

一个研究型教师的工作感悟

吴维焯 著

论

且行且思
教育

一个研究型教师的工作感悟

吴维焯 著

论

且行且思
教育

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇江

图书在版编目(CIP)数据

且行且思论教育 / 吴维焯著. — 镇江 : 江苏大学出版社, 2016. 12

ISBN 978-7-5684-0368-9

I. ①且… II. ①吴… III. ①教育—文集 IV.
①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 309120 号

且行且思论教育

Qie Xing Qie Si Lun Jiaoyu

著 者/吴维焯

责任编辑/仲 蕙

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/http://press. ujs. edu. cn

排 版/镇江华翔票证印务有限公司

印 刷/句容市排印厂

开 本/718 mm×1 000 mm 1/16

印 张/18.5

字 数/392 千字

版 次/2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5684-0368-9

定 价/54.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

且行且思且成长(代序)

刘宗宝

吴维焯老师是我校第一位取得正高级职称的教师,也是“江苏省有突出贡献的中青年专家”。她从自己公开发表的论文中梳理遴选了近40万字的内容精华,准备结集出版。

日前书稿送到了案头,我仔细阅读了这本名为《且行且思论教育》的书稿,发现内容主题涉及对教育现象的思考、对生态校园建设的思考、对教育管理的思考、对学校文化建设的思考、对班主任工作的思考、对校本课程建设的思考、对数学课堂教学改革的探索,以及对职业教育发展前景的展望等许多方面,涉猎之广,令我惊讶、惊叹。

惊叹之余,我更想弄明白的是,吴老师只是一名普通教师,可她的研究领域却涵盖了学校教育的方方面面,从课程建设到学科教学,从教育管理到校园文化,从宏观到中观到微观,似乎没有不关心的事情。到底是怎样的经历,让一个普通教师有这样宽阔的学术视野?到底是怎样的情怀,让一个普通的教育工作者能有这样的赤子之心?到底是怎样的一种动力,才让一位女士能坚持不懈、孜孜以求,取得如此丰硕的成果?

据我了解,吴老师在中等师范学校16年班主任的经历,使她体悟到“评语”“仪表”等细节对教育的影响;6年女生辅导员的经历,使她发现学生管理工作的诸多弊端;而担任江苏省宿迁市职业教育教科研中心组副组长、校教研组组长的经历,则使她在课程建设、教学研究等方面积累了丰富的经验;自己成功的家庭教育也让她深刻体悟到家校结合的价值……

1994年起,吴维焯老师独自一人担任师范学校女生辅导员长达6年之久。这期间,她婉拒了学校给予的中层干部任命,坚持做“草根”教师。她把自己在工作中遇到的问题作为研究对象,把实践中取得的经验进行理论升

华,从而写出一篇篇有较高理论水平的研究论文,完成了一个个有指导意义的研究课题。

2005年,学校由中等师范学校转型为职业学校,教师所面对的学生发生了质的变化。面对职业教育的种种窘境,很多职教同行感到的是困惑和无奈,可这在吴老师眼里,恰恰是可以深入探究研讨的崭新领域。十多年来,吴维焯老师更是坚守教学第一线,勤于教科研,笔耕不辍,先后发表了研究论文200余篇(其中核心期刊60余篇),出版了专著《数学能力与数学方法》,主持并完成省级课题3项、市级课题2项。她的研究成果“基于联系数不确定性分析的随机直觉模糊决策”在全国集对分析学术研讨会上被观摩,得到专家的一致好评;“高职教育集团化发展促进‘零适应期’就业创业的研究”参加省教育科学研究院成果观摩交流,社会反响良好;“区间数特性集对分析及在多指标决策中的应用”被广东省农科院项目应用。她还在省级教科研比赛中6次获奖(其中一等奖1项、二等奖2项)。所有这些,无不有力地告诉我们,她是一位富有情商、逆商,不懈坚持、扎实前行的教师。白居易说“文章合为时而著”,《且行且思论教育》出版的价值即在于此。

