

2018 全国卫生专业技术资格考试（中初级）辅导用书  
全新升级版

# 护理学（中级） 单科一次过

（第2科）相关专业知识

主编/赵欣常昱

2009

军医版上市

2011

百万考生选用

2015

通过率95%

2016

军医社改制

2017

军医版转社

# 2018 强势回归

## 通过才是硬道理！

915guo.com.cn

 中国科学技术出版社  
CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

全国卫生专业技术资格考试（中初级）辅导用书

# 护理学（中级）单科一次过

## （第2科）相关专业知识

HULIXUE (ZHONGJI) DANKE YICIGUO  
(DI 2 KE) XIANGGUAN ZHUANYE ZHISHI

主 编 赵 欣 常 昱

副主编 栾 宁 王 剑

编 者（以姓氏笔画为序）

王 剑 王维维 李 娜 杨雪威

陈 静 陈凤敏 金光辉 周晓平

赵 佳 赵俊玲 高 晶 常 贺

秘 书 王天一 韩鲁鲁

中国科学技术出版社

· 北 京 ·

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

护理学 ( 中级 ) 单科一次过 ( 第2科 ) 相关专业知识 /  
赵欣, 常罡主编. —北京: 中国科学技术出版社, 2017.11

ISBN 978-7-5046-7742-6

I. ①护… II. ①赵… ②常… III. ①护理学—资格考试  
—自学参考资料 IV. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2017 ) 第261687号

---

策划编辑 于晓红

责任编辑 张 晶

装帧设计 石 猴

责任印制 马宇晨

---

出 版 中国科学技术出版社

发 行 中国科学技术出版社发行部

地 址 北京市海淀区中关村南大街16号

邮 编 100081

发行电话 010-62173865

传 真 010-62179148

网 址 <http://www.cspbooks.com.cn>

---

开 本 787mm × 1092mm 1/16

字 数 182千字

印 张 7.5

版 次 2017年11月第1版

印 次 2017年11月第1次印刷

印 刷 北京长宁印刷有限公司

书 号 ISBN 978-7-5046-7742-6 / R · 2153

定 价 59.00元

---

( 凡购买本社图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 本社发行部负责调换 )

---

# 出版说明

---

为科学、客观、公正地评价卫生专业技术人员的技术水平和能力，目前，全国中初级卫生专业技术资格考试仍实行全国统一组织、统一考试时间、统一考试大纲、统一考试命题、统一合格标准的考试制度。

为帮助广大考生在繁忙的工作之余做好考前复习，我们组织了具有丰富卫生专业技术资格考试辅导经验的专家对近年考试的命题规律及考试特点进行了精心分析及研究，并按照相应专业最新考试大纲的要求及科学、严谨的命题要求编写了这套《全国卫生专业技术资格考试（中初级）辅导用书》。本套丛书共 162 个品种，涵盖了临床、护理、口腔、药学、检验等 100 多个专业，分为 7 个系列：《应试指南》系列、《模拟试卷（纸质版）》系列、《模拟试卷（网络版）》系列及针对护理和药学等考生人数较多的《考前冲刺》系列、《同步练习及解析》系列、《单科一次过》系列、《急救书 / 包》系列。

《应试指南》系列，共 12 本书，涵盖了临床、护理、药学、检验的近 40 个考试专业。全书根据应试需求，在总结了近年考试规律的基础上结合最新考试大纲的要求编写而成，内容精练，重点突出，对重要的知识点及考点予以提示并加以强调，便于考生在有限的时间内进行有针对性的复习。

《模拟试卷（纸质版）》系列，是针对专业人数较多的 39 个专业出版的，共有 33 个品种。这个系列的突出特点是编写贴近真实考试的出题思路及出题方向，试题质量高，题型全面，题量丰富。题后附有答案及解析，可使考生通过做题强化对重要知识点的理解及记忆。

