

高等学校大学生素质教育“十一五”规划教材



大|学|生|

思想道德修养人生概论

高宝营 主编



西北工业大学出版社

高等学校大学生素质教育“十一五”规划教材

大学生思想道德修养 人生概论

主 编 高宝营
副主编 董文强

西北工业大学出版社

【内容简介】 本书是对人生问题的若干探讨并回答了学生关于人生的一些问题。力求结合我国社会主义市场经济发展的实际,并注意到改革开放以来人们思想观念和价值取向的变化,以平等民主的方式给大学生以指导,联系新时代大学生的特点,努力培养他们乐观积极、奋发向上的人生态度,为确立正确的人生观打下坚实的基础。

本书主要内容包括:人生理念、人生研考、人生理想、价值取向、义利议论、人格自尊、人生道路、人生思考。本书可作为大学生思想道德修养与法律基础教育的参考阅读教材,同时对大专生、研究生及社会青年启迪人生有一定的指导作用,也可以作为思想政治工作者及青年工作者的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养人生概论/高宝营主编. —西安:西北工业大学出版社,2008.8(2009.7重印)

(高等学校大学生素质教育“十一五”规划教材)

ISBN 978-7-5612-1318-6

I. 大… II. 高… III. ①大学生—思想修养—高等学校—教材②大学生—人生观—高等学校—教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 134369 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编:710072

电 话:(029)88493844 88491757

网 址:www.nwpup.com

印 刷 者:陕西宝石兰印务有限责任公司

开 本:850 mm×1 168 mm 1/32

印 张:5.125

字 数:122 千字

版 次:2008 年 8 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷

定 价:15.00 元

前 言

为认真贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号文件)精神,充分发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道、主阵地作用,遵照中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号),中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见实施方案》(教社政[2005]9号)和中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》(教社政[2004]13号)等文件,我们编写了德育课“思想道德修养与法律基础”的教材《大学生思想道德修养人生概论》。

人的生命是可贵的。珍惜生命,珍惜人生,思考人生价值,实践人生意义,不枉为人世,是每个人都应该认真对待的严肃课题。人的一生就是不断地社会化的过程,就是形成并稳固人生观和实现人生理想的过程。青年时期是人生观确立的关键时期。由于大学生心理、生理和年龄的特点,还没有形成自觉的和定型的主观价值体系,特别是他们的价值取向在变革的时代更具可变性和盲目性。因此,对大学生进行正确的人生观教育和引导是必不可少的,以此帮助他们确立正确的人生观、价值观,以适应社会。

在全球经济一体化的今天,高等院校将如何培养出人才,以适应社会主义市场经济的需要,以适应国际社会的需要,这是一个摆在我们面前的重大问题。市场经济的关键特征在于竞争,优胜劣汰,而竞争的外在表现为产品质量和服务水平的竞争,深层次的是

人才的竞争,这就要求现代化的人才要具有全面的、综合的知识、素质和能力,而人生观、价值观是影响人的思想、意志、行为、情绪的总的导向,所以人生观教育既不同于单纯的知识传授,也不同于片面的能力培养,而是潜移默化地形成个体对人生的积极的、总的认知态度,从而内化为良好的思维定式和良性行为的内驱力。我们所看到的个别学生的厌学、网瘾、冷漠、极端自私、漠视生命,甚至伤害他人或自残、自杀等现象,都可归结为有心理问题或心理病态,其实不仅如此,深层次看这些问题无一不与学生的价值观和人生观有关系。关注、关心和帮助学生形成和树立正确的价值取向和人生态度,我们责无旁贷。

正是在这种情况下,我们集中了一批长期从事思想道德教育的专家和一线教师,本着民主的、谦虚的和探索的态度编写了这本书。本书由高宝营任主编,董文强任副主编,各章分工为:高宝营(第一章),董文强(第二章),卢继英(第三章),徐鹰(第四章),折军(第五章),柴岳春(第六章),李秀萍(第七章),张洪英(第八章)。全书由高宝营策划、统稿和定稿。

