

NEW ENGLISH COURSE 新英语教程

5th Edition

第五版

总主编：张文霞

执行总主编：刘梅华

主 编：汪火焰

听说

2

清华大学出版社

NEW ENGLISH COURSE

新英语教程

5th Edition

第五版

总 主 编：张文霞

执行总主编：刘梅华

主 编：汪火焰

副 主 编：游长松 陶 峻

编 者：程向莉 桂 敏 郭赛君

阮 琳 张明尧 赵 玲

文 芳

听 说

2

清华大学出版社

北 京

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

新英语教程.听说.2/张文霞总主编;汪火焰主编.—5版.—北京:清华大学出版社,2017
ISBN 978-7-302-42478-9

I. ①新… II. ①张… ②汪… III. ①英语—听说教学—高等学校—教材 IV. ①H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第311678号

责任编辑:朱琳
封面设计:平原
责任校对:王凤芝
责任印制:王静怡

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:北京盛通印刷股份有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:210mm×285mm

印 张:7

字 数:138千字

版 次:1986年1月第1版 2017年4月第5版

印 次:2017年4月第1次印刷

定 价:37.00元

产品编号:066677-01

前言

《新英语教程》始于1986年,是国内较早出版的大学英语系列教材之一,近30年历经4次改版,始终紧跟国内大学英语教学的发展步伐,是一个历久弥新的品牌。

大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分,国家也给予高度重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》指出:“提高质量是高等教育发展的核心任务。”近年来,国内大学生入学英语水平的飞速提高,网络多媒体技术在教学中的广泛应用,以及新一轮的教学改革启动后课堂教学方式和内容的变革,都对大学英语教学质量提出了更高的要求。为了更好地满足教学需求,《新英语教程》进行了全新改版。

《新英语教程》(第五版)是一套系统、开放、动态、立体的大学英语教材,以即将颁布的《大学英语教学指南》为纲,遵循“以教师为主导,以学生为主体”“语言是媒介,内容是核心”“输入为先,产出随后”“文化兼容,学以致用”的教学理念,依托数字化教学管理平台,实现信息化教学。本系列教材遵循布卢姆教育目标分类原则(Bloom's taxonomy of educational objectives),注重培养学生的英语应用能力,增强其跨文化交际意识和交际能力,进而提高其批判性思维 and 创新能力,同时注重发展学生的自主学习能力,提高其综合文化素养。

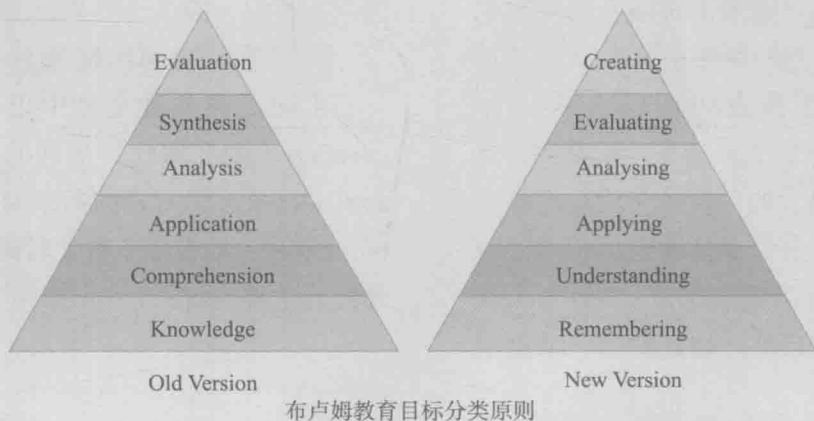
教材特色

《新英语教程》(第五版)由清华大学出版社和全国一流院校的编者团队通过多次调研后精心策划而成,具有鲜明的特色:

1 全新的指导思想,全新的教材设计:以即将颁布的《大学英语教学指南》为蓝本,体现英语教学的基础性和应用性相结合的原则,满足大学英语分层次教学的要求,培养学生综合语言素质,增强国际学术交流能力,提升与语言相关的人文素质,提高学生自主学习能力,旨在促进大学生知识、能力和综合素养的协调发展。

