


谨以此书献给中华人民共和国成立70周年

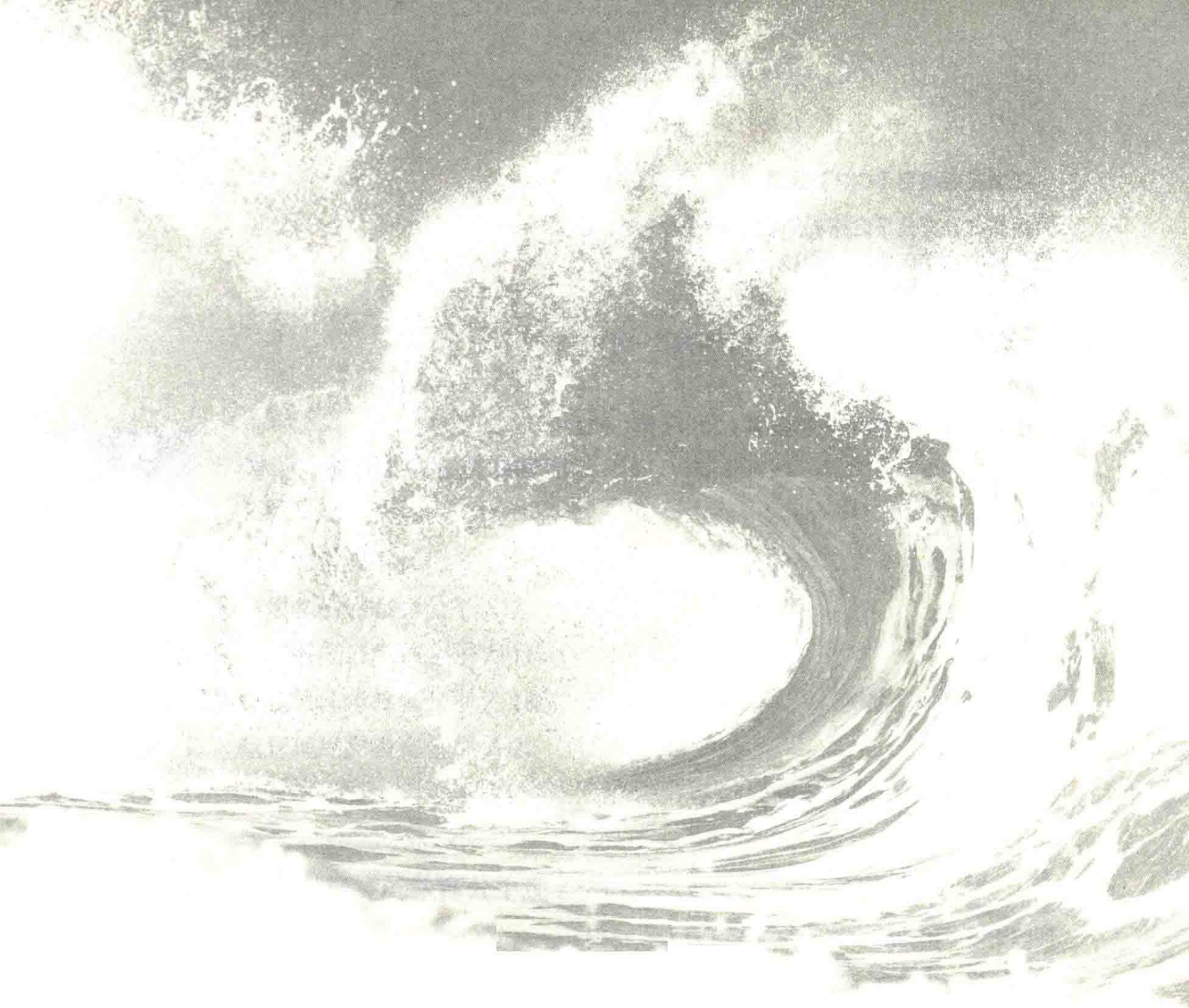


The Road to Educational Equality
in the People's Republic of China

共和国教育公平之路

袁振国 翟博 杨银付 主编

 华东师范大学出版社




共和国教育公平之路

The Road to Education

's Republic of China

袁振国 翟博 杨银付 主编

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

共和国教育公平之路 / 袁振国等主编. — 上海:
华东师范大学出版社, 2019
ISBN 978-7-5675-9468-5

I. ①共… II. ①袁… III. ①教育制度—研究—中国
IV. ①G522

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第193229号

共和国教育公平之路

主 编 袁振国 翟 博 杨银付
策划编辑 王 熠
项目编辑 黄诗韵
责任校对 张佳妮 陈 易
装帧设计 卢晓红 毛 溪

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 上海景条印刷有限公司
开 本 787×1092 16开
印 张 22.5
字 数 386千字
版 次 2019年9月第1版
印 次 2019年9月第1次
书 号 ISBN 978-7-5675-9468-5
定 价 98.00元

出版人 王 熠

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

目录

第一章 导论：教育公平的中国模式 / 1

- 第一节 教育公平的世界意义 / 3
- 第二节 以为民理念引领教育公平 / 7
- 第三节 以优先发展促进教育公平 / 11
- 第四节 以惠民政策保障教育公平 / 18
- 第五节 以规范管理维护教育公平 / 22

第二章 中国共产党的教育公平观 / 25

- 第一节 人人享有平等受教育权利 / 27
- 第二节 以教育公平促进社会公平 / 34
- 第三节 实现人的全面发展 / 39

第三章 把教育公平作为国家基本教育政策 / 45

- 第一节 教育公平国家政策的形成历程 / 47
- 第二节 教育公平国家政策的制度含义 / 53
- 第三节 教育公平国家政策的主要内容 / 57

第四章 发展普惠性学前教育 / 67

