

中国幼儿园 ZHONGGUOYUERYUANJIAOYUZHI LIANG  
教育质量评价量表 PINGJIALIANGBIAO



加入中国幼儿园教育质量评价  
诊断改善系统

分册 3

# 中国幼儿园教师 班级保教工作质量评价量表

刘焱 主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

中国幼儿园  
ZHONGGUOYOUERYUANJIAOYUZHILIANG  
PINGJIALIANGBIAO  
教育质量评价量表



分册 3

# 中国幼儿园教师 班级保教工作质量评价量表

刘焱 主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目 (CIP) 数据

中国幼儿园教育质量评价量表. 分册 3, 中国幼儿园教师班级保教工作质量评价量表/刘焱主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2019. 1 (2019. 2 重印)

ISBN 978-7-303-24182-8

I. ①中… II. ①刘… III. ①幼儿园—教育质量—教育评估—中国 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 210634 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社职业教育与教师教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>  
电子邮箱 [zhijiao@bnupg.com](mailto:zhijiao@bnupg.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京市海淀区新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印 刷: 北京盛通印刷股份有限公司  
经 销: 全国新华书店  
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16  
印 张: 3.25  
字 数: 36 千字  
版 次: 2019 年 1 月第 1 版  
印 次: 2019 年 2 月第 2 次印刷  
定 价: 58.00 元(全三册)

---

策划编辑: 罗佩珍 责任编辑: 戴 轶  
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 国美嘉誉  
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

# 前言

党的十九大把教育放在优先发展的战略地位，明确提出要“办好学前教育”“幼有所育、学有所教”，幼有所育已经成为党和政府高度关注的重要民生事项。2018年7月6日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第三次会议。学前教育是这次会议的一个重要议题。会议审议通过的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确了学前教育发展的新定位、新标准：不仅要“普及普惠”，还要“安全优质”，“满足人民群众对幼有所育的期盼”。

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”发展安全优质的学前教育，满足人民群众对学前教育的期望，必须建设一支“高素质善保教的教师队伍”。幼儿教师是提高学前教育质量的关键。幼儿园教育质量可以分为条件

质量(结构质量或影响幼儿园教育质量的静态因素，包括物质环境、教职工配备、班级规模与师幼比等)、过程质量(影响幼儿园教育质量的动态因素，包括一日活动的组织与安排、人际关系与师幼互动、游戏、课程等)和结果质量(即儿童学习与发展状况)。幼儿教师的保教工作直接影响和决定幼儿园教育的过程质量。我们应当重视对幼儿园教师班级保教工作质量的评价和诊断，来促进和提高幼儿教师的专业化发展水平，改善和提高幼儿园教育质量。

为帮助幼儿园开展以园本教研为途径的园本教育质量评价，通过改善幼儿教师保教工作质量来提高幼儿园教育质量，我们在《中国幼儿园教育质量评价量表(城市版)》的基础上，编制了《中国幼儿园教师班级保教工作质量评



价量表》。

《中国幼儿园教师班级保教工作质量评价量表》删除了《中国幼儿园教育质量评价量表(城市版)》中幼儿教师个体无法支配的、影响幼儿园教育质量的因素或者指标(例如,户外游戏活动环境、食物的营养、幼儿园班级各个游戏活动区的玩具和游戏材料配备等属于幼儿园园方或者园长行为的因素或者指标),只保留了幼儿教师“可为的”、影响幼儿园教育过程质量的因素或指标。本量表分为五个子量表,即从幼儿班级环境创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、人际互动五个方面评价幼儿园教师班级保教工作质量。每个质量指标分为五个等级:1是不适宜,2是及格,3是一般,4是良好,5是优秀。

借助于《中国幼儿园教师班级保教工作质

量评价量表》,幼儿园可以组织教师开展自评和他评活动,帮助幼儿教师客观分析和反思自己的教育行为,逐步提高和改善自己的保教工作质量。

运用《中国幼儿园教师班级保教工作质量评价量表》开展的以改善幼儿教师保教工作质量、促进幼儿教师专业化发展水平为目的的园本保教工作质量评价活动,按学期为单位,可以分为三个阶段。<sup>①</sup>