2 内容新颖,话题具有时代气息:内容鲜活,涵盖多个现代生活话题,如经济、工程、环境、哲学、信息工程、社会科学等,且观点多样,丰富学生的思想。

3 遵循布卢姆教育目标分类原则:即每一分册、每个单元都有各自的既定目标,整套教材也有自己的最终目标。第一、第二



前言

册旨在使学生掌握并运用、提高基础英语的听、说、读、写技能；第三、第四册旨在使学生掌握并运用学术英语的听、说、读、写技能。同时，学生需要理解阅读和听力的输入内容，之后能将之转化为写作和口语的输出能力，进而提高自己的批判性思维和创新力。

4 体现大学英语课程的工具性和人文性双重性质：培养学生跨文化交际意识和能力这一宗旨贯穿本系列教程，同时培养学生自主学习能力，鼓励学生自我评价和激励，进而形

成良好的学习策略能力，成为一个“主动学习者”。

5 依托全新的数字化互动教学平台：本系列教材将课程的整体性与学生的个性化需求有机结合，依托全新的数字化互动教学平台，实现泛在学习、多维交互、翻转课堂、教学管理与研究，对学生的学习效果进行评估的同时，帮助教师对学生的行为进行有效分析，真正实现教、学、练、考、评、研多位一体的立体化教学。

教材结构

“综合”系列教材的各册按照课文主题内容分为八个单元，每个单元均有1~2篇阅读选文，可根据课时设置需要安排4~6个课时完成每个单元的教学，一个学期内完成全册内容的教学。每个单元的结构如下：

1 单元目标：明确阐述每个单元的学习目标，以便学生学习。

2 Lead in：本部分含2~3个与本单元话题相关的听说练习，以激发学生对本单元话题和学习重点的兴趣，引导他们进入正式学习。

3 英文阅读选文：遵循语言输入与输出相结合及输入为先的原则，第1~3册每单元各有2篇选文，长度为800~1500字左右；第四册每单元各有1~2篇选文，长度视具体文章而定。每个单元的每篇选文均与该单元的话题密切相关，并集中体现该单元的读写技能。其中Text A为精读选文，Text B为泛读选文，可由学生自学。如此安排，希望学

生能通过不同形式的阅读进一步熟悉、掌握各种英语读写技能，扩大英语词汇量（包括学术词汇量），并能够熟练运用。

4 英语读写技能讲解：本系列教材各册的每个单元均侧重某个（些）特定的英语读写技能，如文章结构、连贯与衔接、段落结构、引用、避免抄袭等。

5 词汇表：选词标准主要包括 frequency（词汇在各种文章中出现的频率）、coverage（词汇取代其他词的能力）、needs and interest（学习者的需求及兴趣度）以及 familiarity（编者基于直觉对词汇有用性和具体性的主观判断）。

6 课后练习: 为了帮助学生更好地掌握和运用各种英语读写技能,本系列教材各册中每个单元的每篇选文后都配有相应的课后练习。练习主要分为五大类:

- 1) **阅读理解:** 旨在帮助学生理解课文、复述、概述课文内容、阐述与课文内容相关的看法与观点等;
- 2) **词汇与语法:** 旨在帮助学生巩固本单元所学的重点词汇和语法结构;
- 3) **翻译:** 旨在训练学生的英汉、汉英翻译能

力,增强他们对英汉两种语言和思维体系差异的认识;

- 4) **口语练习/讨论:** 旨在以各种形式帮助、鼓励学生学以致用,提高其英语口语运用能力;
- 5) **写作:** 要求学生运用本单元所学的写作技能完成特定题目的写作,也为进一步的写作打下基础。

7 单元复习: 从该单元的学习目标出发,检测学生对该单元的理解和掌握。

“听说”系列教材的各册按照课文主题内容分为八个单元,每个单元均有不同的听说任务,可根据课时设置需要安排 2~3 个课时完成每个单元的教学,一个学期内完成全册内容的教学。每个单元的结构如下:

