

primary study  
of platform  
education  
theory



# 平台教育 理念之初探



张超 董晖 著



中国人口出版社  
China Population Publishing House  
全国百佳出版单位

primary study  
of platform  
education  
theory



平台教育  
理念之初探



张超 董晖 著



中国人口出版社  
China Population Publishing House  
全国百佳出版单位

## 图书在版编目 (CIP) 数据

平台教育理念之初探 / 张超, 董晖著. —北京: 中国人口出版社, 2015. 9

ISBN 978 - 7 - 5101 - 3696 - 2

I. ①平… II. ①张… ②董… III. ①教育理论 - 研究  
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 227868 号

## 平台教育理念之初探

张超 董晖 著

---

出版发行	中国人口出版社
印刷	北京朝阳印厂有限公司
开本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印张	15.375
字数	250 千字
版次	2015 年 9 月第 1 版
印次	2015 年 9 月第 1 次印刷
书号	ISBN 978 - 7 - 5101 - 3696 - 2
定价	36.00 元

---

社 长	张晓林
网 址	www.rkcbs.net
电子信箱	rkcbs@126.com
总编室电话	(010) 83519392
发行部电话	(010) 83530809
传 真	(010) 83519401
地 址	北京市西城区广安门南街 80 号中加大厦
邮 编	100054

---

版权所有 侵权必究 质量问题 随时退换

谨以此书献给对教育倾心的实践者！

## 前言：平台教育理念与教育的核心目标

一直以来，我都不揣谫陋地想写一部关于教育理念的书，将自己多年来对教育的感受和思考做一个梳理，为自己在教育之路上继续探索实践提供续航动力，现在终于有了这样一个机会，其一是因为关于教育的感受和理解在我的头脑中越来越清晰，感觉找到了自我认为“舒适”的教育理念；其二是因为借助一个课题的机会，可以将自己对教育的理解以书籍的形式论述出来。虽然自认为本人对教育的理解还很肤浅，也觉得尚未作好完成一部学术著作的准备，但正如南宋戴侗在其《六书故》所言“欲于待，则书之成未有日也”。因此，我鼓起勇气，将吾之拙论记述下来，权作为同行们提供一些可供批判的素材。

经过多年的教育实践和思考，我在此提出一个“平台教育理念”，这个理念包括以下基本核心内容。

1. “平台教育”是一种培养高素质人才的有效手段，在“平台教育理念”框架下培养的人才具备“思想丰富、思维多元、视野开阔、自信面对未来”等素质。平台教育的实施将分为两个阶段进行：基础教育阶段（0至24岁）和终生教育阶段（25岁至终生）。

2. 在基础教育阶段，平台教育过程是由教育者设计的，教育者根据受教育者的年龄、程度、相应教育目标，以及现实具有的教育条件，创建和设立一个个有发展梯度的平台，在每一个平台中，教育者为受教育者提供尽可能丰富的资源，尽可能全面的视野，尽可能多角度的思维模式，通过多维度，全学科的综合培养，确保受教育者有能力进入到下一个更为广阔的平台中，通过基础教育所设立的平台发展，使得受教育者有能力，有自信地创建或选择适合自我完善的、更为广阔的平台进行发展。

3. 经过递进式基础教育阶段中各个平台的教育，受教育者具备了足够的视野和自信为自我的人生发展选择素材，搭建适宜自己的发展平台，在这个适合自己的、更加广阔、更加多元、更加个性化的平台中，每一个人既是教育者，也是受教育者，每一个人可以根据自己发展需求选择自我教育的素材，实现常行常新的终生教育，最后，在人生中的任意发展阶段，每个人都能拥有足够的视野面对多元的世界；每个人都能拥有足够的自信选择自我认同的思想意识形态，进而快乐地生存；每个人都能具备足够的能力创建和选择适合自己发展的教育平台，通过终生的学习，促使自己幸福地生活，并与此同时，通过“每个个体自我之发展”，达成平台教育理念之“促全民族、全世界之至善”的终极目标。

