



教师教育精品课程系列教材

教育理论与 实务拓展教程（上）

JIAOYULILUNYU
SHIWUTUOZHAN
JIAOCHENG

李士萍◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教师教育精品课程系列教材

教育理论与 实务拓展教程（上）

JIAOYULILUNYU
SHIWUTUOZHAN
JIAOCHENG

李士萍◎主编
白世国 高虎◎副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育理论与实务拓展教程:全3册/李士萍主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2016. 8

(教师教育精品课程系列教材)

ISBN 978-7-303-20978-1

I. ①教… II. ①李… III. ①教育理论—中小学—师
资培训—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 172937 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京中印联印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:730 mm×980 mm 1/16
印 张:45.5
字 数:806 千字
版 次:2016 年 8 月第 1 版
印 次:2016 年 8 月第 1 次印刷
定 价:72.00 元(全 3 册)

策划编辑:王剑虹 责任编辑:李洪波
美术编辑:焦 丽 装帧设计:焦 丽
责任校对:陈 民 责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

前 言

教育理论与实务拓展课程是廊坊师范学院教育类课程综合改革与实践中新开设的一门教育理论课，它和原有的心理学、教育学、各学科教学论共同构成教育理论必修课。教育理论与实务拓展课程是以教师专业发展理论为指导，以教师教育课程标准为依托，以核心教育理论为主体，以学习者实际需要为前提设计而成，课程设计体现了整合、拓展、开放的特点。

整合体现在两方面：第一，教育类课程整合。打破原有教育学、心理学、学科教学法、教育技术学等学科的界限，对这些课程的知识点删减、增补、修改、整合，新开设教育理论拓展课，与教育学、心理学、学科教学法内容不重复、不交叉，且各门课程前后关联、相互支撑，使教育理论的教学成为相互关联、连续、整体实施的过程。第二，教育理论整合。教育理论与实务拓展课程包括三大部分内容：教育与实务拓展篇、心理与实务拓展篇和教育技术与实务拓展篇，每篇分若干章，每章都是某一学科方向的主体内容，所以，教育理论与实务拓展课程是多学科内容的整合。教育与实务拓展部分以教育实践中常用的教育理论为主线，心理与实务拓展部分以中学生的心理发展与需求为主线，教育技术与实务拓展部分以教育技术在教学中的应用为主线，做到理论介绍和实训项目相结合，突出实务，起到沟通教育理论与实践的桥梁作用。

拓展体现在两方面：第一，课内拓展，本课程共三册十四章三十七个专题，每个专题都突出某一方面的教育理论，极大丰富、深化了教育理论知识，拓展师范生的教育理论视野。第二，课外拓展，每个专题都有拓展阅读、作业训练项目、实践训练项目，既方便学生阅读、思考，又使课上、课下成为相互衔接、相互支撑的整体，做到课内教学内容向课外延伸，学生的思维空间向学术前沿、热点问题延伸。

开放体现在三方面：第一，内容开放，选择最有价值的教育理论知识。教育类课程的教材多年来都是一个面孔，一个体系，一味以习得的逻辑化、体系化的教育理论知识为目标，教育理论与实务拓展课注重吸纳最新的、前沿的教育理论成果，做到上通天，体现高、精、深、透、新的原则，下接地，同时反映基础教育改革的动态，关注基础教育改革中的重点、难点、热点问题，近距离地面对教师专业成长，以培养师范生关注教育实践，思考教育实践，分析、探索教育实践的素养。第二，形式开放，把教育理论以学生喜欢的方式呈现给学生。课程以专题的形式编排，各专题增加：（1）教学案例，根据教学目的，选取真实的教育事件形成特定案例；（2）拓展阅读，每个专题都给出相关资源和学生拓展阅读的资料，形成丰富的资源库，方便学生拓展学习；（3）热点研究，各专题列出与本专题相关的热点问题研究，包括重大理论争鸣、教改经验、教育动向、实践中的热点话题等，为学生进一步拓展学习提供线索和帮助；（4）作业训练项目，作业训练项目体现两方面的功能，一是补充功能，弥补课上由于时间紧张没有详细讲授的不足，二是深化功能，深化课堂教学，例如阅读文章、书籍写出读后感等；（5）实践训练项目，各专题根据内容的需要酌情设计，可以是研究性的微型课题，运用所学理论解决实践中的某个微型问题，也可以是成长性的调查取证，验证所学理论。第三，教学开放，各专题采用问题驱动、互动交流、案例分析、小组合作学习、学术报告等不同的教学方法，让学生体会到课堂参与的激情与乐趣，让课堂教学充满生机和活力。

