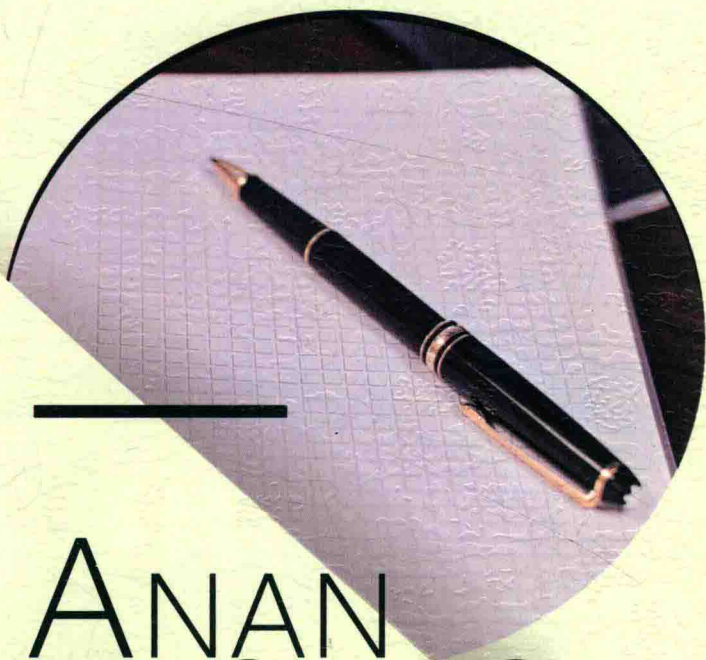


”



ANAN  
JINGJING  
ZUOJIAOYU

安安静静做教育

刘斌著

社会科学出版社

”



ANAN  
JINGJING  
ZUOJIAOYU

安安静静做教育

刘斌著

中国社会科学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

安安静静做教育/刘斌著. —北京: 中国社会科学出版社,  
2019. 6

ISBN 978-7-5203-4621-4

I. ①安… II. ①刘… III. ①校长—学校管理—文集  
IV. ①G471.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 122286 号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 陈肖静  
责任校对 牛玺  
责任印制 戴宽

---

出版 中国社会科学出版社  
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮编 100720  
网址 <http://www.csspw.cn>  
发行部 010-84083685  
门市部 010-84029450  
经销 新华书店及其他书店

---

印刷 北京明恒达印务有限公司  
装订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版次 2019 年 6 月第 1 版  
印次 2019 年 6 月第 1 次印刷

---

开本 710×1000 1/16  
印张 27  
插页 2  
字数 326 千字  
定价 108.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话: 010-84083683

版权所有 侵权必究

谨以此书献给所有关爱我的人

## 静水流深

——从《安安静静做教育》中读出的境界(代序)

□周 游

一段时间之前，刘斌先生偶露有出本集子的意向，且嘱我在其大作付梓之际写点什么。当时，我几乎想都没想就痛快地答应了。可是没想到，一篇几千字的文章，竟然断断续续地写了一个多月。之所以如此，除了作者是位为人师表的老师、德艺双馨的校长以外，书中所反映的又全是融专业性、学术性、前瞻性于一体的经验、感悟和方略之外，更重要的一点是，作者几十年如一日如何专心想教育、痴心办教育、静心做教育的痴迷和安静程度让我打怵了。因为，在日新月异、纷繁杂陈的大变革、大发展的形势和环境中，形形色色的人们，有的是行走脚缥缈，垂钓浮水上；有的是为了达到某种目的左顾右盼，患得患失；有的则看重权，盯着钱，物欲横流，利欲熏心。正因如此，我一下走进这样一位安安静静的似乎不食人间烟火的辛勤园丁火热的内心世界时，不禁被深深地震撼了，以至于被震得思维短路，文笔枯竭，无从下手。

