

Quantitative 

新东方GMAT名师团多年教学精华倾囊相授

解密 GMAT

数学出题点

丛书主编◎万炜 编著◎姜梦奇



- 纠正备战GMAT数学的误区，真正领悟命题脉络
- 拒绝单纯讲概念、定义及与真题无关的性质，完全切合考点
- 拒绝“翻译式”“马后炮式”解析，以第一视角教你解题
- 系统梳理GMAT数学考点，大量例题、习题帮助强化训练
- 强大的配套网络资源为你备考GMAT数学保驾护航

一本颠覆GMAT数学传统理念，让你轻松获取高分的书

资源获取方式



扫描二维码
关注“机工外语”微信公众号
输入63096

- ① 在腾讯视频免费收看本书配套讲座
- ② 获取更多GMAT数学备考资料



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

Quantitative 



新东方GMAT名师团多年教学精

解密 GMAT

数学出题点

丛书主编◎万炜 编著◎姜梦奇



本书全面系统地梳理、归纳、讲解 GMAT 数学考点。在 GMAT 数学总括中，论述了 GMAT 数学在 GMAT 考试中的重要性，简单介绍了 GMAT 数学的主要考查内容和两大题型。在第一章到第四章中，详细剖析了数论、代数、几何、文字应用题这四大考查内容，分析了每个考点涉及的概念和知识点在真正考试中的考查形式、考法和解题思路，配以若干例题讲解和练习，每一道题都呈现第一视角的解题思路，并不只是列出公式、给出答案。在第五章中，提供了三套模考练习题，帮助考生进一步熟悉相关题目的问法、句型及解题方法和技巧。附录部分提供了相关 GMAT 数学词汇，帮助考生掌握、巩固相关数学术语及表达。

图书在版编目 (CIP) 数据

解密 GMAT 数学出题点/姜梦奇编著. —北京:

机械工业出版社, 2019. 6

(娓娓道来出国考试系列丛书)

ISBN 978-7-111-63096-8

I. ①解… II. ①姜… III. ①高等数学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①O13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 128929 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 苏筛琴 责任编辑: 苏筛琴

责任印制: 孙 炜

河北宝昌佳彩印刷有限公司印刷

2019 年 8 月第 1 版·第 1 次印刷

210mm×260mm·21 印张·1 插页·490 千字

标准书号: ISBN 978-7-111-63096-8

定价: 62.80 元

电话服务

客服电话: 010-88361066

010-88379833

010-68326294

封底无防伪标均为盗版

网络服务

机工官网: www.cmpbook.com

机工官博: weibo.com/cmp1952

金书网: www.golden-book.com

机工教育服务网: www.cmpedu.com



“娓娓道来出国考试系列丛书”诞生于2017年，包含了从一开始的《笔尖上的托福：跟名师练 TOEFL 写作 TPO 真题》《舌尖上的托福：跟名师练 TOEFL 口语 TPO 真题》《托福高分万能思路：跟名师练 TOEFL 口语/写作》，到2018年的《解密 GRE 阅读逻辑线》，再到如今的《解密 GRE 写作论证思维》《解密 GMAT 数学出题点》，未来还会陆续出版北美留学考试各科目书籍。

无论是我亲自动笔，还是邀请其他作者主笔，我一直坚持一个核心理念，那就是拒绝“马后炮”式的方法论，要呈现第一视角的考场心态。在编写过程中，我们所有作者都试图把自己还原到正在考试的学生的角度，去感受考场上学生实际面对的思路上的困难，而不仅仅是呈现一个漂亮的答案解析。比如说，在 GRE 写作中，作为学生的我不想只看到老师给我呈现一篇思路完美的文章，因为老师想这个思路可能用了两个小时，最后写出的文章确实无懈可击，但考场上我们根本没有这样的奢侈条件可以设计出这么精美的结构。再比如，在 GRE 阅读中，也许一道题选 C，因为 ABDE 在文章中没有提过，但是 C 在原文的第七行出现了。真正的问题不是知道答案选项在第七行但看不出来，而是我当时不记得这个信息在哪里，所以我需要知道为什么第一遍阅读时应有第七行的意识，以及我看到 C 选项时应该能够回到第七行，毕竟，我读完文章后不可能记住所有的东西，我也不希望老师告诉我必须练到所有句子和词都记得住，我希望老师能够给我一套普适性强的方法论，教我阅读时如何区分什么该理解，什么不需要关注。就像初中平面几何课程，我不希望老师告诉我在 $\angle A$ 上做辅助线可以解决某道题，我希望老师能够告诉我，当我看到这道题的时候，应该靠什么样的普适性强的方法论才能意识到应该在哪儿做辅助线。

