是却与社会毫无瓜葛，实属世外桃源，因此难以在社会中发展和进步，这也是古代书院与现代大学的不同之处。大学脱离社会而自行发展或许是当时自给自足的农耕时代发展的结果，但长此以往大学是无法融入社会的，特别是在工业革命后快速发展的社会中，大学更加难以生存。也正因为这样，中国的书院无法成为中国现代大学的源头。

总的来看，中国古代大学有以下五个方面的特征。

第一，主要强调的是品德教育。儒家教育以“明人伦”为中心，以三纲五常为行为规范。宋代理学家把封建的伦理道德视为“天理”，强调修身养性，格物致知。

第二，传承与创新知识相结合。古代官学中太学的教学以相互问难、讨论经义为重要形式。私学书院，以培养人才为宗旨，以繁荣学术为己任，传承与创新知识相结合。

第三，官学与私学相结合。春秋战国时期，高等教育形成官学和私学共同发展的局面，私学发展弥补了官学在数量和其他方面的不足，私学促进了官学的发展。

第四，重人文轻科学。儒家主张“劳心者治人，劳力者治于人”，强调教人予“穷理、正心、修己、治人之道”，因此中国古代大学讲授的内容大多为儒家经典以及文史辞章等，使得当时的人文学科高度发达，造就了中国古代政治家、史学家和文学家人才辈出的局面。

第五，关注政治。中国古代大学历来是开展政治活动的场所，学员关注时事与国家大事。官学和私学差不多，是“家事国事天下事，事事关心”。“学而优则仕”是教育的主要目标，隋朝后，科举成为中国古代高等教育的重心。

■ 近代中国大学的兴起

中国古代农业社会里，大学脱离社会而独立存在，以纯粹地传播学问、研习讲学为目的。到了近代，社会快速地发展，清政府的闭关自守让中国远远落后于西方国家。鸦片战争后，西方列强的大炮惊醒了中国学者的“学术梦”，打碎了当时书院学习的宁静和“超凡脱俗”。“救国图强”成为当时许多知识分子的迫切愿望，于是他们开始学习西方大学的办学模式和理念，在短期内实现了对中国传统书院的改革、改制。加上鸦片战争后又重新开办了一批适应当时社会变革、工业起步发展的职业化培训学校，于是，具有现代大学雏形的新型学校开始出现，并由此拉开了中国近代高等教育的序幕。

1895年，由天津前海关道盛宣怀筹资兴办的天津中西学堂成立，这是中国近代第一所具有大学雏形的学校。天津中西学堂于1902年改名为北洋大学堂（今天津大学的前身）。1896年，盛宣怀又筹办了著名的南洋公学（今上海交通大学的前身）。1898年，戊戌变法期间，孙家鼐主持在北京创办了京师大学堂（今北京大学和北京师范大学的前身），这所学校被认为是中国近代第一所国立综合性大学。它取代和继承了传统的太学、国子监，扮演着全国教育管理机构 and 最高学府的双重角色，在全国有着首屈一指的地位。1898年（光绪二十四年）由梁

启超起草、康有为审定的总理各国事务衙门《奏拟京师大学堂章程》，在第一章“总纲”中，开宗明义地提出了创办京师大学堂的宏伟目标是“为各省之表率、万国所敬仰，规模当极宏远，条例当极详密，不可因陋就简，有失首善体制”。^①京师大学堂的办学理念是“不再恪守中学，也不限于一技之能，而是要使学生能知晓中外，通达时务，经世济变”。^②在《奏拟京师大学堂章程》第二章“学堂功课例”中指出“中西并重，观其会通，无得偏废；以西文为学堂之一门，不以西文为学堂之全体，以西文为西学发凡，不以西文为西学究竟”^③是课程和专业设置的出发点。在第一节中，进一步强调中学为体、西学为用的办学思想，指出：“二者相需，缺一不可，体用不备，安能成才。”^④1902年（光绪二十八年）颁布了《钦定京师大学堂章程》，它的一个重要贡献就是综合欧、美、日办大学的优势而提出的“把京师大学堂办成‘全学’，培养‘通才’的办学思想，以及德、智、体全面发展是培养人才的基础等”，^⑤对近现代我国乃至世界高等教育都有着积极的影响和重大贡献。1904年（光绪三十年）颁布的由张之洞等主持拟定的《奏定大学堂章程》与《钦定京师大学堂章程》在办学的指导思想上是一致的，但更为细化和完善，且各项规定对以后全国各地所办大学堂具有普遍指导意义。这一时期的京师大学堂在各方面都体现出它的独特性和先进性，例如，开始大量选送优秀大学生到海外留学；爆发了“拒俄运动”等有深远影响的学生爱国行为；举办了第一次体育运动会……这些都体现出当时京师大学堂师生对民主、科学以及民族气节的追求，对中国近现代乃至当代大学的发展都有着深远的影响。京师大学堂的建立，宣告了中国几千年的封建教育体制的全面崩溃，标志着一个新兴的、符合时代发展需要的新型大学教育体制的诞生。