经历了这段心里旅程之后，我强迫自己先把滚烫的血冷下来，

以刘斌先生为参照物，重新寻找茫茫夜海中的灯塔，完成一次神圣的精神之旅。这样以来，果然奏效。静下心来，通读原著，竟然从中读出清代民国时期著名学者王国维《人间词话》中著名的治学三境界：“昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路”；“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”；“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。”

王国维认为治学第一境界是“昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路”。这词句出自晏殊的《蝶恋花》，原意是说，“我”上高楼眺望所见的更为萧飒的秋景，西风黄叶，山阔水长，案书何达？在王国维此句中解成，做学问成大事业者，首先要有执着的追求，登高望远，瞰察路径，以便了解事物的概貌，明确前进的目标与方向。

23年前，七月流火的季节，一个从圣人之乡曲阜师范大学刚刚走出校门，稚嫩中透着几分执着的莘莘学子，义无反顾地走进中国石化集团第十建设公司子弟学校，也就是现在的临淄金山中学，从此开始了他的执教生涯。

从这一刻开始，他清醒地意识到，走出求学的校门只是迈向漫长人生路的一个台阶，而走进的这个校门也许是一生中为之奉献青春和热血的神圣殿堂。

应该说他是幸运的，幸运的是一进校门就遇到一位视教育如生命的指导老师——谭爱菊。而他又是有准备的，正如法国思想家巴斯德曾经说过的：“机遇只偏爱那些有准备的头脑。”面对这个从贫困山区走出来又痴迷教育的孩子，谭老师恨不得把自己几十年从教中的全部积累都一股脑地教给他：教他如何备课、如何授课，教他如何批改作业，如何编写试卷，教他如何与学生谈心交心，如何教

学生为人处世等等。聆听谭老师苦口婆心的教育箴言，看到谭老师用红蓝铅笔密密麻麻画满的厚厚的备课簿，再看看谭老师垂到鼻梁的老花镜和稀疏花白的头发，他的眼里噙满了泪水，崇敬之情油然而生。但很快他悄悄地把泪水抹掉，因为他不想让母亲一样真心对他的导师看到自己的脆弱。他把这一切记在了心里，把这种滋养化作了动力，变成了行动。经过短短两年的时间，凭着这种动力，和着咸咸甜甜的汗水，他在全区“教学新秀”评比中以各项考评总分第一的成绩荣获“临淄区教学新秀”称号。

这一年他只有24岁。

对于有志者来说，成绩是激励他奋勇前行的润滑剂，更是一管兴奋剂。初出茅庐，他百无禁忌；初战告捷，他信心百倍。两年之后，星期天、节假日那盏时常亮到半夜的灯又开出了一簇灿烂的花朵，在全市高中数学优质课比赛中，经资深教育专家评委对各种参评项目的综合评选，他一路过关斩将，一举斩获“市优质课一等奖”的佳绩。

这是他获得的第一个市级荣誉。

从沂蒙山腹地那块贫瘠的土地上生长起来的孩子，一直做一个绿色的梦，那些梦在他的行囊里鼓动着希望与腾飞的翅膀。于是，在5年后一个“飞雪如絮的清晨”，他“把梦撒向了南方”，只身来到花城，来到北大附中广州实验学校。

游学的过程使他有了更多的收获，思考的深入使他的内在潜质得到大大激发。然而，在很多夜深人静的时候，他的灵魂在“反复叩问自己，我的出走，是不是一种逃离？”他带着复杂的情绪在日记中写道：“世上有一种鸟，没有脚，为了自己不灭的梦想，它只能不停地飞；那么为了我的梦想，我也愿意飞，飞到我的羽毛花白，飞到岁月锈迹斑斑。”当他写到这里的时候，他早已是泪水涟涟，泣不

成声。因为，透过泪水，他看到了朦胧夜色中疼爱自己的孤独的妻子，看到了校舍里边朗朗读书的心爱的学生，看到了十几年寒窗为培养自己而付出汗水与心血的一双双期待的眼睛。为了梦想，他想飞的更高，而在飞翔的过程中，他的躯体，他的心灵又一遍遍地被朔风、被激流、被世态炎凉击得支离破碎，体无完肤。理想与现实的隔阂，追寻与迷失的胶着，痛楚与孤寂的漂泊像一剂毒针，一齐注入他的灵魂、他的神经。经过一个半学期的矛盾与挣扎，他将新颖开放的教育思想打进背包，迷途羔羊般重返故都。这看似回到原点的经历，却是他坚定信心，超越自己的新的起点与开始。