本书将着力点放在了平台教育“基础教育阶段”的实施上，旨在通过一些“自认为不太枯燥”的论据，将“平台教育基础教育阶段”的内容整理清晰，以飨读者。至于平台教育“终生教育阶段”的实施问题，鉴于该阶段在实施过程中具有明显的个性差异，因此仅在本书最后一篇章中，以作者个人的想法和感受为基础作了简单的论述，供读者进一步思考。

教育是一种目标性很强的活动，每个人、每个国家、每个社会都会设计制定适于自身发展的教育目标，因此，不同人对于教育目标的理解，会出现“仁者见仁，智者见智”的现象。随着在教育实践中的深入和对教育理解的加深，我越来越觉得：在生存的基础上，人类“思想意识形态”对于人的生命价值来说才是最为重要的东西。基于这样的认识，我将“平台教育理念”的教育核心目标设定为“人类思想意识形态”。其具体内容如下：“平台教育理念”的教育核心目标是通过受教育者的思想意识形态进行改造和规定，最终使受教育者有能力自信地认同、改造、确立、创新“自我的思想意识形态”。

之所以把“思想意识形态”作为教育的核心目标，原因有三：其一，教育的原始意义本身就是针对人性的规定和发展的，通过教育可以使长期发展和积累下来的惯例、风俗、伦理、法律、思想、技能等得以代代继承并发展，使社会公认的“良心”得以不断地传承和发展，因

此，代表社会公认良心的思想意识形态自然而然地成为了教育实施的技术和指导。其二，就人来说，人之所以成为“人”，是体现在人的社会性，即“人性”中的“人”，而“人性”的发展和完善即是思想意识形态的改造和规定的过程，也就是说，思想意识形态的改造和规定是发展完善人性的基本归宿点，也是教育目标的核心归宿点，因为，说的更白话一些，教育就是为了使成为人的实践活动。其三，无论教育者还是受教育者，自我人性的建立和完善，自我思想意识形态的形成和发展都是建立在自我认同基础上的，也就是说，如果没有自我认同的过程，自我的人性就无法建立，自我的思想意识形态就无法发展，自然，人也就不能称为“人”，从这个意义上讲，教育的目标也就不仅仅是对思想意识形态本身的传授、改造和规定，还需要通过教育的过程，使人能够自信地认同、改造、确立和创新“自我”的思想意识形态。

“平台教育理念”作为一个宏大的教育理论构架，本书仅仅是该教育理念概念论证和体系构建阶段的内容，故为本书起名为《平台教育理念之初探》，本书包含四篇共十三章内容。第一篇为“导论”，包括两章内容，分别从“人生”和“人性”的角度对“平台教育理念”的核心目标和主要内容作了论述；第二篇为“‘平台教育理念’的切入点与归宿点”，包括五章内容，提出以“通过促进受教育者内心的强大，使受教育者全面发展”作为“平台教育理念”的切入点和归宿点，并从平台教育的角度分别论述了“理想”、“幸福”、“自信”、“合作”四个基本要素对人生发展的价值；第三篇为“关于‘基础教育阶段’平台教育的实施”，包括五章内容，创新性地设计出“3-4-4-6-8”五阶段的基础教育实施模式，提出了以“释放”、“创建”、“自省”为核心内容的平台教育“基础教育阶段”教育实施理念，并对这些核心内容分别作了较为详尽的分析和论述；第四篇为“关于‘终生教育阶段’平台教育的实施”，只包括一章内容，主要是对“终生教育、终生学习”的理念及具体实施方法以例析的形式作了简要分析。

下面，就请大家随我一起，将这些内容慢慢展开吧！

# 目 录

## 第一篇 导 论

- 第一章 从“人生”的角度谈平台教育理念 ..... 3  
第二章 从“人性”的发展谈教育核心目标 ..... 15

## 第二篇 “平台教育理念”的切入点与归宿点

- 第三章 平台教育促进受教育者全面发展 ..... 37  
第四章 平台教育切入点与归宿点之“理想” ..... 47  
第五章 平台教育切入点与归宿点之“幸福” ..... 61  
第六章 平台教育切入点与归宿点之“自信” ..... 74  
第七章 平台教育切入点与归宿点之“合作” ..... 88