可以说，中国近代大学的兴办，对沟通中西文化起到了积极的作用，虽然它有很大的局限性和不足，但在中国近代大学向现代大学迈进的过程中有着不可替代的作用。

二、西方大学的起源及发展

■ 古希腊及中世纪时期

在古希腊时期已有高等学校。公元前387年，哲学家柏拉图在雅典城外的阿卡德摩斯森林中创办了著名的阿卡德米学园（也称为柏拉图学园），这也是现今泛指研究团体、学术研究机构或学院的“Academic”一词语义的由来。这一学园直到公元529年被罗马皇帝查士丁尼一世下令关闭，在历史上存在了900多年之久。

作为古代希腊最负盛名的学校，阿卡德米学园培养了很多优秀的年轻人，其中最有名的是亚里士多德。后来他效仿阿卡德米学园的做法，在雅典创办了吕克昂学园。不过，与封闭式的阿卡德米学园不同的是，吕克昂学园是开放的教学园地，这里风景优美、安静，围绕学园的有条小路称为“逍遥路”，亚里士多德常常带着学生在这条路上散步、讲学，后世所称的“逍遥学派”即由此而来。

阿卡德米学园和吕克昂学园都有一些现代大学的因素，如对知识的追求、对理性的推崇

① 郝平，《北京大学创办史实考源》，北京大学出版社，2008年4月第2版，第169-170页。

② 霍益萍，《近代中国的高等教育》，华东师范大学出版社，1999年，第53页。

③ 郝平，《北京大学创办史实考源》，北京大学出版社，2008年4月第2版，第171页。

④ 郝平，《北京大学创办史实考源》，北京大学出版社，2008年4月第2版，第185页。

等。尽管如此，这些学园与现代大学从严格意义上说并没有师承关系，真正为现代大学奠基的是9世纪产生于欧洲的行会。“行会”(guild)是随着城市的兴起和生产的繁荣，新兴市民阶层为了解决经营困难，保护同行利益而组成的同业或相关行业的联合组织。关于当时的学者如何通过行会而形成大学的证据现在已无从考证，但形成的原因却是明确的。例如，当时的博洛尼亚大学，“来自欧洲各个地区的学生和教师汇聚到博洛尼亚，依据博洛尼亚的法律他们是外国侨民，因而长远来看，博洛尼亚人未来的教育事业就可能受到危害。处于当时的社会环境之下，人们目睹公社团体和手工业者、商业行会组织迅速发展的现状，自然而然地这些外来的学者首先是法律学者联合起来，形成一个保护他们自身的联合体——或者称为‘大学’”。^①行会是当时中世纪社会环境下特殊的发展群体，当时大学借鉴它的形式而获得生存发展的机会。

当时大学的办学理念与中国古代的书院有着相似之处：都是由私人兴办的、源自民间的高等教育机构。学校的建立和教学活动仅仅是为了教授学问与传播知识，它的教学内容是形而上的，基本与社会现实脱离，也不追求将知识运用于社会的发展之中。尽管如此，当时的教会和世俗力量都力图使大学为己所用，因为在大学创办之地，会带来经济和文化等方面的繁荣。作为学者行会的大学则极力排斥外界的干扰，摆脱专制的社会控制，彰显其“出淤泥而不染”的气质，具有相对的独立性。

中世纪大学以远离世俗为荣，游离于社会之外。随着工业革命的逐渐到来，大学逐渐从“象牙塔”走向社会，世俗化倾向也更加明显。任何新生事物出现后，在长久的发展过程中如果一成不变，都会让人感觉沉闷乏味，以致失去兴趣。中世纪大学也是如此，学生长时间处于这样的一种学习状态，便逐渐开始厌倦了那种讲课和辩论的教学方式，大学也因此逐渐失去了生机与活力。加上工业革命的社会环境影响，大学的传统办学理念发生了根本性的转变，大学开始融入社会。当然，这样的转变是需要一定的时间和过程的，但它标志着大学开始从遥不可及的云端走入现实的社会。因此，大学的发展在社会上赢得了越来越多的支持和呼声，大学的办学方向也朝着社会的需求慢慢靠近。