《模拟试卷（网络版）》系列，共有 100 个品种，对应 100 个考试专业。其特点是专业齐全，可满足考生数量较少专业考生的需求。同时，针对有些专业采用人机对话考试形式的情况，采用了真实考试的人机对话界面，

高度仿真，考生可提前感受与适应考试的真实环境，从而有助于提高考试通过率。

《考前冲刺》系列，在全面分析了历年考题的基础上精选了部分经典试题编写而成，作为考生考前冲刺练习使用。

《同步练习及解析》系列，与《应试指南》系列相对应，精选了部分经典试题，供考生进行针对性的巩固训练，目的是使考生在复习理论知识的同时，通过做同步练习题加深对易考知识点的理解。

《单科一次过》系列，是专为单科知识薄弱的考生及上一年度单科未通过的考生准备的。分为知识点串讲和试题精选两部分。

《急救书/包》系列，是专为参加护理学专业初级资格考试的考生准备的。本系列书紧紧围绕应试需求，准确把握考试精髓，覆盖面广，重点突出。精选试题的考点选择均紧扣最新考试的特点，针对性强；附赠网络学习卡，采用真实考试的人机对话界面，使考生复习更加便捷。

本套考试用书对考点的把握准确，试题的仿真度非常高。在编写过程中，编者进行了大量的研究、总结工作，并广泛查阅资料，感谢在本套丛书编写过程中付出大量心血的专家们！

由于编写及出版的时间紧、任务重，书中的不足之处，请读者批评指正。

中国科学技术出版社

---

# 内容提要

---

本书是全国护理学（中级）资格考试的指定辅导用书，全书按照护理学（中级）最新考试大纲及科学、客观、严谨的要求编写。专为在上一年度考试中单科（第2科）——相关专业知识未通过的考生而编写。全书分为三部分内容：知识点串讲、试题精选、模拟试卷。知识点串讲部分既考虑到知识点的全面性又突出重点，对需要重点记忆的知识点用波浪线的形式加以突出，重要的关键词以黑体字表示，以强化考生对考点的认识，方便考生理解和记忆。精选试题部分根据该部分内容的重要程度，酌情精选部分相关知识的经典试题，以加强考生对该知识的记忆。书末精选3套本科目的模拟试卷，每卷100题，供考生实战演练。本书紧扣考试大纲，内容全面，重点突出，准确把握考试的命题方向，有的放矢，是复习考试的必备辅导书。

# 目 录

|         |               |    |
|---------|---------------|----|
| 第 1 部分  | 护理健康教育学       | 1  |
| 第 1 单元  | 健康教育与健康促进     | 1  |
| 第 2 单元  | 人类行为与健康相关行为   | 2  |
| 第 3 单元  | 健康传播的方法与技巧    | 5  |
| 第 4 单元  | 健康教育的步骤       | 8  |
| 第 5 单元  | 医院健康教育        | 11 |
| 第 2 部分  | 医院感染护理学       | 14 |
| 第 1 单元  | 医院感染护理学绪论     | 14 |
| 第 2 单元  | 医院感染的微生物学原理   | 16 |
| 第 3 单元  | 医院感染监测        | 21 |
| 第 4 单元  | 消毒与灭菌         | 24 |
| 第 5 单元  | 手、皮肤的清洁和消毒    | 29 |
| 第 6 单元  | 医院环境的消毒       | 32 |
| 第 7 单元  | 隔离与防护         | 33 |
| 第 8 单元  | 合理使用抗感染药物     | 37 |
| 第 9 单元  | 医院感染与护理管理     | 40 |
| 第 10 单元 | 特殊病原菌的感染途径与消毒 | 44 |
| 第 3 部分  | 护理管理学         | 50 |
| 第 1 单元  | 绪论            | 50 |
| 第 2 单元  | 管理理论在护理管理中的应用 | 51 |
| 第 3 单元  | 计划            | 54 |
| 第 4 单元  | 组织            | 58 |
| 第 5 单元  | 护理人力资源管理      | 61 |
| 第 6 单元  | 领导            | 63 |
| 第 7 单元  | 组织沟通          | 68 |
| 第 8 单元  | 冲突与协调         | 70 |
| 第 9 单元  | 控制工作          | 71 |
| 第 10 单元 | 护理质量管理        | 73 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 护理学（中级）相关专业知识模拟试卷..... | 79  |
| 模拟试卷一.....             | 79  |
| 模拟试卷二.....             | 89  |
| 模拟试卷三.....             | 99  |
| 模拟试卷答案.....            | 111 |