为了达到这个目的，我们要求作者们不仅仅讲出自己做题时的第一视角的思路，而且要更进一步深挖自己的直觉。因为，作为一个熟练的考生，很多习惯是下意识的——自己没有意识到自己其实已经做了某种思考，已经在潜意识里完成了这个步骤。我们都知道很多时候学霸给学渣讲题的时候会讲“这很明显啊”，但是学渣感觉步骤并不明显。我们希望老师们的讲解不要高高在上，不要把自己觉得想当然的步骤当作真正理所应当的。我们要求老师能够解构自己做

题潜意识里的习惯，用清楚的语言去呈现给读者们。

这套丛书的另一个重要目的就是摒弃过去横行在出国考试培训当中的一系列“奇技淫巧”，一些根本上来自于国内应试教育的习惯。这些习惯在中国的高考和考研等考试当中也许有用，之前的一些培训从业者把它们用在了出国考试中，并且忽悠了无数学生，但其实这些习惯对于托福、GRE、GMAT等考试毫无用处。比如在GRE阅读中，很多人宣称“原文没说的就不能选”；在GRE和托福写作当中，很多人倡导学生写长句，用“高级词”替换“低级词”……这些做法不仅不会有帮助，实际上还严重坑到了很多学生。

总而言之，本系列丛书试图以一种全新的视角把做题方法呈现给广大读者，力求做到新颖、诚实、细致、全面、可操作。祝愿考生们在拥有这套利器之后能顺利攻克出国深造路上的层层难关。

万 炜

2019年4月

本书针对的是正在备考 GMAT、想要冲击 GMAT 数学高分及满分的同学。

目前，中国学生在复习 GMAT 数学的过程中，存在三个比较大的问题：

一、没有对 GMAT 数学给予足够的重视，高估了自身的数学水平

在 GMAT 考试中，真正计入总分的两科是：Verbal（语文部分）和 Math（数学部分），满分均为 51 分，通过一定的换算过程转化成我们通常情况下所讲的 800 分制。换算过程基本是： $\text{Math 的分数} \times 9 + \text{Verbal 的分数} \times 7 = 800$ 分制。比如说：如果考生的目标分数要求不是很高，总分要求 650 分的话，Math 部分考到 50 分，按照换算过程： $50 \times 9 + \text{Verbal} \times 7 = 650$ ，Verbal 部分考到 28 分就可以了。

通过换算过程，我们可以发现，相比于语文部分来说，数学部分所占的权重更大。所以，数学部分取得一个比较高的分数，在很大程度上能够缓解考生在语文部分的压力。再加上数学部分相比于语文部分来说，提分效果会更明显一些，所以数学部分是考生取得高分的绝对性基础。

在 2017 年，有一次我和自己的一名学生参加了同一天的同一场考试，考完试之后对比了一下成绩单，发现我们两人的 Verbal 分数相同，Math 分数差了 2 分（我是 51 分、他是 49 分），最后我的总分是 760，他的总分是 730，这样我们两人的总分差了 30 分。

因为数学部分占的权重很大，数学差 1 分会引起 GMAT 总分至少 10 分的变化，所以大家需要对 GMAT 数学给予足够的重视。

同时，考生们也切忌高估自身的数学水平。到目前为止，很多论坛还在盛传“中国学生数学随便考考就是 50 分、51 分。”“数学很简单，考前刷刷机经就是满分了。”这些不负责任的说法。

