

世纪
高教版

全国考研英语真题第一书

考研真题黄皮书

历年考研英语 真题解析及复习思路

(试卷版)

规律与技巧★讲解最系统
资深命题人★作者最权威
试题全详解★体例最全面
首创再命题★挖掘最深入

张剑



讲真题

世纪高教编辑部

曾鸣 张剑 刘京霄 编著

世界图书出版公司



历年考研英语真题解析 及复习思路

曾鸣 张剑 刘京霄 编著

世界图书出版公司

图书在版编目(CIP)数据

历年考研英语真题解析及复习思路:试卷版/曾鸣 张剑 刘京霄 编著.

—北京:世界图书出版公司北京公司,2009.3

(世纪高教考研英语系列)

ISBN 978-7-5062-7732-7

I. 历...

II. ①曾...②张...③刘...

III. 英语—研究生—入学考试—解题

IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 013333 号

总策划 张剑锋

责任编辑 张涛 王蓓

封面设计 梁琦

历年考研英语真题解析及复习思路:试卷版

曾鸣 张剑 刘京霄 编著

出版发行:世界图书出版公司北京公司

地址:北京朝内大街 137 号

邮编:100010

经销:新华书店

印刷:北京华创印务有限公司

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印张:35.5

版次:2010 年 4 月第 2 版

印次:2010 年 4 月第 1 次印刷

高教考研人网址:www.kaoyanren.com

世纪高教发行部:010-62698448 转 8002

邮购部:010-62534421

门市部:010-82627540

编辑部:010-83348225

字数:750 千字

ISBN 978-7-5062-7732-7

定价:49.80 元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换

邮箱:zhangjfpolitic@sina.com

电话:010-83348225

前言

《历年考研英语真题解析及复习思路》(以下简称《英语思路》)自2002年由高等教育出版社首次出版后,已经连续第九年出版。去年本书先后多次重印,累计销售28万册。考研学子几乎人手一本,美其名曰:“英语黄宝书”或“真题黄皮书”。

一、考生选择《英语思路》的理由

通过我们多年来对读者的跟踪调查,读者选择《英语思路》一书作为复习资料大体有以下原因:

(1)历届师兄师姐和同届考生的强力推荐。《英语思路》经过八年的修订和再版,在考生中有着良好的口碑。目前在考生中流传的一句话是:政治红宝书(考试中心主编的《政治理论大纲解析》)、英语黄宝书(世纪高教编辑部组编的《英语思路》)缺一不可。更有历届高分考生的经验是:不看英语黄宝书,你的考研英语复习永远没有真正开始。

(2)分析最详细,作者最权威,体例最全面。该书是目前市面上唯一的一本由命题人参与命制考研真题——全面分析命制的真题——总结真题命制的特点和规律,并具有全面指导性的综合类图书。

(3)对真题进行再命题。该书最具特色的是在阅读理解A部分对近八年试题的命制进行了分析和点评,并由命题专家在原有真题的基础上进行了再命题。通过命题专家的点评和再命题,相信考生一定能够从中学到许多东西。

二、关于本书的修订说明

在过去的一年中,我们收到了许多读者关于如何进一步改进《英语思路》写作的批评和建议,在新版里我们对《英语思路》做了重大的修改:

(1)我们加大了对真题原文的词汇和句子结构分析,充分利用双色印刷的优势,把真题长难句用图解的方式进行语法分析,使得读者能够直观、形象地分清句子的成分与结构。同时,对句子结构中的重点语法和特殊用法进行了重点注释和说明,这大大便于基础差的读者使用本书。(2)我们对阅读理解A部分的“原文”和“篇章结构分析”进行了双栏排版。目的是方便读者对真题进行语篇分析。对个别读者提出把真题原文和翻译进行双栏排版的建议,编辑部没有采用,这是因为:将英语原文和翻译直接对照,非常不利于读者提高英语的学习,这是一种“懒汉”的学习态度,更是一种“愚蠢”的学习方法。(3)在写作部分,我们除了对审题谋篇、范文点评、写作误区进行全面的修订外,还从历届考生中抽取了不同得分档的作文进行了重点分析。

本书的出版和修订工作,多年来一直得到广大教师和考生的支持,希望读者在使用本书过程中继续提出更多的宝贵意见,以便进一步修订完善。反馈意见请发送至:zhangjfpolitic@sina.com。联系电话:010-62698448 转 8003 或 13910989978。QQ:22434388。

最后,预祝考生金榜题名!!!

策划 张剑锋

2010年4月28日

本书使用说明



(一) 关于资料的下载说明

《历年考研英语真题解析及复习思路》作为考生必备的复习资料受到读者的高度重视。2009年本书及其珍藏版累计重印了10次,销售28万册。据不完全统计,2009年,本书的盗版达到了50万册以上。在河南、山东、湖北、湖南、陕西、辽宁、河北、安徽、四川、江西等十省盗版猖獗的地区,本书被严重粗制滥造。盗版印刷使用达不到环保要求、有强烈刺鼻异味、质量极其低下的纸张印刷,而且盗版销售人员以“影印无错误”欺骗读者,很多图书残页、缺页现象十分严重。

为了更好地服务读者,保护正版读者的利益,并对购买盗版的读者实施“惩罚”,编辑部决定将大量高含金量的信息放在编辑部网站上,这些信息必须通过防伪图标提供的有效信息(序列号、卡号、密码)方可注册并进行下载。防伪图标提供的资料和增值服务包括:

- (1) 1986年至2000年共计15年真题的详细分析。
- (2) 各种题型的命题特点与规律。
- (3) 本书印刷版本中的错漏之处的修订更正内容。
- (4) 资深命题专家关于真题精讲的视频资料。
- (5) 为使用本书的读者提供24小时的答疑服务。
- (6) 为购买正版考生提供的作文修改和指导服务。