# 第 1 部分

## 护理健康教育学

### 第 1 单元 健康教育与健康促进

#### 一、健康教育的概念

健康教育是通过信息传播和行为干预来帮助个人和群体掌握卫生保健知识，树立健康观念，合理利用资源，以采纳有利于健康行为和生活方式的活动过程。其目的是消除或减轻影响健康的危险因素、预防疾病、促进健康、提高生活质量。

#### 二、健康教育的研究领域

1. 按目标人群或场所划分 社区健康教育、学校健康教育、医院健康教育、职业人群健康教育、公共场所健康教育等。
2. 按教育目的或内容划分 疾病防治的健康教育、人生三阶段健康教育、心理卫生教育、生殖健康教育等。
3. 按业务技术或责任划分 健康教育的计划涉及医学教育网整理、健康教育的组织实施、健康教育材料制作、健康教育评价、社区组织与开发等。

#### ■ 试题精选

健康教育的核心问题是

- |                         |           |
|-------------------------|-----------|
| A. 进行完整的、系统化教育          | B. 宣传健康知识 |
| C. 促进个体或群体改变不健康的行为与生活方式 | D. 治疗慢性病  |
| E. 及时就医                 |           |

答案：C

#### 三、健康促进

1. 定义 世界卫生组织（WHO）将健康促进定义为：“是使人们维护和提高他们自身健康的过程，是协调人类与环境的战略，它规定个人和社会对健康各自所负的责任。”

2. 健康促进的 5 个活动领域 《渥太华宣言》将 5 个方面的活动列为优先领域为建立促进健康的公共政策、创造健康支持环境、加强社区行动、发展个人技能、调整卫生服务对象。

3. 健康促进的 3 项基本策略 《渥太华宣言》明确了健康促进的 3 项基本策略为倡导、赋权、协调。

## 试题精选

1. 健康促进的基本策略是

- A. 调整、赋权、支持  
B. 调整、倡导、赋权  
C. 倡导、赋权、协调  
D. 倡导、支持、调整  
E. 倡导、协调、支持

答案: C

2. 不属于健康促进的领域的是

- A. 创造支持环境  
B. 加强社区行动  
C. 转变政府职能  
D. 发展个人技能  
E. 调整卫生服务方向

答案: C

## 第2单元 人类行为与健康相关行为

### 一、概念

1. 人类行为的基本概念 人的行为是指具有认知、思维能力并有情感、意志等心理活动的人对内外环境因素刺激所做出的能动的反应。

2. 人的行为要素 人的行为要素由行为主体、行为客体、行为环境、行为手段和行为结果 5个基本要素构成。

3. 人类行为的特性 人的行为分为本能行为和社会行为,其中本能行为是指由人的生物性所决定的,是人类的最基本行为,如睡眠、躲避行为等。社会行为是指由人的社会性所决定的,其造就机构来源于社会环境,是人们通过不断学习、模仿、受教育及与人交往等方式形成的,其中行为的目的性、可塑性和差异性是人类行为的社会性,是人区别于动物的特征。