《文心雕龙》里有一段话:“文之思也,其神远矣。故寂然凝虑,思接千载;悄焉动容,视通万里。”刘勰说这是“馭文之首术,谋篇之大端”。而我却从吴维焯老师的书稿里感悟到这段话的另一层含义,就是切合实际的思考是写出好文章的必要前提。吴老师正是不为烦琐、零碎的教学所拘囿,不做因循的“教书匠”,在工作实践中勤于思考、“寂然凝虑”,才能喷珠吐玉,集腋成裘。也正是有了人生“谋篇之大端”,才使她从普通的教师成长为有建树的研究型教师。

我注视着“且行且思论教育”这个书名,发现“且行且思”这四个字真好!不仅能准确反映出吴老师的个人特质,揭示了她的成长密码,更因为这四个字还指出了教师专业成长必由之路。行,脚踏实地;思,见微知著。“行”与“思”,我们的同行都有能力做到这一点,关键是能否身体力行,坚持不懈。

我们把“弘毅”精神作为立校之本。“士不可以不弘毅”,92岁的叶嘉莹先生笑称自己是“穿裙子的士”,吴维焯老师就是这样的“士”。正是由于在努力践行“弘毅”精神,属于她的天地才更开阔、更高远。《且行且思论教育》即将付梓,可喜可贺。如果这本文集和吴老师的成长经历,能启发更多教师“且行且思”,行有所得,思有所获,那所产生的效应就远远不止于此。

(作者系江苏省宿迁经贸高等职业技术学校校长)

关于教育——

- 勿用“功利”评价教育,强化教育“责任”意识 / 2
- 运动式教育改革:“造概念”与“真教改”的博弈 / 9
- 从夯实国家人力资源基础的高度拯救农村教育生态 / 14
- 让名师“特质”成为教育创新的“着力点” / 19
- 中小学教师“课题研究”的误区与对策 / 25
- 上下学之路:一种特殊的教育资源 / 31
- 转变“降落伞”式的教育期待 / 36
- 如何让“禁补令”有效实施 / 40

关于管理——

- 由“认可焦虑症”催生的“GDP主义”教育管理 / 46
- 勿让教育督导只“督”不“导” / 52
- 构建和谐教务处办公室生态的思考 / 57
- “定期交作业”式的教科研考核向科学考核回归 / 62
- 名师与“官帽”间的畸形嫁接 / 67
- 让校长以教育家的身份出现在公共视野 / 71
- 让“教师例会”切实对接教师成长需求 / 77

关于文化——

- 校园环境文化:隐形课程中的立体教科书 / 84

- 校服:校园文化的柔性引领 / 90
- 微型图书馆:职业学校文化建设的柔性引领 / 95
- 传统阅读:思考和反省的价值资源 / 97
- 多种形式实施传统文化教育(随笔) / 103

关于学校——

- 让学校成为师道尊严的捍卫者 / 106
- 农村“小规模学校”——教育丰富性的根基 / 112
- 解决农村学生失学、辍学问题的对策 / 116
- 勿让“新校区”成为制约教育发展的“紧箍咒” / 119
- 勿让学校体育设施成为“稻草人”(随笔) / 125
- 线上线下相融合是必然趋势(随笔) / 126

关于师生——

- 班主任投入教室的时间与管理绩效的匹配 / 128
- 师生一对一谈心:量体裁衣的德育 / 131
- 评语教育功能的开发与利用 / 135
- 学生仪表管理能力的培养 / 140
- 学生宿舍室友矛盾产生原因及对策 / 144
- 师生关系会引发学生怎样的心理健康问题 / 147
- 教师要有教育的尊严与快乐(随笔) / 149
- 教师惩戒权应受到法律保护(随笔) / 150
- 蜡烛精神的“灰烬说”与“升华说”(随笔) / 150
- 平衡男女教师比例应从源头抓起(随笔) / 151
- 勿让家校微信群“信息超载”(随笔) / 152