## 第三篇 关于“基础教育阶段”平台教育的实施

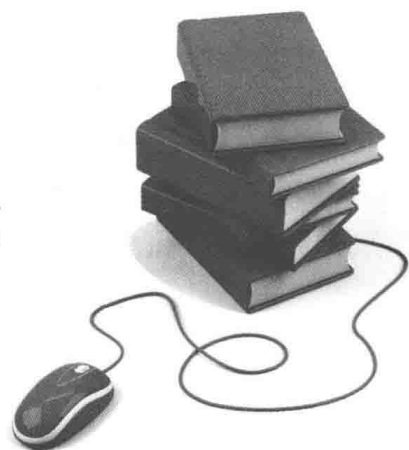
- 第八章 “基础教育阶段”平台教育概述 ..... 103  
第九章 “释放、创建、自省”——写给教育者的“实施策略” ..... 119  
第十章 “平台教育”基础教育阶段实施策略之释放 ..... 140  
第十一章 “平台教育”基础教育阶段实施策略之创建 ..... 169  
第十二章 “平台教育”基础教育阶段实施策略之自省 ..... 193

## 第四篇 关于“终生教育阶段”平台教育的实施

- 第十三章 “终生教育阶段”平台教育概述 ..... 213

- 后记:这仅仅是一个开头 ..... 234

# 第一篇 导论





# 第一章 从“人生”的角度谈 平台教育理念

任何教育理念,其出发点和归宿点都在于“人”的发展,因为只有让每个人在其一生中有所发展,才能促使整个民族、整个社会和整个世界的发展。“平台教育理念”就是基于“促进每一个人的发展”这样的思考提出的。因此,在本章中,我们首先要从“人生”的角度,谈谈平台教育的理念。

## 一、从人生的角度和教育的思考说一说“平台教育”名称的由来

我们先来聊聊有关人生的话题。

“人生”,从时间的角度看,就是从呱呱坠地到闭上眼睛静静地睡去而永远不再醒来;从发展的角度看,就是从一张洁白的大纸开始,用多种多样的颜料在上面画满“美丽”的精彩画卷;从过程的角度看,就是一段从没有能力走路到蹒跚学步再到健步如飞最后到步履蹒跚的旅程;从经历的角度看,是从懵懂无知到发奋学习再到畅游世事最后到泰然处之的过程……无论从哪个角度看人生,我们都不难发现,人生的整个过程都需要在不断学习、不断“受教育”中生存,可以说,人生中的每一秒,我们都在不断用新的事物和知识充实自己——我们每个人都曾为第一次坐起而手舞足蹈、为第一次走路而满心欢喜、为第一次计划成功而信心满满……——就这样,我们在一次次尝试、失败、努力、成功中向着各自的人生高峰攀登。

如果我们把人生比作一幢摩天大厦,那么,这座大厦所拥有的宽阔而深厚的地基就是这个人丰富的思想、多元的思维和宽阔的视野,而多彩的

人生经历则构建出了整座大厦的宏伟主题,而这一切都有赖于“教育”,我相信,如果我们的教育能够支持每一个人都能成为一幢巍峨耸立的摩天大厦,那么,我们中国十几亿幢摩天大厦必然可以撑起一个高耸入云的中华民族。

既然“教育”对人生、对民族如此有价值,那么,我们接下来说说教育的话题。

在我看来,教育服务于未来(至少是30年后的未来),也就是说,我们现在的教育应该是为了三十年后中华民族的发展在做努力。想一下,30年前的中国,我们还不够富裕,因此,国家在制定三十年后教育目标的时候更多的考虑点是培养更多的能够参与“制造”的劳动者,甚至希望高中毕业后就能够进入到工厂中打工而为社会创造价值,因此,那时我们在高中阶段就文理分科,就开始规定某些人将来要做这做那,这个模式一直沿用至今……让我们从“今天的教育是为三十年后服务”的理念出发,再来设想一下三十年后的中国。那时的中国将不再贫穷,那时的中华民族将以雄狮的姿态傲立于世界民族之林,那时的中国人民不但需要考虑如何让中国更加富强,还要担负起与全世界人民共同发展的责任,也就是说,我们现在培养的人,是在为三十年后的精英做准备,显然这样的精英不再是仅仅会制造的劳动者,而应该是具有广阔视野,具有丰富知识和思想,具有创新思维,具有先进理念的高素质人才,从这个角度想,我们现在的教育需要改变,变得更加丰富、广博、宽容和综合,不能只把视野局限在一个点上,而是应该有一种更加广阔的胸怀包容世界、理解世界,通过更加多元的素材培养我们的孩子们,让他们有足够的自信和能量创造出能够领导世界的新的思想意识形态,让这个世界变得更好。