本书在编写过程中参阅、吸收了有关专家学者的研究成果和资料,并得到了西北工业大学出版社的大力支持,在此我们一并表示衷心感谢。

本书意在给学生以启迪,供同行们品评,全社会都来关心对受教育者——人——的人生观的培养。我们热情地期待着您的批评指正。

编者

2008年8月



目 录

第一章 人生理念	1
一、人生观是什么	1
二、现代社会与人生观教育	6
三、探索人生观教育.....	11
思考题	16
第二章 人生研考	17
一、人生观的形成与变化.....	17
二、大学生人生观形成中的可控性与非控性.....	28
三、大学阶段是人生观形成的最重要时期.....	37
思考题	40
第三章 人生理想	41
一、人生理想及其内容.....	41
二、现实中的迷茫与误区.....	49
三、社会实践是实现大学生理想设计的必由之路.....	54
思考题	59
第四章 价值取向	60
一、人生价值的真谛.....	60
二、人生价值的评价.....	66
三、当代大学生的社会责任.....	71
思考题	75
第五章 义利议论	76
一、义利观是人生观的重要问题.....	77

二、中华传统的义利观·····	82
三、市场经济与社会主义义利观·····	85
四、当代大学生要树立社会主义的义利观·····	92
思考题·····	96
第六章 人格自尊 ·····	97
一、大学生的自我意识·····	97
二、认识自我、完善自我·····	102
三、大学生的人格现代化·····	106
思考题·····	110
第七章 人生道路 ·····	111
一、人生道路及其特点·····	111
二、正确处理人生道路中所面临的问题·····	116
三、立志成才,实现美好人生·····	122
思考题·····	127
第八章 人生思考 ·····	128
一、培养良好的道德品质·····	128
二、再析正确处理义与利的关系·····	134
三、树立正确的金钱观·····	136
四、摆正爱情的位置·····	139
思考题·····	142
附录 ·····	143
一、中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进 高等学校思想政治理论课的意见》·····	143
二、西北工业大学《关于发挥思想政治理论课教育主渠道 作用的实施意见》(讨论稿)·····	151
参考文献 ·····	156



第一章 人生理念

人是万物之灵。人生问题，是人类认识自己的一个重要方面，不同时代、不同阶级的人们，对此不同的回答便形成了多种多样的人生观。人们在不同的人生观指导下，人生历程也很不相同。大学阶段是人生观确立和巩固时期，这个时期进行科学的人生观教育对大学生的人生历程非常重要，特别是在当前社会变革的历史时期更为必要。可以说，人生观教育是大学阶段的一门必修课。

一、人生观是什么

(一) 人生观的含义

古希腊哲人曾说：“人啊，你要了解自己。”这句深刻的话道出了人生这个永恒的话题。人生活在这个世界上，每天都要进行不同的人生实践，如劳动、学习、工作、交往等等；面对不同的问题，如理想、爱情、婚姻、家庭、前途、命运、公与私、苦与乐、荣与辱、名与利、美与丑、生与死等等。面对这一系列问题，人们对此所持的态度和处理的结果不尽相同，有的感到满足和幸福，有的却觉得失望和痛苦，这些引发了人们对人生的思考：同样都是人，为什么有的人痛苦而有的人幸福？这些思考是从个别人和人生中的个别问题上开始的，然后逐步扩展到对全部人生问题特别是一些人生的根本问题的思考，如人为什么活着？

怎样活着才有意义？人应该怎样度过自己的一生？人们根据各自的人生实践对这些问题作出回答，便形成了人生观。可见，人生观就是人们对人生目的和意义的比较一贯的看法、信念和态度。人生观是一种社会意识形态，不是什么上帝的“启示”，不是人的头脑中固有的“灵性”，也不是人性的“自然要求”、“自我实现”，而是实际的社会生活在人们头脑中的反映。每一个活着的人都必然有其人生观，只不过是自觉与盲目、积极与消极、正确与错误、先进与落后，乃至革命与反动之分。比如有的人认为“人生在世，吃穿二字”，“青春不乐，一生白过”，“万事皆空，人生如梦”，“人生在世，逢场作戏”。而有的人却说：“生当作人杰，死亦为鬼雄”（李清照）；“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”（文天祥）；“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”（范仲淹）；等等。人生观虽然各种各样，但其主要内容或回答的主要问题不外乎三个方面：其一，人生目的，即人为什么活着？其二，人生态度，即应该怎样做人？其三，人生价值，即怎样的人生才算有意义？这三方面相互联系，相互制约。其中，人生目的是人生观的核心，有什么样的人生目的就有什么样的人生态度和人生价值尺度。因为一个人的人生目的是其对待人生的内在的稳定的宗旨，贯穿于人的一生的具体活动和感情意向之中，能规定并制约人生的方向以及价值的实现程度。