1 单元目标: 明确阐述每个单元的学习目标,以便于学生学习。

2 各种类型的与单元话题和听说技能相关的听说任务:

- 1) **Focused listening and speaking:** 本部分含 2~3 个听说练习,引出本单元侧重的听说技能,以激发学生对本单元话题和学习重点的兴趣,引导他们进入正式学习;
- 2) **Listening and speaking for communication:** 本部分以各种形式培训学生对该单元的重点听说技能的掌握和运用;
- 3) **Extended listening:** 本部分进行听力技能训练,同时为学生提供应试培训;
- 4) **Hakerspace:** 本部分要求学生学以致用,运用所学创造自己的东西,同时可以满足

水平高的学生的要求。

3 英语听说技能讲解: 本系列教材各册的每个单元均侧重某个(些)特定的英语听说技能,如重音、连读、描述、表达观点、辩论、预测、口头报告等,对这些技能的讲解分布在各 Task 中。

4 词汇表: 选词标准主要包括 frequency (词汇在各种文章中出现的频率)、coverage (词汇取代其他词的能力)、needs and interest (学习者的需求及兴趣度)以及 familiarity (编者基于直觉对词汇有用性和具体性的主观判断)。

5 单元复习: 从该单元的学习目标出发,检测、加强学生对该单元的理解和掌握。

前言

适用对象和教学目标

本系列教材适用对象是国内本科 1~2 年级的学生，或水平相当的英语学习者，适合大学英语基础阶段使用，旨在培养学生的基础和学术英语听说读写技能，为将来进一步的学术发展打下基础。具体教学目标是帮助学生掌握如下英语技能和知识：

1 掌握基础英语的听、说、读、写技能，如单词重音、记笔记、辨别重点信息、掌握篇章结构等能力；

2 运用和提高基础英语的听、说、读、写技能，如描述、表达观点、写英文书信、辩论等能力；

3 掌握学术英语的听、说、读、写技能，如掌握讲座的组织结构、口头及书面总结与评价、会写研究报告等能力；

4 了解英语口语与正式用语的差别；

5 扩大学术英语词汇量，掌握高频学术词汇的运用。

编写团队

《新英语教程》（第五版）总主编为清华大学张文霞，执行总主编为清华大学刘梅华。本丛书 1~4 级的分册主编分别是清华大学胡阳、武汉大学汪火焰、北京交通大学蒋学清和中山大学王哲，同时有来自这四所高校的几十名专家和骨干教师参与了本丛书的设计和编写。在丛书修改定稿过程中，清华大学陈永国与 Bill Curtis、David Grace、James Swider、Whitney Cull 等外籍专家审定全稿。

由于编写时间仓促，编者热忱欢迎兄弟院校的使用者对本书的缺点和不足之处提出批评和指正。

《新英语教程读写》（第五版）编写组
2016 年 5 月

大学英语数字化互动教学平台

简介

清华大学出版社大学英语数字化互动教学平台是以个性化课程为中心、能力测试为手段，兼顾课堂教学和自主学习，与教材内容紧密结合并拓展更多教学资源，集教、学、练、考、评、研等功能于一体的网络课程教学平台。目的是通过平台上的交互式学习内容和新型教学模式，提高教学效率和效果，培养学生的语言综合运用能力、跨文化交际能力及自主学习的能力，同时为教师备课、教学、批改、科研提供便利。