本教材由廊坊师范学院优秀中青年教师编写，其中承担心理与实务拓展篇撰写任务的是王素然（专题4、7、9）、彭丽华（专题2）、冀云（专题3、13）、白世国（专题1、5、6、8、10、11、12、14），本篇审稿、定稿均由白世国完成。承担教育与实务拓展篇撰写任务的是李士萍（专题1~5）、董烈霞（专题6~8）、胡国华（专题9~11）、张学仁（专题12~14）、马雷（专题15~17），本篇审稿、定稿由李士萍完成。承担教育技术与实务拓展撰写任务的是杨俊英（专题1）、马艳彬（专题2）、高虎（专题3）、张舸（专题4）、张冬玉（专题5）、孙立会（专题6），本篇审稿、定稿由高虎完成。

本教材在撰写过程中，参阅了许多专家学者的著作和观点，由于篇幅

有限，没有将引用资料一一列出，在此一并致谢，敬请谅解。

历经六年的反复试验、讨论修改而成的《教育理论与实务拓展教程》是高师教育类课程改革的宝贵探索，由于没有现成的经验可参考和借鉴，时间又比较紧张，在编纂成册的过程中难免会有疏漏不足之处，恳请各位专家、同人提出补充和修改意见。

编者

2016年4月

目 录

第一章 教师职业道德

专题 1 德高为师——中小学教师职业道德规范(一)	3
一、为师的第一要义——教师职业道德概述	4
二、一个不该成为话题的话题——师德现状	6
三、我们需要什么样的师德——教师职业道德规范的要求	7
四、热点研究	13
专题 2 德高为师——中小学教师职业道德规范(二)	15
一、谁动了教师的职业道德——影响教师职业道德的因素	16
二、怎样减少教师背离道德的行为——提升教师的职业道德	18
三、热点研究	27

第二章 教育科学研究

专题 3 教师即研究者——教育科学研究(选题)	33
一、我要了解什么——教育科学研究的概述	34
二、我要研究什么——科研课题的选题	38
三、热点研究	44
专题 4 教师即研究者——教育科学研究(论证、开题)	46
一、告诉专家我能做——课题的论证	47
二、我具体打算怎样做——设计研究方案	49
专题 5 教师即研究者——教育科学研究(研题、结题)	54
一、课题已进入实施阶段——研究方法	55

二、怎样表述研究成果——科研成果报告	68
三、完成课题研究——课题结题	70

第三章 道德教育

专题 6 德性的探寻——对德育的科学认识	75
一、什么是德育——德育的含义	76
二、道德有什么用——德育的功能	80
三、教育：天然道德的——德育与教育的关系	82
四、热点研究——当代德育新理念	88
专题 7 呵护孩子德性的成长——儿童品德发展的规律	93
一、人是否具有接受道德教育的可能——德育的人性基础	94
二、儿童有自己的道德哲学——儿童品德发展的基本规律	95
三、过有道德的生活——影响儿童品德发展的基本因素	97
四、热点研究——德育中的因材施教	101
专题 8 教育无痕——道德教育的一种境界	105
一、一种特殊的课程形式——德育课程	106
二、学校德育所应为——学校德育的基本途径	108
三、诗意的教育——学校德育的基本方式	112
四、热点研究——叙事德育	120

第四章 班级管理

专题 9 学生心灵深处的耕耘者——班主任	125
一、循循善诱、诲人不倦——班主任的职责和作用	126
二、行业规范、行动指南——《中小学班主任工作规定》	129
三、思想高尚、业务精良——班主任的能力素质要求	131
四、热点研究——班主任工作的新挑战	141
专题 10 培育学生成长的沃土——班级组织建设	144
一、动静结合——班级组织建设的内涵	145
二、组织的初步形成阶段——班级组织结构的建设	145
三、组织的成熟发展阶段——班集体建设	147
四、热点研究——素质教育下的班集体建设	155

专题 11 付之以爱、持之以恒——班级管理	158
一、精心创设学生的“家园”——班级环境管理	159
二、爱心促进学生的成长——教育性管理	163
三、细心呵护学生的心灵——学生评价	168
四、耐心化解学生的矛盾——班级突发事件的处理	169
五、热点研究——班级日常管理中德育的缺失	172