### 第一阶段(开学初)

1. 幼儿园领导对各个班级的保教工作质量进行诊断性评价,了解每个班级和教师保教工作质量的基本情况。

2. 组织幼儿教师集体学习《中国幼儿园教师班级保教工作质量评价量表》,了解和认同评价标准。

<sup>①</sup> 胡彩云:《通过班级教育环境质量评价促进幼儿教师专业能力发展的研究》,博士学位论文,北京师范大学,2009。



3. 组织幼儿教师对班级保教工作质量进行自评与互评，开展讨论，对照评价标准发现存在的问题，提出改进的方向，制订调整方案。

### 第二阶段(学期中)

1. 幼儿教师依照评价标准对班级保教工作质量再次进行自评与互评。

2. 幼儿园领导随机进入班级，对班级保教工作质量进行评价，就个别教师对评价标准理解的偏差进行纠正，对遇到的困难给予帮助。

3. 组织教师讨论，对评价与改进过程的具体案例及遇到的实际问题进行研讨。

### 第三阶段(学期末)

1. 幼儿教师对学期末的班级保教工作质量进行自评与互评。

2. 幼儿园领导进入班级，对学期末各个班级的保教工作质量进行评价。

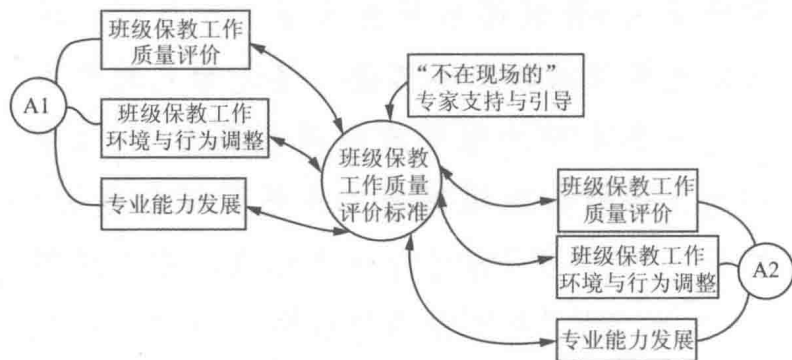
3. 组织教师讨论，对整个学期班级保教工作质量的改进情况进行总结。

运用《中国幼儿园教师班级保教工作质量评价量表》开展园本教育质量评价活动，改善幼儿教师保教工作质量，促进幼儿教师专业化发展水平的原理或作用机制在于：《中国幼儿园教师班级保教工作质量评价量表》提供了“看得见”的行为评价标准，可以获得“不在现场的”专家支持与引领(见下图)；幼儿园保教工作人员通过自评和他评，互相学习，形成和发挥改进保教工作质量的团队力量。

使用《中国幼儿园教师班级保教工作质量评价量表》开展以“诊断、改善和提高”为目的的园本保教工作质量评价活动，要求幼儿园园长先学先会。我们建议幼儿园园长在使用之前参加关于本量表的专门培训，理解和掌握本量表的价值取向、评分要点和标准，通过现场实



际操作和练习掌握评价技能，获得使用本量表对幼儿园教师班级保教工作质量进行评价的专业资质。



以班级保教工作质量评价促进幼儿教师专业能力发展的作用机制图

中国幼儿园教育质量评价诊断改善系统已经上线。扫描封面二维码即可报名参加《中国幼儿园教育质量评价量表》和《中国幼儿园教师班级保教工作质量评价量表》评价者培训并获得评价者资格认证。

# 目 录

一、班级环境的创设与利用 .....	1
(一)空间安排与利用 .....	1
(二)墙面布置与作品展示 .....	3
二、一日生活的组织与保育 .....	5
(一)作息安排与安全看护 .....	5
(二)进餐 .....	7
(三)盥洗和饮水 .....	9
(四)午睡 .....	11
三、游戏活动的支持与引导 .....	13
(一)游戏材料 .....	13
(二)游戏活动的观察与指导 .....	15





<b>四、教育活动的计划与实施</b> .....	18
(一)健康.....	18
(二)语言.....	20
(三)社会.....	22
(四)科学.....	25
(五)艺术.....	27
(六)集体教学活动.....	28
<b>五、人际互动</b> .....	30
(一)保教人员与幼儿的互动.....	30
(二)保教人员之间的互动.....	32
(三)保教人员与家长的互动.....	33
<b>中国幼儿园教师班级保教工作质量评价量表——评分表</b> .....	34



