

333教育综合 应试解析

徐影 主编



- ★ 333 教育综合考研知识点全解
- ★ 覆盖全部知识，精辟阐释考点
- ★ 全部知识点星级标注，关键词句重点标示
- ★ 适用于报考全日制教育硕士的考生






教育硕士考研精品教程

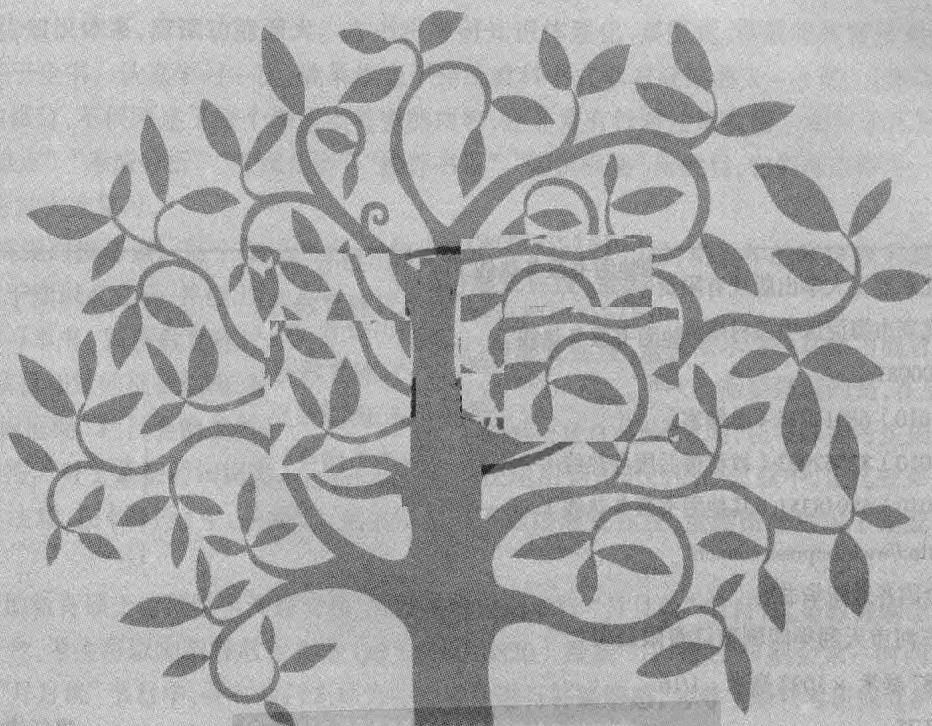
三世纪
六图



理工社®

333教育综合 应试解析

徐影  主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

333 教育综合应试解析 / 徐影主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2016.3

ISBN 978-7-5682-2036-1

I. ①3… II. ①徐… III. ①教育学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 052601 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>.

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 27.75

字 数 / 751 千字

版 次 / 2016 年 3 月第 1 版 2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价 / 68.00 元

责任编辑 / 梁铜华

文案编辑 / 多海鹏

责任校对 / 孟祥敬

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



凯程教育企业文化

凯程对自己的精准定位

700人辅导规模，既保持优良的集训氛围，也不无限扩招。因为我们要求高级课程规划师关注到每位学员。我们相信，只有升学率才能证明实力。

凯程把教学效果放在首位

凯程针对专业和院校设置课程，初复试集训一体化辅导，并且特别采用了专业课与公共课并重的课程模式。这与考研市场上“公共课为重点，专业课为点缀”的普遍情况相比更具优势，博得了很多学员和家长的青睐。

凯程把研究考研当作宗旨

建立各专业教研中心，获取高校教师人力资源，引入当代教育心理学的研究成果，建立学习方法系列讲座品牌活动，把提升学习能力当作凯程的核心竞争力。

凯程把责任、真诚看作重要品质

我们致力于做到真实可信的宣传、专业深入的咨询、温馨诚恳的辅导。

凯程把激励学员作为原则

我们建立完善的激励体系，改变单纯枯燥的“上课—自习”模式。只有积极发挥学员的主动性和主体性，学生才更有动力达成目标。

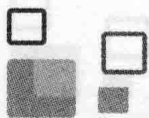


风雨考研路，凯程伴你行！



凯程就是要你考上研究生!