（二）人生及人生观的特点

作为一种特殊的社会意识形态，人生及其对人生总的根本的看法和态度具有如下一些自身的特点。

1. 人生观具有社会意义

人的本质属性是其社会性，人的生命历程、生活经历只能在一定的社会关系中展开，所以人生过程中形成的人生观一定具有社会性。就人生观的形成看，主要受人们所处的社会生活环境的影响，从宏观上看包括社会经济、政治、文化环境；从微观上



看，主要指人们直接接触的社会环境，如家庭环境、学校环境、工作环境、社区环境、社交圈等等。当然，人生观的形成还受一定社会关系中的人的个人主观因素影响，如知识和经验、智力水平、自我意识、情感、意志、个体的社会地位和角色、生活经历等。人生观的社会性使我们往往能从一个人所处的社会环境、周围的社会关系中看其所持的人生观，也可从一定的人生观中把握所处社会环境的某些特点。

2. 人生观具有多样性

人生过程的复杂性，人们所处的社会生活环境和个人自身主观因素的不同，决定了人生观的复杂多样性。纵观古往今来的人生观，主要有剥削阶级的人生观、小生产者的人生观和共产主义的人生观，就其表现形态主要有如下几种：

(1) 享乐主义人生观。认为人生的目的和意义在于追求和满足个人的物质欲望，吃穿玩乐，如“人生在世，吃穿二字”、“今朝有酒今朝醉”等。

(2) 悲观主义人生观。认为世界是个苦海，人生充满着苦恼，生活既无意义也无乐趣，只有逃避现实直至死亡，才能摆脱痛苦。

(3) 实用主义人生观。认为人生的目的只服从于个人主观的意志和欲望，对个人“有用”、“方便”，就是人生价值的实现。

(4) 权力意志主义人生观。认为追求权力、渴望统治是人生存在的动力，人生的目的与意义就在于获得强权，统治别人。

(5) 利己主义人生观。认为人的本性是自私的，个人利益应该居第一位，追求个人利益便是人生的目的与意义，如“人不为己，天诛地灭”等。

(6) 苟安知足的人生观。与以上几种剥削阶级人生观不同，这种人生观是小私有经济下小生产者人生观的集中表现。他们一方面勤劳节俭，另一面崇尚平均、因循守旧、安于现状，“三十



亩地一头牛，老婆娃娃热炕头”。

(7) 共产主义人生观。这是人类历程上最先进、最科学的人生观。这种人生观以马列主义为指导，反映最先进的无产阶级的利益要求和远大抱负，有着与其他人生观截然不同的内容。它认为人生的价值在于为人民、为社会作出贡献；人生的目的与意义在于为实现共产主义理想和全人类的解放事业而奋斗。在处理个人与集体利益时先集体后个人，二者兼顾；认为人生的道路不平坦，但要有必胜的信念和自信，要有无产阶级的乐观主义精神。这种人生观是我们应该树立和坚持的。

3. 人生观具有可变性

人生观作为人们对人生总的和根本的看法与态度，其一旦形成便必然具有一定的稳定性，否则人们的生活便会无所适从。但人生观具有的稳定性不是意味着不可改变，人生观还具有可变性特征。因为当一个人所处的社会生活环境变化以后，他处理问题的观念也会受到影响，其人生观有可能改变，特别是一个人的知识修养、个人经历变化时，一些偶然的令他感动或憎恶的事件给他留下深刻烙印后，往往也会改变他们对整个人生的看法。人生观的可变性要求我们从变化的角度看待一个人。