而实际情况是：从 2016 年 GMAT 考试改革以来，机经的价值和作用出现了显著下滑，使得严重依赖机经的考生数学得分也不断下降。2017 年中国大陆学生的数学平均得分是 47 分，2018 年进一步下滑到 46.9 分。

2017 年 GMAT 分数统计表

GMAT Section	世界	亚太	中国大陆	印度	中国台湾	韩国	新加坡
整体	564	580	585	583	562	590	614
数学	40	45	47	43	45	46	43
语文	27	24	23	27	22	24	31
写作	4.5	4.3	4.1	4.6	4.1	4.4	5
IR	4	4	4	4	4	4	5

所以，大家在备考 GMAT 的过程中，要正确认知自己的数学能力和水平，合理安排在 GMAT 数学这一科的投入时间，既不要妄自菲薄，也不要自视甚高。

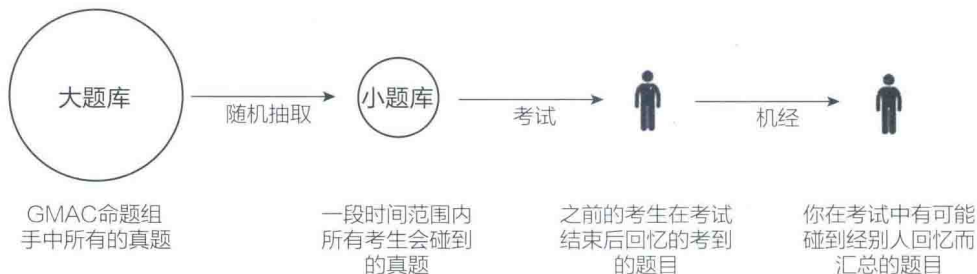
二、过于依赖机经，而不注重自身实际能力的提升

首先，我们先来解释一下机经是什么。

GMAC 命题组有一个非常庞大的题库，每隔一段时间，命题组从大题库中抽取一部分题目作为小题库，在这段时间范围内，所有考生在考试中所碰到的题目都是来自这个小题库。

所谓的机经，就是在这段时间范围内，很多考生在考试之后根据自己的记忆，将考试中遇到的题目回忆、汇总而形成的一个短期的考题集。只要小题库没换，这个考题集里的题目在之后的考试里具有较高的重现率。就是说别人碰到的题目，你也有可能碰到。

GMAT机经的原理



如果在考试中碰到机经题目，可以节约一些计算的时间或者是读题目的时间（但同时要谨防变题）；如果机经中提供的答案没有错误，还可以提高答题的准确率。在实战时，由于出现了比较熟悉的机经题目，考生心理上会有安全感，在考试的时候更加镇定。

以前，考生对于机经的依赖性极其严重，甚至有一个说法叫“得机经者得数学”，曾经一度疯狂到备考数学只看机经的程度。

随着 GMAC 命题组对于机经问题的日益关注，为了保证考试的真实性，2016 年 3 月以来，GMAC 命题组对 GMAT 考试进行了一次较大的改革，将之前一个月的换题库的节奏进行了缩短。而且还不是固定的期限，可能是一个月换一次，也可能是两个星期换一次，甚至最夸张的时候达到八天换一次的频度。这样一个换库周期间隔的调整，对于习惯了使用机经复习的考生来说，打击很大。

因为机经的出现具有偶然性、随机性，并不能保证考生在考试时能碰到机经题目，所以大家在考前不能把精力过多地放在机经上。机经仅仅具有锦上添花的效果，并不是帮助我们取得高分的充分条件。