关于课程——

- 教育中“玩”的缺失对学生成长的制约 / 154
- “事实孤儿”个人课程体系的构建与实施 / 160
- 让“非正式空间”成为学生思想亮剑的舞台 / 166
- 把握“入校课程”的教育契机 / 172
- 离校课程:毕业生需要的教育服务 / 178
- 校本课程:书本世界与现实世界的桥梁(随笔) / 182
- 让“吃苦教育”回归教育本位(随笔) / 183
- “互联网+安全教育”的有效实施(随笔) / 184

关于教学——

- 数学学习成本与收益二律背反关系的形成与对策 / 186
- 倡导“本色数学”,回归数学教育育人本真 / 193
- 摒弃肤浅的“实用主义” 领悟数学的核心价值 / 200
- 勿让“分数场”遮蔽数学教育的核心价值 / 207
- 让数学赛课有效对接数学教师专业成长 / 212
- 珠算在数学课程体系中的定位与传承 / 220
- 勿让信息技术遮蔽数学教师教学基本功 / 225
- 数学教学的重要环节——作业布置 / 231
- 合理调整高职数学课程结构(随笔) / 236
- 让教育幸福起来是课改的出发点(随笔) / 237

关于职教——

- 用“间隔年”创新职业学校培养模式 / 240
- 多元评价:构建职业院校考试生态 / 245
- 中职校“控流保学”预警系统的建立与实施 / 251

- 职业学校何时迎来“条子生”? / 257
- 关于构建合理的专业体系以促进农业中职发展的研究 / 262
- 尊重教育规律,让中等职业学校的德育教育功能最大化 / 269
- 重视“宽进”,忽视“优出”——中等职业学校招生的瓶颈 / 274
- 勿让“脏话”污染职业院校语言系统 / 280
- 勿将高职生当“研究生”培养(随笔) / 283
- 以奖代补,把钱用在刀刃上(随笔) / 283
- 中职校办“普高”——招生难催生的无奈之举(随笔) / 285

后 记 / 287

关于教育

教育乃民族之本，是一个民族生命活力之表现。教育兴，则民族兴；教育衰，则民族衰。教育是国计，教育是民生。学校教育是人的灵魂的教育。在不同的发展阶段，人们对教育会有不同的价值追求，但教育的宗旨不能改变。





勿用“功利”评价教育， 强化教育“责任”意识

学习不是教育的全部，教育也不是学习那么简单，教育事关下一代的价值观与世界观。而今，教育的全部内容浓缩在学习上，变成单一的将人知识化而非社会化的过程。由于这个过程过于狭隘，缺少教育内涵，使得教育成了一个人人可以登台、家家都可以唱戏的“名利场”。学校教育有明确的功利目标——为升学、为就业；社会培训机构有明确的功利目标——为盈利；教育管理部门也有明确的功利目标——追求短期内看得到的政绩。在整个教育场域内，人人都活跃在这个名利场中。人们对教育的敬畏正在逐步削弱甚至丧失，实用主义、拜金主义、功利主义比任何时候都严重地侵蚀着教育的肌体。学生学到了知识，却未受到教育，学校办学方向偏离了教育宗旨，学生是知识的买主，学校把教育视为服务。

一、在功利化的社会氛围下，评价教育的精神体系发生错位

当全社会都在提倡快速发展、跨越式发展时，全社会都在头痛医头、脚痛医脚地进行打补丁式的改革时，教育这样一个没有经济造血功能，没有社会调控力量的“中间领域”，更多地考虑的是短期效应、做表面文章。只从上位去探索教育管理的观念，不从深层剖析教育实践的运行机理。只要自己管辖的一方教育有较高的升学率、较高的就业率、足够大的校园面积、足够多的在校生，就优哉游哉。