(1) 人类行为的目的性: 人类与动物区别的重要标志是人类的行为有明显的目的性。

(2) 人类行为的可塑性: 人的行为是不断变化发展的,行为的可塑性是实施培养的前提,健康教育者在工作中应该充分地利用这一点帮助人们改变不良行为,培养健康行为。

(3) 人类行为的差异性: 人类行为千差万别表现出很大的差异性,主要受遗传素质、受个性心理特征的支配和外部环境条件的影响。

4. 人类行为的适应形式 反射、自我控制、调试、顺应、应对、应激。

5. 人类行为的发展过程

(1) 被动发展阶段: 0~3岁,此阶段行为主要靠遗传和本能的力量发展而成,如婴儿的啼哭、吸吮、抓握、啼哭等行为。

(2) 主动发展阶段: 3~12岁,此阶段的行为有明显的主动性,主要表现为爱探究、好攻击、易激惹、喜欢自我表现等。

(3) 自主发展阶段: 12~13岁起延续至成年,此阶段人们开始通过对自己、他人、环境、社会的综合认识,调整自己的行为。

(4) 巩固发展阶段: 巩固发展阶段在成年后, 持续终生。此阶段的行为已基本定型, 但由于环境、社会及个人状况在不断变化, 人们必须对自己的行为加以不断调整、完善、充实和提高。

## 试题精选

1. 不属于人类本能行为的是

- A. 睡眠  
B. 好奇和追求刺激的行为  
C. 性行为  
D. 遵纪守法行为  
E. 摄食行为

答案: D

2. 人类行为区别于动物行为的重要标志是人类行为具有

- A. 目的性  
B. 社会性  
C. 自主性  
D. 灵活性  
E. 适应性

答案: A

3. 个体决定是否做或是如何做某种事, 以使行为适合目前或者长远的需要称为

- A. 自我控制  
B. 调试  
C. 应对  
D. 顺应  
E. 应激

答案: C

4. 儿童在3~12岁时常表现为爱探究、好攻击、喜欢自我表现等, 该行为发展阶段为

- A. 被动发展阶段  
B. 自主发展阶段  
C. 模仿发展阶段  
D. 巩固发展阶段  
E. 主动发展阶段

答案: E

## 二、健康相关行为

### (一) 健康相关行为的分类

健康相关行为包括5种促进健康的行为和3种危害健康的行为。

1. 促进健康的行为 日常健康行为(指日常中有益于健康的行为, 如合理营养、充足睡眠); 避开有害的健康行为(指避免暴露于自然环境和社会环境中有害健康的危险因素, 如离开污染环境、积极应对生活紧张事件等); 戒除不良嗜好行为(指自觉抵制、戒除不良嗜好的行为, 如戒烟、戒酒等); 预警行为(指对可能发生的危害健康事件预防性行为及在事故发生后的正确处置行为, 如驾车使用安全带、事故后的自救和他救行为等); 保健行为(指有效合理地利用卫生资源, 维护自身健康的行为, 如定期预防体检、预防接种、遵医嘱行为等)。

2. 危害健康的行为 危害健康的行为习惯(如吸烟、酗酒、缺乏体育锻炼等; 致病性行为模式(如A型行为模式与高血压冠心病的发生密切相关, C型行为模式与肿瘤发生相关等); 不良疾病行为(指行为个体从感知到自身患病再到疾病复发过程中所表现出来的不利于健康、疾病康复的行为, 如讳疾忌医、不遵医嘱等); 违规行为(指违反法律法规、道德规范并危害健康的行为, 如滥用药物等)。

## (二) 影响行为的因素

1. 自身因素 具体包括需要、动机、动机冲突、认知、态度、情感和意志等因素。
2. 环境因素 主要包括自然环境和社会环境因素。

### ■ 试题精选

1. 开车时系好安全带属于  
A. 日常健康行为                      B. 预警行为                      C. 保健行为  
D. 戒除不良嗜好行为                E. 避开有害环境行为

答案: B

2. 吸烟、酗酒、缺乏体育锻炼属于危害健康行为中的  
A. 日常危害健康行为                B. 致病性行为模式                C. 不良疾病行为  
D. 违规行为                          E. 有害环境行为

