

3

陆静华 俞欢 编著

重排本

# 新编日语习题集



陆静华 俞欢 编著

重排本

# 新编日语习题集

# 3

## 图书在版编目(CIP)数据

新编日语习题集:重排本. 第3册 / 陆静华,俞欢编著.

—上海:上海外语教育出版社, 2018

ISBN 978-7-5446-3098-6

I. ①新… II. ①陆… ②俞… III. ①日语—高等学校—习题集

IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 020632 号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflap.com.cn

网 址: <http://www.sflap.com>

责任编辑: 应 允

---

印 刷: 常熟高专印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16 印张 8 字数 197千字

版 次: 2018年10月第1版 2018年10月第1次印刷

印 数: 10 000 册

---

书 号: ISBN 978-7-5446-3098-6/H

定 价: 25.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

质量服务热线: 4008-213-263 电子邮箱: [editorial@sflap.com](mailto:editorial@sflap.com)

# 前言

本书是《新编日语(重排本)》(周平、陈小芬编著)的配套习题集。其前身为《新编日语习题集(修订本)》，自出版以来深受广大读者的喜爱。由于《新编日语(修订本)》出了重排本，为使读者使用起来更加方便，本书也相应地作了修订。

本书的练习形式及内容与《新编日语(重排本)》第三册基本一致。在加大习题难度的同时，增加了近义词的比较和有关接续词、接续助词和副词的练习，以帮助学生扩大词汇量，并掌握对这些内容的运用能力。“完成句子”部分要求学生采用指定的句型，以小段表达的形式完成习题，达到与教科书同步训练的效果。第三册习题集继续采用改错练习，要求学生不仅学会正确的用法，还要能从日语中识别错误的用法，并将其纠正。第二册习题集中把会话文改写为叙述文的练习形式，在本册中得以保留，以便学生通过此练习提高整段文字的表达能力。精选 100~200 字左右的中文和日语短文，要求学生进行翻译，以提高整体日语水平和写作能力。此外，“读解题”的难度也远比教科书大，希望学生能通过这些练习多接触一些日语中的各种表达形式，以提高日语阅读能力。

书后附有练习参考答案。有些练习不止一个答案，但本书中只列出了一个，请读者注意。

本书在编写过程中得到了日本专家的大力支持和热情帮助，承担了全稿的审校工作，在此表示由衷的感谢。

由于编者水平有限，难免存在错误和不足之处，敬请各位同仁和广大读者批评指正。衷心希望本书能给广大日语学习者带来助益。

编者

2018 年 5 月

# 目 录

第一課	上海エクスポ	1
第二課	パソコン	6
第三課	3G 携帯電話	11
第四課	デジタルカメラ	16
第五課	上海ディズニーランド	21
第六課	電子辞書	26
第七課	なぞなぞ遊び	32
第八課	発表のしかた	37
第九課	会議	42
第十課	「イソップ物語」を読む	47
第十一課	コピー食品	52
第十二課	カード時代	58
第十三課	実感	63
第十四課	インスタント食品	68
第十五課	漫画ブーム	73
第十六課	マスコミ	78
第十七課	映画	83
第十八課	テレビの功罪	88
参考答案		94

## 上海エクスポ

得点: \_\_\_\_\_

### 一、次の漢字に振り仮名を付けなさい。(0.5×10=5)

- |        |       |        |       |       |
|--------|-------|--------|-------|-------|
| 1. 迷子  | 2. 疎通 | 3. 不機嫌 | 4. 役割 | 5. 融合 |
| 6. 憧れる | 7. 強調 | 8. 集う  | 9. 円滑 | 10. 冠 |

### 二、次の下線部に漢字を当てなさい。(0.5×10=5)

- |                 |                 |                  |                |
|-----------------|-----------------|------------------|----------------|
| 1. <u>ち</u> かう  | 2. あ <u>ゆ</u> む | 3. <u>むつ</u> まじい | 4. <u>じ</u> く  |
| 5. <u>た</u> やす  | 6. <u>たく</u> み  | 7. <u>かけ</u> はし  | 8. <u>い</u> きる |
| 9. <u>つ</u> とめる | 10. <u>いた</u> る |                  |                |