“要想成就一件事，必须从内心对这件事有一种执着、甚至痴迷的渴求状态，要有坚定的内心。”而“坚定自己内心唯一的途径是不断加强学习。”他用“心”写下这段话的时候，是2015年的金秋季节。也正是从这个季节开始，他走入了儒圣孔子《诗经》“如切如磋，如琢如磨”的痴魔境界。

“当下的中国教育，我认为最紧迫回归人本，让孩子成为他自己。”在常人认为，作为一个普通教师，似乎备好课，教好学就是他的主业，就是他的根本，而思考和探求一个国家教育的宗旨和方向，似乎远远超出了他的职责和能力范围。观念关不住活跃的思维，牢笼套不住跳动的心灵。他甚至固执地认为，一所学校应该同时挂三块牌子：学生的成长学校，教师的发展学校，家长的培训引领学校，“即三方协同，三位一体育人：学生自主的‘自育’、教师主导的‘他育’、家庭环境全天候贴身的‘境育’。‘三育’并举，才会取得教育的实效。”

从执着追求，登高望远，瞰察路径，到坚定信心，明确前进的目标与方向，达到王国维治学的第一种境界，他用了整整20年。

## 二

王国维的第二种治学境界是：“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”这里引用的是北宋柳永《蝶恋花》最后两句词。原词是表现作者对爱的艰辛和爱的无悔。若把“伊”字理解为词人所追求的理想和毕生从事的事业，亦无不可。王国维则别有用心，以此两句来比喻成大事业、大学问者，不是轻而易举，随便可得的，必须坚定不移，经过一番辛勤劳动，废寝忘食，孜孜以求，直至人瘦带宽也不后悔。这当然又是王国维的高明之处。那么喝酒的这个境界则是酒至酣处，心雄万丈、脸飞红霞。此阶段，飞觞杯交，颐指气使，是最来“感觉”的时候。而作为从事教育工作的刘斌来说，使他对教育工作沉迷不返，乐此不疲的探索追求是永无止境，无怨无悔的。

在书中一篇《主体性教育，激扬生命自觉》的文章中有这么长长的一段话：基础教育不是培养少数精英的教育，而是以激扬全体师生的生命共同成长为目的的教育。金山中学以培养“有中国灵魂、世界眼光、具生命自觉的现代人”为方向，以建设“有家国情怀、社会担当、具人文气息的规范校”为办学目标，坚持“全面加特色，合格加特长”的办学宗旨，以“惜时如金，尚行以山”为校训，以“博彩成趣，和乐竞进”为校风，以“爱润无声，责铸师魂”为教风，以“乐学进智，明理扬长”为学风，落实主体性教育，初级学生核心素养的发展与提升，激发起学校的每一位教师和每一位学生的生命自觉，使学校里的每一个生命都全面、和谐、可持续的发展。

看到这里，我又一次震撼了。在这里，我看到了一种能量——一种似乎不是一所初级中学所能容纳和负载的巨大能量。这种能量折射出一所学校对生命的极大尊重与膜拜，折射出作者作为一校之长“衣带渐宽终不悔”的璀璨的人性光辉。这种似乎浸淫着宗教式