各学校校长是不是一个教育家值得商榷，但每个校长都是以一个有行政级别的政府官员的身份出现在公共视野的。要想做好这个官员，就很难有时间去研究教育，相反却把很多精力用在迎合上级检查、出席各种与教育关系不大的会议上。教育必须遵循国家意志，校长必须服从上级领导，这点无可厚非，但在各种政令中，在各类检查中，部分有教育理念的优秀校长丢掉了自己的灵性，放弃了自己的教育理想，教育观念越来越狭隘。在盲目唯上中偏离了办学之追求，整天为上级是否认可、社会评价的好坏焦虑，思忖如何立竿见影地出成绩。各个学校的校长们各办各的重点、各秀各的政绩，各学校之间似乎井水不犯河水，忽略了各个学校之间井水通着河水的关系。在教育经费严重不足的情况

下,很多时候都在盘算如何进行教育创收。没有精力去观察与思考教育中的热点问题,而是思考如何平衡利益,把学校当公司,把学生当顾客。功利的教育观念,让校长们丢失了自己的个性,不仅使教育庸俗,也使自己庸俗。

教育的本质是育人,只不过育人的结果却不同,或培育人,或扼杀人。在功利化的办学氛围与学校管理中,教育的生态已经被破坏,淡定、从容的教师越来越少,一心求学的学生越来越少。整个教育系统把学校定位于传授知识、准备考试的机器。基础教育以升学为目的,高等教育及职业教育以找饭碗为目的。德育被形式化、虚化,学生的心理世界、价值追求、行为操守出现空白和盲区。所谓的素质教育变成了学校考查学生奥数多少分、钢琴多少级的较量,不仅使素质教育成为一句口号,也加剧了教育不公。部分学生在不知不觉中认同了大量低级趣味的价值观,学习的目的就是为得到高分升入好学校,就是为了能找一份收入理想的工作。看看今天从校园里走出去的学生,有多少能胸怀祖国、志在苍生、不计名利去服务大众?有多少还有忧国忧民、居安思危、振兴民族的意识?在媚俗氛围中,教育的骨气还存多少?

二、功利化教育理念下的各扫门前雪的各学段教育

我们为什么要受教育?首先,教育改变命运;其次,教育给我们知识;最后,教育帮我们构建一套符合社会核心价值观的伦理标准,成为一名合格的公民。教育所要承担的,已经不仅限于教育任务,还有沉甸甸的社会责任。教育的核心是培养人,而中国教育最大的问题是不知道如何培养人,各学校之间、各教育学段之间,井水不犯河水,各扫自己门前雪,不顾他人瓦上霜。

(一) 早期教育:不让孩子输在起跑线上

——入园难,难过考公务员;入园贵,贵过大学学费,这是目前我国幼儿教育的真实写照。从国家层面而言,幼儿教育这块教育的短板是长期以来忽视学前教育造成的;从社会及家长层面而言,“不要让孩子输在起跑线上”似乎成了社会及广大家长普遍认同的教育理念。何谓起跑线?确切地说,起跑线是一个商业概念,是社会培训机构为了赚钱炒作出来的。家长们不顾孩子的身心发展规律,让年幼的孩子在起跑线上狂奔。含着安抚奶嘴、兜着尿不湿的孩子成了早教班的“学生”;中国话还说不完整,就开始学外语,造成孩子认知混乱;基本表达尚不成熟,就急着让孩子背唐诗宋词;不管孩子有没有艺术天赋和兴趣,让孩子奔波在琴棋书画等各个兴趣班之间。有的孩子虽然掌握了一门技术,却开始憎恨一门艺术。在上小学的前一两年,就开始学习小学课程,不仅牺牲了孩子玩耍的时间,也严重影响了孩子的身心健康。知识教育的提前介入,很容易造成孩子智力的偏瘫。“早期教育”变成了“早期摧残”。

（二）小学教育：让孩子一身“证气”