4. 人生观具有指导性

每个人都有人生观，它体现在每个人的日常生活中或处理重大事件的态度和行为中，是一个人安身立命的精神支柱。这一点我们可以从人生观在人生中的意义的分析中看出来。

(三) 人生观在人生中的意义

首先，人生观是指导人生的前进路标和完成事业的主要精神力量。人生观一旦形成便具有相对的独立性，作用于人生实践，成为人们确定生活方向、抉择生活道路的行动指南。它在很大程度上决定着一个人思想意识的性质和水平。一个人有什么样的人生观，就会确定和抉择什么样生活方向和道路。不同的生活方向

和道路，影响着人们对社会的贡献，从而赋予人生不同的价值。可见，人生观决定着一个人的人生价值。树立科学的人生观，无论对人自身价值的实现还是对社会共同事业来说，都是有积极作用。特别是大学生正处于人生的起步，确立科学的人生观对其一生来说具有决定性的影响。

其次，人生观是人们道德品质修养的思想基础；一个人确立了什么样的人生观，就从根本方向和态度上决定了其道德行为的倾向，影响着道德品质的形成和发展，指导着道德修养的基本目标。如果一个人是持享乐主义人生观，或利己主义人生观，必然在处理个人与集体、个人与他人问题上要先从自己利益考虑并不惜损害公德甚至触犯法律，用各种手段达到利己的目的。如果一个人确立了共产主义人生观，就能正确地回答在社会实践中人与各方面的关系的问题，从而坚定地执行共产主义道德原则和规范。我们认为大学生的思想品德修养，必须从树立科学人生观这个根本点入手。

第三，人生观是世界观的现实基础。世界观是人们对世界的总的根本的看法。人们的世界观制约着人生观，对人的一生具有重大意义。从现实看，人生观却又是世界观的现实基础。人们往往首先从思考生活目的、选择人生道路出发，去探索、研究社会上人与人之间关系，进而努力把握人与世界的关系，在一定人生观的形成和完善的基础上形成和发展一定的世界观。所以，我们要树立马克思主义的世界观，必须要重视人生观的教育，使人们在人生实践中加强对共产主义的信仰。

可见，人生观对一个人的一生至关重要，确立科学的人生观对当代大学生来说是时代的需要。特别是改革开放以来，各种非无产阶级人生观对青年大学生的影响不可小视，所以如何树立共产主义人生观已成为时代迫切的任务。



二、现代社会与人生观教育

(一) 社会变革与当代人生观

我们正处于一个变革的时代。这一变革主要指从党的十一届三中全会改革开放以来社会的一系列变革，其突出的标志是在中国共产党第十四次代表大会上确立的社会主义市场经济体制目标模式。社会的变革必然带来人们人生观的变化，因为“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在改变而改变”（《马克思恩格斯选集》第1卷，第207页）这成为人生观变化的主要原因。对外开放也深深地影响着人生观的变化。这不仅是国外的各类思潮，更主要的是国外的生活方式、行为表现等等的影响，人们通过比较、观察、反思从而在相异的社会状况和生活方式中对自身原有的人生观作出评价，影响了他们对已有人生观的信念。这样，当代人生观便呈现出复杂的状况。

我们应该看到，社会变革对人生观的影响的主要方面是积极的。社会主义市场经济代替传统计划经济体制本身是社会的一大进步。市场经济作为资源配置的最优方式，其运行是以市场机制为推动力的。这主要指价格机制、供求机制和竞争机制。它们之所以能起作用是因为这关系到市场经济下人们的利益关系，特别是物质利益。物质利益，作为人们创造的物质成果，作为人们能力的体现、价值的实现的重要方面，往往成为市场经济下人们最关注的问题。同时，物质财富的拥有是人们走向自由的基础和保障，所以人们不再羞羞答答地面对物质利益，而是正面争取创造，并以这种现实的关系抹去以往蒙在其上的虚假的遮羞布。何况，市场经济下残酷的竞争使人们失去了以往计划经济下的安全保护伞，人们在失去束缚的枷锁下的自由并只能靠充分发挥个体的能力、才智以获得生存发展、人生价值的实现。所以人们有权