答案: B

## 三、健康教育相关理论

1. 知信行模式 “知”指知识、学习,“信”指信念、态度,“行”指行为、行动。知信行模式认为:知识是基础,信念是动力,行为的产生和改变是目标。人们通过学习,以获得相关健康知识和技能,逐步形成健康的信念和态度,足以促成健康行为的产生。知信行模式中的关键步骤是确立信念,改变态度。

2. 健康信念模式 是一种运用社会心理方法解释健康相关行为的模式。此模式认为,人们采取某种促进健康的行为或戒除危害健康的行为,必须具备以下几个方面的认识:首先认识到某种疾病或危险因素的威胁或严重性,包括①对疾病严重性的认识:指个体对罹患某种疾病严重性的看法,包括人们对疾病引起的临床后果的判断,如死亡、伤残、疼痛等;对疾病引起后果的判断,如工作烦恼、失业等。②对疾病易感性的认识:指个体对罹患某种疾病可能性的认识,包括对医生判断的接受程度和自身对疾病的发生、复发可能的判断等。其次要认识到采取某种行为或戒除某种行为后,能否有效地降低患病危险性或减轻疾病后果的判断,包括缓解病痛、减少疾病产生的社会影响等。只有当人们对采取或放弃某种行为所与困难的认识、才能使行为维持和巩固。在此要对自身采取或放弃某种行为的自信心。也称效能期待或自我效能。即一个人对自己的行为能力有正确的评价和判断,相信自己一定能通过努力,克服障碍,完成这种行动,达到预期效果。

### ■ 试题精选

在健康信念模式中,对罹患某种疾病、暴露于某种健康危险因素或对已经患病不进行治疗的严重性的看法是属于

- A. 对疾病严重性的认识                      B. 对疾病易感性的认识
- C. 对行为有效性的认识                      D. 知觉到障碍

E. 对自身采取或放弃某种行为能力的自信

答案: A

## 第3单元 健康传播的方法与技巧

### 一、传播的基本概念

1. 传播定义 传播是一种社会性传递信息行为,是个人之间、集体之间以及个人与集体之间交换、传递新闻、实施、意见的信息过程。

2. 传播的要素 传播者、受传者(受者)、信息与讯息、传播媒介、传播效果。

3. 传播的分类 按照传播的规模将传播分为5种类型:人际传播、群体传播、大众传播、组织传播及自我传播。

### 二、健康传播的定义和特点

1. 健康传播的定义 我国健康教育学者在1996年提出一个操作性定义是健康传播是通过各种渠道,运用各种传播媒介和方法为维护和促进人类健康而收集、制作和传递、分享健康信息的过程。

2. 健康传播的特点 健康传播具有公共性和公益性、对健康传播者有素质要求、传递健康信息和目的性复合性的要求。

### 试题精选

职业性传播机构通过广播、电视、书籍、电影等大众传播媒介性范围广、为数众多的社会大众传播社会信息的过程的传播活动是

A. 自我传播

B. 群体传播

C. 大众传播

D. 组织传播

E. 人内传播

答案: C

### 三、人际传播

人际传播是指信息在个人之间的传播,主要形式是面对面传播,是建立人际关系的基础,是共享信息的最基本形式。

1. 人际传播主要特点 全身心的传播、以个体化信息为主、反馈及时。

2. 常用的人际传播形式 ①劝服:针对教育对象存在的健康问题,说服其改变不正确的健康态度、信念及行为习惯的人际传播形式;②咨询:针对前来咨询者的健康问题,答疑解惑,帮助其澄清观念、做出决策的人际传播形式;③交谈:通过与教育对象面对面的直接交流,传递健康信息和知识以帮助其改变相关态度的人际传播形式;④指导:通过向健康教育对象传授相关的知识和技术,使其学习、掌握自我保健的技能的人际传播形式。