### 三、次の言葉の意味に当たる外来語を書きなさい。(0.5×10=5)

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. (作品的)中心思想;(音乐的)主題 | ( | ) |
| 2. 志願者               | ( | ) |
| 3. 手冊、便覧、指南          | ( | ) |
| 4. 事件、活動、集会          | ( | ) |
| 5. 基本、基礎、基地          | ( | ) |
| 6. 世博会               | ( | ) |
| 7. 主题館、展馆            | ( | ) |
| 8. 形象、印象、影像          | ( | ) |
| 9. 部门负责人、干部、职员       | ( | ) |
| 10. 提高水平             | ( | ) |

### 四、次の( )に適切な仮名を一字書き入れなさい。(1×10=10)

上海の植物園には、日本( ) ( )贈られた桜( )はじめ、いろいろ

な珍しい木( )植えられています。日曜日( )いつも子供連れの人たち( )賑わっていますが、平日( )行く( )、のんびりと散歩することができます。また、近くには映画館( )遊園地など( )あって、市民の憩いの場所( )なっています。

五、次の□□□□に最も適当なものを選んで\_\_\_\_\_に書き入れなさい。  
但し、それぞれの語は一回しか使えない。(1×10=10)

から見て	できれば	分かりきった	互いに	あっという間に
至るまで	にこっと	自信を持って	最も	しっかりと

1. お客様に笑顔で接するのは\_\_\_\_\_ことでしょう。
2. 初めての通訳ですが、日常生活の話ですから\_\_\_\_\_行ってください。
3. 入学の時点から卒業するまで\_\_\_\_\_あの子の面倒を見ていました。
4. 作文の内容\_\_\_\_\_、この作文を書いたのは女の子でしょう。
5. 息子が上海大学に入学\_\_\_\_\_、とお母さんは心から願っています。
6. あの子は、小学校から大学に\_\_\_\_\_先生に叱られたことはありませんでした。
7. 子育てで\_\_\_\_\_怖いのは、子供本人が努力しないことです。
8. 逆境において\_\_\_\_\_励ましあうことは大事です。
9. \_\_\_\_\_一年が過ぎて、ようやく少しは成長したように自分でも思えます。
10. 彼女は\_\_\_\_\_してあいさつをしました。

六、次の文章の下線部は間違っている。それを直して正しい文章にしなさい。(0.5×10=5)

中国には、握手が普通にあいさつです。初対面でも、相手と手を差し伸べ、自分へ名前を告げ、その場に応じた話題を入ります。年長者や女性が先に手を出すというように握手のきまりはありません。

日本人で接触した経験のない中国人は、日本人が丁寧とお辞儀をしても、首がちょっと振ってあいさつで返すだけです。

七、与えられたものを使って、次の文を完成しなさい。(2×5=10)

1. かつらをすると、\_\_\_\_\_。  
(「～ように見える」を使う)
2. あの人は\_\_\_\_\_、優勝カップを手にする  
ことができました。  
(「～をもって」を使う)
3. \_\_\_\_\_、幸せな日々が過ごせます。  
(「～だからこそ」を使う)
4. 中国経済の発展は、\_\_\_\_\_。  
(「～と切り離せない」を使う)
5. \_\_\_\_\_から、諦めてしまいました。  
(「いく」を使う)

八、次の会話の内容を叙述文で書きなさい。(3)

A: 日本では、子供が生まれると女性は仕事をやめるそうですが、本当ですか。

B: ええ、そういう人が多いですね。

A: そうなんですか。能力のある女性がたくさんいるのに惜しいですね。

B: ええ。いい保育園も増えてきているんですけど、まだまだですね。

叙述文: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

九、与えられたものを使って、次の中国語を日本語に訳しなさい。(3×5=15)