前言

《333教育综合应试解析》(以下简称《解析》)经多年磨砺,终于以正规出版物的形式呈现给各位考生了。本书是在凯程教育多年辅导经验以及数万名购书考生使用反馈的基础上,通过不断修正勘误、补充大量考生需要的内容编纂而成。可以说市场上的任何资料都无可比拟!

1. 由北京大学、北京师范大学专家打造,贯穿权威观点。观点权威是同学们获胜的保证,同时也是本资料的最大特色。本书特聘北京大学、北京师范大学相关专家紧扣最新大纲及真题,综合北京师范大学等主要学校相关的教学大纲与内部资料,根据学科内在知识体系编纂而成,并增加了大量的图表帮助考生理解记忆。对于某些疑难问题,采用了学术界权威观点。

2. 强化知识体系,应试功能强大。本书将考研知识体系化、系统化,将凯程教育独到的应试教育理念贯穿于全书。认真学习一次,效果相当于传统教科书式学习效果的3~5倍。《解析》今年做了大幅度的修订,不仅陈述了每个知识点考查的内容,还非常有针对性地在每一章中加入了“复习指导”“重点难点”“考情分析”“考点全解”“推荐书目”“知识框架”等栏目,它们可以作为一个很好的“指挥棒”,帮助大家复习。

3. 用真题对接考点。每个知识点后,专门设置“真题链接”栏目,将近年的教育硕士招生院校的考试真题附于知识点之后,并指出具体答题思路,方便考生回顾。

如何学习本书:凯程教育建议考生采用框架法和关键词法。框架法要求考生在学习教育综合知识的时候,先掌握知识的框架结构,从结构入手,之后再扩展到内容的层次。需要强调的是,在《解析》每章中的“知识框架”栏目会给予考生极大的帮助,不仅能够节省考生的时间,还可以为考生提供科学合理的知识结构。对于繁杂的知识要点,如果将关键词法运用到知识的识记过程中,记忆效果会更加深刻。请考生注意,在《解析》中,关键词、重要语句以下划线形式标注,重要概念则用下画波浪线形式标注。

为了帮助教育硕士考研学生沟通交流,凯程教育定期举行“月月谈”节目,这是教育硕士考研人共同交流的平台,考生可以加凯程教育企业QQ(800016820),最新“月月谈”日期会第一时间发到您的QQ上。在“月月谈”节目中,会有专门老师为各位考生进行答疑解惑,为考生顺利考研保驾护航。

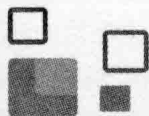
《解析》在手,考试无忧;褪尽浮华,尽在《解析》。祝考生金榜题名。

第六章 早期启蒙教育思想 / 174

第七章 中国教育近代转型 / 178

第八章 近代教育体系的建立 / 186

本书编写组



目 录

第一部分 教育学原理 / 001

- 第一章 教育学概述 / 004
- 第二章 教育的概念 / 011
- 第三章 教育与人的发展 / 019
- 第四章 教育与社会发展 / 028
- 第五章 教育目的 / 039
- 第六章 教育制度 / 047
- 第七章 课程 / 057
- 第八章 教学(上) / 069
- 第九章 教学(下) / 078
- 第十章 德育 / 087
- 第十一章 班主任 / 095
- 第十二章 教师 / 101
- 第十三章 学校管理 / 109

第二部分 中国教育史 / 115

- 第一章 西周官学制度的建立与“六艺”教育的形成 / 119
- 第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基 / 122
- 第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的形成 / 142
- 第四章 封建国家教育体制的完备 / 148
- 第五章 理学教育思想和学校的改革与发展 / 160
- 第六章 早期启蒙教育思想 / 174
- 第七章 中国教育的近代转折 / 178
- 第八章 近代教育体系的建立 / 186

- 第九章 近代教育体制的变革 / 195
- 第十章 南京国民政府的教育建设 / 210
- 第十一章 中国共产党领导下的教育 / 217
- 第十二章 现代教育家的教育探索 / 226