3. 人际沟通的技巧

(1) 谈话技巧:要求内容明确、重点突出、语速适当、注意反馈。

(2) 提问技巧: ①封闭式提问: 提问的问题比较具体, 对方用尖端、确切的语言即可做出回答, 如“是”“不是”等; ②开放式提问: 提问的问题比较笼统, 旨在诱发对方说出自己的感觉、认识、态度和想法; ③探索式提问: 又称探究式提问, 为探索究竟、追究原因, 如“为什么”, 以了解对方某一问题、认识或行为产生的原因, 适用于对某一问题深入了解; ④偏向式提问: 又称诱导式提问, 偏向式提问包含着提问者的观点, 以暗示对方做出提问者想要知道的答案, 如“您今天感觉好多了吧”; ⑤复合式提问: 此提问方式提出的问题为两种或两种以上类型的问题结合在一起的问题, 如“您平时喜欢吃什么, 喜欢水果还是蔬菜?”此种提问容易使回答者感到困惑, 不知如何回答, 故应避免使用。

(3) 倾听技巧: 集中精力, 及时反馈。

(4) 反馈技巧: 肯定性反馈、否定性反馈、模糊性反馈。

(5) 非语言传播技巧: 包括仪表形象、动态体语、同类语言、时空语。①仪表形象: 通过适当的仪表服饰、体态、姿势, 表示举止稳重, 有助于对方的新人接近; ②动态体语: 通过无言的动作传情达意, 如以点头表示对对方的理解和同情, 注视对方的眼神表示专心倾听等; ③同类语言: 通过适度地变化预期、语调、节奏和鼻音等辅助发音, 以引起对方的注意或调节气氛; ④时空语: 在人际交往中利用时间、环境、设施和交往气氛所产生的语义来传递信息。

## ■ 试题精选

1. 人际传播的主要形式是

- A. 面对面的传播                      B. 多向性传播                      C. 单向传播  
D. 双向型的传播                      E. 循环型的传播

答案: A

2. 人际传播技巧不包括

- A. 谈话的技巧                      B. 提问的技巧                      C. 倾听的技巧  
D. 非语言的传播技巧                E. 广播、电视传播

答案: E

3. 提问的问题比较笼统, 旨在诱发对方说出自己的感觉、认识、态度和想法, 适用于了解对方真实的想法。此种提问是

- A. 复合式提问                      B. 偏向式提问                      C. 探索式提问  
D. 开放式提问                      E. 封闭式提问

答案: D

## 四、群体传播的特点

1. 双向性的直接传播, 成员相互依存、信息交流充分、反馈及时。
2. 有一定的身体距离(包括实际空间和虚拟空间), 有着共同的思维方式、价值观念、信念、行为和某种社会身份。
3. 发生在一个可控的时间过程, 交谈方式分为解决问题、争论与对话、提高认知建立团

队意识。

4. 人数最少3人,理想人数在5~7人,最大规模是13人。
5. 为达到某一目的进行交流并形成认同感。

## 五、小组讨论的技巧与步骤

1. 小组讨论技巧 主持人应提前到达会场,热情接待小组成员;开场白应通俗易懂,简单明了,使每一位与会者明确讨论的重要性及自身作用。开场白包括主持人的自我介绍、讨论的目的和主体。开场白后,可请每一位成员进行自我介绍,以增强成员反馈;当讨论出现沉默不语时,主持人可以通过播放小短片、提出可以引发争论的开放式提问、个别提问、点名等方式打破僵局;主持人应采用适当方式控制讨论局面;讨论结束时,主持人对讨论问题进行小结。

2. 步骤 ①明确讨论主题,先拟定讨论提纲后进行讨论。讨论的提纲包括讨论的目的、问题、内容及预期达到的目标;②选择相关的人员组成小组,人数一般以6~10人为宜;③讨论时间在1小时左右,讨论地点选择小组成员感觉舒适、方便的地方;④座位排列的好坏直接关系到小组讨论的成功与否,座位应围成圆圈式或马蹄式,以利于参与者面对面的交谈。