学生通过现代化的网络手段（Web端、Pad客户端、手机客户端）随时随地登录平台进行学习，真正达到无时无刻的沟通和无处不在的学习，体验泛在学习的便捷与快乐。



泛在学习

1

多维交互

2



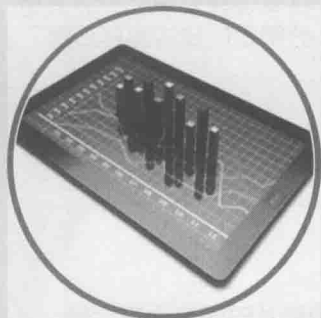
设计理念

翻转课堂

3

教学管理与研究

4

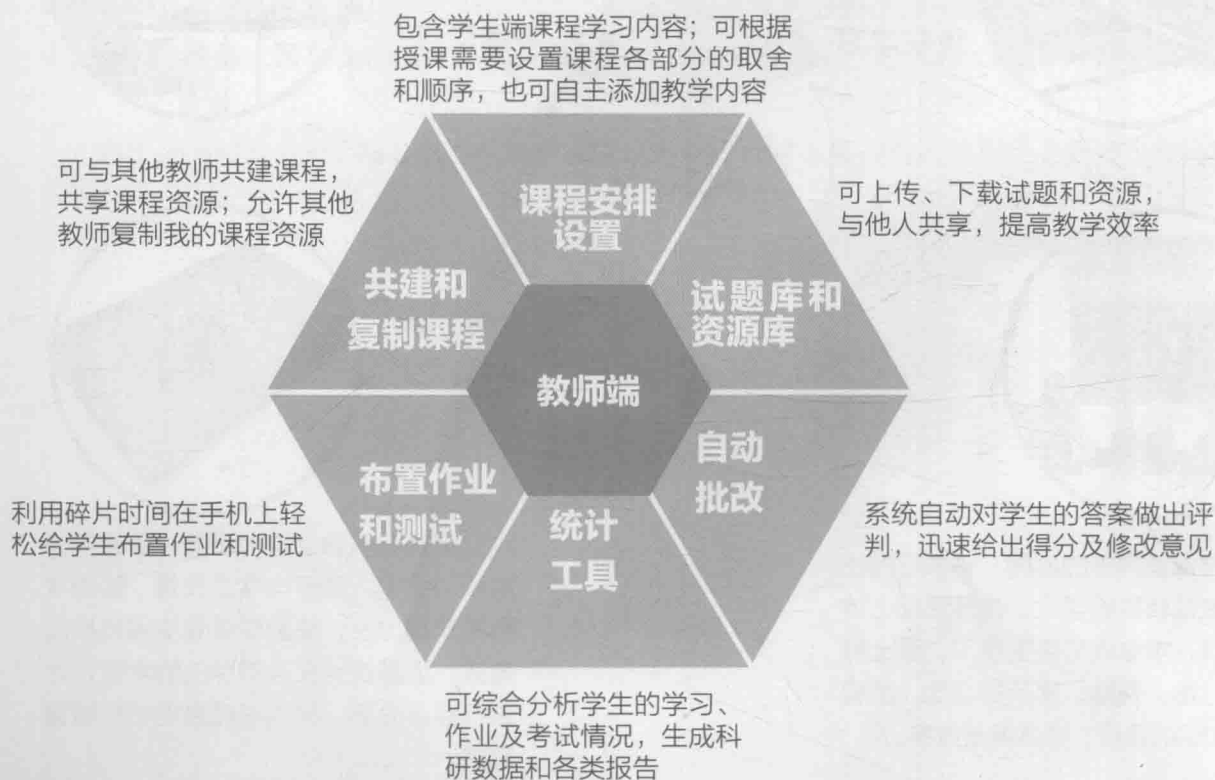
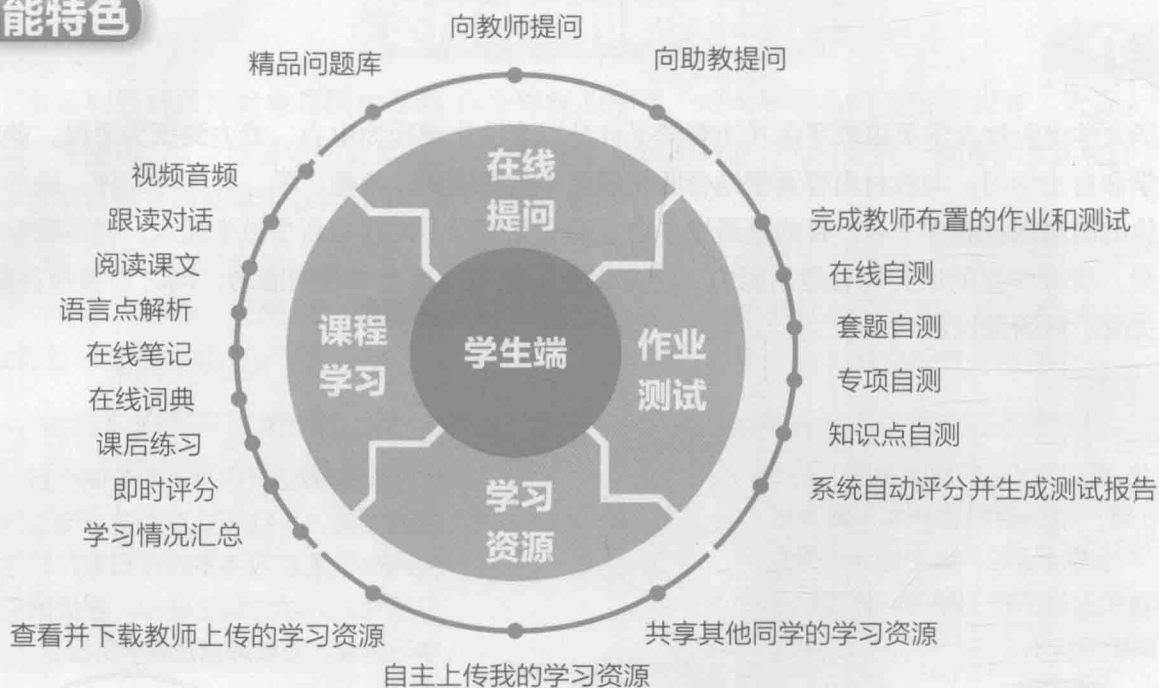