上述资料的下载和增值服务,只有购买正版的读者才能享有,而那些贪图便宜的读者不但不能享受到编辑部的高端服务,而且,使用盗版将会严重地影响他们的复习效果和复习进程。对因使用盗版造成的严重后果,编辑部概不负责。

第一步:登陆世纪高教编辑部网站: www.kaoyanren.com。

第二步:点击网站右上角图标:“学习卡资料下载”,进入注册页面。

增值服务资料下载

序列号: 卡号: 密码: [忘记密码了?请点这里](#)

第三步:输入序列号、卡号、密码,并认真填写表格内容,其中电子邮件、联系电话必须真实以方便编辑部与读者联系。

手机号:	
电子邮箱:	
身份:	
所在地区:	
学校或单位:	
联系地址:	
邮编:	
收件人姓名:	
QQ:	
注册	

第四步:阅读资料下载说明,并按照资料提供的时间及时下载资料。

如何成为VIP会员?

普通用户和VIP用户

对于购买过一本世纪高教编辑部编辑出版的考研图书的读者,在www.kaoyanren.com注册后,系统会自动默认您为普通用户,您将可以享受世纪高教编辑部www.kaoyanren.com所规定的关于普通会员的全部权益。

对于购买两本或两本以上世纪高教编辑部编辑出版图书的已注册会员或刚刚完成注册的新会员,世纪高教编辑部www.kaoyanren.com的会员注册系统会自动将您升级为VIP用户,同时,系统会为您自动生成密码,这时候,您可以修改或不修改密码(建议您将密码修改成对您而言容易记忆的密码,以此可以避免忘记密码所带来的各种麻烦),但这都不会影响到您作为VIP用户将会享受到的世纪高教编辑部www.kaoyanren.com所规定的各项权益。成为VIP用户后,手机号将成为您唯一有效的用户名,当您再次登录www.kaoyanren.com时,您只需要通过手机号和密码就可以直接登录获取资料。

根据各地销售商的反映,某些购买盗版的读者由于不能获取编辑部关于该书的重要信息,竟然在书店偷刮防伪信息,并抢先注册。编辑部针对这种情况,采取了两种方式:

第一,编辑部对图书进行了塑封,每个书店仅可以拆开一本图书作为样书。

第二,如果遇到防伪图标遭到偷刮,请读者持购书小票到书店联系调换,或直接与编辑部联系,编辑部通过书店确认读者购买图书是正版图书后,将对抢注的盗版读者的注册信息进行注销,并通过ID封杀该读者的一切下载行为。也就是说,只要有读者有上述不良行为,即使其后来使用了我们的正版图书,仍然不可能完成注册并下载资料。

考生要注意的是:编辑部出版的每一本图书都贴有“防伪图标”,这些防伪图标的有效信息直接对应应该本图书。比如:考生不能通过《考研英语核心词汇说文解词》(词汇黄皮书)的防伪信息,下载《英语复习思路》(真题黄皮书)的内容。因此,考生要妥善保管好自己的图书,并在购买后及时注册。

(二) 关于本书的使用说明

如何使用英语历年真题?这是当前考生最关心,也是最迫切需要解决的问题。许多考生在进行英语备考时,常常认为英语真题只要做一遍就够了,他们甚至认为多做真题是浪费时间,不如去做一些“××篇阅读理解”更实际一些。很显然,这些考生对英语真题重视不够。但那些考研英语成绩在75分以上的大部分考生则对英语历年真题至少研究三遍,这些考生甚至对大部分阅读理解文章都能够熟练地背诵。关于英语真题的使用大致可以划分为以下三个阶段:

(1)做真题,找差距。具体方法是:先使用我们赠送的小册子来进行练习。在做题时不要强行规定时间,但必须要把整套试题都做完。并且切记不要在小册子上进行勾划,所有答案均写在草稿纸上。做完一组试题后,不要着急对答案。然后,认真阅读防伪资料里下载的“关于各种题型的命题特点和规律”的内容,并重新对该组试题再做一遍,看看自己两次做题的结果的差别。这样做完两遍后,再去对答案,看看自己哪些试题做对了,哪些试题做错了,做错的试题错在什么地方。这样做的原因是:考生在做第一遍时,主要测试的是自己平时的英语水平;在做第二遍时,是在命题专家的指导下进行的,主要测试的是自己对命题专家的指导领会了多少。

(2)读真题,找感觉。经过第一轮复习,考生对英语考试的题型和内容都有了一个初步的理解。因此,在第二阶段,考生应该对真题文章进行精读。具体方法是:考生将要进行精读的文章选定后,首先应当熟悉该篇文章的核心词汇和超纲词汇(《赠送本》有详细分析),这样在阅读时不至于因词汇问题影响阅读速度。考生可以选择一个僻静的地方大声地朗读这些文章,尽可能每篇文章都读两遍以上。在读第二遍时要适当注意一下文章的组织结构问题。在对文章进行精读后,再去《英语思路》一书中的试题和解析的内容。这一阶段考生所需要解决的问题是:各种题材的文章大致命制什么样的题型,它的命题点在什么地方?