灵光的熠熠光辉，大多反映在第二章的《思考》中。

“教育的第一资源是教师，学生的真正教材是教师。”他在学校响亮地提出“教师第一”的主张，与著名教育家、国家督学、北京十一学校校长李希贵的《学生第二》有异曲同工之妙。李希贵先生的论断，打破了多年来“以学生为中心”的教育观点，而将教师誉为“托起太阳的人”，也就是说教师这个职业，应该是太阳底下最光辉的职业。在刘斌的观念和意识中，“教师应该是一个真诚地探索者，一个智慧的求职者，虽然他有足够的耐心等待学生自己去发现，他也有足够的勇气承认自己不是全能全智，但是，他有把握将学生带向一个至少他领略过的理想境地。”作为校长，似乎有这种境界，这种胸怀，才能在领导和决策时充分考虑到教师的意见，维护教师的利益，从而达成组织的利益。反之，如果校长一味地从官本位出发，把自己放在第一的位置，总是高高在上地去指挥教职员员工被动地接受一个个指令，那么在少了一份对教师的尊重和关怀的同时，在领导的境界里也就输了一筹。所以，他将“校长的官位”装进笼子里，以一位普通教育工作者的心态和本真，“贴地而行”，潜心研究学校干部队伍建设的导向，反思教学管理工作中的得失，钻研提高教学质量的途径，探寻信息化与课堂教学改革的最佳结合点。不一而足，用心良苦。在这项长期复杂的探索过程中，不知不觉思想的容量越来越大，胸中的道路越来越宽，治学的境界自然上了一个新的更高的台阶。然而，在学校体制改革前后的一段过度时期内，他发现，受市场经济杠杆调节的影响，随着国有企业效益的波动，与之息息相关的子弟学校同时受到很大的冲击。学校划归政府教育序列后，教师队伍的频繁调动，系统体制内各种检查、达标、进课堂、现场会等华而不实的表面化倾向，致使曾经健全的优秀师资力量流失，学校办学的自主性丧失，生源质量滑坡，就连竭力发展的

各种适合学生特长育人动力也失去了强有力的支撑。“衣带渐宽”，苦恼连连，他对学校建设和发展一向的自信也变得日趋“憔悴”和低迷。如何拨开迷雾，化解矛盾，走出瓶颈，重振学校往日的雄风？他攀着荆棘，迎着霜雪，爬上蜂山顶，任凭生硬的朔风肆无忌惮地抽打他的躯体，毫不留情地折磨他困疾的魂灵。

### 三

“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处”，这是王国维描述治学的第三种境界。这里引用了南宋著名爱国将领和词人辛弃疾《青玉案》中的最后四句。梁启超称此词“自怜幽独，伤心人别有怀抱。”这是借词喻事，与文学赏析似无交割。王国维已先自表明，“吾人可以无劳纠葛”。他以此词最后的四句为“境界”之第三，即最终最高境界。这虽不是辛弃疾的原意，但也可以引出悠悠的远意。做学问、成大事业者，必须有专注的态度，艰辛的付出，不屈不挠的精神，最终方能从必然王国进入自由王国。引申到这个层次，王国维的高明自不必说。

化解矛盾，走出瓶颈，说起来简单，做起来难。而对刘斌而言，越是艰难，越是对自己信念的一种考验，对生命的一种历练，对人生的一种升华。于是，有了文集的第三章《方略》，第四章《担当》，第五章《实践》。

不以规矩无以成方圆。他一直认为，学校要走上发展的快车道，必须秉承“依法治校”的管理思维，建立与时代步履同频共振的现代学校制度。举重若轻，领航发展。经过近两个月时间的苦苦思索，借鉴名校的管理经验，一套金山中学建校40余年首个真正意义上的学校章程诞生了。从理念文化，到行政管理，从教育教学到学生、教职工管理，直至“学校主动与社会、家庭联络沟通，建立学校、

家庭与社会三位一体的育人体系”。有了章程，就有了规矩，日常管理有了参考，教师教学有了遵循，学校办学有了方向。洋洋数千言，字字溶心血。也许《章程》的内容是呆板的，教条的，甚至是枯燥的，但是，这是一名教育工作者对学校、对家庭、对社会的一颗忠心赤胆，这是一名业余写手献给当代教育事业的优秀答卷。

