

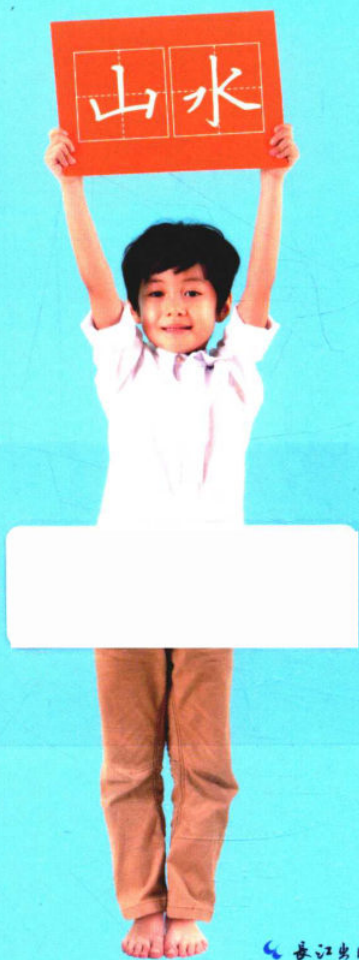
语文启蒙做对了，教育就成功了一半

学
好
语
文

常青藤爸爸 ★ 李怀源

每个孩子都能 学好语文

李怀源
常青藤爸爸◎著



常青藤爸爸  语文特级教师

每个孩子都能 学好语文

李怀源 常青藤爸爸◎著

图书在版编目(CIP)数据

每个孩子都能学好语文 / 李怀源, 常青藤爸爸著. — 武汉: 长江少年儿童出版社, 2019.1
ISBN 978-7-5560-9014-3

I. ①每… II. ①李… ②常… III. ①语文课—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第269618号

每个孩子都能学好语文

李怀源 常青藤爸爸 / 著
责任编辑 / 傅一新 陈晶 马瑞芬
特约编辑 / 姚兰 马学梅
装帧设计 / 钮灵 美术编辑 / 魏孜子
出版发行 / 长江少年儿童出版社
经销 / 全国新华书店
印刷 / 深圳当纳利印刷有限公司
开本 / 880×1230 1/32 8.25印张
版次 / 2019年3月第1版第3次印刷
书号 / ISBN 978-7-5560-9014-3
定价 / 45.00元

策划 / 海豚传媒股份有限公司(19032733)
网址 / www.dolphinmedia.cn 邮箱 / dolphinmedia@vip.163.com
阅读咨询热线 / 027-87391723 销售热线 / 027-87396822
海豚传媒常年法律顾问 / 湖北珞珈律师事务所 王清 027-68754966-227
图片来源 / 视觉中国 123RF



