

# 思想政治教育与创新研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU  
YU CHUANGXIN YANJIU

刘利峰◎著

# 思想政治教育与创新研究

刘利峰 著

版权专有 侵权必究

---

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育与创新研究 / 刘利峰著. —北京: 北京理工大学出版社, 2019.3

ISBN 978-7-5682-5914-9

I. ①思… II. ①刘… III. ①大学生—思想政治教育—教学研究—中国  
IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第160865号

---

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 定州市新华印刷有限公司

开 本 / 710毫米 × 1000毫米 1/16

印 张 / 14.5

字 数 / 200千字

版 次 / 2019年3月第1版 2019年3月第1次印刷

定 价 / 65.00元

责任编辑 / 张荣君

文案编辑 / 张荣君

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

我国历来十分重视思想政治教育工作。大学是对人才进行教育和培养的主要基地，必须承担起为社会主义建设培养合格接班人的重任。一名合格的人才，不仅应具有丰富的专业知识技能，还应具有崇高的思想政治道德和理想。因此高校在人才培养过程中，除了进行专业知识的教育外，还应树立思想政治教育的主体作用，加强思想政治教育工作的实践和创新。

随着社会信息化、网络化的飞速发展，手机和互联网已经成为大学生学习和生活的重要组成部分，以手机和互联网为代表的新媒体，对大学生的学习和生活产生了深刻的影响。大学生通过新媒体能够接收到数量丰富的、更新及时的信息。不论是社会最新发生的热点事件，还是发生在身边的事件，都能通过新媒体的方式实现快速和广泛地传播，并为大学生所接收。大学生不仅能够接收内容丰富的新鲜信息，还能够通过新媒体发表自己的思想，与其他人进行观点的交流和思想的碰撞。随着新媒体的发展，产生了一批“意见领袖”，他们的观点和看法对于大学生的思想道德有着重要的影响。

新媒体在深刻地影响大学生学习与生活的同时，也对大学生的思想政治教育产生了重要的影响。一方面，由于新媒体内容更新速度快，对于大学生有着较强的吸引力，相比之下大学生思想政治教育的内容较为陈旧，导致大学生失去了对思想政治教育的兴趣；另一方面，新媒体上虽然具有丰富的信息，但是信息的内容良莠不齐，网络虚假信息和色情信息等不健康的信息严重威胁着大学生的心理健康，同时一些西方国家

还利用新媒体对我国实行文化渗透，包括传播含有西方资产阶级腐朽思想的信息、鼓吹西方民主的信息等，甚至扶持一些所谓的“意见领袖”成为其文化渗透的代表人。大学生处于成长之中，还没有形成成熟的世界观、人生观和价值观，极易受到这类信息的影响，从而动摇他们的社会主义理想与信念。

因此，我国必须对大学生的思想政治教育工作进行创新，加强对新媒体的利用：利用新媒体了解大学生的思想现状，利用新媒体传播新形式的思想政治教育内容，利用新媒体加强思想政治教育工作者与大学生的交流与互动，将新媒体作为我国大学生思想政治教育工作的又一重要阵地。

本书第一章以思想政治教育理论为主要内容，包括思想政治教育的起源与发展，马克思主义中关于思想政治教育的相关理论，以及社会主义核心价值观对思想政治教育的理论作用。第二章以我国目前思想政治教育的现状为主要内容，从学校、学生、课堂、环境等方面，对我国大学生思想政治教育进行现状分析，并提出了思想政治教育创新的必要性。第三、四、五章对思想政治教育在理念、内容、方法以及工作机制和评价机制等方面创新的具体内容进行介绍。第六章，结合十八大以来人的全面发展理论的发展，在思想政治教育中实现人的全面发展理论的创新应用。第七章结合当前的新媒体环境，提出了在新媒体环境下思想政治教育工作的创新方向。

本书参考了多位专家和学者的研究成果，在此表示由衷的感谢。由于作者水平有限，加之思想政治教育工作的不断发展变化，书中难免存在诸多不足之处，恳请各位专家和思想政治教育工作者批评指正。

刘利峰

## 第一章 思想政治教育理论概述

- 第一节 高校思想政治教育的概念····· 1
- 第二节 思想政治教育的理论基础····· 6
- 第三节 社会主义核心价值体系的重要教育作用····· 17

## 第二章 思想政治教育的现状

- 第一节 思想政治教育的总体现状····· 25
- 第二节 思想政治教育的课堂教学现状····· 31
- 第三节 当代大学生思想政治教育创新的必要性····· 39