不知从何时起，我们进入了一个哪怕只有三个人组成的公司，老板都要带秘书，芸芸众领导即使来上一段貌似即兴的讲话都要秘书代笔的时代。而一个拥有数百名教职员工和学生的不算小的学校，大大小小的活动无疑都需要校长“讲两句”。透过文集我们发现，小到千把字的即兴演说，大到上万字的年度总结，所有由校长讲述的每一篇文稿，全部出自刘斌本人之手。对此笔者曾与其推心交流：“作为一校之长，你有那么多的会需要去参加，那么多的事需要去协调，那么多人需要去管理，怎么还有精力和时间去亲自写稿？”听到这个提问，他用陌生惊愕的目光看了我一眼说：“校长讲话去念别人写的讲话稿，怎么能反映校长的真实心声？”言外之意自己写讲话稿是天经地义。难怪我们发现，他在不同时段，不同环境的讲话都那么与众不同，都那么通人情，接地气。相比一些虚情假意，无病呻吟，空泛阔谈的作品，他的每一篇讲话稿都是带着对师生的深厚感情的优美散文，都是带着对学校孜孜眷恋的浪漫诗篇。因为当他每一次走向讲台的时候，满眼望去，“看到的是一颗颗澎湃的心！”

铁肩担道义，妙笔著文章。写到这里，我们不禁回过头来辨析刘斌四十多年来走过的足迹，从学生，到老师，再到校长，从受教于人，到教书育人，似乎只是缠绕着教育问题的两个方面。从他踏实的足迹中我们读出一种沂蒙后生对师生、对学校、对社会巨大的人文关怀和悲悯情怀。

问渠那得清如许，为有源头活水来。一个有着如此人文关怀和

悲悯情怀的人，一个勤于思考，敢于担当，躬行实践的人，还有什么困扰学校的矛盾不能解决，还有什么制约教育的瓶颈不能突破？

走出蜂山口，风雪渐已收。站在高处，俯视齐鲁化工名城这块璀璨的明珠，阑珊灯火映照，春风正拂面上。观此情景，我们还有什么理由怀疑安静痴心做教育的刘斌，在蓦然回首的一刹那，找寻不到他日思梦想的“千百度”？

品完刘斌先生吻合了王国维治学三境界洋洋 30 余万字的文集之后，如释重负地掩卷静思，脑海中忽然浮起出自《山海经》的一个成语，静水流深。对这个成语有多种解释，就像一千个人的眼中有一千个哈姆雷特。一种解释是奔腾不息的河流，虽有汹涌的外表，但却没有深度，没有内涵；静静的潭水，虽看似柔弱，但却深不可测。另一种解释是表面平凡无奇，但心中却存有大智慧。我最喜欢的是刘斌本人对这个成语的理解和感悟：“静，波澜不惊，一碧万顷，生命的笃定在于初心明净；水，上善若水，利物不争，生命的价值在于润泽奉献；流，浩淼如烟，大川似渊，生命的奔腾在于超越悲欢；深，蕴涵辽阔，静谧庄严，生命的意蕴在于宁静致远。”延顺着这种超凡的思维定势，透过浮世红尘芸芸众生，我看到了月光下的海，原野中的花朵，高耸入云的山峦……它们看上去是那样的平静，那样的安详，那样的缄默不语。然而，它们的积淀却是那样的丰厚，精神是那样的富足，胸怀是那样的博大……

（作者系山东省作家协会会员，山东省作家协会创作专业委员会委员，山东省报告文学学会理事。淄博市作家协会主席团成员，临淄区作家协会主席。）

# 目 录

静水流深(代序)	周 游(1)
----------	--------

## 【第一章 情怀】

我的关键事件	(3)
从此,我将开启一段全新的人生旅程	(6)
追寻心中的梦	(10)
坚定自己的内心	(13)
做一个情感丰沛的人	(17)
让学生体验到成功的喜悦	(18)
师爱随想	(20)
德不孤,必有邻	(21)
“被需要”程度就是你的“人生价值”的大小	(27)
学生跟什么人在一起才是重要的	
——读《教学勇气:漫步教师心灵》	(29)
教师的人格魅力是最根本的教育力	(31)
教育的终极使命在于提升人的主体性	(33)
再读先生陶行知	(36)