第五章 教学评价

专题 12 教学评价是什么——教学评价三部曲	177
一、轻轻揭开我的面纱——教学评价含义及意义	178
二、教学评价第一曲——教学评价原则	179
三、教学评价第二曲——教学评价内容	181
四、教学评价第三曲——教学评价步骤	182
五、热点研究——高考改革步入“深水区”	184
专题 13 多一把标尺，多衡量出一批好学生——对学生学习 效果的评价	186
一、我们原来如此痛苦——目前学生学习效果评价存在的问题	187
二、你说我说大家说——对学生学习效果评价的主体多元化	188
三、请为每一位学生打开一扇窗——进行学习效果评价的原则	190
四、记载每一位学生成长脚印——学生成长记录袋评价	194
五、热点研究——高考改革对学生有何影响	196
专题 14 衡量教师工作的天平——对教师教学工作的评价	198
一、让师生一起成长——课堂教学评价的功能	200
二、授人以渔——课堂教学评价的方法	201
三、跟我学，你能行——课堂教学评价标准的实施	203
四、不想上好课的老师不是好老师——一堂好课的标准	207
五、吾日三省吾身——教学反思	211

六、热点研究——教学评价的时间学审察 217

第六章 教育政策法规

专题 15 依法从教——教育政策与法律法规(一).....	223
一、什么是教育政策法规——掌握必要的法律常识	224
二、教育法中的宪法——《中华人民共和国教育法》解读	228
三、义务就是不收费——《中华人民共和国义务教育法》解读	234
四、教师的权利和义务——《中华人民共和国教师法》解读	236
五、热点研究——教育反腐令人期待	238
专题 16 依法从教——教育政策与法律法规(二).....	240
一、保护我们的孩子——《中华人民共和国未成年人保护法》解读	241
二、不要污染孩子的心灵——《中华人民共和国预防未成年人	244
犯罪法》解读	244
三、谁伤害了孩子——《学生伤害事故处理办法》解读	245
四、热点研究——校园安全警钟长鸣	246
专题 17 教育的未来——《国家中长期教育改革和发展规划	249
纲要(2010—2020年)》解读	249
一、重要意义	250
二、指导思想	250
三、亮点	251
四、制定原则	252
五、工作方针	253
六、战略目标	254
七、战略主题	255
八、主要任务	255
九、研究热点——弘扬国学任重道远	256
附录 1 作业训练项目	258
附录 2 实践训练项目	265
附录 3 相关内容摘录	273

第一章 教师职业道德

学习目标：本章需要掌握教师职业道德的基本要求和怎样减少教师背离职业道德的行为；了解影响教师职业道德的因素；理解职业道德规范在教师工作中的重要意义；能运用职业道德知识分析评价中小学教育实践中教师道德规范问题。

专题 1 德高为师

中小学教师职业道德规范(一)

专题设计意图

一个合格的教师首先是具备良好的职业道德的教师,在《教师教育课程标准》中首次提出把教师的职业道德列为必修课,所以,在教育理论拓展课的教师教育部分,把教师的职业道德作为第一个要掌握和践行的内容。这部分内容分两个专题介绍,本专题重点介绍教师职业道德行为规范的要求。

学习目标

知识目标

1. 了解《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》内容;
2. 理解教师职业道德行为规范的要求。

能力目标

分析、评价教育教学实践中教师的道德规范问题。

情感目标

树立崇高的职业理想,自觉规范思想认识和职业行为。

专题难点与重点

教师职业道德行为规范的要求。

专题内容

引言

2002年2月,美国一所中学28名学生在完成一项生物课作业时,从

互联网上抄袭了一些现成的材料，被任课教师发现，判28名学生生物课得零分。他们还将面临留级的危险。在一些学生家长的反对下，学校要求教师提高学生的分数，教师愤然辞职，学校有近一半的教师表示，如果学校要求教师改分数，他们也将辞职。教师们认为：教育学生成为诚实的公民比通过一门生物课的考试更为重要。社会上一些公司也要求学校公布这28名学生的名单，以确保公司永远不录用这些不诚实的学生。这个案例说明了什么道理？你怎样看待那位教师的做法？教师这样做，表明她是一个什么样的人？她给学生带来什么样的影响？我们在学习中也由抄袭作业的现象，在生活中也有不诚实的行为，如果她是中国教师，你认为她是小题大做吗？为师的第一要义是什么？