第三部分 外国教育史 / 239

- 第一章 古希腊教育 / 242
- 第二章 古罗马教育 / 249
- 第三章 西欧中世纪教育 / 253
- 第四章 文艺复兴时期的教育 / 259
- 第五章 宗教改革时期的教育 / 264
- 第六章 欧美主要国家和日本的教育发展 / 268
- 第七章 欧美教育思想的发展 / 284

第四部分 教育心理学 / 321

- 第一章 教育心理学概述 / 324
- 第二章 心理发展与教育 / 328
- 第三章 学习及其理论 / 351
- 第四章 学习动机 / 376
- 第五章 知识的学习 / 385
- 第六章 技能的形成 / 393
- 第七章 学习策略及其教学 / 400
- 第八章 问题解决能力与创造性的培养 / 408
- 第九章 社会规范学习与品德发展 / 422
- 第十章 心理健康及其教育 / 433

第九章 近代教育体制的变革 / 195

第十章 南京国民政府的教育建设 / 210

第十一章 中国共产党领导下的教育 / 217

第十二章 现代教育者的教育实践 / 226

一、学科分析

从大纲方面看,教育学原理是教育学专业基础综合考试的科目之一,按照教育学考试大纲,教育学原理在必答题中涉及的分值约占60分。333教育综合大纲对本科目的基本要求是:系统掌握教育学原理的基础知识、基本概念、基本理论和现代教育观念;理解教学、德育、管理等教育活动的任务、过程、原则和方法;能运用教育的基本理论和现代教育理念来分析和解决教育中的现实问题。

从学术方面看,教育学原理是教育学诸学科中具有统领性作用的一门学科,它来源于其他学科,但又不是对其他学科的简单提炼与概述,而是总结后的理论升华。任何一个想从事教育工作的人,都必须扎实地掌握教育学基本知识 with 原理,才能结合现实情况进行教学活动。没有教育学原理知识的教学,等于空中楼阁,不会在这个专业里大有建树。同时,教育学原理的知识与中外教育史、教育心理学都有联系,原理中的很多理论都可以用中外教育史中的历史事件具体解释,也是心理学实验与理论的直接应用或再次升华。可见,教育学原理也是学习其他教育学知识的基础性学科。

从考试层面看,教育学原理占考试总分值的40%,共60分。其中,题型有名词解释、简答题、分析论述题,教育学原理在诸多学科中分值最重,教育学原理知识最为庞杂,容易混淆的概念很多,考研既可以单独考查理论,又可以结合现实事例,用理论分析,所以说对考生运用知识的能力有很高的要求,绝对不是单纯地背诵。

二、复习方法提示

首先应对这部分知识的性质有清楚的认识:教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,总结教育经验,认识教育规律。教育学就是对教育现象和教育问题进行研究,揭示教育规律的一门学科。一般来说,教育学原理可划分为三个部分:教育基础理论、教育实践、教育与人及社会的关系。

教育学原理大纲要求的考试章节为十章,内容可分为三大部分:

第一部分是教育基础理论,这是教育学中最重要的组成部分,包括第一章教育学概述、第二章教育的概念、第五章教育目的和第六章教育制度。

第二部分是教育实践,主要为学校中的教育,这部分内容与实际紧密相连,包括第七章课程、第八章教学(上)、第九章教学(下)、第十章德育、第十一章班主任、第十二章教师与学生、第十三章学校管理。

第三部分是教育与人及社会的关系,包括第三章教育与人的发展和第四章教育与社会发展。

这种分法是我们学习教育学必须掌握的第一步,请考生一定记忆清楚。

1. **注重知识结构:**考生抓住主要的教育学基本概念和发展历程,以获得关于教育状况的整体概念,掌握整个知识体系。建议考生复习时采用“树形图”的方式,搭建每一章的知识结构,用编、章、节、标题、要点等多个层次对教材进行系统梳理。最后,考生发现自己可以脱离课本,只看大纲的编,然后以编想章、以章想节、以节想标题、以标题想要点。这样才能做到系统掌握知识,不仅记得牢,而且对回答跨章节组织论述题也十分有利。