1. 他是个十分善良的人,可是今天的态度却让人难以理解。(～がたい)
2. 需要给这个企业增加活力,所以还是让小王去为好。(～づけ)
3. 这种事在上海是行不通的,你可不要说哦。(～では)
4. 哪怕能解决一个问题,我也就满足了。(～でも)
5. 我是按上司(上司)的指示办的,不行吗?(～どおり)

十、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(16)

国際化という言葉が最近よく聞かれますが、この言葉の概念はそれほど明確なものではありませんが、その要素の一つで、情報が国と国の間で相互に、( ① )同じ程度に流れている、ということが挙げられます。( ② )、日本が国際化するためには、外国へ出て行く情報を多くする必要があります。情報については、今まで圧倒的に入ってくるばかりだったからです。例えば、ニュースでも、ファッションでもそうだったし、( ③ )研究・教育の分野でも輸入超過でした。現在、政府は、21世紀までに留学生を10万人にするという計画を持っているようですが、日本の大学の国際化という意味では<sup>2</sup>一応歓迎すべきものでしょう。

『( ④ )、その方向はともかく、留学生の受け入れの現状を考えると問題はたくさんあります。( ⑤ )、留学生宿舍の不足というような施設などの問題もありますが、日本での学位取得(獲得学位)の難しさとか、あるいは卒業しても適当な就職口(工作)がない、というような社会体質(社会性質)など、もう少し<sup>3</sup>根の深い問題もあります。国際化のためには、まず初めにこのような問題を見直す(重新审视)ことが必要なのではないのでしょうか。』

問1 次の□から適当なものを選んで、文中の( )に書き入れなさい。(1×5=5)

それなら 例え ば しか し 又 も しか も

問2 文中の下線部1「この言葉の概念はそれほど明確なものではありませんが」とあるが、その意味と同じものを次から1つ選びなさい。

(2)

- A 言葉の概念は確実なものです。
- B 言葉の概念はあまりはっきりしていません。
- C 言葉の概念は全く分かりません。

問3 文中の下線部2「一応歓迎すべきものでしょう」とあるが、その意味と同じものを次から1つ選びなさい。(2)

- A 歓迎しますが、保留の意見もあります。
- B 全く賛成で、異議はありません。
- C 理屈では歓迎しますが、実際は反対です。

問4 文中の下線部3「根の深い問題」とあるが、その意味と同じものを次から1つ選びなさい。(2)

- A 根のたくさんある問題
- B 根が深く下している問題
- C 大きな原因がある問題

問5 文中の『 』部分を中国語に訳しなさい。(5)

**十一、第一課に習ったものを使って次の文章を日本語に訳しなさい。(16)**

雪与低气温(低气温)是分不开的。就如天气预报所说,昨晚起下了场大雪。今天早上起来一看,路上和房顶上一片雪白,非常美丽。就今天的寒冷气温恐怕积雪(降り積もった雪)还难以融化吧。但是,为了给还在睡觉的孩子们鼓劲,我对他们说,如现在不马上堆雪人(雪だるまを作る)的话,雪就会融化掉(とける)了。并跟他们约定,如果堆好了雪人,就带去迪斯尼乐园(ディズニーランド)。听了这话,平时(普段)看起来像个大人的长子也十分高兴,他以长子的力量叫醒了其他孩子。然后,孩子们马上起来,想在院子里堆一个很大的雪人,却怎么也堆不好。

## パソコン

得点: \_\_\_\_\_

### 一、次の漢字に振り仮名を付けなさい。(0.5×10=5)

- |       |       |       |       |        |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1. 幹事 | 2. 画面 | 3. 怠慢 | 4. 暗算 | 5. 納得  |
| 6. 解明 | 7. 沸騰 | 8. 開設 | 9. 教授 | 10. 挑戦 |