调整课堂内外的时间，将学习的主动权由教师转移给学生。教师课前上传学习材料，学生课前自主学习，课上时间组织讨论、答疑、展示等活动，加强学生对知识的理解，提高课堂效率。

教师在平台上实时查看、监督学生的学习情况，及时向学生反馈，延伸教师的管理时空，使教学管理变得轻松而高效；运用统计工具对学生的学习行为进行综合分析，为科研提供确切的数据支持。

大学英语数字化互动教学平台

功能特色



Contents

Unit 1 History

Section 1 Focused listening & speaking	2
Section 2 Listening & speaking for communication	5
Section 3 Extended listening	9
Section 4 Hackerspace.....	11

Unit 2 Laws and regulations

Section 1 Focused listening & speaking	14
Section 2 Listening & speaking for communication	17
Section 3 Extended listening	22
Section 4 Hackerspace.....	24

Unit 3 Business

Section 1 Focused listening & speaking	28
Section 2 Listening & speaking for communication	30
Section 3 Extended listening	35
Section 4 Hackerspace.....	37

Unit 4 Stories

Section 1 Focused listening & speaking	42
Section 2 Listening & speaking for communication	44
Section 3 Extended listening	48
Section 4 Hackerspace.....	50

Unit 5 Objects

Section 1 Focused listening & speaking	54
Section 2 Listening & speaking for communication	56
Section 3 Extended listening	60
Section 4 Hackerspace	62

Unit 6 Phenomenon

Section 1 Focused listening & speaking	66
Section 2 Listening & speaking for communication	68
Section 3 Extended listening	72
Section 4 Hackerspace	74

Unit 7 Educational system

Section 1 Focused listening & speaking	78
Section 2 Listening & speaking for communication	80
Section 3 Extended listening	84
Section 4 Hackerspace	86

Unit 8 Environment

Section 1 Focused listening & speaking	90
Section 2 Listening & speaking for communication	92
Section 3 Extended listening	97
Section 4 Hackerspace	99

References	101
------------------	-----

Unit

1

History



Learning objectives

- To take notes selectively whilst listening;
- To identify main ideas whilst listening;
- To identify and use key points in describing events;
- To understand, describe and evaluate events/figures objectively.