(3)背题干,找方法。经过第二轮的复习,考生对英语试题有了更深刻的认识和了解。因此,第三阶段主要是提升阅读速度,掌握解题方法。具体方法是:结合下载的“真题精讲视频资料”,总结各种题型的命题方法和解题技巧。再次总结第二轮复习中掌握的文章的命题点以及各种题型的解题方法。经过上述三个阶段的复习,考生的考研英语成绩定能产生质的飞跃。

主题目录

2001 年试题主题

1. 政府对媒体炒作干扰司法公正进行立法限制(知识运用)
2. 科学发展的专业化和职业化(Text 1)
3. 网络在第三次电子基础建设中的作用(Text 2)
4. 美国报业遭受不信任危机(Text 3)
5. 企业的兼并与收购(Text 4)
6. 美国人追求简朴生活的潮流(Text 5)
7. 通过化石了解动物的进化过程(新题型)
8. 科学技术影响人类的未来生活(翻译)
9. 感谢信(小作文)
10. 困难的时候,人人都应该献爱心(大作文)

2002 年试题主题

1. 传媒技术的发展(知识运用)
2. 如何使用幽默(Text 1)
3. 机器人科技的发展(Text 2)
4. 油价上涨对全球经济的影响(Text 3)
5. 有关医生协助病人自杀的争论(Text 4)
6. 警长管理工作中遇到的难题(新题型)
7. 行为科学(翻译)
8. 推荐信(小作文)
9. 中国与世界的文化交流(大作文)

2003 年试题主题

1. 帮助青少年适应成长中的变化(知识运用)
2. 互联网给谍报工作带来的变化(Text 1)
3. 捍卫动物研究(Text 2)
4. 铁路公司合并可能造成垄断(Text 3)
5. 在医疗上花费大量财力延缓自然死亡是不值得的(Text 4)
6. 如何写好个人简历(新题型)
7. 人类学(翻译)
8. 回复投诉信(小作文)
9. 温室里的花经不起风雨(大作文)

2004 年试题主题

1. 对青少年犯罪原因的探讨(知识运用)
2. 帮助求职的个人搜索代理工具(Text 1)

3. 社会生活中的按字母排序现象(Text 2)
4. 美国经济的疲软没有引起消费者的恐慌(Text 3)
5. 美国社会轻视才智(Text 4)
6. 个人投资理财(新题型)
7. 语言学中萨皮尔——沃尔夫假说的形成(翻译)
8. 征稿启事(小作文)
9. 终点又是新的起点(大作文)

2005 年试题主题

1. 人类的嗅觉(知识运用)
2. 动物的公平意识(Text 1)
3. 全球气候变暖问题亟待解决(Text 2)
4. 梦可以被控制(Text 3)
5. 一本关于正式英语退化的书(Text 4)
6. 加拿大建立国家药品管理机构(新题型)
7. 欧洲的电视媒体 法律教育(翻译)
8. 辞职信(小作文)
9. 年轻人应该赡养父母(大作文)

2006 年试题主题

1. 美国无家可归者增多的现象(知识运用)
2. 美国社会同化现象(Text 1)
3. 莎士比亚故居的经济现象(Text 2)
4. 海洋物种濒临灭绝的现状(Text 3)
5. 艺术的功能(Text 4)
6. 美国博彩业的兴旺(新题型)
7. 对“知识分子”的定义(翻译)
8. 申请信(小作文)
9. 偶像崇拜(大作文)

2007 年试题主题

1. 西班牙和葡萄牙前殖民地独立后面临的问题(知识运用)
2. 人的成就取决于后天培养而非先天遗传(Text 1)
3. 智商测试不能准确反映人的能力(Text 2)
4. 美国中产阶级家庭经济风险增加(Text 3)
5. 企业数据保护的重要性(Text 4)
6. 父母帮助孩子顺利进入成年期(新题型)
7. 法律教育对于新闻报道事业的意义的(翻译)
8. 建议信(小作文)
9. 乐观心态是成功的关键(大作文)

2008 年试题主题

1. 高智商与遗传疾病(知识运用)
2. 压力对女性健康造成负面影响(Text 1)

3. 学术期刊出版的变化(Text 2)
4. 美国人的身高停止增长(Text 3)
5. 美国开国元勋们对奴隶制的复杂态度(Text 4)
6. 如何写作初稿(新题型)
7. 达尔文论智力(翻译)
8. 道歉信(小作文)
9. 合作的重要性(大作文)

2009 年试题主题

1. 从动物智商研究中得到的启示(知识运用)
2. 通过培养新习惯促进创新思维(Text 1)
3. DNA 检测及其存在的问题(Text 2)
4. 正规教育的缺乏不会限制生产率的提高(Text 3)
5. 新英格兰的文化生活(Text 4)
6. 19 至 20 世纪的文化人类学理论(新题型)
7. 广义的教育(翻译)
8. 建议信(小作文)
9. 网络的“近”与“远”(大作文)

2010 年试题主题

1. “霍桑效应”遭到质疑(知识运用)
2. 报刊艺术评论的衰落(Text 1)
3. 商业方法专利受到潜在威胁(Text 2)
4. 社会流行潮的传播(Text 3)
5. 会计准则发生改变(Text 4)
6. 欧洲食品杂货批发转型(新题型)
7. 基于经济利己主义的环保制度不可取(翻译)
8. 招募启事(小作文)
9. 文化“火锅”,既美味又营养(大作文)



2010年全真试题

Section I Use of English

Directions:

Read the following text. Choose the best word(s) for each numbered blank and mark A, B, C or D on ANSWER SHEET 1. (10 points)

① In 1924 America's National Research Council sent two engineers to supervise a series of experiments at a telephone-parts factory called the Hawthorne Plant near Chicago. ② It hoped they would learn how shop-floor lighting 1 workers' productivity. ③ Instead, the studies ended 2 giving their name to the "Hawthorne effect", the extremely influential idea that the very 3 of being experimented upon changes subjects' behavior.