### 二、次の下線部に漢字を当てなさい。(0.5×10=5)

- |                          |                          |                          |                           |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. <u>ほ</u> こる           | 2. <u>は</u> じく           | 3. <u>む</u> ち <u>う</u> つ | 4. <u>お</u> ど <u>ろ</u> かす |
| 5. <u>つ</u> た <u>わ</u> る | 6. <u>み</u> ず <u>か</u> ら | 7. <u>よ</u> り <u>み</u> ち | 8. <u>き</u> が <u>ね</u>    |
| 9. <u>な</u> の <u>る</u>   | 10. <u>た</u> よ <u>る</u>  |                          |                           |

### 三、次の言葉の意味に当たる外来語を書きなさい。(0.5×10=5)

- |               |   |   |
|---------------|---|---|
| 1. 形式, 样式; 姿勢 | ( | ) |
| 2. 网站; 位置     | ( | ) |
| 3. 点击, 单击     | ( | ) |
| 4. 挑战         | ( | ) |
| 5. 礼品, 赠品     | ( | ) |
| 6. 软件; 柔软     | ( | ) |
| 7. 商标, 品牌     | ( | ) |
| 8. 页          | ( | ) |
| 9. 耳环         | ( | ) |
| 10. 地址, 住址    | ( | ) |

### 四、次の( )に適切な仮名を一字書き入れなさい。(1×10=10)

夏休み( )水泳に行こうと思っています。海水浴( )もちろん、プ

ール( )はじめてです。水着( )メガネ( )持っていませんが、水着は友達( )貸してくれるというので、それ( )借りましょう。メガネはプール( )借りるつもりです。今( )( )毎日少しずつ泳いで、体( )鍛えようと思います。

五、次の□に最も適当なものを選んで \_\_\_\_\_ に書き入れなさい。  
但し、それぞれの語は一回しか使えない。(1×10=10)

確か	今や	単なる	きちんと	またもや
自ら	元来	ついに	ついでに	ほぼ

1. 現代社会では、\_\_\_\_\_した職業を持って、夫に経済的に依存する必要がない女性が増えています。
2. 天気予報によると、午後\_\_\_\_\_寒気が上海の上空に入り込んでくるそうです。
3. おとといから調子が悪くなったエアコンが\_\_\_\_\_昨日壊れてしまって、昨夜はほとんど寝ていませんでした。
4. あの人は\_\_\_\_\_危険なところに行って、市民の命を守るために犠牲となりました。
5. 彼は\_\_\_\_\_に頭はいいですが、あまりに自己中心です。
6. これらの物質は\_\_\_\_\_有毒なものではありません。
7. \_\_\_\_\_ラーメンは世界に代表する日本料理と言ってもいいでしょう。
8. 先週起こった火事は、\_\_\_\_\_火事ではなく、大火だったんですよ。
9. 総務省消防庁によると、大震災で岩手県のある市は\_\_\_\_\_壊滅状態だそうです。
10. 先日、私は郵便局へ行った\_\_\_\_\_きれいな記念切手を買いました。

六、次の文章の下線部は間違っている。それを直して正しい文章にしなさい。(1×5=5)

日本では昔、まだ文字はありませんでした。今から千六百年ほど前に、初めて中国から漢字をやって来たのです。しかし、そのころの日本人は漢字を十分知っていたかどうかが疑問です。それでもこの便利な漢字を生活や文化で上手に取り入れて、豊かにしていったことは確かです。

## 七、与えられたものを使って、次の文を完成しなさい。(3×4=12)

1. 歯が痛くて固いものが食べられませんから、\_\_\_\_\_。  
(「～て(で)済ませる」を使う)
2. 話しかけようとしたら、\_\_\_\_\_。  
(「～んばかり」を使う)
3. \_\_\_\_\_、結局一番悪いものを選んでしまいました。  
(「～(た)あげく」を使う)
4. \_\_\_\_\_、心の中ではかわいくてたまりません。  
(「～つつ」を使う)

## 八、次の会話の内容を叙述文で書きなさい。(3)

A: 王さん、どうですか、会社のほうは。うまくいっていますか。

B: 実は、もう転職しようかと考えているんです。

A: どうしてですか。

B: 仕事が単調で、退屈なんですよ。

A: あ、そうなんですか。

B: 初めは面白いと思っていたんですけどね。

叙述文: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 九、与えられたものを使って、次の中国語を日本語に訳しなさい。(3×5=15)