## 第三章 思想政治教育的理念、内容与方法创新

- 第一节 思想政治教育的理念创新····· 45
- 第二节 思想政治教育的内容创新····· 55
- 第三节 思想政治教育的方法创新····· 68

## 第四章 思想政治教育的工作机制创新

- 第一节 加强大学生思想政治教育的保障机制····· 85

第二节	改进大学生思想政治教育的环境机制 .....	90
第三节	优化大学生思想政治教育的评价机制 .....	99

## 第五章 理论与实践相结合的思想教育路径创新

第一节	思想政治教育的理论课建设创新 .....	117
第二节	思想政治教育的实践活动创新 .....	127
第三节	思想政治教育的校园文化创新 .....	138

## 第六章 人的全面发展理论在思想政治教育中的创新应用

第一节	马克思的人的全面发展理论的内涵 .....	149
第二节	党的十八大以来关于人的全面发展理论的探索 .....	158
第三节	人的全面发展理论与思想政治教育的关系 .....	163
第四节	人的全面发展理论对思想政治教育的指导作用 .....	172

## 第七章 新媒体环境下的思想政治教育创新

第一节	新媒体环境带来的思想政治教育的变化 .....	181
第二节	新媒体环境对于大学生思想状况的影响 .....	189
第三节	新媒体环境下思想政治教育者的转变 .....	194
第四节	新媒体环境下思想政治教育工作的载体创新 .....	204
第五节	新媒体环境下加强思想政治教育的创新措施 .....	218

## 参 考 文 献

## 第一章

# 思想政治教育理论概述

思想政治教育理论是思想政治教育工作进行和发展的基础，只有在对思想政治教育理论进行了全面地学习和深刻地理解的基础上，才能实现思想政治教育工作的创新和发展，保证思想政治教育工作沿着正确的轨道前进。对思想政治教育理论进行全面地学习，需要了解思想政治教育的起源与历史发展，深刻掌握思想政治教育的理论基础，包括马克思主义关于思想政治教育的相关理论，以及中国特色的社会主义思想政治教育的相关理论。只有深刻掌握了这些理论，才能做到理论联系实际，指导思想政治教育实际工作的发展与创新。

## 第一节 高校思想政治教育的概念

### 一、思想政治教育概念的起源

从最早期马克思主义创始人的革命实践中，我们可以寻找到思想政治教育最初的“描述性”定义。这一时期的定义仅仅存在于马克思主义者的宣传革命实践中，缺乏系统性的总结和理论性高度。共产主义创始

人马克思、恩格斯对于思想政治的认识注入实践对共产主义的宣传中。早在1847年马克思、恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟时，就在他们起草的《共产主义者同盟章程》里明确提出，参加同盟的每个成员都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”。

马克思主义者对宣传工作、理论教育的重视，实际上就是对思想政治教育的重视，只是那时还没有明确使用“思想政治教育”这一概念而已。列宁同志继承和发展了这一革命成果，更加明确地提出政治教育的概念。在《怎么办》中，列宁就明确要求，“社会民主党人不但不能局限于经济斗争，而且不能容许把组织经济方面的揭露当作他们的主要活动。我们应当积极地对工人阶级进行政治教育，发展工人阶级的政治意识。”

当马克思主义与中国革命实际相结合后，中国的马克思主义者不失时机地进行思想政治教育内涵研究。在中国共产党队伍中，毛泽东在《和英国记者贝特兰的谈话》中指出“政治工作”是共产党领导的；周恩来于1934年最早提出了“政治工作是红军的生命线”的论述；陈云在延安时期最早使用“思想政治工作”这一概念。在中国共产党人早期有关“思想政治教育”的论述中，很难在文字上找到一致性，但是其中却蕴含着些许本质上的共性。他们有关政治教育、思想教育、道德教育等方面的主张和要求在本质上反映了中国共产党一贯的主张和做法：在革命斗争中不失时机地进行党员和群众的思想政治建设。因此，虽然他们对于思想政治教育的说法不同，但是其提出、使用和发展都为后来的思想政治教育概念的提出奠定了基础。

## 二、思想政治教育概念的提出

1949年新中国成立后，随着我国政治建设和文化建设的要求，也为了鼓励学生能够积极地参与到社会主义建设中去，中国共产党充分地发

挥思想政治工作的优势，通过对学生的思想进行改造，积极地进行思想政治教育。第一次明确思想政治教育的内涵、任务和要求的会议是1950年在北京召开的中华全国学生联合会第十四届扩大会议，会议通过了一项决议——《中国学生当前任务的决议》。