力、有理由占有自己的成果，主要是物质利益。我们认为市场经济对人们观念的影响最核心的方面就是这种个体意识觉醒及对物质利益的追求。这在人生观上的影响体现为对个体幸福的追求，这种幸福越来越带有物质的和感性的色彩。人们不再执著于对绝对人生价值、人生理想的追求，不再把道德或政治当做人生唯一的最高选择，不再把个体价值完全归结为社会价值。人们从人生观的一元化走向多元化，既讲义务也讲权利，既讲集中也讲民主，既讲纪律也讲自由，既重义也重利，既讲集体利益、国家利益也讲个人利益，既讲无私奉献也讲实际功效不做无谓牺牲，既讲听从党的安排又注重根据个人条件做出的选择，既讲艰苦奋斗又讲劳动享受，等等。

以上仅仅是问题的一个方面。我们可以从总体来说人生观的追求从虚幻的理想走向现实，更符合人的实际情况，也可以说是在统一性要求上是进步了。但个体的人生观在社会变革中往往也容易从一种极端走向另一种极端，这样就会给人生观教育带来消极的方面，而这一方面的问题在当代人生观的表现状况上看已经颇为严重，不可等闲视之。比如在市场经济下，人们追求正当的物质利益，追求个人价值的实现，这本是值得提倡的，可有些人却走向拜金主义和个人主义，只追求金钱，“一切向钱看”，钱成为衡量人生价值的尺度，成为人生追求的最高目标。于是为了钱可损害人间一切最美好的感情，什么友谊、爱情、理想等等，这一切都在金钱面前黯淡无光。或者为了个人利益不惜损害集体乃至国家利益，为了个人的蝇头小利损害集体和国家的大利。再如人们享有自己的劳动成果、报酬理所应当，可一些人却把个人享受当做目的，加上受资产阶级腐朽生活方式的侵害，出现享乐主义的倾向。一些人往往只计较报酬不努力工作、学习，追求豪华生活，成天思谋如何吃喝玩乐。市场经济是竞争意识很强的经济运行方式，这为个体自由发挥才能创造了条件。可自由的同时也

意味着责任、负担，习惯于保护伞下生活的人们往往一时适应不了。这本是很正常，可一些人却因此而感到前途渺茫，道路危艰，出现悲观主义的情绪。他们沉湎于自己的苦恼之中，对一切事物不感兴趣，把年轻人的朝气和活力消磨殆尽。以上种种表现归根到底是对无产阶级的科学人生观发生动摇，认为在市场经济下不必要坚持为人民为社会贡献，为共产主义事业而奋斗的乐观积极进取的人生观了。那么我们该不该坚持共产主义人生观？如何追寻科学人生观教育的出路呢？

（二）追寻科学人生观教育的出路

社会主义市场经济条件下要不要坚持科学的人生观，这个问题的答案是显而易见的，是肯定的。因为我国是社会主义制度，是共产主义低级阶段，最终要走向共产主义；我国的市场经济是社会主义性质的，市场经济可能容易滋生个人主义、拜金主义等人生观，但本质上它不是必然导致这些人生观的出现的根源。无产阶级人生观依然是我国人生观教育的统一性要求，每一个社会成员，每一个大学生只有自觉树立科学人生观才能为社会作出更大贡献，才能极大地实现自我价值。那么怎样才能树立起科学的人生观呢？

第一，认真学习马列主义毛泽东思想。马列主义毛泽东思想是指导我国社会主义事业的理论基础，也是指导我们每一个人在人生道路上观察事物和处理问题的重要思想。马列主义毛泽东思想是我们科学理解人类的历史、我国的现实选择以及树立科学人生观必要性的钥匙。马克思主义哲学要求我们用唯物而又辩证地看待事物，它把人类历史发展看成是通过人的自觉活动表现出的有规律的自然历史过程，并科学地揭示了社会发展规律；马克思的政治经济学分析了资本主义必然灭亡的经济必然性，科学社会主义展示了人类未来社会的蓝图和如何争取实现这一目标的一系列问题。毛泽东思想，包括邓小平同志建设有中国特色的社会主