④ The idea arose because of the 4 behavior of the women in the plant. ⑤ According to 5 of the experiments, their hourly output rose when lighting was increased, but also when it was dimmed. ⑥ It did not 6 what was done in the experiment; 7 something was changed, productivity rose. ⑦ A(n) 8 that they were being experimented upon seemed to be 9 to alter workers' behavior 10 itself.

⑧ After several decades, the same data were 11 to econometric analysis. ⑨ The Hawthorne experiments had another surprise in store. ⑩ 12 the descriptions on record, no systematic 13 was found that levels of productivity were related to changes in lighting.

⑪ It turns out that the peculiar way of conducting the experiments may have led to 14 interpretations of what happened. ⑫ 15, lighting was always changed on a Sunday. ⑬ When work started again on Monday, output 16 rose compared with the previous Saturday and 17 to rise for the next couple of days. ⑭ 18, a comparison with data for weeks when there was no experimentation showed that output always went up on Mondays. ⑮ Workers 19 to be diligent for the first few days of the week in any case, before 20 a plateau and then slackening off. ⑯ This suggests that the alleged "Hawthorne effect" is hard to pin down.

- | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------|----------------|
| 1. [A]affected | [B]achieved | [C]extracted | [D]restored |
| 2. [A]at | [B]up | [C]with | [D]off |
| 3. [A]truth | [B]sight | [C]act | [D]proof |
| 4. [A]controversial | [B]perplexing | [C]mischievous | [D]ambiguous |
| 5. [A]requirements | [B]explanations | [C]accounts | [D]assessments |
| 6. [A]conclude | [B]matter | [C]indicate | [D]work |
| 7. [A]as far as | [B]for fear that | [C]in case that | [D]so long as |
| 8. [A]awareness | [B]expectation | [C]sentiment | [D]illusion |
| 9. [A]suitable | [B]excessive | [C]enough | [D]abundant |
| 10. [A]about | [B]for | [C]on | [D]by |

- | | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| 11. [A]compared | [B]shown | [C]subjected | [D]conveyed |
| 12. [A]Contrary to | [B]Consistent with | [C]Parallel with | [D]Peculiar to |
| 13. [A]evidence | [B]guidance | [C]implication | [D]source |
| 14. [A]disputable | [B]enlightening | [C]reliable | [D]misleading |
| 15. [A]In contrast | [B]For example | [C]In consequence | [D]As usual |
| 16. [A]duly | [B]accidentally | [C]unpredictably | [D]suddenly |
| 17. [A]failed | [B]ceased | [C]started | [D]continued |
| 18. [A]Therefore | [B]Furthermore | [C]However | [D]Meanwhile |
| 19. [A]attempted | [B]tended | [C]chose | [D]intended |
| 20. [A]breaking | [B]climbing | [C]surpassing | [D]hitting |



一.文章总体分析

本文摘自《经济学家》“财政与经济学”板块 2009 年 6 月 4 日一篇题为 *Light work: Questioning the Hawthorne effect* (照明的作用: 质疑“霍桑效应”) 的文章。文章主要介绍了社会学、管理学的经典理论“霍桑效应”的产生以及遭到的质疑。文章以时间先后为序(1924 年——几十年后), 可分为两大部分。

第一、二段为第一部分, 说明“霍桑效应”产生的背景及具体的推导过程。

第一段简要论述了霍桑工厂实验、实验的最初目的以及实验的意外结论(“霍桑效应”)。第二段具体阐述了从实验现象中推导出霍桑效应的过程。

第三、四段为第二部分, 介绍了几十年后对“霍桑效应”提出的质疑。

第三段指出, 对霍桑实验数据的重新分析发现没有证据证明“霍桑效应”的存在。

第四段进一步分析导致“霍桑效应”这一误导性结论产生的原因。



二.试题具体分析

1. [A]affected 影响 [B]achieved 获得, 达到
[C]extracted 提取; (用力)取出; 获得 [D]restored 恢复

本题考核的知识点是: 上下文语义。

[快速解题] 本句承接上文, 指出霍桑工厂实验的最初目的: 了解车间照明如何……工人的生产效率。选项一一代入, 显然“照明影响生产效率”最符合逻辑, 而且整个下文围绕“什么因素影响改变工人的生产效率”展开论述。[A]为正确选项。“照明达到生产效率”、“照明获得生产效率”和“照明恢复生产效率”不符合逻辑, 也不符合上下文意。

[篇章分析] ①句指出霍桑实验的发起者、时间、地点。②句指出实验的预期结果。代词是①②句语义衔接的显性手段, ②句 it 复指①句主语 American's National Research Council。

②句虽然不是长句, 但出现了从句的嵌套。该句的主干是 it hoped (that) ..., 其宾语是省略了关系代词的宾语从句; 该宾语从句中又嵌套了另一个宾语从句: 由 how 引导, 做从句谓语动词 learn 的宾语。

[空格设置] 为了让考生熟悉语言环境, 迅速进入主题, 首句通常不设空, 题目设置从②句开始。affect 意为 to produce an effect or change in sth or in sb's situation “影响”, 与 influence 同义。对 affect 设空, 体现了知识运用试题的测试重点从“词汇本身的含义”转向“根据短文主题和句间逻辑关系选择恰当词汇”。③句 (Hawthorne) effect 和 changes subjects' behavior 都是隐蔽的提示词。

[干扰项设置] 干扰项均能与 productivity 构成动宾搭配, 但它们与 lighting 不能构成主谓搭配。achieve 意为“(凭长期努力)获得或达到(某目标、地位、标准)”, 如: to achieve higher worker produc-

tivity by teaching individuals how to work together cooperatively toward a common goal. 通过教导每个人如何通力合作以实现共同目标来提高工人生产效率。extract 可意为 to get an advantage or good thing from a situation“获得,得到(利益、好处)”,如:to extract maximum productivity out of every machine 从每一台机器中获取最大生产率。restore 意为“恢复;修复”,如:to restore pasture productivity while controlling soil erosion 恢复牧场生产率的同时控制土壤侵蚀。

