

新中国成立70年

高校思想政治理论课建设

XINZHONGGUO CHENGLI QISHI NIAN GAOXIAO SIXIANG
ZHENGZHI LILUNKE JIANSHE

彭付芝◎编著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

本书受北京市教育委员会人才培养共建项目——2018年教学名师项目资助

新中国成立70年

高校思想政治理论课建设

XINZHONGGUO CHENGLI QISHI NIAN GAOXIAO SIXIANG
ZHENGZHI LILUNKE JIANSHE

彭付芝◎编著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

新中国成立 70 年高校思想政治理论课建设/彭付芝编著. —北京: 知识产权出版社, 2019. 10

ISBN 978 - 7 - 5130 - 6475 - 0

I. ①新… II. ①彭… III. ①高等学校—思想政治教育—课程建设—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 202000 号

责任编辑: 贺小霞

封面设计: 刘 伟

责任校对: 潘凤越

责任印制: 孙婷婷

新中国成立 70 年高校思想政治理论课建设

彭付芝 编著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司 网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院 邮 编: 100081

责任编辑: 010 - 82000860 转 8129 责编邮箱: 2006HeXiaoXia@sina.com

发行电话: 010 - 82000860 转 8101/8102 发行传真: 010 - 82000893/82005070/82000270

印 刷: 北京九州迅驰传媒文化有限公司 经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印 张: 18.5

版 次: 2019 年 10 月第 1 版 印 次: 2019 年 10 月第 1 次印刷

字 数: 280 千字 定 价: 68.00 元

ISBN 978-7-5130-6475-0

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

目 录

第一篇 历史沿革研究

新中国成立 70 年高校思想政治理论课课程设置沿革	3
新中国成立 70 年高校思想政治理论课课程设置经验	36
新中国成立 70 年高校思想政治理论课教材建设沿革	42
新中国成立 70 年高校思想政治理论课教材建设经验	106

第二篇 教学改革研究

构建生态化教学视角的高校思想政治理论课和谐课堂	123
论高校思想政治理论课积极课堂环境的创建策略	132
积极心理学与高校思想政治理论课教学	138
新媒体下思想政治理论课教师对大学生社会主义核心价值观的 培育研究	145
论网络多媒体与“邓小平理论概论”课教学	154

对“概论”课程的专题化教学探索	160
-----------------------	-----

第三篇 教学模式探索

论思想政治理论课教材体系向教学体系转化的条件	169
积极心理学理念下思想政治理论课研究体验式教学模式探索	174
高校思想政治理论课参与式教学模式的创新探索	181
——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例	
构建高校思想政治理论课大班教学“三三三”参与式教学模式	191
关于“毛泽东思想概论”课教学模式的探索	199

第四篇 教学方法研究

思想政治理论课课件展示法与大学生创新思维培养	209
——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例	
合作学习在高校思想政治理论课大班教学中的实践探索	217
党的十八大精神进“概论”课参与式教学探索	226
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课讨论式	
教学法的实践与思考	233
大学生参与思想政治理论课教学实效性的实证研究	242
“三求”平衡下的“概论”课“三进”实效研究	250

第五篇 实践教学探索

论高校思想政治理论课的实践教学	261
-----------------------	-----

论新时代高校思想政治理论课实践教学的新探索	267
对“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课实践 教学模式的探索	276
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”实践教学 指导示例	280
后 记	288

第一篇

历史沿革研究

新中国成立 70 年高校思想政治 理论课课程设置沿革

新中国成立 70 年，高校思想政治理论课教育教学长足发展，课程名称在不断发生变化。20 世纪 50 年代被称为“政治理论课”；20 世纪 60 年代被称为“共同政治理论课”；20 世纪六七十年代的“文化大革命”期间被称为“政治课”；20 世纪 70 年代末 80 年代初被称为“马列主义课”，后又被称为“马克思主义理论课”；1982 年后，高校开设了“思想品德课”，后又称“思想教育课”，与“马克思主义理论课”合称为“两课”，并在“85 方案”1985 年出台的后称“85 方案”中开始明确为“两课”；2005 年的“05 方案”统称为“思想政治理论课”。课程名称和设置的沿革，既反映了时代特征，也在探索过程中不断积累经验、丰富和完善。为了更好地论述这一沿革过程，本文统称为“高校思想政治理论课”，但在不同阶段的名称会明确指出。