小升初考试虽然取消了，但小学生们并不轻松，学校内教育基本上以语数外三门课程为主，小学生们按照学校制定的课程表和作息时间表日复一日地上着每一节课，虽然也有各种素质教育活动在学校开展，但一番热闹之后，并未见到多少实质性的效果。在很多小学，素质教育的口号虽然喊得很响，但却没有触到教育的实质，相反却让人产生了有悖于教育本质的功利化之嫌。取消了小升初统一考试，反而让小升初变得错综复杂、缺少规则、标准混乱，最后不得不用奥数这个只有5%的孩子才能正常参与学习的竞赛来解围。家长们为了让孩子升入理想的初中，给孩子报各种占坑班，为了获得各种升入优质学校的机会，学奥数、参加各种校外培训班、考各种证书。孩子们虽然一身“证气”，但却没有儿童的朝气，过早地失去了童真，在五花八门繁重的学习中，透支孩子的智力和体力，未能打牢思想道德基础，学习目的不明确，动力不足，前进方向不明，影响其终身发展。

（三）中学教育：中高考是唯一目标

我国基础教育在政策上的重大失误是以发展优质教育为由，其实质是发展优质升学教育。幼儿园和小学的孩子还有那么多的兴趣班可以奔波，还有那么多的素质教育可参与，到了中学就完全以中高考考出好成绩成为学生个人和学校的唯一目标。中学教育完全把赌注压在应试教育上，如果赢了，学生升入优质学校，学校为此也获得了良好的社会声誉；如果输了，学生个人及学校都输得精光。学校不是将培养全面发展的人作为学校的办学目标，而是将学校取得好的考试排名作为重要办学目标。教育的单一性，使其无法满足人的发展的多样性的需求，也不能适应社会需求的多样性，造就了大批应试教育的失败者，同时也是新的读书无用论产生的根源。以升学为目的的单一的中学教育，学生爱国、诚信、求真、勤劳等价值观的缺失，服务国家、服务人民的责任感缺失，勇于探索的精神和解决问题的实践能力不足，不仅影响到社会风气，也影响到国家和民族的发展后劲。

（四）高等教育：为一纸文凭

扩招→办学空间拥挤→建新校区→巨额贷款→教育质量下降→大学生就业难，我国绝大多数高校都陷入这样的运行怪圈。大学扩招，即解决了高等教育毛入学率问题，也拉动了GDP。校园越修越豪华，收费越来越高，开设的专业一步步以市场为导向，由象牙塔变成地地道道的职业培训所，直接服务于学生找饭碗，并且以此作为教育成功的重要标志。大学普遍没有使命感，只有近乎完全相同的培养目标、大同小异的培养模式、大致相同的课程设置，学校规划与学科发展表露出种种功利痕迹。有的大学甚至成了贩卖毕业

证的机构,学生上大学为一纸文凭,学校给学生的也仅仅是一个毕业证。而真正应该给学生的公民责任教育、人文精神熏陶都严重不足。对于很多普通百姓家庭的孩子而言,不选择高等教育,意味着失去很重要的改变生活和命运的机会;而选择不适合人的成长和社会需求的高等教育,不但成本巨大,更因为低回报和较大的不确定性,则使生活可能面临更大的挑战。

(五) 职业教育:为找一份工作

职业教育不被学生和家长看好,与职业教育整体质量不高、管理能力薄弱有很大关系,也与部分学校定位不准、闭门办学有一定关系。很多中职校以教给学生单一的技能为教学目的,学生的综合素质、精神的启迪、均衡发展的人格、开放的视野等在社会上立足与生存必备的能力培养均未纳入职业学校的培养体系。教给学生一些操作技能、组织学生考取资格证书,成为唯一培养目标。然后以带薪实习的名义把学生推向企业,职业学校成为给工厂提供年轻廉价劳动力的中介公司。在教学、管理极不成熟的现实下,盲目提出把职业教育做大的口号,各中职学校不顾自身的师资与办学条件,都在招生上铆足了劲。地方政府把中职招生任务下达给初中生源校,初中老师不管学生情愿不情愿,帮忙生拉硬拽,教育部门官员坐在办公室不管能与不能,凭空捏造数据。中职招生的“虚高”直接导致中职教育“虚胖”,教育虚胖不仅害了孩子,而且离人民满意的教育越来越远。