三、缺少科学的数学学习资料，缺乏系统的数学备考计划

截至目前，市面上在 GMAT 备考资料上存在巨大的空白。并不是说没有相关备考资料，而是缺乏质量高的、适合中国考生的资料。

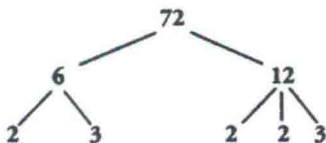
首先，题目练习 ≠ 学习资料。大家都知道，比较合理的备考方式是先通过讲解知识体系和考点了解考试考查的知识点和科学的做题方法，然后再通过题目练习去巩固这些知识点和做题方法。市面上在题目练习这一块，已经达成普遍的共识：在 GMAT 的备考过程中，最为科学的题目练习来源是 OG、PREP 和流出的部分官方真题。但是，被大家广泛认可和接受的学习资料是非常稀缺的。

其次，目前市面上的 GMAT 学习资料中，数学备考资料都主要强调基本概念和定义，但考生其实已经了解基本的定义（比如说：偶数、质因数、余数），大家真正关心的是这些概念在真正考试中如何考查、如何解题。所以，目前市面上大多数 GMAT 数学备考资料都缺少实用性，对于考生掌握系统的做题方法帮助并不大。

目前在世界范围内接受度比较广的 GMAT 学习资料是 Manhattan 系列。但是大家需要了解一点：Manhattan 在美国就相当于中国的新东方和好未来旗下的考满分，它本身是一个营利性的培训企业，并不是官方命题组。

Prime Factorization

One very helpful way to analyze a number is to break it down into its prime factors. This can be done by creating a prime factor tree, as shown to the right with the number 72. Simply test different numbers to see which ones "go into" 72 without leaving a remainder. Once you find such a number, then split 72 into factors. For example, 72 is divisible by 6, so it can be split into 6 and $72 \div 6$, or 12. Then repeat this process on the factors of 72 until every branch on the tree ends at a prime number. Once we only have primes, we stop, because we cannot split prime numbers into two smaller factors. In this example, 72 splits into 5 total prime factors (including repeats): $2 \times 3 \times 2 \times 2 \times 3$.



上图就是 *Manhattan GMAT Number Properties* 一书中的内容，但其实对于考生来说，“分解质因数”的概念大家都清楚，我们需要知道的是“分解质因数”这一知识点在真正考试中具体怎么使用。

本书与市面上其他 GMAT 数学备考资料的不同点如下：

①本书强调的并不是基本的定义，而是数学概念和知识点在真正的考试中具体的考查形式和解题套路，帮助大家能够举一反三。所以，书中的解题思路能够真正适用于 GMAT 考试题目。

②本书作者是 GMAT 培训的一线名师，曾多次参加 GMAT 考试，对于考试题目的真实情况非常了解，对于广大考生的学习情况也有非常科学的认知，曾教出多名 GMAT700+ 和 750+ 的学员。作者针对大部分中国考生的欠缺之处，贴合真正的考试情况，选取考频高且考生易出错的知识点，更加贴合考试的真实情况和学员的真实水平。

③本书的例题全部是作者在多年的 GMAT 教学生涯中，从各种渠道的真题中精选出来的题目，并且在书的最后总结了多套模拟题，旨在为考生提供系统化的备考过程。

希望这本书能够帮助准备 GMAT 考试的同学们，让大家少走弯路，系统地了解 GMAT 数学考点，早日“杀 G”成功。

姜梦奇

2019 年 4 月

一、GMAT 数学在 GMAT 考试中的重要性



在 GMAT 考试中，真正计入总分的是 Verbal（语文部分）和 Math（数学部分），满分均是 51 分，通过一定的换算过程转化成我们通常情况下所讲的 800 分制。

换算过程基本是： $\text{数学部分的分数} \times 9 + \text{语文部分的分数} \times 7 = 800$ 分制。比如说：如果考生的目标分数要求不是很高，总分要求 650 分的话，数学部分考到 50 分，按照换算过程： $50 \times 9 + \text{Verbal} \times 7 = 650$ ，语文部分考到 28 分就可以。