这是在中国第一次提出了“思想政治教育”的概念。1978年，中共十一届三中全会召开，确立了改革开放的伟大决策。从这一时期开始，我国有关思想政治教育概念的使用走向科学化。在十一届三中全会之前，有关思想政治教育概念没有严格的界定，多是来自实际工作的需要和现实政策的变化。十一届三中全会之后，紧跟改革开放的步伐，随着经济改革的进一步深入，也随着学校的进一步发展，加之学科化建设意识的形成，思想政治教育概念才真正得以进一步地明确和规范。

改革开放后，第一次将思想政治教育作为学科提出的是1980年第一机械工业部和全国机械工会在北京召开思想政治工作座谈会上，这次会议第一次提出“思想政治工作应成为一门科学”的重要论断。1983年教育部专门召开政工专业论证会，最后确定学科名称为“思想政治教育学”，专业名称为“思想政治教育专业”，并决定从1984年开始招生。至此，思想政治学科正式设立，中国思想政治教育概念得以确立，并为以后的发展奠定了理论基础。

随着思想政治教育学科的设立，思想政治教育真正地从“无名有实”到“有名有实”。“思想政治教育”这一概念也成为规范的术语，思想政治教育逐步走上科学化、规范化、系统化的发展轨道。自新中国成立至今，思想政治教育在说法上经历了“宣传工作”“政治工作”“思想工作”“政治思想工作”“思想政治工作”等的发展和转变，虽然这些说法在概念、内容、作用方式、功能导向上有所区别，但是其政治属性是一以贯之的。“思想政治教育”这一概念的建立，日渐成为规范、统

一的术语，这样使得思想政治教育研究者开始从不同方面对思想政治教育概念做出定义和分析，思想政治教育的概念也日益明晰起来。

### 三、思想政治教育内涵的发展

从对“思想政治教育”这一概念的提出和演变过程来看，反映了共产党由革命到建设再到发展整个过程中对思想政治教育工作的不同认识。由思想政治教育这一概念的确立过程可以反映出任何理论的产生都需要一个从实践上升到认识的过程，需要一个从认识上升到理论的过程。

这也为以后丰富和发展思想政治教育这一理论做出了榜样。这就要求我们在丰富关于思想政治教育概念的内涵时，既要注重与概念的演进史之间的联系，同时还要注意克服概念发展史的局限，坚持事实判断与价值判断的统一、社会需要与个体需要的结合、教育内容与教育目标的一致，这样才能使思想政治教育的概念更加合理和完善。

高等教育阶段的思想政治教育在我国的发展主要表现在改革开放以后，但是其过程还是与思想政治教育概念的发展异曲同步的。改革开放以来，高等教育阶段的思想政治教育的发展呈现出一定的特点。纵向而言，可以将其大致分为两个阶段：一是1979年初到1989年夏；二是1989年6月至今。

第一阶段。伴随着改革开放的提出，我国社会结构突变，由经济多元发展引发的文化多元化导致了政治多元化的舆论导向，高校大学生萌生出“全盘西化”的思想倾向，加上高校思想政治教育尚处在萌生阶段，本身比较弱化，这样便造成了资产阶级自由化思潮在高校领域的肆意泛滥，最终爆发了一场事态严重的学生运动风波，使高校思想政治教育面临了前所未有的质疑和挑战。

第二阶段，高校思想政治教育由颓势走向旺势。经济上的持续发展

为文化领域提供了强有力的物质支持，“前车之鉴，后事之师”，党和国家也加快了思想政治教育领域的法律、法规制定脚步，关于加强大学生思想政治教育的一系列大政方针的制定和落实以及不断加强夯实思想政治教育的成果，对扭转思想政治教育的不利局面起到了关键的作用。

总而言之，高校思想政治教育的发展可谓“跌宕起伏”。近年来，随着高校思想政治教育活动和研究的不断深入，有关高校思想政治教育的内涵有了新的发展。从目前研究的情况看，学者们尽管对高校思想政治教育所涉及的要害表述不尽相同，但对于高校思想政治教育的内涵，学者们都给予了自己的见解和表达，归纳起来较为集中的有以下几点。