# 一、班级环境的创设与利用

## (一) 空间安排与利用

等级 指标	不适宜 1	及格 2	一般 3	良好 4	优秀 5
安全	1.1 安全标识不明显；电线、开关和插座、消毒液、外用药液等没有放在幼儿拿不到的地方。		3.1 电线、开关和插座、消毒液、外用药液等放在了幼儿拿不到的地方。		5.1 安全标识明显；电线、开关和插座、消毒液、外用药液等放在了幼儿拿不到的地方。
整洁美观	1.2 不整洁(例如，地面脏、乱、湿，垃圾满地)。		3.2 整洁，无异味。		5.2 整洁卫生，环境布置得当，色彩和谐。
空间利用	1.3 区域划分与利用不合理，造成过多的、不必要的过渡环节和幼儿消极等待现象；在幼儿开展区域活动时，有很多空间没有得到利用。		3.3 区域划分与利用基本合理，能够满足幼儿一日生活各类活动的需要，能够充分利用室内空间支持幼儿开展区域活动。		5.3 区域划分与利用合理，不同活动(集体活动、生活活动和区域游戏活动)区域安排位置合理，有助于培养幼儿活动的独立性与主动性。



续表

等级 指标	不适宜 1	及格 2	一般 3	良好 4	优秀 5
活动区	1.4 没有明确划分的活动区；或活动区的空间分配不合理，有的过大有的过小（例如，美工区占据整个活动室 1/2 的空间）。		3.4 至少有 5 个明确划分的活动区（角色游戏区、积木区、益智游戏区、绘本阅读区、美工活动区等）；各活动区的空间分配基本合理，规定数量的幼儿在活动区内能自由开展活动，相互不干扰。		5.4 在 5 个基本区域以外还设立了其他活动区，能满足幼儿开展多种类型游戏和学习活动的需要；各个活动区的空间大小合理。



## (二) 墙面布置与作品展示

等级 指标	不适宜 1	及格 2	一般 3	良好 4	优秀 5
作品展示	1.1 不向幼儿展示任何材料或作品 <sup>①</sup> ；或展示的作品内容不适宜幼儿；没有幼儿的作品。		3.1 展示的作品内容适宜；成人作品和幼儿作品比例恰当。		5.1 展示的作品有助于发展幼儿的审美能力，激发幼儿的想象与创造；引导幼儿利用展示作品与伙伴交流、分享自己的经验与想法。
主题墙	1.2 主题墙内容长时间没有更新，布置与展示的内容与班级当前开展的活动毫无关系。		3.2 大部分内容反映季节等变化，但与当前幼儿正在开展的主题活动无关。		5.2 能够根据幼儿当前的班级或小组活动及时更新布置与展示（例如，张贴与最近活动有关的照片或美术作品等），幼儿当前活动轨迹清晰。 <sup>②</sup>
幼儿参与	1.3 只展示个别幼儿的作品或展示的幼儿作品整齐划一；所有布置与展示都由保教人员完成。		3.3 展示每个幼儿的作品，部分作品是幼儿的个性化作品；允许幼儿参与布置与展示的部分环节。		5.3 展示的全部作品是幼儿的个性化作品；根据幼儿的年龄特点，引导幼儿自主完成布置与展示。

① “作品”包括幼儿或教师自己制作的各种作品以及文学艺术作品等。

② 最近完成的但与教室中进行的主题活动没有联系的美术作品不包括在内。



续表

等级 指标	不适宜 1	及格 2	一般 3	良好 4	优秀 5
展示方式	<b>1.4</b> 展示的高度和位置不便于幼儿观看,展示方式不利于作品保存(例如,用胶水粘贴在墙面上)。		<b>3.4</b> 大部分材料和作品摆放的高度便于幼儿观看。		<b>5.4</b> 展示方式便于作品保存,也吸引幼儿观看,展示整洁有序美观。