## 【第二章 思考】

- 浅谈校长的领导力····· (43)
- 学校干部队伍建设的八个导向  
    (2016年9月26日,在中层干部会上的讲话)····· (46)
- 教师第一····· (53)
- 若得月轮终皎洁,不辞辛苦为卿热····· (56)
- 教学管理中的几点思考····· (58)
- 理想课堂建设的几点思考····· (61)
- 信息化与课堂教学改革的几点思考····· (65)
- 学校培养对象和培养目标的几点思考····· (68)
- 精细化落实教学常规的几点思考····· (70)
- 提高教学质量的几点思考····· (73)
- 关注就是教育····· (75)
- 我们已无可回避地变成了一所薄弱校  
    ——对当前学校现状的思考····· (76)
- 明确职责,脚踏实地,为学校的发展多做工作····· (84)

## 【第三章 方略】

- 自强不息 和衷共济 持之以恒把学校办好  
    ——在2016—2017学年开学典礼上的讲话····· (91)
- 方略一:学校章程····· (94)
- 方略二:学校文化建设方案····· (111)
- 方略三:学校发展三年规划····· (135)
- 方略四:学校课程体系····· (167)

## 【第四章 担当】

奠定学校未来发展基调的一次会议

(2016年9月22日) ..... (177)

讲政治 讲规矩 讲学习 讲团结

(2016年9月23日,在中层正职干部会上的讲话) ..... (192)

工作做起来 目标明起来 干劲鼓起来

(2016年10月10日,在中层正职例会上的讲话) ..... (194)

保持良好势头 扎实推进工作

(2016年10月24日,在中层正职例会上的讲话) ..... (197)

同心同德 砥砺前行

(2016年11月1日,在2016—2017年第一学期期中总结  
大会上的讲话) ..... (201)

交流汇报工作 安排期中检查 突出教学中心 注重思想建设

(2016年11月8日,在中层正职例会上的讲话) ..... (216)

统一思想 明确目标 强化责任担当意识

推动学校工作不断向前发展

(2016年11月21日,在中层干部行政办公会上的讲话) ..... (221)

2017年元旦致辞

(2016年12月30日) ..... (229)

提升我们办学的自信力

(2017年1月9日,在中层正职例会上的讲话) ..... (232)

以人为本 激发师生内生动力 整体推进 促进学校自主发展

(2017年2月12日,在金山中学四届三次教代会暨职工  
大会上的讲话) ..... (242)

安安静静办教育 提高标准干工作

(2017年2月21日,在中层正职例会上的讲话) ..... (251)

在音体美专题工作上的讲话

(2017年2月22日) ..... (257)

“主体性教育”核心理念逐步得以贯彻

“五优两满意”办学目标持续得以推进

(2017年5月11日,在2016—2017—2期中总结  
大会上的讲话) ..... (260)

在2017届初中毕业典礼上的讲话

(2017年6月26日) ..... (265)

稳中求进 保持定力 咬定目标 自主发展

(2017年8月26日,在2017—2018学年学校  
工作计划传达会上的讲话) ..... (269)

团结一心 凝神聚力 建设“五优两满意”优质学校

(2017年8月28日,在2017—2018学年开学  
典礼上的讲话) ..... (284)

围绕核心理念 强化责任担当

持之以恒推进“五优两满意”目标建设

(2017年9月4日,在校委会例会上的讲话) ..... (286)

内心光明 研究育人 成就学生 幸福自己

(2017年9月8日,在庆祝第33个教师节大会上的讲话) ... (290)

不忘初心 潜心育人

(2017年9月11日,在“爱与责任”主题教育活动  
动员会上的讲话) ..... (293)

同心协力 埋头苦干 推动学校工作再上新台阶

(2017年9月18日,在校委会例会上的讲话) ..... (296)

认清形势 把握重点 攻坚克难 推进工作

(2017年10月16日,在校委会例会上的讲话) ..... (304)