2. [A](ended) at 在(某时间或时刻)结束 [B](ended) up(在意料之外)最终
[C](ended) with 以……结束 [D](ended) off 结束、中止

本题考核的知识点是:上下文语义+短语动词。

[快速解题] 上文提到,委员会希望派去的工程师通过实验了解车间照明如何影响工人的生产效率;本句指出,然而(instead)实验研究……命名“霍桑效应”。end up doing 意为“(出乎预料)以做……告终”,它在文中说明实验最终结果与预期不同。因此正确选项是[B]。end with 只表示“以……结束”,无法表达“出乎意料”这一句间的语义联系,而且后面一般接 sth。

[篇章分析] ②③句语义上存在转折关系:从“实验的预期结果”到“实验的意外结果”。逻辑副词 Instead(反而,却)体现了这一逻辑关系。

③句是长句,出现多个同位语的并列。句子主干是 the studies ended 2 giving their name to the “Hawthorne effect”, the... idea 是 the Hawthorne effect 的同位语,that 引导同位语从句解释说明 idea。

[空格设置] end up 是“动词+副词”构成的短语动词,意为 to be in a particular situation, state, or place after a series of events, especially when you did not plan it“(常常在意料之外)最终成为,最终处于”,后面可接 doing/with/as/in sth,如:Most slimmers end up putting weight back on. 大多数减肥者最终体重又回升。end up with a nasty stomach upset 最终感到胃部不适,end up as president 最终成为总统,end up in prison 最终锒铛入狱。

短语动词是知识运用试题的考查重点。而且③句 ended up 与②句 hoped 形成语义对照:“开始希望……结果却……”。

[干扰项设置] 其他项均能与 end 搭配出现,其中 end with 和 end off 是固定搭配。at 意为“在(某时间或时刻)”,如:The meeting will end at 5 p. m. 会议将于下午5点结束;end with 意为“以……结束”,如:The festival will end with a spectacular laser show. 这个节日将以盛大的激光表演结束。end off 意为“结束、中止”,如:He ended off his talk with a joke. 他以笑话结束了他的讲话。

补充:end in 意为“以……为结果,以……告终”,如:One in three marriages ends in divorce. 三分之一的婚姻以离婚收场。

3. [A]truth 事实,真相 [B]sight 情景,景象
[C]act 行为 [D]proof 证明,证据

本题考核的知识点是:上下文语义。

[快速解题] 空格所在部分是 that 引导的同位语从句,对先行词 the extremely influential idea 以及 the “Hawthorne effect”加以解释:“霍桑效应”这个极具影响力的想法指仅仅被用来做实验这一……就足以改变实验对象的行为。act 代入,指“被用来做实验这一举动”,符合文意。其他项表示“被用来做实验的事实/景象/证据改变实验对象的行为”,语义不通。

[篇章分析] 整个第一段围绕“霍桑工厂实验”展开论述,介绍“霍桑效应”产生的背景,形成一个语义完整、连贯的语篇。②③句更是语义衔接紧密,从“原本打算研究外部工作条件(照明)与工人生产效率之间的关系”到“最后意外发现工人的心理状态(参与研究,感受到研究者的关注)影响工人生产效率”。

[空格设置] 从句中出现了相同词语的省略,其完整形式是 the very act of (subjects') being ex-

perimented upon changes *subjects'* behavior。这增加了考生根据局部语境作出判断的难度,act 在文中指“实验者对工厂工人做实验这一行为”,只有根据整体语境才能作出选择。

【干扰项设置】其他项脱离上下文语义进行干扰。它们和 act 一样都是基础词汇,符合句子的语法结构,都可以接 of doing。act 和 sight 是强调动作的名词,truth 和 proof 是抽象名词。

4. [A]controversial 有争议的 [B]perplexing 令人费解的
[C]mischievous 恶作剧的,捣乱的 [D]ambiguous 模棱两可的

本题考核的知识点是:上下文语义。

【快速解题】空格所在句指出,上述想法的诞生是因为工厂妇女那……的行为表现。下文具体叙述了这一行为:无论灯变亮还是变暗,她们每小时的产出都会增加。再联系上文,这对于想要了解照明如何影响工人生产效率的实验者来说显然是费解的。因此[B]为正确选项。其它项表达的“工厂妇女有争议的/淘气的/模棱两可的行为”从文中无从推知。

【篇章分析】④句是过渡句,以原词复现(idea)衔接上文③句,同时是第二段的主题句,统领下文。④句是简单句,because of 引导原因状语,the plant 呼应①句中的 Hawthorne Plant。

【空格设置】perplexing 意为“使人困惑的,令人费解的”,与 puzzling 同义,如:a *perplexing* problem 一个令人费解的问题。对 perplexing 设空是考查考生对上下文的理解。

【干扰项设置】其他项都可以修饰 behavior。controversial 和 mischievous 脱离上下文设置干扰。ambiguous 对 perplexing 构成近义干扰,ambiguous 意为 that can be understood in more than one way; having different meanings“模棱两可的”,如:The language in the Minister's statement is highly *ambiguous*. 部长所说的话非常含糊。

5. [A]requirements 要求 [B]explanations 解释
[C]accounts 描述,叙述 [D]assessments 评估

本题考核的知识点是:句内语义+名词辨析。

【快速解题】本句具体描述上一句提到的“(实验中)工厂妇女令人费解的行为”:根据实验的……,无论灯变亮还是变暗,她们每小时的产出都会增加。这里应该是“对实验本身的描述”,而非“实验的要求”或“对实验的评估、解释”,因此[C]为正确选项。