基于以上的思考和认识,我提出了“平台教育”这个词。之所以起名为“平台教育”,原因有三:其一,从人生的角度理解,我们可以把人生从不同角度看作是一个一个连续的、螺旋上升式的平台。单从时间角度举例,我们就可以拥有很多层次的“平台”观点:我们可以把我们的一生看作一个平台,我们也可以将每一个生命阶段看作一个平台,我们还可以把每一天看作一个平台,甚至我们可以把人生中的每一秒钟看作一个平台……我们可以试想一下,无论从哪个角度理解,对于任何人来说,任意

一个角度的平台,这个平台越丰富,也就意味着其对于一个人的成长和发展来说越能提供更多的素材,当然也会使人在经历了这个平台后变得更加的完善;相反,如果一个平台越是单调就越会掣肘人的发展,就越会使人的思想僵化、思维凝固、视野狭窄,自然后续的成长与发展就会很受限制。基于以上认识,提出“平台教育”这个词,就是希望能够时刻提醒我们自己,任何时候我们都需要努力地将我们人生的平台变大,变丰富,变得有利于后续发展。其二,在人生的任意一个阶段,影响人生发展的因素会有很多,也就是说,发展需要多方面因素的支持,对于一个人来说,在人生任意发展阶段,影响的因素越适宜、越综合,对于人生的发展就越有价值,相反,如果越单一、越不适合,对于人生的发展就越会滞阻。因此,对于人生发展来说,如果任何时候都能够有机会在一个适宜且综合的平台中进行发展,那么人生就越有机会变得有意思。所以,运用“平台教育”这个名字,就是希望能够找到一些方法,帮助人们在任何时候都能有能力选择适宜自己的综合平台进行发展,进而拥有一个更加开放的思想意识形态,最终拥有一个“拥有自我价值”的幸福人生。其三,我想使用“平台教育”这个词,提出一个新的教育理念,运用这个教育理念,希望能够探索出一条培养世界领导者的路径,以使我们的孩子们得到更好的发展,以使我们的民族得到更好的提升,以使我们的世界得到更好的进步。

## 二、“平台教育理念”中蕴含的核心教育价值观

接下来的文字,想与大家分享一下,我理解的“平台教育理念”中所蕴含的核心教育价值观。

说到“平台教育理念”核心价值观的问题,还要从我与学生的一次对话开始说起。曾经我的一个学生约我聊天,说的第一句话是“每天那么多老师用他们自己的思想不断地教育我们,我们会不会失去自己,会不会被老师们的思想所奴役呢?”这真是一个好问题,给了我很大触动。也许不少孩子、家长和老师会有一样的想法。针对这个问题,我想了很久,在这里与大家分享一下我的看法。就这个问题而言,我有三个想法:其一,我认为,每个人都可以看作是一个容器。容器的大小是你自己决定的,如果你的容器只能容纳一个人的思想,那么你就会被这种思想奴役,如果你

的容器能够容纳很多很多的思想,那么每一种思想都会变成你容器中的一种素材,每一种思想对你的“奴役”作用都会被无限稀释而不可能左右到你自己。容器的大小取决于你的视野,取决于你的“释放”程度,取决于你的“自由”程度,如果你有足够的视野,有足够的“释放”,有足够的“自由”,那么你的容器就会足够大。其二,每一种可以放到你容器中的思想和事物都是外力对你的“创建”过程,所以这些素材没有好与坏,正面与负面之分,所有的一切都是正常的,可以被接受的材料,但这些“创建”仅仅应该成为你思考的素材,而不应该是束缚你思想的羁绊。其三,有了足够的素材后,你需要让他们在你的容器中好好的酝酿、发酵,让他们融会贯通,让他们变成你的思考,变成你的思想,然后再把这些思想的甘泉喷发出来……喷发出来的甘泉就是属于你自己的思想,喷发出来的高度代表了你思考的程度。这个酝酿、发酵,把这些素材变成自己思想的过程就是“自省”。有“自省”才能有高度,有“自省”才能让自己成为自己的主人,有“自省”才能让自己独立的获得“幸福”。在我看来,如果我们的孩子可以自由的、诚恳的生活,他们就会有足够开阔的心胸面对一切,就会有足够的胸怀容纳一切,更会有足够的空间通过“自省”获得“真正属于他们自己的幸福”。