一、高校思想政治理论课课程设置初始阶段（1949—1956）

1949 年 10 月 1 日，中华人民共和国成立。百废待兴，教育兴则国家兴。我国的文化教育事业也在经历长期封建统治，特别是国民党的大地主大资产阶级统治之后需要新的开始。因此，在思想战线上特别是文化教育建设上的新任务就是如何在最短的时间内肃清封建主义、买办资产阶级、

法西斯主义、资本主义的影响。它是一项极其艰巨而繁重的任务。高校作为培养新中国建设人才的重要机构，其任务更加艰巨而独特。为此，高等学校开始着手设立马列主义理论课，进行思想政治理论课课程建设，以便对高校学生进行符合时代人才需求的政治教育。

（一）初始阶段高校思想政治理论课课程设置简况

新中国成立初期，创建高校思想政治理论课，主要是根据新民主主义社会建设和坚持中国共产党领导的需要；同时，吸收老解放区思想政治教育的经验，借鉴苏联高等教育的模式。

1949年11月1日，中央人民政府教育部成立。新成立的教育部，十分重视思想政治理论教育。当年12月23日至31日，教育部在北京召开全国教育工作会议，时任教育部长马叙伦在开幕词中强调，新中国新教育的性质就是新民主主义的，即民族的、科学的、大众的教育。^① 时任教育部副部长钱俊瑞在总结报告中指出：要以老解放区新教育为基础，吸收旧教育有用经验，借鉴苏联教育建设的先进经验，建设新民主主义教育。“对新区学校安顿以后的主要工作，是有计划、有步骤地在教师和学生中进行政治思想教育，其主要目的乃是逐步地建立革命的人生观。”^②

教育部的态度非常明确，学生逐步建立革命的人生观，需要具体的课程设置。1950年6月1日至9日，教育部在北京召开了全国高等教育会议，通过了《关于实施高等学校课程改革的决定》，并于1950年8月2日正式公布该决定指出：“全国高等学校应根据《中国人民政治协商会议共同纲领》的四十一条和四十七条规定，废除政治上的反动课程，开设新民主主义的革命政治课程，藉以肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想。”各高校根据全国教育工作会议和全国高等教育工作会议精神，先后开设了“社会发展简史”“新民主主义论”，某些文学

① 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编（1949—2006）[M]. 北京：中国人民大学出版社，2006：3.

② 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编（1949—2006）[M]. 北京：中国人民大学出版社，2006：4.

院加开了“政治经济学”。这三门课程被认为是改造学生思想，树立科学世界观、革命人生观和全心全意为人民服务的最基本的课程。教育部还对前两门课程的教学内容作了专门规定。这是我国高校思想政治理论课程建设的起点。

1950年9月开学后，有的地区的高校开始开设一门“政治讲座”作为政治必修课，教学内容主要是结合时事动态展开讲授，主要目的在于宣讲中国共产党领导下新成立的政权所实施的各项政策的正确性与必要性。可以说这是后来“形势与政策”课的雏形。

1951年9月，教育部颁布了《关于各高等学校1951年度上学期进行“辩证唯物主义和历史唯物论”等课教学工作的指示》，将“社会发展史”改为“辩证唯物论和历史唯物论”，与“新民主主义论”及“政治经济学”同时开设。三门课着重于讲授系统的马克思列宁主义和毛泽东思想。^①

1952年10月7日，教育部对全国高等学校就如何开设马克思列宁主义、毛泽东思想的课程，颁布了《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》。规定：综合性大学及财经艺术等院校应依照第一、二、三年级次序分别开设“新民主主义论”“政治经济学”及“辩证唯物论与历史唯物论”，工、农、医等专门学院依照第一、二年级次序分别开设“新民主主义论”及“政治经济学”。三年的专科学校开课课程及先后次序与工、农、医等专门学院相同，二年的专修科第一年级及一年的专修科均开设“新民主主义论”，二年以上财经性质的专科学校或专修科第一年级可同时开设“政治经济学”。各类型高等学校及专修科（一年的专修科除外）准备自1953年度起开设“马列主义基础”，学习时数与“政治经济学”相同。^②

但在实际的运行过程中发现课程的内容有重复，比如高级中学三年级已经开设的“共同纲领”课程与“新民主主义论”的政策部分重复；同

① 教育部社会科学司. 普通高校思想政治教育课程文献选编（1949—2006）[M]. 北京：中国人民大学出版社，2007：9.