1. 多亏了你的解释,我感觉好像是有点明白了。(気がする)
2. 没有杯子的话也没关系,那就用碗之类的凑合一下吧。(間に合う)
3. 小王好像想要说些什么似的,所以我先跟他打了声招呼。(～げ)
4. 明天举行运动会。不过下雨的话就中止。(ただし)
5. 要我全部吃完,那是不可能的啦!(～ちゃう)

## 十、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(16)

( ① )、先生がた、それから同級生の皆さんに、お礼を申し上げたいと思います。1年間、本当にありがとうございました。

1年前日本に来たときは、不安と心配ばかりでした。一番心配だったのは、やはり日本語でしたが、もう一つは日本の大学でちゃんとやっていけるだろうか、ということでした。日本は競争の激しいところだと聞いていましたし、1年間最後までやって行けるかどうかとても不安でした。

( ② )、今から考えてみますと、小林先生の研究室に来ることになって、ほんとうによかったと思います。私の日本語は、思っていたとおりあまり十分ではありませんでしたけれど、研究室の皆さんが、がまん強く私の日本語を聞いてくださったので、なんとか1年間勉強を続けることができたのだと思います。授業の準備を手伝っていただいたり、大学祭など、いろいろな行事に参加させていただいたり、ほんとうにお世話になりました。

行事といえば、旅行とか、コンパ(联谊会)とかいろいろなことがありました。中でも一番印象に残っているのは、11月の大学祭です。日本に来てすぐだったということもあったと思いますが、準備をしながら、夜遅くまで議論したり、飲んだり、とてもいい経験でした。これなら、日本でやっていけるのではないかと、その時思いました。

『( ③ )、勉強のほうですが、これは、ずっとご迷惑をかけていました。最後のレポートも先週出したところで、最後までご迷惑をかけてしまいましたが、私としては、一応、自分の関心を持っていることについてまとめることもできましたし、新しい考え方、新しい資料に触れることもできて、とてもよかったと思います。来月から日本の会社で、今度は研修をすることになっているのですが、この大学で学んだことを、実際の仕事に役立てていきたいと思っています。』

( ④ )、この大学を離れることになりましたが、これからもいろいろ教えていただきたいと思います。

それから、私の国についての資料や情報が必要だというようなことがありましたら、いつでもおっしゃってください。そういうことでしたら、少しはお役に立てると思います。機会があつたら、ぜひ一度、私の国にもいらっしやってください。

1年間、ほんとうにありがとうございました。これからも、よろしくお願ひします。

問1 次の□から適当なものを選んで、文中の( )に書き入れ

なさい。(1×4=4)

それから　これで　最初に　でも

- 問2 これはどんなときのあいさつですか。(2)
- A 新入生が入学時のあいさつ  
B 卒業するときのお別れのあいさつ  
C 国を出るときのあいさつ  
D 帰国後の母校でのあいさつ
- 問3 この人は最初なぜ不安でしたか。(2)
- 問4 この人はなぜ最初の大学祭に出て「やっていけるのではないか」と思うようになったのですか。(2)
- A 大学祭でみんなで議論したから。  
B 大学祭の準備に参加したから。  
C みんなと一緒に夜遅くまで飲んだから。  
D 日本人大学生の中に解けこんだから。
- 問5 「　　」の部分中国語に訳しなさい。(6)

**十一、第二課に習ったものを使って、次の文章を日本語に訳しなさい。(14)**

我觉得,她的这个缺点(欠点)已经是改不了了(直らない)。只要是讲一些她不爱听的话,她总是会流露出一副快要哭出来的样子,我就很难再说下去了。因此,我总是在她玩得很开心的时候,一边取悦于她(機嫌をとる),一边用和蔼的口气对她说,想以此解决问题。其结果,她变得越来越不爱听严厉的话(きつい言葉)了。我想,她究竟想不想改正自己的缺点啊。