“平台教育理念”的核心教育价值观:教育者都能做一个真实的自己,每一个真实的教育者集合在一起就可以给学习者创设出一个个拓展视野、增长见识的平台,在这些螺旋上升式的发展平台上,学习者可以充分地感受教育,可以充分地释放自己,由于在这些平台上学习者可以得到足够多元的感受,因此学习者有足够的进行自我创建,并进行自省过程,最终使每一个学习者都能够成为平和、自信和不受“奴役”的个体;这样的个体将会有能力进一步选择、创新适合自我发展的平台,并在这些适宜的平台继续发展,获得属于自我的幸福人生;如果社会中的每一个人都经历了这样的自我实现过程,那么,整个社会就会实现在群体中“同一思想意识形态基础上的多样性选择”,并以此为基础,促进社会不断进步,促使国家不断富强,促成民族不断前进,促得世界繁荣和平。

(注:关于平台教育理念核心价值观的具体实施,以及在基础教育阶段实施的“释放-创建-自省”实施理念,笔者会在本书第三篇中详细介绍。)

### 三、“平台教育理念”的基本核心内容

接下来说一说“平台教育理念”的基本核心内容,该理念包括以下基本核心内容:

1. “平台教育”是一种培养高素质人才的有效手段,在“平台教育理念”框架下培养的人才具备“思想丰富、思维多元、视野开阔、自信面对未来”等素质。平台教育的实施将分为两个阶段进行:基础教育阶段(0至24岁)和终生教育阶段(25岁至终生)。

2. 在基础教育阶段,平台教育过程是由教育者设计的,教育者根据受教育者的年龄、程度、相应教育目标,以及现实具有的教育条件,创建和设立一个个有发展梯度的平台,在每一个平台中,教育者为受教育者提供尽可能丰富的资源,尽可能全面的视野,尽可能多角度的思维模式,通过多维度,全学科的综合培养,确保受教育者有能力进入到下一个更为广阔的平台中,通过基础教育所设立的平台发展,使得受教育者有能力,有自信地创建或选择适合自我完善的、更为广阔的平台进行发展。

3. 经过递进式基础教育阶段各个平台的教育,受教育者具备了足够的视野和自信为自我的人生发展选择素材,搭建适宜自己的发展平台,在这个适合自己的、更加广阔、更加多元、更加个性化的平台中,每一个人既是教育者,也是受教育者,每一个人可以根据自己发展需求选择自我教育的素材,实现常行常新的终生教育,最后,在人生中的任意发展阶段,每一个人都能够有足够的视野面对多元的世界;每一个人都能够有足够的自信选择自我认同的思想意识形态,进而快乐地生存;每一个人都能够有足够的的能力创建和选择适合自己发展的教育平台,通过终生的学习,促使自己幸福的生活,并与此同时,通过“每个个体自我之发展”,达成平台教育理念“促全民族、全世界之至善”的终极目标。

#### 四、“平台教育理念”促进受教育者“多角度”、“广视角”、“全面性”地发展(简写为“多”、“广”、“全”)

从“平台教育理念”的教育价值观和核心内容中我们不难看出,“平台教育理念”简单地说,就是希望通过一些方法,在教育者所提供平台的帮助下,使受教育者接触更多的事物,了解更多的知识,而不能仅仅限制在一个狭窄的空间和领域中,通过这样的方式,让受教育者能够有能力转变为自己的教育者,并为自己建立更广阔的平台,让自己的思想、思维、视野更进一步地开阔起来,最终可以自信地、多角度地思考问题,面对人生。