三、教育追求功利、淡化责任,民族就没有未来

从1911年到1949年,在动乱年代,教育条件之艰苦,一点不亚于今天要救济的希望小学。但那个年代出了多少学术大师,出了多少世界级科学家,以西南联大这个或许是世界上最短命的著名大学为例,短短7年,就培养出2位诺贝尔获奖者,170多位两院院士。为什么西南联大在那么艰苦简陋的条件下,培养出那么多世界级的科学家和学者?因为他们有科学救国的信念,有“国家兴亡,匹夫有责”的担当。战乱年代,为了国家与民族的解放,科学救国是这些科学家攀登科学高峰的动力源泉。而在当今,整个国家都在以经济建设为中心,都以挣多少钱为成功标志,教育想免俗很难,自然会陷入如何扩大规模、如何获取最大利益、如何得到认可、如何取得短期效应的功利状态。

教育中的急功近利、舍本逐末,必然要违背教育规律,导致早期教育混乱、小学教育死板、中学教育沉重、大学教育迷茫和职业教育的质量低下,必将形成社会上大多数人都以追求功利、获取个人成功为目的的社会精神体系,使人的思想、精神等隐性素质整体下滑。废除科举已100多年,我们一直在学苏联、学美国、学德国,但最终自己教育的根却没了,教育出现了严重的

扭曲和异化。虽然为了扭转教育局面,改革呼声高涨,各种举措此起彼伏、呼声不断,让人应接不暇。但教育的某些方面,特别是对教育规律的尊重,却越来越淡化。在不停的改革中,教育滑向了徒增焦虑、越改越乱的境地,到了谁都在管、谁都管不了的失控地步。

国民教育的缺失,导致人们精神空虚、没有信仰、没有远大的理想和追求,浮躁的情绪和功利的追求不仅是教育难以走上正轨的内在原因,也是最大的国家安全问题,一个在教育上追求功利的民族是没有希望的民族。过去的校园是师生精神的伊甸园,是师生启智释能的场所,师生们在这里有青春的畅想、有思想的碰撞、有智慧火花的点燃。如今的校园却成了学生提前打拼的名利场,拼得高分、拼得各种证书,为进入下一阶段的学习或就业做准备。小学生过早失去了童真,中学生没有了青少年的幻想,大学生没有了浪漫的青春。过去教育领着社会走,今天却倒过来了,教育被社会拖着走,社会上糟粕的东西严重影响着学校,使学校失去了理性运作状态。

四、明确责任、摒弃功利是教育良性发展的理性拐点

人们对教育的失望,倒逼社会、政府及教育管理部门摒弃功利的教育观念及教育行为,怀平常心、做平常事、育平常人,坚持对教育的尊崇、坚持对教育规律的尊重。只有摒弃功利,才能迎来教育步入健康运行轨道的理性拐点。摒弃功利,不仅标志着一个国家对前途命运的清醒认识,更体现着一个民族蓬勃向上的良好素养。

(一) 教育需静悄悄地进行,不能轰轰烈烈

以德育教育为例,过去的德育教育是爷爷坐在老槐树下,摇着芭蕉扇进行的;是爸爸拉着耕牛在田埂上进行的;是妈妈在煤油灯下纳着鞋底进行的。一切都那么自然和不露声色,但却在孩子的心底打下深深的烙印。而现今,无论做什么,都轰轰烈烈地下发红头文件,层层会议布置落实,以大手笔、大举措的形式进行。一阵旋风在学校横扫一圈,然后销声匿迹。好的教育是不露痕迹的,教育轰轰烈烈、热热闹闹就不正常,就容易误入歧途。教育应该默默地、静悄悄地进行,要在世俗与喧嚣面前保持一份清醒、独立、超脱。教育的成败全在细节中,“失之毫厘,谬以千里”,应在点点滴滴的小事与细节上,潜移默化地让孩子心灵得以丰富,精神得以启迪,人格得以锤炼。

(二) 教育要持续发展,不能跨越式发展

跨越式发展是指要跳过某些发展阶段,指一定条件下后来者对先行者走过的某个发展阶段的超常规的超越行为。教育是一个民族的事业,是一个周期性长、连续性强的事业,不是想把哪个过程省略就能省略的,也不是想迈多