## 二、一日生活的组织与保育

### (一) 作息安排与安全看护

等级 指标	不适宜 1	及格 2	一般 3	良好 4	优秀 5
作息制度	1.1 缺乏必要的制度规定；或虽然有制度，但往往因便利成人的活动而改变规定(例如，因保教人员中午开会推迟幼儿起床时间)。		3.1 在大多数情况下，在保教人员组织和提醒下，各种活动和环节按照相对稳定的顺序出现。		5.1 幼儿熟悉一日活动流程，活动之间的转换流畅自然。
活动安排	1.2 活动安排不合理。例如，有的活动时间过短或过长；静态活动过多，户外活动等动态活动过少；集体活动过多，小组活动或个别活动过少；幼儿完全没有自由游戏的机会或者大部分时间都是在放任自流的活动中度过。		3.2 活动安排比较合理，各种形式的活动基本平衡(例如，集体活动时间较适宜；幼儿每天都可以开展至少1小时的户内自由游戏活动)。		5.2 一日活动安排适合幼儿的年龄特点，能够根据活动的需要采用适宜的组织形式(例如，小组/个别活动)；根据突发事件和天气等情况合理调整一日活动安排(如果观察当天无突发事件或天气变化等情况，不考查该评价要点)。



续表

等级 指标	不适宜 1	及格 2	一般 3	良好 4	优秀 5
过渡环节	<b>1.3</b> 在活动过渡环节经常让幼儿消极等待(例如,要求幼儿排队、安静、不许随便说话等);因活动安排不合理,导致产生过多不必要的过渡环节。		<b>3.3</b> 在活动过渡环节,组织幼儿玩一些简单的游戏,不需要幼儿消极等待。		<b>5.3</b> 能根据过渡环节的性质,制订合理的过渡环节计划;注意幼儿的个别需要。
安全看护	<b>1.4</b> 对幼儿安全看护不充分(例如,幼儿自由活动成人离开幼儿)。		<b>3.4</b> 对幼儿安全的照料比较充分(例如,注意经常环视整个活动室的情况)。		<b>5.4</b> 对幼儿安全的照料具有年龄和个体适宜性。



## (二)进餐<sup>①</sup>

等级 指标	不适宜 1	及格 2	一般 3	良好 4	优秀 5
时间	1.1 餐点时间安排不恰当(例如,幼儿挨饿等待;剧烈运动后马上进餐;用餐时间过短)。		3.1 进餐时间基本合理。		5.1 注意照顾幼儿的个体差异和需要(例如,让吃饭较慢的幼儿先吃饭;不强制要求因身体不舒服不想吃饭的幼儿吃完一定量的饭)。
心理氛围	1.2 进餐的心理氛围消极(例如,保教人员态度粗暴强硬;强迫幼儿进餐等);保教人员在幼儿面前吃与幼儿不同的食物。		3.2 进餐的心理氛围平和而非惩罚性的(例如,不催促幼儿快吃;照顾幼儿吃饭,而不是监督幼儿吃饭);注意提醒幼儿不讲话、专心吃饭;保教人员不用任何方式方法催促幼儿吃饭。		5.2 进餐的氛围轻松愉快(例如,保教人员在进餐时播放音乐,允许幼儿在进餐时轻声交谈,在进餐前和进餐中不处理问题;适当允许幼儿调整进食量);照顾幼儿而不是监督催促幼儿吃饭。

<sup>①</sup> 进餐的基础条件符合如下标准:进餐环境清洁卫生;餐具数量符合进餐的基本要求(例如,有一勺一碗一盘),清洁卫生;保教人员注意做好个人清洁卫生工作。



续表

等级 指标	不适宜 1	及格 2	一般 3	良好 4	优秀 5
习惯培养	1.3 不注意培养幼儿良好的进餐行为与习惯(例如,因急于结束进餐而给吃饭慢的幼儿喂饭)。		3.3 注意培养幼儿良好的进餐习惯(例如,正确使用餐具,愿意独立进餐、不挑食;进餐时坐姿正确;进餐后会用正确的方法漱口、擦脸等)。		5.3 保教人员注意观察幼儿的进餐习惯(例如,提醒幼儿细嚼慢咽);注意培养幼儿文明进餐的行为;根据幼儿的年龄和个体特点鼓励幼儿自我服务。 <sup>①</sup>
过渡活动	1.4 幼儿进餐前和结束后,没有组织适当的活动,幼儿长时间消极等待。		3.4 组织餐前和餐后活动。		5.4 餐前和餐后活动的内容与性质合理。

<sup>①</sup> 如在中大班,教师给幼儿盛汤,幼儿自己拿面点、盛饭;适当利用进餐时间丰富幼儿的相关经验(例如,向幼儿介绍食物、相关的营养知识)。