一、为师的第一要义——教师职业道德概述

教师职业道德简称师德，是指教师在教育教学领域中必须遵守的，与职业实践有密切关系的职业道德行为规范和必须具备的品德。

教育无小事，教师无小节。2008年9月1日，由教育部和中国教科文卫体工会全国委员会联合发布了新修定的《中小学教师职业道德规范》，并对强化教师职业道德有着非常重要的意义。

（一）师德是教育发展的内在需要

改革开放以来，教育取得了巨大成就，已进入一个新的历史阶段。在新的历史阶段，我国要实现从人力资源大国向人力资源强国转变，国家发展，教育为本，教育发展，教师为本，教师素质，师德为先。师德是立教之本，教师的社会地位、作用、职业特点决定了教师职业道德要求高于其他行业，这是衡量公众对教育满意程度的一个标尺，关系到数亿万青少年的健康成长，是教育发展的内在需要，同时，关系到祖国的前途命运和民族的未来，对全面建设社会主义和谐社会，实现中华民族伟大复兴具有深远的历史意义。

（二）师德是教师素质的根本

为师的第一要义是什么？是师德，师德是立教之本，教师素质，师德为先。陶行知先生曾说：“道德，是做人的根本，根本一坏，纵然你有一些学问和本领也无其用处。”教师的职业是神圣的，担负着培养、教育下一代人艰巨繁重的任务，教师用知识的力量去激发学生的求知欲望，用爱心架起师生间友谊的桥梁。教师不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。倘若教师的人格品德、学识不高，缺乏从事教师职业所必备的

遵循职业道德、行为规范的自觉性，他将如何去履行天职，完成使命呢？

师德是教师在教育实践中处理各种关系的行为准则。教师在工作中的职业关系包括教师与教育事业的关系、教师与学生的关系、教师与其他教师 and 教师集体的关系、教师与学生家长和其他相关人员的关系等，教师处理这些关系必须遵从职业道德规范的要求。

(三) 师德是学生健康成长的重要保障

教师要引领学生成长，必须要加强自身师德修养、提升职业素养，师德高尚、业务精湛的教师会赢得学生的崇敬，爱岗敬业、尽心尽力，能力稍逊的教师也会赢得学生的尊敬，但既无教学水平又缺乏责任心的教师只会误人子弟。研究表明，一个学生，尤其是成长中的中小学生，如果在校学习期间没有遇到他喜欢的、敬佩的好教师，那么他的发展会大受影响。对于每一个学生来说，遇到尽职尽责、业务精湛的好教师是他的幸运和幸福，教师必须成为学生健康成长的重要他人。

【案例】

乡村残疾教师感动中国^①

著名表演艺术家侯耀华“咚”的一声，给获奖者——贵州乡村教师陆永康跪了下来。这个被现场观众称为“史上最感人的颁奖动作”，出现在2007年1月21日由CCTV-7主办的2006年度三农人物颁奖典礼上。他“跪着授课36年”感动了全场。出生9个月就因小儿麻痹症导致双腿膝盖以下肌肉萎缩的陆永康，20岁时成为一名小学民办教师，从此开始了漫长的跪着教书的生涯。当作为民办教师的他刚拿起教鞭的时候，他所在的孔荣小学已没有老师，学生也流失得差不多了。他做的第一件事就是把辍学的孩子劝回来。他用木板、旧篮球、废旧轮胎、铁丝自制了一双重达两公斤的“船鞋”，缚住双膝，再拄上木棍，开始了艰难的劝学过程。“跪行”感动了村民，第二个学期，他的学生增加到50名。3年后，小学破天荒有了150名学生。36年里，陆永康日复一日地跪在讲台上传道授业；年复一年匍匐前行在山间小道上，走村串寨做家访。他也创造了贫困山区儿童入学率100%的奇迹。用篮球、木板、轮胎做的“船鞋”，陆永康穿坏了大概十双。

^① http://www.china.com.cn/city/txt/2007-01/24/content_7706439.htm (摘选)

卢梭在《爱弥儿》中说过这样一句话：“教育必须从了解人心入手。”我们要了解教师的心，教师要了解学生的心，教师必须拥有一颗道德之心，而这颗道德之心一定是高尚的，时刻体现在教师的职业道德之中。陆永康跪着教书36年，是什么力量支撑着这位残疾的乡村教师？就是他高尚的道德之心和在教师职业中强烈的责任感。是什么力量让侯耀华跪下颁奖“谢老师”？是陆永康崇高的职业道德感动了嘉宾。教师的高尚不在于他培养了多少科学家、艺术家，而是他在细微之处以高尚的师德影响人、培育人。这种崇高的职业道德使陆永康创造了贫困山区儿童入学率100%的奇迹，这些孩子们也会在陆老师的感召下创造自己的生命奇迹，如果全中国人都在陆老师的感召下创造自己的生命奇迹的话，那么，中国就会在全世界创造奇迹！这就是教师的魅力所在，这就是教师职业道德的重要所在！