目录 Contents

序 / 005

前言 / 014

PART 01 谈谈语文启蒙

第一章：语文启蒙是什么？ / 020

语文启蒙应当是语言与思维的融合 / 021

语文开启孩子认知世界的大门 / 036

PART 02 0~5岁：家庭语文启蒙

第二章：每个孩子都需要语文启蒙 / 046

语文启蒙也有关键时期？ / 047

语文启蒙的重点是让孩子学会表达对这个世界的认知 / 048

学龄前的孩子最需要的语文启蒙到底是什么？ / 052

第三章：家庭语文启蒙应该怎么做？ / 055

古人是怎么进行语文启蒙的？哪些值得我们借鉴？ / 056

需要让孩子背诵《三字经》《千字文》等蒙学经典吗？ / 061

让孩子背诵优秀古诗词的意义是什么？ / 067

学习古诗词只需要背诵就可以吗，需不需要讲解？ / 068

孩子从小背了很多古诗词，但是时间长了就全忘了，该怎么办呢？ / 070

孩子的方言口音需要纠正吗？ / 073

第四章：学好语文，先让孩子爱上阅读 / 077

什么是好的儿童读物？ / 078

应该让孩子多读什么类型的书？ / 081

怎样给孩子选书？ / 085

如何让孩子爱上阅读？ / 091

亲子阅读时，孩子总爱走神怎么办？ / 097

怎样用绘本给孩子进行语文启蒙？ / 099

第五章：识字正确方式 / 103

读绘本的时候给孩子点读认字好吗？ / 104

句子里的字都认识，单拿出来就不认识了怎么办？ / 106

怎样教孩子识字才能高效而有趣？ / 109

PART 03 5~6岁：幼小衔接的语文启蒙

第六章：幼小衔接的语文学习 / 114

听说能力是幼小衔接的核心 / 115

到底要不要让孩子去上学前班？ / 118

第七章：关于识字、写字的迷思 / 124

学前阶段识字、写字是不是必须要提上日程了？ / 125

信息时代，书写还有那么重要吗？ / 127

第八章：关于拼音学习的疑问 / 131

家长需要教学龄前的孩子学拼音吗？ / 132

英文自然拼读与拼音混淆了怎么办？ / 133

第九章：听音频学语文 & 自主阅读 / 136

听音频：孩子学习语文的新途径，但不能替代阅读 / 137

怎样让孩子逐步过渡到自主阅读？ / 141

PART 04 6~12岁：小学阶段的语文学习

第十章：小学一至六年级语文学习的重点 / 150

一二年级：识字、写字和朗读 / 151

三四年级：阅读、习作与“三年级现象” / 159

五六年级：注重对孩子思维深度和表达能力的培养 / 167

第十一章：怎么看语文学得好不好？ / 171

语文学得好的孩子跟学得差的孩子比，优势在哪里？ / 172

语文学不好，对其他学科有影响吗？ / 175

第十二章：孩子上小学后，那些让家长头疼的问题 / 179

孩子写作业错别字多，教多少遍都不会，怎么办？ / 180

孩子写字速度特别慢，如何提高写字速度呢？ / 187

古诗词和文言文的学习怎么辅导？ / 189

孩子口头表达能力差，怎么办？ / 192

第十三章：作文、作文还是作文，怎样才能写好作文？ / 199

孩子看了很多书，但是作文还是写不好，该怎么办？ / 200

孩子写作文总是跑题怎么办？ / 204

有没有必要引导孩子写读书笔记和读后感？ / 209

第十四章：小学阶段的多样化阅读 / 214

孩子不爱读经典怎么办？ / 215

数字阅读与纸质阅读应该如何平衡？ / 219

语文学习需要上课外辅导班吗？ / 222

PART 05 语文改革的方向

第十五章：从传统语文的碎片化学习向现代语文的整体化学习转变 / 226

什么是语文整体教学？ / 227

面对这样的学科改革，家长该如何应对？ / 238

附录一：语文学习路线图（家长手册） / 244

附录二：小学“读整本书”推荐书目 / 250

附录三：小学优秀诗文背诵推荐篇目 / 256

如果您和孩子有更多关于语文学习方面的疑问，您可以通过微信扫码向老师提问。在页面中留下您的问题，老师会酌情进行解答哦！





父母教练 | Parenting

推动摇篮的手推动世界

常青藤爸爸  语文特级教师

每个孩子都能 学好语文

李怀源 常青藤爸爸  著

 长江出版传媒 |  长江少年儿童出版社

序

“教育改变命运”是我一直以来深信不疑的一句话。我从三线小城市一个平凡的、父母都没有上过大学的家庭起步，到耶鲁读工商管理硕士，到世界排名第一的投资银行高盛公司工作，再到创办目前已有百万粉丝的“常青藤爸爸”公众号，又到现在于哈佛大学就读教育学硕士，不敢说自己的成就有多大，但一路上的确看到了很多类似出身的同龄人所没有看到的风景，人生也因此变得更加丰富多彩。这一切，我觉得都要归功于家庭教育在学前和小学阶段对我的影响。

回顾成长之路，我觉得小学六年学习打的底子，至关重要。我的阅读习惯基本上是在小学时期培养起来的。虽然当时家里经济条件一般，但父母订阅的报刊、杂志数量之多，在同龄人的家庭里是很罕见的。而对于我的写作训练，最关键的时期也是在小学阶段。每周，老师都会布置一篇作文，而我妈妈会很用心地在周末审阅我的作文，写得不好的地方要修改到她满意为止。如果是文章结构或立意不行，整篇文章就

要推倒重写。我的阅读和写作能力在这样的家庭教育环境下得到了很好的锻炼，语文成绩从小学到高中都是名列前茅，高考前几乎没花时间复习语文，也获得了全市前三的成绩。回头想想，我父母在我上小学高年级以后，几乎没管过我的学业，所有管教的精力，都花在小学中低年级，因为那段时间正是形成好的学习习惯，打下好的阅读、写作基础，培养数感逻辑的关键时期。