## 试题精选

1. 不属于小组讨论提纲内容的是

- |           |              |              |
|-----------|--------------|--------------|
| A. 明确讨论主题 | B. 确定讨论题目    | C. 准备讨论一系列问题 |
| D. 论时间和地点 | E. 讨论的预期达到目标 |              |

答案: D

2. 小组讨论开始时,常常出现与会者沉默不语的困境,预先设计一些组织讨论方法可以有效地克服这一局面,以宣传画、播放短片、小录像等方式以

- |           |         |         |
|-----------|---------|---------|
| A. 建立融洽关系 | B. 鼓励发言 | C. 打破僵局 |
| D. 控制局面   | E. 结束讨论 |         |

答案: C

## 六、影响健康传播效果的因素及其相应对策

1. 传播者 是健康信息传播的主体,具有收集、制作与传递健康信息,处理反馈信息、评价传播效果等多项职能。对策:①做好健康信息的把关人;②树立良好的传播者形象;③加强传播双方的意义空间。

2. 信息 健康信息指与人健康有关的信息,泛指一切有关人体、心理、社会适应能力的知识、技术、观念和行为模式。健康信息是健康传播者传递的内容,直接影响传播效果。对策:①提高信息内容的针对性、科学性和指导性、同一信息反复强化;②注重信息反馈。

3. 传播媒介 在健康传播活动中充分利用媒介资源注意媒介渠道的选择与运用,达到优势互补保证传播媒介的实现。

4. 受传者因素 不同选择不同策略,在无知阶段进行宣传发动,使其知晓;在知晓阶段



2. 高可变性行为具有以下特点 ①正处在发展时期或刚刚形成的行为；②与文化传统或传统的生活方式关系不大；③在其他计划中已有成功改变的实证；④社会不赞成的行为。

3. 低可变性行为的特点 ①形成时间已久；②深深地根植于文化传统或传统的生活方式之中；③既往没有成功改变的实例。

## 二、健康教育的基本步骤

健康教育的基本步骤：健康教育诊断——干预计划制订——计划实施准备——计划实施——计划的评价。

### 试题精选

1. 健康教育的目标是

- |              |                |
|--------------|----------------|
| A. 促进健康的公共政策 | B. 提高解决健康问题的能力 |
| C. 改善健康相关行为  | D. 提高健康水平      |
| E. 调整卫生服务方向  |                |

答案：C

2. 不是健康教育效应评价的内容是

- |           |            |         |
|-----------|------------|---------|
| A. 倾向因素   | B. 促成因素    | C. 强化因素 |
| D. 健康相关行为 | E. 疾病和死亡指标 |         |

答案：E

3. 老刘有25年的吸烟史，近期发现有冠心病，病房护士指导他戒烟，可是他说尝试戒烟5次均没有成功，从健康教育干预的角度来说，老刘的这种吸烟行为属于

- |            |           |          |
|------------|-----------|----------|
| A. 不良生活方式  | B. 低可变性行为 | C. 习惯性行为 |
| D. 危害健康的行为 | E. 致病性行为  |          |

答案：B

## 三、健康教育计划与干预

1. 在确定优先项目时，应遵循重要性和有效性原则。重要性原则优先考虑对人群健康威胁严重、对经济社会发展、社区稳定影响较大的健康问题；有效性原则优先考虑通过健康教育干预能有效改善健康问题。一旦确定了优先项目好，即可确定项目的目的和目标。目的和目标是计划存在于效果评价的依据。目的和目标确定后即可确定干预方案，其内容应包括：目标人群、干预策略、干预活动内容、方法、日程以及人员培训、计划评价等。

2. 计划目标可分为总体目标和具体目标。总体目标由三个“W”和两个“H”组成，既Who——对象、What——实现什么变化、When——实现变化的期限、How much——变化的程度、How to measure——测量的方法；总体目标可以分解为各方面、各阶段、各层次的具体目标。