② 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编（1949—2006）[M]. 北京：中国人民大学出版社，2006：13.

时,“新民主主义”的经济部分,又与“政治经济学”的新民主主义经济部分重复。为了解决这一问题,1953年6月,教育部又下发了《关于改“新民主主义论”为“中国革命史”及“中国革命史”的教学目的和重点的通知》。规定:教育部决定从1953年起将高等学校一年级开设的“新民主主义论”一律改为“中国革命史”。开设“中国革命史”主要是阐明马克思列宁主义在中国的新胜利,系统地讲授毛泽东思想的基础知识,使学生认识中国政治的发展规律,了解中国革命的基本问题和中国共产党的总路线总政策,从而提高思想与政治水平,树立和巩固革命的人生观。^①

经过新中国成立之初几年的探索,高校政治理论课由原来的三门调整为四门。1956年9月,教育部颁发了《关于高等学校政治理论课程的规定(试行方案)》,把高校政治理论课明确规定为“马列主义基础”(一年级开设)、“中国革命史”(二年级开设)、“政治经济学”(三年级开设)和“辩证唯物主义和历史唯物主义”(四年级开设)。这是新中国第一个比较系统规范的高校思想政治理论课程设置体系。

(二) 初始阶段高校思想政治理论课程设置特征

1. 课程设置深受苏联影响

课程内容主要围绕马克思主义基础理论和中国革命史展开,这是由当时的历史和现实原因所决定的。

苏联教育的宗旨是培养国家需要的革命与建设之政治人才,教育从属于国家政治,形成了“教育是政治的教育”的教育制度。我国在民主革命的过程中,情况与苏联类似,为了取得政治革命的胜利,中国共产党在思想政治教育方面充分吸收和借鉴了苏联的政治教育制度,直至新中国成立初期,仍强调“借助苏联经验,建设新民主主义教育”的主张。

而当时的现实是,新中国成立初期,我国受到多个帝国主义国家的封锁、禁运和包围,整个世界划分为两大阵营,中国在外交上采用了“一边

^① 教育部社会科学司. 普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2006)[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2007: 16.

倒”的政策。为了尽快步入社会主义建设道路,新中国成立前夕,毛泽东在《论人民民主专政》一文中指出,苏联“他们已经建设起来了一个伟大的光辉灿烂的社会主义国家。苏联共产党就是我们的最好的先生,我们必须向他们学习”。^① 1949 年 10 月,刘少奇在一次集会上说:“我们要建国,同样也必须‘以俄为师’,学习苏联人民的建国经验。”^② 而苏联社会主义所取得的重大成就,一度是中国共产党进行革命与建设所要学习的唯一典范,也是中共中央提出向苏联学习的重要因素。而马克思主义指导下的苏俄教育思想也以专著的形式传入中国。据不完全统计,1927 年至 1949 年中国出版的苏俄教育著作,约有 37 种^③。仔细分析和研究这些著作,不难发现这些著作“包括了从理论到实际,内容到方法,整个学制体系到各项方针政策,大、中、小学到成人民众教育等众多的领域和方面”^④,这些著作结合苏俄教育理论与实践体系就这样被系统地引入中国教育领域,对当时广大的中国人(尤其是知识分子)认识和了解苏俄教育影响很大。中共中央提出了向苏联学习的方针,这更让苏俄式的马克思主义教育理论影响中国共产党思想政治教育理论的形成。

当时的教育家们从苏俄教育中“取其精华”,思考如何以马克思主义思想为指导发展中国的教育、革命事业等问题。苏联的经验是:设立政治学校 and 政治训练班,并在各级各类学校中普遍开设政治课,高校的学生必须学习马列主义理论等。因此,1953 年高等院校调整之后,高等学校参照苏联经验将政治理论课课程设置了三门,后来调整为四门。特别需要指出的是,1954 年,工、农、医科的二年制(医科为二年半或三年制)专修科开设“社会主义经济建设”,以“联共(布)党史简明教程”九至十二章为中心内容,学习目的就是通过“社会主义经济建设”的讲授,学生较系统地了解苏联社会主义国家工业化、农业化和完成社会主义建设的基本规

① 毛泽东选集(第四卷)[M].北京:人民出版社,1991:1481.