2. **理论结合实践:**考生不能死记硬背,首先,必须了解教学实践知识的概念、内容、背景、意义;其次,要关注目前我国教学实践中存在的问题以及当前的重要改革;再次,复习期间不要忘记将二者有机结合,运用理论知识分析实际问题。建议考生阅读教材、记诵笔记的同时,认真思考,形成自己的观点。

还可以针对某一问题从多角度自行设计题目,然后作答,最后自己判分总结。

3. 融会贯通法:考生在复习中一定会发现教育学原理是由很多教育心理学、中外教育史的内容作为支撑建立起来的,有许多知识也出现在其他科目之中,所以考生一定要将知识融会贯通,找出各科目之间内在的相关性。在复习时可以先把基本概念、基本理论弄懂,然后把它们串起来,多角度、多层次地进行思考和理解。即要学到相应的理论,就要与中外教育史和教育心理学的具体知识相联系,这样便于理解和记忆,也是将教育学中各门学科融会贯通。

4. 抓关键词和关键句:教育学的复习不是大篇幅地背诵,考生应该把每个知识点归纳成一个或几个重要的词汇或句子,我们称之为关键词或关键句,考试时将关键词与关键句展开阐述即可。这样复习能减轻负担,轻松、明确又快捷。

5. “举例子”法:为了加强记忆与理解,考生要学会用具体事例来说明理论,这样既能关注教育热点,又做到理论联系实际。分析论述题是考查考生实践与理论结合最重要的题目,考生需要依据材料内容,用相应的理论进行解释与分析,必要时可以阐述自己的观点与想法。这就要求考生不能死读书,否则会读“死”书。考生平时复习时要多关注教育热点与研究前沿的问题,还要多思考,有自己的见解。

很多考研过来人说教育学原理很难,希望拿到《333 教育综合应试解析》的考生,在本书的点拨下,会觉得教育学原理不再是难点,我们将它化难为易。并且教育学原理是教育硕士考试中的重中之重,大家千万不能掉以轻心。

推荐书目

王道俊、郭文安主编:《教育学》,人民教育出版社,2009年版。

教育学概述

复习指导

本章内容是有关教育学最基础的知识,是其他教育学章节知识的基础,反映的是教育学的整体概貌。就考试而言,本章内容整齐,需要认识到教育学的研究对象与研究任务,理解、掌握教育学各个发展阶段的特点,代表人物与著作,主要观点与思想等。

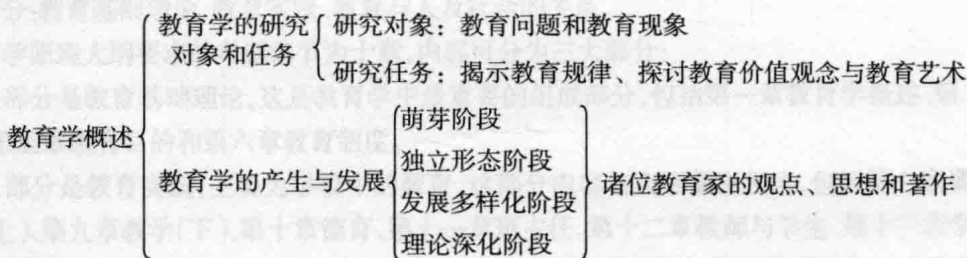
重点难点

重难点:教育学的发展。

考情分析

请考生注重教育学产生与发展中的各阶段代表人物与各阶段的特点。

知识框架



考点全解

第一节 教育学的研究对象和任务 ★★★★★

一、教育与教育学的概念

在了解教育学研究对象之前,首先应该明确两个概念——教育与教育学。

什么是教育?教育是培养人的社会活动,广泛存在于人类的社会生活之中。凡是有目的地增进人

的知识、影响人的思想品德、增进人体质的活动,不论是有组织的还是无组织的,都是教育。狭义的教育是专门有组织的教育,比如学校教育。

教育学顾名思义就是关于“教育”的学问,即通过对教育现象和教育问题的研究,揭示教育规律的一门科学。

二、教育学的研究对象

教育学的研究对象是教育问题和教育现象,但又并非所有的教育问题都能构成教育的研究对象,只有那些有价值的、能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象才能构成教育学的研究对象。