自认为“平台教育理念”是很有利于受教育者发展的,对于这一点还是有些许自信。在历史的长河中放眼望去,大到世界文明的进程,小到一个人的成长,无不印证了“多角度”、“广视角”、“全面性”对于发展的关键影响。让我们先以希腊文明的起源、发展过程为例,用心体会一下在世界文明发展过程中所蕴含的“平台教育理念”:从时间的角度看,希腊文明并不是我们这个星球上最古老的文明,但从对现代世界影响的角度分析,希腊文明无疑是古老文明中非常有影响力的文明之一,从希腊文明产生和发展看,其产生不是一蹴而就的,也并不是像后人想象的那样毫无瑕疵的,而是在不断的多元尝试、冲突与失败中艰难发展而成的。多方面、多角度的素材很重要,在希腊这片土地上,多山地与相对独立的环境使得不同的地域可以进行不同政治、经济、思想意识形态的尝试,再借助“东方文明”的素材,促使在这片大地上发酵出一种独特的,绵醇悠长的文明。也是因为希腊文明的这种“多角度”、“广视角”、“全面性”的特点,才使得其虽几经劫难,却是源远流长,并最终成为了现代文明的重要素材。由希腊文明推开来去,我们不难发现,世界上所有古老文明的发展都经历着与希腊文明相同的路径——初期的融合与奋发,青春期的发展,高潮期的扩张,末期的冲突与毁灭,然后在冲突与毁灭中孕育出大量闪光的思想,而后进入新一轮的融合、奋发、发展、扩张、冲突与毁灭……在这样的轮盘中不断向上发展,不断以不破不立的态势发展出更新更好的思想和文化,不断在行将毁灭之际再来一次浴火重生……文明就是这样一次次地产生,一次次地发展,一次次地毁灭,一次次地继承,一次次地创新,

一次次地为新的现实所用……

世界的文明是在“多角度”、“广视角”、“全面性”的基础上不断向前发展的,构成世界文明的每一个人也需要“多”、“广”、“全”的教育,才能创造属于自己的人生,让我们再从历史的长河中择选一些“人”,通过这些“人”的成长,体会一下“平台教育理念”对于个人发展的必要性。历史上很多名人之所以为我们所知都是因为其在某一方面的贡献,比如达·芬奇为我们所知是因为其绘画的才能;东汉的张衡为我们所知是因为其在天文学上的贡献;牛顿为我们所知是因为其在物理学中的执着;莱布尼茨为我们所知是因为其在哲学中的思考……但当我们细细翻开这些人物生平传记的时候,我们会发现这些历史上的名人无不是多才多艺的全才:达·芬奇除了是画家,他还是雕刻家、建筑师、音乐家、数学家、工程师、发明家、解剖学家、地质学家、制图师,植物学家和作家;张衡除了在天文学上的成就外,还在机械技术、地震学、数学、地理、绘画和文学等方面做出了突出的贡献;牛顿除了我们所熟知的物理学贡献外,还是当时有名的数学家、天文学家、自然哲学家和炼金术士;莱布尼茨除了为我们带来了“乐观主义”外,他所涉及的领域还有数学、法学、力学、光学、语言学等40多个领域……在历史上像达·芬奇、张衡、牛顿、莱布尼茨这样的人物不胜枚举,细细想来,我们有理由相信,这些优秀的人们在他们的时代中之所以能够获得如此伟大的成就是与他们的“多角度”、“广视角”、“全面性”密不可分的,我们可以做一个大胆的假设,如果这些优秀的人们只是关注他们为我们所知的领域,而不是“多”、“广”、“全”的发展,我认为他们很难获得如此巨大的成就,也就是说,“多”、“广”、“全”的特性,使得这些优秀的人具有了开创新天地的能力和素质,他们有机地使他们这些能力和素质融合、贯通、发酵、创新,才最终创造了影响历史发展的思想和成就。

从文明的发展到个人的成长,我们无不看到“多”、“广”、“全”的价值,“平台教育理念”恰恰就是希望通过一些可以操作的方法,促进受教育者“多角度”、“广视角”、“全面性”的发展,进而在创造自我美好人生的同时,为世界的发展做出贡献。