【篇章分析】代词是④⑤句间语义衔接的显性手段,⑤句 their 指代④句 women。还有较远的词语和语义呼应:⑤句 the experiments 与①句 a series of experiments;⑤句 their hourly output... it was dimmed 与②句 how shop-floor lighting affected workers' productivity。

⑤句是主从复合句,句首介词短语 according to... 做状语,but also 连接两个 when 引导的时间状语从句。

【空格设置】account 意为 a written or spoken description of sth that has happened“对所发生事情的描述、叙述”,如:He was too shocked to give an *account* of what had happened. 他太震惊了,完全描绘不出发生了什么。对 accounts 设空的原因:一,考查核心词汇较生疏的含义。二,accounts 是下文 their hourly output... it was dimmed 的概括。

【干扰项设置】explanation 对 account 构成近义干扰,explanation 意为“解释、阐述(某事发生的原因)”。requirement 和 assessment 常与 of experiments 搭配,assessment 意为“估计,评估”,如:What's Michael's *assessment* of the situation? 迈克尔对这个情形是怎样评估的?

6. [A]conclude 作出结论 [B]matter 事关紧要
[C]indicate 显示,表明 [D]work 奏效

本题考核的知识点:动词用法辨析+上下文语义

【快速解题】上文提到“照明的变化对工人产出没有影响”,本句紧接着指出,实验中做什么并不……,只要发生某种变化,产出就会上升。matter 代入文中意为“实验中做什么无关紧要,没有什么

影响”，与上文语义衔接。因此[B]为正确选项。it did not work 意为“它不起作用”，后面不能接从句，语法上不符合要求。[A]和[C]项代入，意为“它没有推断出/表明实验中做什么”，不符合上下文意。

【篇章分析】⑥句对⑤句描述的“工厂妇女奇怪行为”进行初步分析。

【空格设置】⑥句第一个分句的句式结构特殊：“形式主语 It + 不及物动词 + 主语从句”。matter 意为 to be important or have an important effect on sb/sth “事关紧要，有重大影响”，常用于该句式中，以 it 作形式主语，后面跟有 what/who/where/if 等引导的主语从句。如：It doesn't matter what you wear, as long as you look neat and tidy. 你穿什么无所谓，只要整齐、干净就行了。

补充：(1) It seems/ appears that... “好像是……”；(2) It happened that... “碰巧……”；(3) It follows that... “由此可见……”；(4) It turns/turned out that... “结果发现……”。

【干扰项设置】conclude 和 indicate 从句式上设置干扰，它们可用于“it + 动词 + 从句”的结构，但由于它们都是及物动词，后面常接宾语从句。conclude 意为“推断出，作出结论”，如：It (the report) concluded that the school should be closed immediately. 这个报告作出结论：这所学校应该马上关闭。indicate 意为“表明”，如：It (the research) indicates that over 81% of teachers are dissatisfied with their salary. 研究表明超过 81% 的教师对他们的工资不满意。work 从句意上设置干扰，它是不及物动词，意为“奏效，产生预期的结果或作用”，如：I have tried my best but it doesn't work. 我已经尽了全力，但仍不奏效。

7. [A]as far as 根据，至于
- [B]for fear that 以免，唯恐
- [C]in case that 万一，如果；以防，以免
- [D]so long as 只要

本题考核的知识点是：句内逻辑 + 上下文语义。

【快速解题】本题空格所在部分是条件状语从句，分号表示它是对前一分句的解释说明：实验中做什么（比如使照明变亮或变暗）无关紧要；……某个因素发生变化，生产率提高。as long as 代入文中，说明“实验因素的改变是生产率提高的条件”，符合文意。因此[D]为正确选项。其它项代入文中，均不符合逻辑。

【篇章分析】⑤⑥句的衔接手段是词汇手段，⑥句 something 和⑤句 lighting 是上下义关系，⑥句 productivity 与⑤句 hourly output 是同义词复现。这两句的逻辑关系是从“具体”到“一般”：工人生产率提高的条件从“照明变化，或增强或减弱”到“只要某个因素发生变化”。

【空格设置】表逻辑关系的连词（短语）是考查重点。as long as 意为 on the condition that “只要”，如：As long as you've offered, I accept. 只要你给予，我就接受。

【干扰项设置】其它项也是表逻辑关系的连接词。as far as 意为“根据、至于”，引导状语从句，强调程度或范围，如：They returned at nine, as far as we know. 据我们所知，他们 9 点回来的。As far as how he got shot, we don't know yet. 至于他是怎么被杀的，我们仍然不得而知。for fear that 引导目的状语从句，如：We spoke in whispers for fear that we might wake the baby. 我们小声说话，以免吵醒婴儿。in case (that) 引导条件或目的状语从句，如：Let me know in case you are not coming. 万一你不能来，请通知我一下。In case (that) it rains, you'd better take an umbrella. 你最好带把伞，以防下雨。

补充：

表时间	as soon as —……就……
表条件	providing/provided that 假如；as long as 只要；on condition that 条件是；suppose/supposing that 假如；only if 只要[05 第 6 题]；if only 但愿，要是……就好了[05 第 6 题，03 第 15 题]；but that 要不是，若非

表原因	now that 既然,由于[06 第 7 题,03 第 15 题]; seeing that 既然; considering that 考虑到,因为; in that 因为; in view of the fact that 鉴于
表方式	as if 好像,仿佛[05 第 6 题]
表让步	even if 即使[05 第 6 题,03 第 15 题]; for all (that) 尽管; granting/granted (that) 即使; in spite of /despite the fact that (尽管)
表结果	or else 否则,要不然[04 第 5 题]