三、教育学的研究任务

教育学的研究任务是揭示教育规律,探讨教育价值观念和教育艺术,指导教育实践。

(一)教育规律

教育是有规律的。所谓规律,指的是不以人的意志为转移的客观事物内在的、本质的联系及其发展变化的必然趋势。换言之,教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间本质的联系,以及教育发展变化的必然趋势。例如,作为教育活动对象的人的个性素质发展,包括生理的、心理的、认识的、品德的、审美的素质发展及其相互关系,是有规律的,这些规律也是教育活动的普遍依据。又如,在人类历史上,各个阶段的教育都有所不同,但各个阶段的教育都受当时生产力和政治经济制度以及社会文化生活所制约,则是一个具有普遍性的规律。教育广泛地存在于人类社会生活之中,人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,以便总结教育经验,认识教育规律。

教育学的任务,就是依照教育的结构层次,揭示教育的各种可验证的合逻辑的事实性规律(包括宏观的和微观的),并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论和方法上的依据。在这一意义上,教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,揭示教育规律的一门科学。

(二)教育价值观念

教育不仅是一种有规律的活动系统,同时也是一种有价值取向的活动系统。人们在建构和参与教育活动时会自觉或不自觉地把自己对生活的理解与态度和对人生意义与社会理想的选择与追求作为出发点,形成教育价值观念,引领和规范人的发展和教育,因此,以教育为研究对象的教育学又是一门探讨教育价值观念或教育应然状态的学科。如果说人们对教育规律的认识还存在分歧,那么,对教育价值指向的设定则更多地表现出见仁见智、各说各理的现象。诸多教育学流派的林立,首先不是因为对教育规律认识的分歧,而是因为所持方法论立场和教育价值观念存在不同。

凯程提示:考生也要注意,遵循教育规律与追求教育价值并不矛盾:我们要把教育办好,就必须按照教育规律办事。如果只凭主观意志、盲目蛮干,不但不能迅速地发展教育事业、提高教育质量,反而会给人民教育事业带来危害。规律的唯一性并不意味着实践的唯一性,而是展示实践的可能阈限。在这一阈限内人们在教育实践上可以能动地做出极其多样的选择,这一阈限也是人们进行教育价值选择的可能空间,人们可以在可能的范围内做出价值选择,在实然的基础上追求应然。在这一意义上,人们对教育价值取向的追求与对教育规律的遵循并非水火不相容。恰恰相反,规律展示可能性,价值则引领方向。教育学研究的重点往往在于讨论教育活动系统的多种可能与价值选择、实然与应然、客观规律与人主观能动地创造历史的具体统一。教育学的研究对象和研

究任务虽容易以名词解释的形式出现,但考查方式灵活,考生需要在充分理解的基础上才能写出正确答案,因此,建议考生在复习时注意参考推荐书目中的相关论述,做到深入理解并记忆。

总之,教育规律、教育价值观念分别从可能和应然两个维度规范着教育实践活动。

(三)教育艺术

教育规律、教育价值观念分别从可能和应然的维度规范着教育实践活动,教育规律给人的教育实践活动提供了巨大的可能阈限,而教育价值观念则给人的教育实践开拓了广阔的活动舞台。教育者有自己的经历、经验、人生体验、教育风格,受教育者也是社会中的活生生的人,他们在教育活动中不仅有自己的现实基础和主观意愿、当下心态,而且他们的成长还要经过自身的自我建构和自我努力。这样,教育活动就可能是而且也应该是充满灵性、情感、自由创造的活动,在这一意义上,也可以说教育是一种艺术。

综上所述,教育学的研究对象和任务有多种选择,可以分别是教育规律或教育价值观念或教育艺术,也可以兼及教育规律、教育价值观念、教育艺术及其统一。

教育学的任务是揭示教育规律、探讨教育价值观念和教育艺术,因此,对教育学的学习可以使我們了解教育的规律,树立正确的教育观念,掌握一定的教育理论知识和科学的教育方法,从而提高从事教育工作者的自觉性、创造性,避免工作中的盲目性,增加对教育工作的兴趣,加深对人民教育事业的热爱,为培养社会主义建设人才做出更大的贡献。那种认为不学教育学也能教书和做好教育工作的想法是片面的、不切实际的,不利于提高教学质量和教育工作质量。