② 中央教育科学研究所.中华人民共和国教育大事记(1949—1982)[M].北京:教育科学出版社,1984:36.

③ 余子侠,刘振宇,张纯.中俄(苏)教育交流的演变[M].济南:山东教育出版社,2010:117.

④ 周谷平.近代西方教育理论在中国的传播[M].广州:广东教育出版社,1996:282.

律,以提高学生的社会主义觉悟,以加强学习苏联、学习政治理论、学习时事政策的自觉性。

总的情况看,新中国成立初期高校思想政治理论课设置已经成形,但课程的教学内容仍处在变动之中。

2. 明确高校思想政治理论课设置的主要目的是使学生逐步地建立革命的人生观,培养社会主义事业的建设者和接班人

新中国成立之初,党和政府坚持教育为工农服务和培养社会主义全面发展人才的方针。1949年12月和1950年6月先后召开的第一次全国教育会议和第一届全国高等教育会议,都强调要“给青年知识分子和旧知识分子以革命的政治教育,以适应革命工作和国家建设工作的广泛需要的人才”。因此对学生进行思想政治教育的目的,是不断提高学生的社会主义觉悟,把学生培养成懂得马克思列宁主义理论基础,掌握现代最新的科学技术知识,身体健康,并全心全意为社会主义建设服务的各种高级专门人才。^①

3. 思想政治理论课课程设置体系对新中国成立70年的高校思想政治理论课的设置演变有深远影响

纵观新中国成立70年以来高校思想政治理论课的演变历史,不难发现,尽管70年高校思想政治理论课的课程设置在不断发生变化,其间经历过十年社会主义建设时期到十年“文化大革命”,再到后来的“85方案”“98方案”“05方案”,但课程设置的架构基本上保留了下来。因此,高校思想政治理论课在新中国成立后初始阶段的课程设置影响是深远的。

二、社会主义建设十年高校思想政治理论课的课程设置(1957—1966)

(一) 社会主义建设十年高校思想政治理论课课程设置简况

1956年社会主义改造完成,我国进入社会主义十年建设时期。新的时

^① 教育部社会科学司,普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2006)[M].北京:中国人民大学出版社,2007:20.

期,我们党必须解决一项重要的任务,那就是如何对青年学生进行更加符合社会主义建设实际的思想政治教育,让社会主义建设所需要的各类人才都能沿着正确的政治方向为国家建设服务。

1956年9月教育部颁发了《关于高等学校政治理论课程的规定(试行方案)》。此规定特别强调了高校思想政治理论课教学应逐步走上正轨。但非常遗憾的是之后的高校思想政治理论课却在1957年反右斗争扩大化错误的影响下出现了一定程度的混乱。1957年12月,中华人民共和国高等教育部、教育部联合颁布了《关于在全国高等学校开设社会主义教育课程的指示》,规定在全国高等学校各个年级普遍开设“社会主义教育”课程,教材为毛泽东的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话,同时阅读一些必要的马克思列宁主义经典著作、党的文献和其他文件。学习时间暂规定为一学年,每周时间规定为8小时。^① 停开原来开设的四门政治理论课。

这一指示的颁布和落实冲击了当时高校思想政治理论课程正常的教学工作。尽管如此,党中央还是在1958年9月和国务院一起对教育工作作了指示,明确“党的教育工作方针,是教育为无产阶级的政治服务,教育与生产劳动相结合”。党中央也明确社会主义教育的目的是“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。要求“在一切学校中,必须把生产劳动列为正式课程。每个学生必须依照规定参加一定时间的劳动”。^② 经过一段时间纠正“左”的错误,整顿教学秩序,到1959年,高校思想政治理论课教学也开始逐步稳定。

20世纪60年代中苏关系的逐步恶化,在高校思想政治理论课教学内容中也有所体现,突出了反对修正主义的内容。1961年4月,教育部和中宣部颁布了《改进高等学校共同政治理论课程教学的意见》,明确高等学校共同政治理论课的教学任务是:“向学生进行理论和实践统一的马克思列宁主义教育,帮助他们理解马克思列宁主义、毛泽东著作,了解党的路

① 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006)[M]. 北京:中国人民大学出版社,2006:31.

② 教育部社会科学司. 普通高校思想政治教育课程文献选编(1949—2006)[M]. 北京:中国人民大学出版社,2007:38.