8. [A]awareness 知道,认识,意识 [B]expectation 预期,期望
[C]sentiment 观点,看法,情绪 [D]illusion 幻想,错觉

本题考核的知识点是:上下文语义+名词辨析

[快速解题] 本句指出,被当作实验对象的……似乎能改变工人的行为。联系第二段首句(the idea arose)和第一段末句(idea that the very ... changes subjects' behavior),可知这里是在重申“霍桑效应”的定义。因此空格所在部分的含义是“意识到自己参与实验”而不是“参与实验的期望/幻想/情绪”,[A]为正确选项。

[篇章分析] 第二段为总分结构,介绍“霍桑效应”的具体产生过程。首句为主题句。⑤⑥⑦句为扩展句,对主题句加以说明、论证。该段使用代词回指(women... their... they)和词汇复现(experiments... experiment... experimented)使语篇中句子相互衔接和连贯。⑦句在⑥句的基础上,进一步从实验现象分析得出“霍桑效应”。

⑦句是复合句,主语名词后接有 that 引导的同位语从句。

[空格设置] 本题和第 3 题一样,仍然考查考生对上下文的理解。awareness 意为 knowing sth; knowing that sth exists and is important; being interested in sth“知道,认识,意识;兴趣”,后面常接 of sth 或 that 从句,如:There is a general awareness that smoking is harmful. 人们普遍认识到吸烟有害健康。

[干扰项设置] 其它项均为表示心理活动或状态的抽象名词,而且后面都可以接同位语从句。expectation 意为“预期,期望”,如:There was a general expectation that he would win. 普遍预计他会获胜。sentiment 意为 a feeling or an opinion, especially one based on emotions“(基于情感的)观点、看法、情绪”,如:The president's speech reflected public sentiment that taxpayers were harmed from last year's financial collapse. 总统的演讲折射出公众的情绪;纳税者因去年的金融崩溃而蒙受损失。illusion 意为“幻想;错觉”,如:They suffer from the illusion that they cannot solve their problems. 他们因不能解决问题这一错觉而受到困扰。

9. [A]suitable 适合的,合适的 [B]excessive 过多的,过度的
[C]enough 足够的,充分的 [D]abundant 丰富的,充裕的

本句考核的知识点是:上下文语义+形容词辨析。

[快速解题] 结合上一题分析可知,本句的含义是:被当作实验对象的……改变工人的行为。空格处的形容词做表语,说明主语 awareness 的特点。备选项——代入,enough to do sth 意为“(意识)足以……”,符合文意。suitable to do sth 意为“(意识)适合改变工人的行为”,不符合文意;excessive 不能接 to do sth,而且“(意识)过度”也不符合文意;abundant 指数量非常多或充足有余,不能用于说明 awareness 的特点。因此[C]为正确选项。

[空格设置] 对简单词 enough 设空,是因为它需要根据语法和上下文语义作出判断。⑦句的主干结构是 A(n) awareness seemed to be enough to ...。enough 作形容词,意为“足够的,充分的”,常与 for 或不定式连用,可以作表语或定语。如:Five men will be quite enough to look after it. 五个人

足以照料它了。I hope there are *enough* glasses for each guest to have one. 我希望有足够的杯子,每位宾客都有一个。

[干扰项设置] 其它项均可做表语, *suitable* 和 *abundant* 可接不定式,从语法上干扰。 *abundant* 和 *excessive* 又对 *enough* 构成近义干扰。 *suitable to do* 意为“适合做”,如: These crayons are not *suitable to* use in very hot weather. 这些蜡笔不适合在炎热的天气使用。 *excessive* 意为“过多的,过度的”,如: \$ 15 for two beers seems a little *excessive*. 两罐啤酒 15 美元,似乎贵了点。 *abundant* 意为“丰富的,充裕的”,如: The evidence was *abundant* to prove his guilt. 有充分的证据证明他有罪。

10. [A] about 关于

[B] for 为了

[C] on 关于, 涉及

[D] by (oneself) 独自地

本题考核的知识点是: 句内语义+固定短语

[快速解题] 结合前面两题的分析可知,本句的含义是:被当作实验对象的意识似乎足以改变工人的行为。 *by itself* 代入句中,强调“仅仅这种意识,不需要其他条件”, *itself* 指代主语 *awareness*。其它项代入,“关于/为了/涉及它自身”,语义不通,因此[D]为正确答案。

[空格设置] *by oneself* 是固定搭配,意为 *alone*; *without anyone else* “独自地,单独地”,如: The house stands *by itself* outside the village. 这栋房子孤零零地立在村外。第一段③句中 *the very (act)* 是隐蔽的提示词,它和 *by itself* 都在强调“仅仅,别无其他”。

[干扰项设置] 其它项和 *by* 一样都是常用介词,虽然不能与反身代词构成固定词组,但都可以与其搭配,因此从语法上形成干扰。

补充: (1) *in/of itself* 意为“本身,本质上”,如: *In itself*, it's not a difficult problem to solve. 它本身并不是个难解决的问题。 (2) *to itself* 意为“独自拥有,独占”,如: It doesn't have the market *to itself*. 它未能独占市场。

11. [A] (be) compared (to) 被比较/比作

[B] (be) shown (to) 被展示给

[C] (be) subjected (to) 经历或遭受

[D] (be) conveyed (to) 被运送、传递到

本题考核的知识点是: 句内语义+动词用法辨析。

[快速解题] 空格部分是所在句子的谓语,使用了被动语态。句子的含义是:几十年后,实验数据被……计量经济分析。只有[C]代入,表示“数据被用于/接受了/经受分析检验”符合文意。其他项“数据与分析比较”,“数据被展示给/被传递给分析”都不符合逻辑。[C]为正确选项。