### 1. 活动说

活动说，即表明高校思想政治教育作为一种活动的规定性。有学者在力图弱化高校思想政治教育的阶级本质的基础上，阐明高校思想政治教育是“使他们形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”

### 2. 行为说

行为说，即阐释了高校思想政治教育的一种行为形态。有学者认为高校思想政治教育是“一定的阶级或政治集团，为实现一定的政治目标，有目的地对人们施加意识形态的影响，以期达到转变人们的思想，指导人们行动的社会行为。”

### 3. 科学说

科学说，即把高校思想政治教育从定性学科的角度去研究高校思想政治教育的属性。在《国务院学位委员会、教育部关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》中的定义为“高校思想政治教育是运用马克思主义理论与方法，专门研究人们思想品德形成、发展和高校思想政治教育规律，培养人们正确世界观、人生观、价值观的学科。”

#### 4. 功能说

功能说，即揭示高校思想政治教育能产生某种结果，有学者认为高校思想政治教育是“为实现一定的政治目标，有目的地对人们施加意识形态的影响，以期转变人们的思想。”

#### 5. 系统内容说

系统内容说，即高校思想政治教育包含自己独特的内容，有学者认为高校思想政治教育的内容的选择是“受社会经济政治文化的制约和影响的，包括思想教育、政治教育、道德教育。”

## 第二节 思想政治教育的理论基础

### 一、马克思关于人的全面发展理论

人的全面发展理论是马克思主义学说的核心理论，马克思主义所有的学说和理论，归结到一点就是实现人的自由和解放，促进人的自由全面发展。马克思主义关于人的全面发展理论有着十分丰富的内涵。正确地认识和梳理马克思关于人的全面发展的科学内涵，是我们推动实现当代大学生全面发展的基本前提。

#### （一）马克思关于人的全面发展理论的内容

##### 1. 人的全面发展是指人的需要的丰富和满足

在马克思看来，正是人的需要的发展和需要的不断满足推动着人类和人类社会的文明进步。人的需要是人的意识活动及其他各方面行为活

动的内在动力。人的需要是多样的和多层次的,不仅有物质需要,还有精神需要,精神需要中又有发展需要、自我实现的需要等。人们总是在旧的需要得以满足的基础上产生新的需要,从而推动各项事业的发展。因此,马克思指出,人的需要的发展证明了人的本质力量和人的本质的充实。人的需要具有层次性,需要形式的日渐多样,以及需要的不断满足,推动着人的全面发展,进而推动人类社会的全面进步。

### 2. 人的全面发展是指劳动能力的全面发展

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出:“劳动这种生命活动、这种生产生活本身对人来说不过是满足他的需要即维持肉体生存的需要的手段。而生产生活就是类生活。这是产生生命的生活。一个种的全部特性、种的类特性就在于生命活动的性质,而人的类特性恰恰就是自由的有意识的活动。生活本身仅仅成为生活的手段。”由此可以看出,人的类特性就在于自由自觉性。劳动,作为人的根本实践活动,创造了人,也造就了人的类本质。因此,劳动能力的强弱和劳动水平的高低,直接决定并且反映着人的自由自觉性的发展程度,劳动能力的全面发展,成为人的自由全面发展的根本。

### 3. 人的全面发展是指人的个性的自由全面发展

从马克思关于人的发展的三个阶段来看:第一个阶段,是人对人的依赖,人的个性被淹没在依赖性的畸形人际关系之中;第二个阶段,在对物的依赖的基础上人的独立性有所发展,人的个性有所表现;第三个阶段,即自由个性的阶段,生产力高度发展,社会财富极大的丰富,人们才注重追求个性的自由发展。这一阶段,也被称为“自由人的联合体”阶段。人的个性的自由发展程度,是人的全面发展的综合表现。人的全面发展,以人的个性的自由全面发展为基点,而人的个性的自由全面发展的程度,代表了人的全面发展的优劣。

#### 4. 人的全面发展是指人的社会关系的不断丰富

人的本质属性是社会性。人是处于社会关系中的人。人的发展与其社会关系紧密相连。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”人总是社会的人，总是在一定的社会关系中生存和发展。任何一个人的能力的形成、发展和完善，都离不开特定的社会关系。人的社会关系的发展，是个人形成的社会关系日益普遍化、全面化的过程。每个人都有自己的社会圈，每个人每天都在同他人交往着，只有在同他人交往的过程中，人才能发展。因此，个人的发展通常取决于与他发生交往的人。一个人的社会交往程度越高，社会关系越丰富，他的视野就会越开阔，获取的信息、知识、技能、经验就越多，能力的发展就越快，进步就越全面、越迅速。