■ 现代大学的兴起

不少教育家认为工业社会第一所现代大学的出现应归属于德国的柏林大学。从1806年德意志大败于法国，并签订丧权辱国的条约后，有着理性主义传统的德意志民族就希望通过精神力量来弥补现实的物质损失，以求振兴民族。于是，教育成了首要的选择。1808年，普鲁士成立公共教育部，由历史学家、教育学家威廉·冯·洪堡任部长，1810年，洪堡主持创办了柏林大学(1949年更名为柏林洪堡大学)。洪堡主张自由的教育思想，提出了“教学与科研相统一”的科学教育理念。他非常重视大学，视大学为社会的道德灵魂，认为大学“是为了确保获得最纯粹和最高形式的知识(wissenschaft, 它常常译为科学), 正如后来认识到的, 并不是适应一个当时尚未存在的工业德国需要的以研究为方向的, 尤其是有关自然的科学。”^②在这样的思想指导下, 柏林大学和社会走得越来越近, 逐渐纳入国家工业化发展的轨道上, 帮助德国创造了“德国奇迹”。这使得柏林大学在世界上声名鹊起, 成为许多先进国家高等

① 凡奇,《从边缘到中心——走向社会中心的大学使命与大学教育改革》,高等教育出版社,2003年,第2页。

② 伯顿·克拉克,《高等教育新论——多学科研究》,浙江教育出版社,1987年,第38页。

学府争相模仿和学习的对象，包括当时美国的大学。

19世纪后，德国大学的办学成就让许多美国教育者向往，于是陆续派出留学生到德国学习。1815年，哈佛大学开始派学生留德学习深造。到19世纪80年代，短短几十年间，美国留德学生已逾2000人，“德国的大学以课堂授课，学生自由选课，教育自由研讨为主。浓厚的学术研究空气，获取新知识的孜孜不倦的特点使最初的留学生耳目一新。”^①可以说当时“德国的高等教育体系对这批人有着强烈的震撼”。美国是一个移民国家，十分推崇实用主义，对大学的实用性更加看重。因此，美国的高等教育不仅继承了欧洲的大学传统，同时充分发挥其鲜明的美利坚创新特色的优势，把德国大学的办学经验与大学应适应社会需求理念相结合，走出了一条现代大学的办学之路。

这一理念在19世纪末20世纪初也是最直接和最有成效的，如为适应国家经济社会发展需求的宾夕法尼亚大学、康奈尔大学、布朗大学等常春藤盟校；为适应和满足地方经济社会发展对人才需要的由赠地学院发展起来的州立大学以及适应当地社会经济快速发展对职业化人才需求的社区大学等。

宾夕法尼亚大学(University of Pennsylvania)^②：1740年在美国开国元勋本杰明·富兰克林的倡导下建立，作为学校创建人，本杰明·富兰克林认为新的知识来自对现有资源最广泛的认识和最有创新的运用，要使当时的北美洲达到欧洲那样的工业、商业和军事实力，必须提倡和实施注重实际应用的新型教育，培养具有创新思维、对他人的创造反应敏捷、不脱离现实生活的人才。因此，该校在课程设置上把重点放在实用性科目上，如现代语言、公共法律、经济学、理工学、社会科学和商业学等，致力于发展实用性学科，始终把目光盯在那些对社会发展和对人类进步有用的科目上。这一教育思想贯穿于该校两百多年的发展历程。

布朗大学(Brown University)^③：该校较早摆脱了教会的束缚，在建校不久就确立了办学宗旨：一是要求学校注重研究，通过坚持不懈、锲而不舍的研究来发现知识，发现真理，进而造福人类；二是强调大学承担的社会使命，即通过知识的传授，把学生引进知识和真理的殿堂，培养他们掌握知识的本领并服务于社会。布朗大学提倡“以学生为本的科研”。在科研过程中，导师耐心指导，同学密切协作，学生的团队精神、创新意识和动手能力得到培养与锻炼。在本科生教育方面，布朗大学始终注意尊重学生的意愿，同时又建设性地引导学生，使他们不走弯路，找到学生个人兴趣、职业目标和实际能力与学校所提供课程的最佳契合点。

19世纪中期，美国大学中传统的文科学府已经无法满足机械化农业以及工业革命时代对技术人才的全面需求，1862年和1890年，先后在国会获得通过的两个《莫里尔法案》，规定州政府可以用联邦政府拨给的国有土地兴办高等学校，为本州的经济的发展培养人才，提供知识和技术^④。由赠地学院发展起来的大学，包括常春藤盟校中的康奈尔大学以及部分州立大学。

康奈尔大学(Cornell University)^⑤：该校于1865年由企业家埃兹拉·康奈尔和学者安德鲁·迪克森·怀特携手合作创办，是唯一创办于美国独立战争以后的常春藤联盟成员。1864

① 舸昕，《从哈佛到斯坦福》，东方出版社，1999年，第22-23页。

② 资料来源：<https://baike.baidu.com/item/宾夕法尼亚大学>。

③ 资料来源：<https://baike.baidu.com/item/布朗大学>。

④ 于富增，《国际高等教育发展与改革比较》，北京师范大学出版社，2001年，第4-5页。

⑤ 资料来源：<https://baike.baidu.com/item/康奈尔大学>。