[篇章分析] ⑧句位于第三段段首,起承上启下的作用。 *After several decades* 与①句 *In 1924* 遥相呼应,将全文分割成两大意群,提示读者时间的转换。 *the same data* 指上文第二段提到的实验数据,实现了意义上的衔接。

[空格设置] *subject sb/sth to sth* 常用于被动语态,意为“使某人/某物经历或遭受某事物”,如: She was repeatedly *subjected to* torture. 她不断地受到折磨。 *As a test the metal was subjected to* great heat. 这种金属经过了高温试验。

[干扰项设置] 其他项都可用于 *~ sth to sth* 的结构中,在搭配上形成干扰。 *be compared to* 意为“被比较/比作”,如: Sleep has been *compared to* death by poets. 睡眠被诗人比作死亡。 *A beginner's painting can't be compared to* that of an expert. 初学者的画不能与专家的相比。 *be shown to sth* 意为“被展示给……”,如: Who knows what other big surprises are waiting to be *shown to* the world 谁知道还有怎样的惊喜将呈现给世界呢? *be conveyed to sth* 意为“被运送、传递到……”,如: Hot water can be *conveyed* (from the boiler) *to* the radiators. 热水可以从锅炉输送到散热器里。

12. [A] contrary to 与……相反的

[B] consistent with 与……一致,相符

[C] parallel with 与……平行的

[D] peculiar to 为……所专用的,特有的

本题考核的知识点是: 上下文语义+形容词短语辨析

[快速解题] 本句指出,实验记录的描述……,没有系统的证据表明生产力水平与照明的变化之间存在关联。从句法上看,空格所在部分在整个句子中作状语。只有 *contrary to* 符合要求。其他项都不能做状语,代入句子后不能说明“什么与实验记录的描述一致/平行”或“什么是实验记录的描述所特有的”。因此正确答案是[A]。

[篇章分析] ⑨⑩句与⑧句是承接关系,说明对实验数据进行计量经济分析的新发现。⑨句泛指指出,实验数据中隐藏了另外一个出人意料的发现(“霍桑效应”是从实验数据中得出的第一个与预期不符的意外发现);⑩句具体阐述这一发现。

[空格设置] ⑨句 *another surprise in store* 和⑩句 *contrary to the descriptions on record* 都说明是“出人意料的发现”。*in store* 意为 *saved for future use, in reserve* 备用,贮存着。由于 *surprise* 是简单词,因此考查了形容词短语 *contrary to*, *surprise* 成为隐蔽的提示词。*contrary to* 后常接名词或 *what* 从句,作表语、状语或后置定语,意为“与之相异的;相对立的,相反的”,如: *The results were contrary to expectation.* 结果与预期的相反。 *Contrary to popular belief, many cats dislike milk.* 与普遍的看法相反,许多猫并不喜欢牛奶。

[干扰项设置] 其他项不做状语,只做表语或后置定语。*consistent with* 意为“与……一致,相符”,如: *The results are entirely consistent with our earlier research.* 这些结果与我们早些时候的研究完全吻合。*parallel with* 意为“与……平行的”,如: *The road is parallel with the railway.* 公路与铁路平行。*peculiar to* 意为“为……专用的,特有的”,如: *a humour that is peculiar to American sitcoms* 美国情景喜剧所特有的幽默。

13. [A]evidence 根据,证据

[B]guidance 引导,指导

[C]implication 含意,暗指

[D]source 来源;根源

本题考核的知识点是:句内语义。

[快速解题] 本句的主语是 *no systematic* 13, 谓语是 *was found, that* 引导的从句 *levels ... lighting* 做主语的同位语。因此,空格处填入的名词既是动词 *find* 的逻辑宾语,同时又是 *that* 从句所解释说明的对象。语法和含义上符合要求的只有 *evidence*, 它代入句中,指出实验数据分析的意外结果:(在实验记录的描述中)没有发现“生产效率与照明变化之间存在关联”的系统的证据。正确答案是[A]。“没有发现系统指导/暗示/来源”不符合上下文意。

[空格设置] ⑩句中,主语名词 *evidence* 处于核心位置,它与被动式的谓语动词构成动宾关系,而且前有形容词 *systematic* 限定,后有同位语从句修饰。

[干扰项设置] [B]和[D]项利用局部搭配进行干扰。*guidance* 可被 *systematic* 修饰, *source* 常与 *find* 搭配,但它们不能被句中的同位语从句修饰。[C]从上下文含义进行干扰, *implication* 后可接同位语从句,如: *The description contained the implication that mankind had originated from the animals.* 这一描述中含有“人类起源于动物”的暗示。但是文中强调的是“没有发现足够的证据支持‘霍桑效应’”,而非“没有发现暗示”。

14. [A]disputable 有争议的

[B]enlightening 有启发性的

[C]reliable 真实可信的

[D]misleading 误导的

本题考核的知识点是:上下文语义+形容词辨析

[快速解题] 上一句提到,实验数据中没有证据说明生产效率与照明的变化之间存在关联。本句进一步指出:结果发现,实验的特殊方式可能导致对发生的实验现象的……解释。至此,实验数据的再次分析不仅推翻了第二段中“只要照明发生变化,生产效率就会提高”的实验结论,而且还指出了导致原来错误结论的原因。因此空格处应该填入表贬义的形容词,排除[B]和[C]。*misleading* 代入后表示“原来的实验者对实验现象给出了误导性的解释”,符合文意。文中并未提到原来的实验结论引起争议,排除 *disputable*。