第二节 教育学的产生和发展

教育学是一门源远流长的学科,它具有悠久的历史和丰富的遗产。了解它的历史,研究它的遗产,对于学习教育学,丰富与发展教育科学,都具有重要意义。因此,我们要了解教育学发展各个阶段的代表人物、著作、教育思想和教育理论等。

一、教育学的萌芽阶段 ★★

在奴隶社会和封建社会,教育学尚处于萌芽阶段,还没有形成一门独立的学科。在这一时期,一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验,都散见于他们的哲学著作、政治著作和语言记录中。所有教育方面的著作,也多属论文的形式,停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,没有形成完整的体系。因而,可以说它们只是教育学的萌芽或雏形。

国内教育学的萌芽主要体现在:蕴含孔子教育思想的《论语》、论述孟子教育思想的《孟子》、曾子的《大学》、子思的《中庸》、乐正克的《学记》,还有韩愈的《师说》、朱熹的《语录》、颜元的《存学篇》等。其中成书于战国末期的《学记》是中国乃至世界上最早出现的专门论述教育教学问题的著作,比西方最早的教育学著作《论演说家的教育》早三百多年。

西方教育学萌芽主要体现在:柏拉图的《理想国》,是一部重要的哲学、政治学著作,同时也是一部重要的教育理论著作,其阐述的教育目的是培养“哲学王”。还有苏格拉底的教育思想——“知识就是道德”“产婆术”。古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》(也叫《雄辩术原理》),是西方最早的教育专著,它既是一部修辞学教程,又是一部教学法论著。

这一时期的特点:

(1)古代的思想家和教育学家们总结和概括出不少符合教育发展的客观规律和人的认识规律的教育思想,散落在他们的政治或哲学著作中。

- (2) 教育学思想还没有从哲学体系中分化出来,缺乏科学理论分析,构不成完整的理论体系。
- (3) 关于教育的论述停留在描述经验的层次上,抽象概括的层次比较低,多以论文的形式出现。

二、教育学的独立形态阶段 ★★★

教育学的独立形态阶段是指教育学开始从庞大的哲学体系中分解出来,初步成为一门原始形态的、相对独立的学科和领域。而教育学最初从哲学和其他人文学科中分化出来,逐渐形成较完整的理论体系,作为一门独立的学科,则是在文艺复兴运动之后。

在17世纪以后的资本主义社会里,随着资本主义生产的发展和科学的进步,教育也得到了进一步的发展。资产阶级教育思想家为了阐明他们的教育主张,在总结人类以往教育经验的基础上,写出了一系列教育著作,出现了体系较为完整的教育学,教育学逐渐成为一门独立的学科。对教育问题的论述,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,提出教育要适应儿童的身心发展和天性,开始运用心理学的知识来论述教学问题。但是,他们对自己理论的论证,多是采用与自然现象相类比的方法,或者思辨式的演绎和推理,未能运用实证和实验的方法来研究教育问题,因此,这一时期的教育学并没达到真正科学化的地步。

教育学成为独立的学科,离不开很多杰出人物的贡献,其中主要人物有:

(1) 英国学者培根的《论科学的价值和发展》(1623年),结合他对科学的分类,首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。

(2) 捷克著名教育家夸美纽斯所写的《大教学论》(1632年),是近代最早的一部教育学著作,标志着独立形态教育学的产生。在这本著作中,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制,规定了广泛的教学内容,提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则,高度地评价了教师的职业,强调了教师的作用。这些主张,在反对封建教育、建立新的教育科学方面,都起了积极的作用。

(3) 1776年,德国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学被列入大学课程的开端。

(4) 1779年,德国教育学家特普拉就任哈勒大学教育学教授,这是德国也是世界上第一位教育学教授。1780年出版的《教育学研究》一书,是西方历史上第一本以“教育学”命名的专著,标志着作为学科的教育学基本形成。