二、一个不该成为话题的话题——师德现状

有人说，2008年是师德争议“井喷年”，“师德”已成为2008年的教育关键词，有关师德的人物、事件和大讨论在这一年里就没有停止过。杨帆、季广茂让我们思考，“范跑跑”“杨不管”让舆论哗然，谭千秋、叶志平让世间动容……千百年来，师者用崇高建立起了师德的大厦，也建立起了让人仰望的师道尊严。可是，这座大厦如今已摇摇欲坠，曾经的师道尊严也慢慢土崩瓦解。师德，一个不该成为话题的话题最终成为了话题。为什么说它不该成为话题？这里有三方面的考虑：其一，教师是一个职业，任何一个职业都有它的职业道德，凭什么教师的职业道德就备受关注呢？其二，一提到师德，人们马上就会用“高尚”一词来形容，师德本身就是高尚的，它不应该成为话题。其三，中国有多少教师，缺少职业道德的教师占几成？与其他行业相比，是高是低？也许其他行业的职业道德也是如此，甚至还不如教师呢？道德下滑是普遍的事实，凭什么师德下滑就成为话题呢？师德成为话题也出于三点考虑：其一，教师职业的性质和特点对教师提出特殊的道德要求，教师的职业道德都出问题了，那么其他职业呢？人们有一种恐惧感和焦虑感，所以师德有点问题就会成为话题。其二，2008年确实出现了“范跑跑”“杨不管”等事件，77.4%的公众感觉师德在下降。其三，媒体和网络的频频报道，使师德问题引发九成公众关注，师德成为话题。那么，从另一角度讲，公众对教师职业道德格外关注不正是说明教师的职业道德格外重要吗？

近30年来，人们普遍对师德现状不满，调查显示，30.9%的公众认为

目前师德状况“较差”或“很差”，还有42.4%的公众认为目前师德状况仅停留在“一般”水平，而认为“较好”或“很好”的只占24.2%。对师德的不满，现已成为人们普遍的一种情绪，这与当前社会背景和整个教育环境有密切关系。华中师范大学教育科学学院杜时忠教授分析：20世纪80年代是德育目标过高；90年代则是学生自身存在问题；到了21世纪，大家开始把注意力转移到了教师身上，认为是教师职业道德出了问题。

想一想：你认为目前的师德状况出了什么问题？

在新的历史时期，国家对教师职业道德提出更高的要求与公众对师德现状普遍不满形成了突出的矛盾，为解决这一矛盾，2008年9月1日，《中小学教师职业道德规范》在广泛征求意见后颁布，这对强化教师职业道德，净化教育行业风气，加强社会精神文明建设起着非常重要的推动作用。

三、我们需要什么样的师德——教师职业道德规范的要求

师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。当前用以规范教师行为的是2008年由教育部和中国教科文卫体工会全国委员会联合颁发的、新修定的《中小学教师职业道德规范》。这是1997年以来我国首次对师德规范进行修订，其中，在“关爱学生”一条里新增加了“保护学生安全”“关心学生健康”的内容；在“教书育人”一条里，新增“循循善诱，诲人不倦，因材施教”的内容；在“为人师表”一条中，除了继续要求尊重家长外，还要求“关心集体，团结协作，尊重同事”；在“终身学习”中，增加了“拓宽知识视野，更新知识结构”等内容。

(一) 爱国守法——教师职业道德的基本要求

热爱祖国是每个公民的神圣职责和义务，是对每位公民共同的基本道德要求，对教师更是如此。教师爱国体现在教师要有爱国之情、报国之志、效国之行，教师要个人利益服从国家和集体利益，热爱并献身于教育事业。教师守法体现在教师依法执教，用法律来规范自己的行为，不做法律禁止的事情，同时，教师要引导学生爱国守法。

(二) 爱岗敬业——教师职业的本质要求

没有责任就办不好教育，没有感情就做不好教育工作。教师应始终牢记自己的神圣职责，志存高远，把个人的成长进步同社会主义伟大事业同祖国的繁荣富强紧密联系在一起，并在深刻的社会变革和丰富的教育实践