通过换算过程，我们可以发现，相比于语文部分来说，数学部分所占的权重更大。

以后大家经常会碰到下面这两种情况：

两个同学参加了同一天的同一场考试，数学部分得分一样，语文部分相差 1 分，总分却依然相同。

	Verbal	Math	总分
	32分	51分	700分
	31分	51分	700分

两个同学参加了同一天的同一场考试，语文部分得分一样，数学部分相差 1 分，总分却相差 10 分。

	Verbal	Math	总分
	32分	51分	700分
	32分	50分	690分

为什么会出现这种差别？就是因为数学部分所占的权重更高一些。

所以，数学部分取得一个比较高的分数，能够在很大程度上缓解考生在语文部分的压力。再加上数学部分相比于语文部分来说，提分效果会更明显一些，所以数学部分是考生取得高分的绝对性基础。

二、GMAT 的考试形式及数学的主要考查内容

GMAT 考试形式			
组成部分	题目数量	题目类型	考试时间
分析性写作 (AWA)	1 篇	论证分析写作	30 分钟
综合推理 (IR)	12 题	图表题	30 分钟
休息 8 分钟			
数学部分 (Math)	31 题	PS 题 DS 题	62 分钟
休息 8 分钟			
语文部分 (Verbal)	36 题	语法 阅读 逻辑	65 分钟
考试结束，现场出成绩，选择保留或取消			

在考试中，GMAT 数学部分共 31 道题目，总时间是 62 分钟。

31 道题目分为两种题型：Problem Solving 和 Data Sufficiency。我们通常简称为 PS 题和 DS 题。在考试中，PS 题和 DS 题随机出现。

在考试中，不管是 PS 题还是 DS 题，其考查的知识点内容都是一样的。GMAT 数学主要考查以下 4 大内容：

- (1) Arithmetic 数论
- (2) Algebra 代数
- (3) Geometry 几何
- (4) Word Problems 文字应用题

数论部分主要考查整数的性质，例如奇偶性、质因数、分数和小数等，这些都是我们在小学阶段学过的知识点。代数部分主要考查具体的运算，例如解方程、解不等式、指数运算等，是我们在初高中阶段学过的内容。几何部分主要考查几何知识，例如平面几何、立体几何、解析几何，也是我们在初高中阶段学过的知识点。文字应用题考查的知识点比较多，既有小学阶

段的列方程题，也有高中阶段的集合问题、排列组合、统计问题等。

在真正的考试中，几何部分的考频相比于其他三个考点要略低一些。考生普遍在数论部分、文字应用题上存在较大的问题。因为数论部分虽然是小学所学的知识点，但是偏向于小学奥数，灵活程度很高；而文字应用题因为涉及集合、排列组合、统计等理科的知识点，所以对于高中阶段学文科的同学，可能会有一定的难度。

三、GMAT 数学的两种题型

咱们在前面已经提到过，在真正的 GMAT 考试中，数学部分的 31 道题目分为两种题型：Problem Solving 和 Data Sufficiency，我们通常简称为 PS 题和 DS 题。在考试中，PS 和 DS 题目随机出现。

（一）PS 题介绍

PS 题就是我们从小到大接触过的最普通的单选题。根据题目选答案，算出的答案与哪个选项一致，选择该选项即可，没有什么需要特别强调的地方。

例题

If $4x - 2y = 8$, what is the value of $2x - y$?

- (A) 3 (B) 4 (C) 5 (D) 6 (E) 8

因为 $4x - 2y = 2 \times (2x - y) = 8$ ，所以 $2x - y = 4$ 。故选择 B。

（二）DS 题介绍

DS 题是 GMAC 命题组独创的一种新题型，所以会比较陌生。在练习和考试时必须以官方的要求为准，否则就会失分。

1. DS 题是什么？

那咱们先来看一下 OG（《GMAT 官方指南》）中对于 DS 题的一段定义：

Each data sufficiency problem consists of a question and two statements, labeled (1) and (2), that give data. You have to decide whether the data given in the statements are *sufficient* for answering the question. Using the data given in the statements *plus* your knowledge of mathematics and everyday facts (such as the number of days in July or the meaning of *counterclockwise*), you

must indicate whether the data given in the statements are sufficient for answering the questions and then indicate one of the following answer choices:

- (A) Statement (1) ALONE is sufficient, but statement (2) alone is not sufficient to answer the question asked;
- (B) Statement (2) ALONE is sufficient, but statement (1) alone is not sufficient to answer the question asked;
- (C) BOTH statements (1) and (2) TOGETHER are sufficient to answer the question asked, but NEITHER statement ALONE is sufficient;
- (D) EACH statement ALONE is sufficient to answer the question asked;
- (E) Statements (1) and (2) TOGETHER are NOT sufficient to answer the question asked, and additional data are needed.

根据 OG 这段话的官方介绍，DS 题的题干是无法求解的，因为题干本身缺少条件。题干下面有两个条件：条件 1 和条件 2，我们需要判断题干补充了条件 1 或者条件 2 之后能否求解。如果能求解的话，这个条件就是 sufficient（充分的）；如果不能求解的话，这个条件就是 insufficient（不充分的）。

我们来看一道例题。

例题 01.

What is the value of $|x|$?

(1) $x = -|x|$

(2) $x^2 = 4$

思路 大家可以发现，题目让我们求 $|x|$ 的值是多少，这个题目本身无法求解，因为缺少关于 x 的条件。

我们将条件 1 代入题目中，因为绝对值的功能是保证数为正， $|x|$ 是正数，则 $-|x|$ 为负数，所以条件 1 只能说明 x 是负数，但并不知道具体的数值。故条件 1 是 insufficient。

将条件 2 代入题目中，说明 $x = \pm 2$ ，所以 $|x| = 2$ 。故条件 2 是 sufficient。

通过这个例题，我们可以发现：DS 题的题干无法求解，需要将两个条件分别代入题干中来判断能否求解。能求解，即 sufficient；不能求解，即 insufficient。

DS 题也是选择题的形式，只不过不管题干怎么变，选项永远是固定的。DS 题的五个选项分别是：

- (A) Statement (1) ALONE is sufficient, but statement (2) alone is not sufficient.
 (B) Statement (2) ALONE is sufficient, but statement (1) alone is not sufficient.
 (C) BOTH statements TOGETHER are sufficient, but NEITHER statement ALONE is sufficient.
 (D) EACH statement ALONE is sufficient.
 (E) Statements (1) and (2) TOGETHER are NOT sufficient.

大家可以简记为：

- A 选项：只有条件 1 是充分的；
 B 选项：只有条件 2 是充分的；
 C 选项：条件 1、条件 2 单独不充分，合在一起充分；
 D 选项：条件 1、条件 2 单独都充分；
 E 选项：条件 1、条件 2 单独不充分，合在一起还是不充分。

因为五个选项是固定的，所以我们在平时的练习中，最好尽量记住这五个选项，在考试时可以帮助我们节省一点读题时间。

所以刚才的例题 1，虽然说解出的数值是 2，但答案并不是写 2，而是选择 B 选项：只有条件 2 是充分的。

因为 DS 题只是让我们来判断能否求解，并不是真的需要我们把数值求出来。所以，有时对于一些复杂运算，我们其实是不需要进行求解的，只需要判断能否求解即可。

我们再看几道例题：

例题 02

What is the value of x ?

(1) $3x + 1089 = 3987$

(2) $9x - 1279 = 5716$

思路 这个题目本身无法求解，因为缺少关于 x 的条件。

将条件 1 代入题目中，方程中只有一个未知数，很明显可以求出 x 值（不需要真的求解）。所以，条件 1 是 sufficient。

将条件 2 代入题目中，方程中只有一个未知数，很明显可以求出 x 值（不需要真的求解）。所以，条件 2 是 sufficient。

故选 D。

例题 03.