大步伐就能迈得出的,不能想说什么就说什么,想做什么就做什么,要按教育发展规律,踏踏实实地做好每个教育环节,循序渐进地进行。无论是教育的发展还是发展教育,都要坚守教育规律,以对国家和民族负责的态度,走人的可持续发展的道路,绝不能提倡跨越式发展。

（三）注重外延和内涵两种发展模式的和谐并进

教育的本源问题有三:(1)教育理念;(2)教育体制;(3)培养人才模式。教育要科学发展,要让人民满意,首先要在培养模式上形成最大社会共识。教育发展模式在过去30年里是以外延扩张,即以校舍、设备、经费、师资、招生规模、就业率为主要发展目标,其发展指标大都是有形的、外显的。目前,中国教育改革已经到了要求内涵式发展阶段。一所学校容纳学生是有限的,打破了学生和师资及办学条件的和谐,导致的将是教育质量的下降和社会声誉的损毁,严重影响学校的长远发展。要厘清规模与数量的关系,注重外延和内涵两种发展模式的和谐并进,优化结构、提高质量,办让人民满意的教育。

（四）减少名目繁多的评估和检查

过多的行政性的评估和检查,容易让学校把精力放在制造各种表格和数据上,放在做表面文章上,放在功利追求中。在各种评比、评奖和评估后更加浮躁和功利,为应付各种检查耗费学校大量的人力和财力。教育是一项长期而细致的工作,重点在平时,单靠检查与评比是办不好教育的。有的检查与评估标尺不准,必然形成对教育的误导,由对学校教育质量、学校内涵建设的检查评估异化为招生规模、升学率、发表论文数量等数字指标,使教育远离教育宗旨,丢掉了教育的灵性、放弃了教育的思想。若不摆脱行政事务对教育的影响,教育就不会摆脱功利,就不会摆脱浮躁,就不会回归教育的宁静。

（五）慎谈“创一流”,维护教育生态平衡

在对“一流”的理念和目标认识不清、定位不准的情况,时下很多学校就把目光锁定在创一流上,而且正在向这个目标狂奔,这是功利化教育的最直接表现。创一流对绝大多数学校而言,是一个名不副实、有悖于学校文化内涵和教育发展规律的不切实际的目标。那么多的学校都去创一流,追求不切实际的目标,势必形成非但不能共赢,反倒皆输的结局,这绝不是办教育,只能是破坏教育。学校的价值在于充分利用自己的条件,挖掘自己的潜能,让自己在属于自己的赛道上稳步发展,让学校有深厚的文化底蕴、鲜明的品牌个性和特色的育人模式,而不是设定一个不符合自身实际的目标;否则,会使学校发展离教育宗旨越来越远。

（六）加大教育投入,勿将学校办成公司

学校扩招,推动GDP;建新校区,拉动房地产。教育与经济挂钩,当校长

的整天发愁怎么赚钱,学校的许多举措都要权衡如何才能使利益最大化。学校像公司,校长像老板,生财是学校发展的重要目标。种种乱象的产生,原因是多方面的,办学经费不足,难以维持学校正常运转,是绝大多数学校的现状。政府要加大对教育的投入,保证教育的正常运转,让教育管理者不为经费困扰,把精力从如何为学校创收,转变为对教育发展的思考和对教育优质的不懈追求。

功利化的办学理念使小学教育漠视科学,学生从小没有对科学探索的精神底蕴;高中强行拆分文理,使学生知识残缺;大学过细的专业、学科分类,淡化了人文。教育原本的“教化”“育人”之深刻含义丢失了,教育没有很好地发挥对社会大众的文化启蒙作用,许多剪不断、理还乱的教育困扰,需要在培养目标、办学体制、管理体制及保障机制上进行宏观顶层设计,从而根治教育病症,祛除教育顽疾,回归教育的正常运作状态,让每一个受教育的人获得发展、获得幸福,而不是获得成功。

原文刊载于《现代教育论丛》2013年第5期