## 3G携帯電話

得点: \_\_\_\_\_

### 一、次の漢字に振り仮名を付けなさい。(0.5×10=5)

- |       |       |       |       |        |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1. 世代 | 2. 添付 | 3. 盗聴 | 4. 湿気 | 5. 極端  |
| 6. 歌声 | 7. 許諾 | 8. 挿入 | 9. 着目 | 10. 支障 |

### 二、次の下線部に漢字を当てなさい。(0.5×10=5)

- |                  |                   |                 |                  |
|------------------|-------------------|-----------------|------------------|
| 1. <u>みと</u> める  | 2. <u>あた</u> える   | 3. <u>とぎ</u> れる | 4. <u>わりこ</u> み  |
| 5. <u>やわ</u> らかい | 6. <u>てい</u> れ    | 7. <u>あや</u> まる | 8. <u>なつ</u> かしい |
| 9. <u>かわ</u> く   | 10. <u>きりか</u> える |                 |                  |

### 三、次の言葉の意味に当たる外来語を書きなさい。(0.5×10=5)

- |                  |   |   |
|------------------|---|---|
| 1. 独创的, 新颖的      | ( | ) |
| 2. 轻质汽油          | ( | ) |
| 3. 旋律            | ( | ) |
| 4. 偶像            | ( | ) |
| 5. 最高纪录; 唱片      | ( | ) |
| 6. 漫画; 滑稽的       | ( | ) |
| 7. 排列, 整理, 分类    | ( | ) |
| 8. 歌星, 主持人       | ( | ) |
| 9. 下载            | ( | ) |
| 10. 幻灯片; (经济) 浮动 | ( | ) |

### 四、次の( )に適切な仮名を一字書き入れなさい。(1×10=10)

米( )ついで、野菜は生産額の大きい作物になっています。キャベツ、

人参、白菜など古く( ) ( )あったもののほかに、最近はレタス、セロリのような西洋野菜( )市場( )見られるようになりました。野菜( )、これまで北京、上海のような大都市の郊外( )農村( )多く作られていたのですが、都市( )人口増加にしたがって、最近( ) ( )野菜の産地はどんどん遠くへ( )移っています。

五、次の□に最も適当なものを選んで \_\_\_\_\_ に書き入れなさい。必要な場合は適当な活用形にして入れなさい。但し、それぞれの語は一回しか使えない。(1×10=10)

そのまま	さらに	どんどん	お気に入り	たびに
飛躍的に	気軽に	まるごと	控えを取る	以上

- この餅はねぎと海苔を載せたら、\_\_\_\_\_おいしくなります。
- この飲み物は\_\_\_\_\_飲んだり、砂糖を入れて飲んだりしています。
- あとで忘れるといけないから、その話は\_\_\_\_\_ておいたほうがいいですね。
- ここに\_\_\_\_\_のものがあれば、どうぞもってください。
- また近くを通られたときには、\_\_\_\_\_お立ち寄りください。
- この便利な方法によって、個人が情報を発信できる機会が\_\_\_\_\_広がりました。
- その歌手が一曲歌い終わる\_\_\_\_\_会場から大きな拍手が起こりました。
- ガイドのおかげで、京都の歴史や地理から風習まで\_\_\_\_\_体験しました。
- 授業に出ている\_\_\_\_\_、先生の講義をまじめに聞いてください。
- あの子はこの学校に入ってから、新しい知識を\_\_\_\_\_吸収しているようですね。

六、次の文章の下線部は間違っている。それを直して正しい文章にしなさい。(1×5=5)

中国では、親しい人と道に出会ったとき、名前を呼ぶほかと、「どちらへ」とか「どんな用事がお出かけですか」と尋ねたり、食事の時ですと、「お食事はすみましたか」と尋ねます。これらは質問しているようで聞こえますが、実は「こんにちは」をいう軽いあいさつなのです。