一转眼，我的孩子也快要上小学了，我突然感到有点惶恐。一直以来，我都致力于推广幼儿英语启蒙的理念，我对如何让孩子在快乐中自然习得英语，有很好的理论基础和亲身的实战经验——我的儿子在5岁的时候，经权威系统评测，英语阅读能力已经接近美国小学生二年级初的平均水平。而我从不“鸡娃”，所有启蒙都是在快乐的亲子陪伴中完成（具体方法请参考我的另一本书《别错过孩子英语学习敏感期》）。但是说到语文和数学这两个“主科”，我有点儿手足无措了，不知道该如何陪孩子度过这小学六年，才能帮他打好基础。我上小学已经是三十年前的事了，现在的小学语文和数学教什么，对学生有什么要求，老师的教学理念有什么样的变化，作为家长该如何在家“助攻”以全面提升孩子的语文和数学素养（而

不只是提分)，我统统都不清楚！

我相信，和我一样感到惶恐的家长大有人在。毕竟，教育是不可逆的，这六年的时光，荒废了就不会再回来——这也是广大父母焦虑的主要原因之一。“常青藤爸爸”公众号创立以来，在教育界树立了很好的口碑，也积累了很多一般父母很少能接触到的资源，我们能做些什么来缓解广大父母的焦虑呢？

机缘巧合，在一年前我先后认识了原清华附小商务中心区实验小学执行校长、著名语文特级教师李怀源老师和芳草地国际学校副校长（原史家小学副校长）、著名数学特级教师陈凤伟老师。他们在“常青藤爸爸”公众号上各做了一期关于“语文启蒙”和“数学启蒙”相关话题的直播节目，反响非常强烈。两位老师开阔的视野、先进的教育理念、多年在一线的教学经验让他们能深入浅出地把学龄前、幼小衔接及小学阶段的重点问题讲得一清二楚，让许多家长茅塞顿开，当然也包括我在内。我在直播的时候，由衷地对两位老师说：孩子能有你们这样的老师，真的是三生有幸。

直播结束后，我就向两位老师再次发出邀请，希望他们能倾囊相授，把他们先进的教育理念和更多的家长分享。“这

是一件功德无量的事!”我这么对他们说，也是这么相信的。

于是，我们用了近半年的时间，分别和李怀源老师、陈凤伟老师做了多次对谈，针对学前和小学期间语文、数学两门学科的学习特点、重点，以及各阶段孩子、家长普遍会遇到的问题，进行了详尽的梳理和解答。

这套书，不只是讲“术”的问题，更有“道”的讨论。因为每个孩子天生不同，育儿除了要学习实际的操作（“术”），更要学习更深层次的理念（“道”），才能更好地针对每个孩子的情况调整方法。

两位老师多年的教学经验，让他们对教育有着自己独到的理解，所以他们对“道”的讨论，也贯穿整本书。比如，什么叫启蒙？李怀源老师说：“蒙就是蒙昧，我们（教育者）所做的启蒙是指能够去除蒙昧——使孩子明白。孩子在生活中联系自我经历无意中就学会、领悟了的知识的深入性和持久性，这都是书本学习无法达到的。”教育的价值是什么？陈凤伟老师认为：“教育的价值就是要唤醒每一个孩子心中的潜能，帮助他们找到隐藏在内心深处的特殊使命，那件未开启但注定要做成的事！”两位老师在各个问题的回答中蕴藏的理念，都在提醒我们回归教育的本质：教育是人的灵魂的教育，而非

理性知识的堆积（雅斯贝尔斯：《什么是教育》）。

所以，千万别把这套书当成孩子的“提分宝典”，而应把它当成陪伴孩子度过小学六年指引。

教育不可逆，时光不复还。这套书里的对谈内容，凝结了老师们数十年的宝贵经验和从中感悟出的先进教育理念。希望这套书能够惠及更多家长和孩子们，让我们从“启蒙”开始，就沿循一条正确的轨迹，在孩子读小学这六年，帮其打下一生受用的良好基础。

序卷

于哈佛大学教育学院 Gutman Library

2018年11月24日



目录 CONTENTS

序 / 005

前言 / 014

PART 01 谈谈语文启蒙

第一章：语文启蒙是什么？ / 020

语文启蒙应当是语言与思维的融合 / 021

语文开启孩子认知世界的大门 / 036

PART 02 0~5岁：家庭语文启蒙

第二章：每个孩子都需要语文启蒙 / 046

语文启蒙也有关键时期？ / 047

语文启蒙的重点是让孩子学会表达对这个世界的认知 / 048

学龄前的孩子最需要的语文启蒙到底是什么？ / 052

第三章：家庭语文启蒙应该怎么做？ / 055

古人是怎么进行语文启蒙的？哪些值得我们借鉴？ / 056

需要让孩子背诵《三字经》《千字文》等蒙学经典吗？ / 061

让孩子背诵优秀古诗词的意义是什么？ / 067

学习古诗词只需要背诵就可以吗，需不需要讲解？ / 068