(5) 德国著名教育家赫尔巴特(“科学教育学之父”)于1806年出版《普通教育学》,这是现代第一部系统的教育学著作,它的出现标志着教育学已成为一门独立的学科。该书分为绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之道德力量(德育)四个部分。赫尔巴特的《普通教育学》曾一度风靡世界,对许多国家的教育都产生了很大的影响。

(6) 法国杰出的启蒙思想家卢梭出版了他的小说体教育名著《爱弥儿》,系统地阐述了他的自然主义教育思想。卢梭以假设的教育对象爱弥儿为“模特儿”,按个体生长的自然年龄阶段,依次阐明了自己对处于不同年龄阶段个体教育的目标、重点、内容、方法等一系列问题的独特见解。可以说,卢梭对教育学的最大贡献就在于开拓了以研究个体生长发展与教育相互关系为主题的研究领域,从而引起了教育思想家和理论家从教育对象的角度,对儿童进行深入的了解和研究,促进了近现代教育思想的变革。

独立形态教育学形成时期的特点:

- ① 研究对象上:教育问题成为一个专门的研究领域;
- ② 使用概念和范畴上:有了专门的教育概念;
- ③ 研究方法上:有了教育学专门的研究方法;
- ④ 研究结果上:有了专门的教育学著作;
- ⑤ 组织机构上:有了专门的教育研究机构。

三、教育学发展的多样化阶段 ★★★

随着科学技术的发展,心理学、社会学、法学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起,这些学科对教育学的发展起了巨大的作用,教育学不仅从这些学科中吸取有关的研究成果,而且逐渐利用社会学所常用的实证方法和心理学所采用的实验方法来研究教育问题,使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育,而是从教育事实出发,对其进行客观的分析与研究,从而使教育学向着实证的社会科学转化,在科学化的道路上前进了一步。同时,由于人们所处的社会条件不同、所运用的研究方法不同,人们对于社会和教育的认识也就有所不同。自19世纪50年代以来,世界上出现了各种各样的教育学理论,教育科学迅速地发展起来。现将其中最著名和影响较大的几种教育理论介绍如下:

1. 实证教育思想。

1861年,英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞的《教育论》一书出版。斯宾塞是英国著名的实证主义者,他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描写和记录。他提出教育的任务是教导人们怎样生活。他把人类生活分为:直接保全自己的活动、为获得生活必需品而间接保全自己的活动、目的在于抚养教育子女的活动、与维持正常社会政治关系有关的活动、在生活中的闲暇时间满足爱好和感情的各种活动。他运用实证的方法来研究知识的价值问题,认为直接保全自己的知识最有价值,其次则是间接保全自己的知识,其他的知识价值次第下降。由此,他强调生理学、卫生学、数学、机械学、物理学、化学、地质学、生物学等实用学科的重要性,反对古典语言和文学的教育。斯宾塞重视实证教育的思想,反映了19世纪资本主义大工业生产对教育的要求,具有明显的功利主义色彩。

2. 实验教育学。

实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的理论。1901年,德国教育家梅伊曼首先将实验教育思想称为“实验教育学”。1907年教育家拉伊又出版了《实验教育学》一书,系统地阐述了实验教育思想。

基本观点:第一,反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学;第二,提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究;第三,将教育实验划分为提出假设、进行实验、确证三个基本阶段;第四,主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

基本评价:第一,提倡定量的研究方法,推动了教育科学的发展;第二,由于受实证主义和自然科学研究方法的影响,其提倡的实验科学方法具有很大的局限性。当他们把科学的定量方法夸大为教育科学研究的唯一有效方法时,就走上了“唯科学主义”的迷途,受到文化教育学的批判。

3. 实用主义教育学。

19世纪末20世纪初,美国出现了实用主义教育学说,这种教育学说为杜威所创立,其代表作是1916年出版的《民主主义与教育》。杜威的实用主义教育学说是在批判脱离儿童生活的、以教师传授书本知识为主的“传统教育”基础上提出来的。杜威认为,个体经验的获得遵循相互作用原则和连续性原则。他从他的经验论原则出发,进一步提出了“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的连续不断地改组或改造”“从做中学”“学校即社会”等新的教育思想,借以实现其民主理想。杜威不仅在批判旧教育的基础上提出了新的教育思想,而且亲自创办芝加哥实验学校,对自己的教育思想进行实验。