这次期末考试，你考了多少分？

- (1) 考得非常好，满分 100 分考了 98 分。
 (2) 考得很差，满分 100 分只得了 48 分。

思路 将条件 1 代入题目中，可以知道具体的分数。所以，条件 1 是 sufficient。

将条件 2 代入题目中，也可以知道具体的分数。所以，条件 2 是 sufficient。

故选 D。

通过例题 2、3，我们再次强调：DS 题只是让我们来判断能否求出结果，但不管得到的结果到底是多少，结果是好还是坏，只要能求出结果即为 sufficient。

2. DS 题的唯一性原则

接下来，让我们再看一个例题。

例题 04.

What is the value of x ?

- (1) $x^2 = 1$
 (2) $x^2 + x - 2 = 0$

思路 条件 1：可解出 $x = \pm 1$ ，所以，可以求解。

条件 2：进行因式分解， $(x+2)(x-1) = 0$ ，可解出 $x = -2$ 或 1 。所以，可以求解。

既然条件 1、2 都可以求解，所以，很多同学会选择 D 选项。

但是，这道题目的答案是 C 选项。

我们先来看 OG 中关于 DS 题的另一段描述：

In data sufficiency problems that ask for the value of a quantity, the data given in the statements are sufficient only when it is possible to determine exactly one numerical value for the quantity.

通过官方指南的描述，我们可以发现：GMAC 命题组要求 DS 题的条件只有在能确定唯一结果时，该条件才是充分的。如果根据条件能求出结果，但结果不唯一，该条件是不充分的。

所以，在例题 4 中，

条件 1：得到的结果是 $x = \pm 1$ ，两个结果，不唯一。 insufficient

条件 2: 得到的结果是 $x = -2$ 或 1 , 两个结果, 不唯一。 insufficient

条件 1 + 条件 2: 取交集, $x = 1$, 一个结果, 唯一。 sufficient

所以, 这道题目的答案是 C 选项。

例题 05

What is the value of t ?

(1) The average of t^2 and $8t$ is -8 .

(2) $\sqrt{t^2} = 4$

思路 条件 1: 平均数 $= \frac{t^2 + 8t}{2} = -8$, 即 $t^2 + 8t = -16$, 即 $t^2 + 8t + 16 = 0$,

可以写成 $(t+4)^2 = 0$, 解得 $t = -4$, 一个结果, 唯一。 sufficient

条件 2: 说明 $t^2 = 16$, 解得 $t = \pm 4$, 两个结果, 不唯一。 insufficient

所以, 答案是 A 选项。

例题 06

Is x an even number?

(1) x is 4.

(2) x is 5.

思路 题目中问 x 是不是偶数。

条件 1: x 是偶数, 结果唯一。 sufficient

条件 2: x 不是偶数, 结果也唯一。 sufficient

所以答案是 D 选项。

通过例题 6, 我们来回顾前面说过的一句话: DS 题只是让我们来判断能否求出结果, 不管得到的结果到底是多少, 结果是好还是坏, 只要能求出结果即为 sufficient。所以, 如果 DS 题是一般疑问句, 不管是肯定回答还是否定回答, 只要是只有一个答案, 该条件都是 sufficient。

如果 DS 题是一般疑问句, 在什么情况下, 条件才会是 insufficient 呢? 我们来看一下例题 7。

例题 07.

Is x an even number?

(1) x is 2 or 5.

(2) x is 2 or 4.

思路 题目中问 x 是不是偶数。

条件 1: x 可能是偶数, 也可能是奇数, 回答有 2 种, 不唯一。 insufficient

条件 2: x 一定是偶数, 结果唯一。 sufficient

所以答案是 B 选项。

通过上面两部分的介绍, 我们再次强调:

DS 题是让我们将条件 1、条件 2 代入题干中, 判断能否求出结果。如果能求出结果, 且结果唯一, 不管结果是大值还是小值, 不管结果是肯定回答还是否定回答, 都是 sufficient (充分的); 但如果不能求出结果, 或者结果不唯一, 都是 insufficient (不充分的)。