义理论，把马克思主义基本原理与中国实际结合起来，指引了我们建立并正在指引我们如何坚持发展社会主义制度。我们通过对这些理论的学习，可以加深对科学人生观要求的认识，提高树立科学人生观的自觉性。近几年来，由于资产阶级各种思潮的影响，也由于马克思主义本身有待完善和发展，学习马列主义毛泽东思想的风气淡薄了，甚至出现了马列主义毛泽东思想“过时了”、“不灵了”等种种错误论调。相反，一些西方资产阶级思潮却颇为流行。这种不正常现象对于科学人生观的教育起到消极阻碍作用。反思过去，面对现实，在当代大学生中倡导学习马列主义毛泽东思想，有着极为迫切的重要意义。

第二，要积极参加社会实践活动，并以先进人物为榜样。我们不仅要学习理论，还必须自觉投身到社会主义现代化建设的实践中去，在社会实践中锻炼。因为这不仅是认识的源泉和动力，而且是认识的目的和归宿。参加社会实践不仅可以学到真才实学，而且是为人民服务的基本途径。在社会实践中必然会涌现出一批先进人物，以他们为榜样，借鉴他们的经验，通过与他们交流合作对于我们树立科学人生观非常有帮助。正所谓“榜样的力量是无穷的”，先进人物以其特有的人格魅力影响我们的成长。我们可能会为他们的某一件事，甚至某一句话而体会颇深，人生观发生大的飞跃，从而树立起科学人生观来指导自己的一生。

第三，要严于解剖自己，及时纠正缺点，使自己健康成长。科学人生观的确立不是一瞬间的事，是人们在成长过程中不断与各种错误人生观作斗争中而形成的。因为我们处于十分复杂的社会中，有形形色色的人或事会把我们引向歧途。对此我们要时时反省解剖自己，“吾日三省吾身”，面对缺点和错误要勇于正视并及时纠正，以防微杜渐，“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”。经过与各种错误作斗争而确立的科学人生观才是恒久而不易动摇的。



第四，要努力学习科学文化知识，提高自己的科学文化素质。科学文化知识总是与文明连在一起，学习科学文化知识使我们的能力、才智得到提高，自我意识和责任感增强，对社会的价值、贡献、对人生的思考等问题会得到更深的体验和认识。而且科学文化知识本身有利于我们理解无产阶级人生观的正确性，批判各种错误人生观。只有对市场经济深刻理解才能认识到它与集体主义原则不是相对立的，与拜金主义、享乐主义不具有必然联系。

列宁在谈到关于青年问题时说：“我们的主要目的是锻炼严整的革命人生观”（《列宁全集》第6卷，第463页）。今天，我国的社会主义制度为我国青年一代特别是当代大学生锻炼和树立科学人生观提供了良好的客观环境，只要我们每个大学生自觉努力学习、锻炼，必定能逐步确立科学的人生观。

（三）确立为人民服务的人生观

大学生正处在确立世界观、人生观的重要时期。树立科学的世界观和为人民服务的人生观，是时代的客观要求，是实现历史重托的根本保证。确立全心全意为人民服务的人生观，就是要以全心全意为人民服务作为一生的崇高追求，作为实现自己人生价值的出发点和落脚点，规范自己的根本立场和行为准则。要满腔热情地为人民谋利益，谋幸福，做到“完全是为着解放人民的，是彻底地为人民的利益工作的。”毛泽东同志指出：“全心全意为人民服务，一刻也不能脱离群众；一切从人民的利益出发，而不是从个人或小集团的利益出发；向人民负责和向党的领导机关负责的一致性。这就是我们的出发点。”（《毛泽东选集》第3卷，第1094~1095页）。这段话集中而精辟地阐明了无产阶级为人民服务人生观的科学内涵。

青年大学生靠劳动人民而衣食，受党和国家的培养而成才，肩负着“实现四化，振兴中华”的历史使命。大学生应当把确立