线、方针、政策；引导他们以马克思列宁主义基本原则为指导，去观察问题、研究学问和处理工作，不断地同现代修正主义、资产阶级思想和其他反动思想的影响进行斗争。”教育部规定高等学校设置的共同政治理论课程包括两大块：马克思列宁主义基础理论、形势和任务。马克思列宁主义基础理论课在文科专业开设四门：“中共党史”“马克思列宁主义基础”（主要学习毛泽东同志的政治学说）、“政治经济学”“哲学”；理科院校和艺术、体育院校开设两门：“中共党史”和“马克思列宁主义概论”（包括马克思主义三个组成部分）；专科学校开设一门：“马克思列宁主义概论”。形势和任务课为各专业、各年级必修课程，主要内容是讲解国内外形势、党和国家的任务、方针、政策^①。该意见还对高校思想政治理论课教材的编写、教学方法的改进和培训师资等具体任务进行了规定。该意见的颁布，标志着高校公共政治理论课改为共同政治理论课，并首次提出共同政治理论课的课程目标问题。

随着研究生教育规模的扩大，1963年8月，教育部颁布《关于高等学校研究生政治理论课的规定》（草案），规定研究生的政治理论课包括两门课程：“马克思列宁主义理论”“思想政治教育报告”。同时对研究生政治理论课的教学内容、学习时间、阅读书目、考试方式等也进行了明确规定。

随着国际国内形势的变化，1964年10月，中共中央宣传部、高教部党组、教育部临时党组发布了《关于改进高等学校、中等学校政治理论课的意见》，明确当时高等学校、中等学校政治理论课的根本任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，强调：“政治理论课必须从思想上和理论上积极参加这一场阶级斗争，兴无产阶级思想，灭资产阶级思想；宣传马克思列宁主义、毛泽东思想。政治理论课必须同国内国际的阶级斗争密切联系，坚决反对主要危险现代修正主义，同时也反对现代教条主义。”围绕新的任务，教育部对课程进行了新的调整，并提出了编写新教材的原

^① 教育部社会科学司. 普通高校思想政治教育课程文献选编（1949—2006）[M]. 北京：中国人民大学出版社，2007：41.

则和要求。^①依据该“意见”，高等学校的共同政治理论课，继续开设“形势与任务”，也设置了“中共党史”“哲学”“政治经济学”。

这一意见的颁布表明，从 1964 年开始，首次将政治理论课纳入中央领导，体现了中共中央对高校思想政治理论课的重视。

（二）社会主义建设十年高校思想政治理论课课程设置特征

1. 高校思想政治理论课课程设置深受国内外形势变化的影响

此时期，高校思想政治理论课一直是紧随国际国内形势的变化，曾因为反右斗争扩大化而一度停开了四门思想政治理论课。如 1957 年，在批判高校政治理论课教学中存在的教条主义时，否认了马克思主义基本原理的实际运用，取消了四门政治理论课，只开设“社会主义教育”一门课。后来为适应反修正主义的需要，增开了反对修正主义的内容。

1958 年 9 月关于教育工作的指示发布后，教育革命进入了高潮。这场教育革命的特点是用“大鸣大放大字报”的形式进行教育方针的大辩论，以学生为主体进行教学改革。有些学校甚至出现了由青年学生制订教学计划、教学大纲、编讲义教材的情况；在改革教学方法上，出现了学校的师生中断正常的教学秩序而走出校门参加大炼钢铁、深翻土地以及各种社会公益劳动的情况，教学质量下降。

2. 课程设置的大体框架延续了初始阶段的框架并走向了正轨，增加了“形势与任务”课程和研究生思想政治理论课程，且延续至今

此时期高校政治理论课由原来的三门调整为四门，比如：把原“马列主义基础”课改为“马克思列宁主义基本理论”，具体内容主要为学习毛泽东同志的政治学说；原“中国革命史”改为“中共党史”；原“辩证唯物主义和历史唯物主义”改名为“哲学”。

增加了“形势和任务”一门新课，主要讲解国内外形势，党和国家的任务、方针、政策。此课程在改革开放时期演变成“形势与政策”课，一

^① 教育部社会科学司. 普通高校思想政治教育课程文献选编（1949—2006）[M]. 北京：中国人民大学出版社，2007：50.