## （二）马克思主义对大学生思想政治教育的启示

马克思关于人的全面发展的理论为大学生思想政治教育提供了科学的理论依据。可以这样讲，马克思主义关于人的全面发展的理论为新时期我们重新审视大学生思想政治教育提供了一个新的视野，是大学生思想政治教育的科学指南。马克思关于人的全面发展的理论是培养大学生实践能力的符合人的社会关系的全面丰富理论，大学生思想政治教育要促进人的全面发展，就要通过社会实践促使大学生在实践中培养和发展正确的世界观、人生观、价值观，使他们在这个过程培养并发展自身的意志、性格和品质，锻炼自己的身心，增强体魄，培养健康向上的心理状态。人的需要的充分发展是实现人的全面发展的前提，大学生思想政治工作只有自觉地围绕学生的这种需要来展开，才具有说服力和吸引力，才会引起学生的共鸣，使大学生自觉地将思想道德素质的提升内

化为自己的需要，自觉自愿地加入思想政治教育的活动中来，接受教育和锻炼。因此，大学生思想政治教育必须树立为学生素质拓展服务的意识，为学生素质教育服务，通过素质拓展活动来培养学生多方面的能力，使他们成为全面发展的人才。

## 二、马克思关于人和社会关系的理论

### （一）人和社会关系理论的内容

对于人与社会的关系这一问题，马克思给出了自己的解释。其内涵主要包括以下两个方面。

#### 1. 社会是人的社会

马克思认为，社会是人的社会，没有人，社会也就不可能存在。社会的形成伴随着人的发展。人和社会之间存在互为基础、互为结果的关系。如果将社会看作一个复杂的有机体，那么社会的产生、构成及发展过程中存在的有机性完全是根源于人的有机性，这是因为社会是人存在和发展的载体，因此，社会才具有有机性。因此，在任何社会的关系中还存在一个社会历史前提的问题。

马克思在创立唯物史观时提出，唯物史观必须从“现实的个人”出发研究人的本质以及人和社会的关系。这是因为历史存在的前提是有生命的人的存在，因此，要首先确定“肉体组织”的存在，然后再讨论受到肉体组织制约的人与社会的关系。

马克思认为，“现实的人”一定是处于一定社会历史条件中的，并且存在于一定的社会关系中。无论是何种形态、何种形式的社会，其都是人的交互作用的结果；而社会的主体只能是人，但是这些人是存在于一定的相互关系之中的，也就是说，社会其实就是处于社会关系中的人

本身。人处于的社会关系主要包括生产关系、家庭关系、阶级关系、政治关系、交换关系等。这些关系的主体是个人，同时这些关系也是在个人的相互作用下产生的。因此，马克思得出结论：人是什么样，社会就会是什么样。从这个角度分析，不难理解，马克思定义下的“现实的人”并不仅仅是人这个个体，而是存在于一定社会关系中的人。同时，社会历史也不是别的事物的历史，而是由处于社会关系中的“现实的人”在生产和交往活动中创造出来的历史。

## 2. 人是社会的人

马克思认为，人是社会中的人。马克思将社会看做人存在的形式和载体，而他认为仅仅具备物质结构和功能的生命个体不能算作真正的人，真正的人是现实的人，是存在于社会关系中的人，因此，人与社会是无法分离的，只有存在于一定社会关系中并和其他人发生关联的时候，人才是真正的人。人无法脱离社会孤立地存在。

人是社会的存在物。人类存在的本质实际上是社会生存。作为社会的存在物，人的生命表现，无论是否是与他人一同完成的，都是社会生活的体现。马克思认为：“人的个人生活和类生活并不是各不相同的，尽管个人生命的存在方式必然是类生活的较为特殊或较为普遍的方式。”社会和个人不是对立存在的，人是社会整体中的一部分，人的个人生活方式无论是表现出其独特的个性，还是表现出一类群体的共性，在本质上都是社会生活的重要体现。

人和人的生产能力都是单方面的，但是为了满足自己多方面的需求，个人就需要和其他人进行分工合作，实现生产交换和互补，从而实现满足个人需求的目的。从这个角度上不难看出，个人只有通过在社会关系中同他人建立联系才能获得生存和发展。

从表面上看，每个人都是独立存在的个体，但是人的本质还是社会的，