从总体上看,杜威的实验学校是以儿童为中心的。他曾明确指出:“现在我们的教育中正在发生的一种变革是重心的转移。这是一种变革,一场革命,一场像哥白尼把天体的中心从地球转到太阳那样的革命。在这种情况下,儿童变成了太阳,教育的各种措施围绕着这个中心旋转,儿童是中心,教育的各种措施围绕着他们而组织起来。”对于杜威“儿童中心”的教育,我们过去总是习惯于站在教师中心、

书本中心、课堂中心等传统教育的立场上进行简单的批判和否定,却很少从教育现代转向的角度进行深入的思考和分析。实际上,杜威的“儿童中心”教育就是解放儿童的教育,这是教育现代转向的重要体现,是传统教育转向现代教育的重要标志。因此,从教育的现代转向视角来看,杜威的教育理论和教育实验具有重大意义。他的教育思想不仅改造了美国旧教育、建立了美国新教育,而且产生了世界性的广泛而深远的影响。杜威的教育学说提出以后,西方教育学便出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

4. 批判教育学。

20世纪70年代之后在西方教育理论界占据主导地位的教育思潮是批判教育学,代表人物有美国的鲍尔斯和金蒂斯、阿普尔、法国的布厄迪尔等。

基本观点:第一,当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是维护现实社会不公平和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源;第二,教育是与社会相对应的,有什么样的社会政治、经济和文化,就有什么样的学校教育机构。社会的政治意识形态、文化关系、经济结构都强烈地制约着学校教育的目的、课程、师生关系、评价方式等,学校的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构;第三,社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”,将其看作是一种自然的事,而不是某些利益集团故意制造的结果;第四,批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来,即对他们进行“启蒙”,以达到意识“解放”的目的,从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略;第五,教育现象不是中立的和客观的,而是充满着利益纷争的,教育理论研究不能采取唯科学主义的态度和方法,而要采用实践批判的态度和方法。

基本评价:第一,批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法;第二,有利于更深刻地认识资本主义的教育;第三,具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

5. 苏联的教育学。

俄国十月革命以后,在列宁、斯大林的领导下,进行了20多年的教育改革实践活动,取得了正反两方面的经验,于1939年出版了以凯洛夫为主编的《教育学》。这是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学著作。这本《教育学》曾于1948年和1956年作过两次修改,在苏联和我国产生过很大影响。该书继承了17—19世纪欧洲的传统教育思想,重视系统知识的教育,强调课堂教学和教师的主导作用,有其积极的意义。它的主要缺点在于,对学生是学习的主体和发展学生的智力重视不够。

6. 我国的教育学发展。

近代中国,自1901年王国维译的日本立花铎三郎编著的《教育学》(刊登在《教育世界》上,实际上是赫尔巴特的教育思想)起,一方面翻译介绍国外的教育学著作和理论,另一方面也在创编自己的教育学体系。据不完全统计,1919—1949年,几十家出版社或机构出版了本国学者编著的七八十种版本的教育学著作,其中影响比较大的,如舒新城的《教育通论》、庄泽宣的《教育概论》、范寿康的《教育概论》、孟宪承的《教育概论》、吴俊升和王西征的《教育概论》等。这些教育学著作,在我国近现代教育学科的建设上,曾起过积极的作用。我国新民主主义革命时期,杨贤江出版了《新教育大纲》。这是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育的著作。该书论述了教育的本质和作用,认为教育是社会上层建筑之一,是营谋社会生活的手段,是阶级斗争的工具,揭露了旧教育的反动本质,起到了教育理论上的启蒙作用。新中国成立后,在20世纪50—60年代,广大教育理论工作者以马克思主义为指导,总结我国老解放区和新中国成立后的教育经验,曾编写和出版了一些教育学著作,这可以说是马克思主义教育学在我国的创建阶段。