Section 1

Focused listening & speaking

Task 1

Listening to lectures and taking notes involve more than language skills. Rather, lecture comprehension and note-taking require skills in evaluating information (deciding what needs to be focused on and noted), judging how one idea relates to others, and predicting upcoming information. This task is to help students know how to listen to a lecture and take notes: determining what is important, using key words and symbols, abbreviations and mind mapping, listening for key ideas, predicting the content and listening for details.

Usually, semantic words, such as nouns, verbs, adjectives, adverbs, etc. contain key information in a sentence. But why do we take notes? To pass an examination? To recall lecture information? To remember a series of numbers? So the purpose of listening is very important. For an examination, we can write down the words concerning the questions presented. For remembering numbers, we can note down all the numbers when we are listening. But for recalling information in a lecture, we may pay attention to discourse markers, structures and relationships among the sentences in order to take effective notes. For example:

- > I want to stress that Martin Luther King Jr. was not alone in his struggle for civil rights.
From “I want to stress”, we know the following content is important.
- > I liked *Terminator 3* because of the great special effects. I enjoyed the acting as well.

The phrase “as well” marks additional information and shows there are two reasons why the speaker liked the movie.

Once one knows the purpose of listening, one can put emphasis on different parts and take notes selectively.

① Listen to the following sentences and write down semantic words you think are important (which may remind you of the content of the sentence). Then write down the sentences after checking notes with your partner.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Task 2

① Listen to the following conversation and then fill in the blanks with the help of your notes after checking with your partner.

- A: Have you noticed that some famous people and entrepreneurs die prematurely?
- B: Yes, the number of city dwellers suffering from 1) _____.
- A: What do you mean by “poor health”?
- B: “Poor health” means there is no diagnosis of 2) _____, but a condition known as “sub-health”.
- A: Yes, I have heard about sub-health. It is marked by 3) _____, low energy levels and a poor 4) _____.
- B: There was a survey held in 16 cities with populations of over 1 million. It showed 5) _____ of urban Chinese have been suffering from 6) _____.
- A: It was reported that the problem is most prevalent among 7) _____, clerks and other white-collar workers with 8) _____.
- B: The sub-health condition must cause great concern for the whole country. Otherwise it will exert direct 9) _____ on China’s long-term development and

10) _____.

A: I agree. Do you know the main reasons of early death?

B: I think 11) _____ poor disease prevention knowledge, inadequate governmental investment and 12) _____ are the main reasons.

A: So we should try to educate people and prevent the sub-health problem.

B: According to experts, Chinese medicine can 13) _____ fighting sub-health. Traditional Chinese medicine can well surpass that of health care foods and will have no negative effect on the 14) _____ if it's carried out appropriately.

A: Can you give us any suggestions about traditional Chinese ways to relieve sub-health problems?

B: I think foot massage is a very good practice. Professional foot massages can effectively 15) _____, ease tiredness and 16) _____.

A: I hope all people will be healthy and live happily.

Task 3

① Listen to the recording twice. Listen for the main idea the first time and then for the details the second time.

Listen for the main idea (first listening):

What are the three important steps to become a good conversationalist?

To become a good conversationalist, _____

Listen for the details (second listening):

1. What can be done to start a conversation?

2. What is the best way to keep the conversation going?

3. What are the signals that will bring the conversation to its close?

Section 2

Listening & speaking for communication

Task 4

Work in groups to talk about an important historical figure. Then one member of each group will be selected to describe the historical figure in front of the class. Please try to present *what, when, where, why, who* and *how* clearly in your description. The following questions may help you in your description.

Who is the person?

What happened to the person?

When did the event happen?

Why did the event happen?

How did the event happen?

Task 5

When listening, we have different emphasis, such as main ideas, details and opinions etc. So pay attention to the questions that will be asked.

Activity 1 Choose the best answer to each of the following questions.

Conversation 1

- A. Because it was difficult to distinguish blood ties.

B. Because it would help to give birth to healthy babies.

C. Because it would endanger the family position of the mother.

D. Because it would make a mess of the family unit.
- A. Why surnames appeared.

B. How surnames developed.

C. How important surnames were.