- 第一节 扩大资源破解“入园难” / 69

第二节 提升水平寻解“入好园难” / 77

第三节 着力普惠化解“入园贵” / 83

第五章 艰苦卓绝地普及义务教育 / 91

第一节 普及初等义务教育 / 93

第二节 基本普及九年义务教育 / 96

第三节 全面实现免费九年义务教育 / 101

第六章 促进义务教育均衡发展 / 111

第一节 义务教育均衡发展的迫切要求 / 113

第二节 义务教育均衡发展的国家顶层设计 / 118

第三节 义务教育均衡发展的省级政府统筹 / 123

第四节 义务教育均衡发展的县级政府行动 / 127

第五节 向更加公平更高质量的义务教育迈进 / 131

第七章 发展面向人人的职业教育 / 133

第一节 面向人人职业教育的政策形成 / 135

第二节 面向人人职业教育的发展成就 / 139

第三节 面向人人职业教育的发展经验 / 150

第八章 不让一个学生因家庭经济困难而失学 / 157

第一节 从人民助学金到多元资助体系 / 159

第二节 “奖、助、勤、贷、免”实现“应助尽助” / 166

第三节 学生资助政策的进一步完善 / 176

第九章 实现特殊儿童的融合教育 / 181

第一节 从慈善到权利：保障特殊儿童受教育机会 / 183

第二节 从单一到多元：健全特殊儿童教育体系 / 191

第三节 从隔离到融合：提高特殊儿童教育质量 / 196

第十章 “两为主”保障进城务工人员子女教育 / 207

第一节 “两为主”政策的背景 / 209

第二节 “两为主”政策的出台 / 213

第三节 “两为主”政策的完善 / 219

第十一章 保障女童平等受教育权利 / 227

第一节 平等接受义务教育 / 229

第二节 平等接受高中和高等教育 / 235

第三节 平等接受终身教育 / 238

第四节 平等接受更高质量的教育 / 241

第五节 为女童平等接受教育创造有利环境 / 246

第十二章 重点支持少数民族教育 / 251

第一节 建立少数民族人才培养长效机制 / 254

第二节 聚焦重点难点提高民族教育质量 / 259

第三节 培养担当民族复兴大任的时代新人 / 265

第十三章 指向公平的高考改革 / 271

- 第一节 指向权利公平、标准公平的制度设计 / 273
- 第二节 指向程序公平、机制公平的措施落实 / 279
- 第三节 指向城乡公平、补偿公平的政策保障 / 283
- 第四节 指向更加公平的新高考改革 / 288

第十四章 深入校内的教育公平追求 / 293

- 第一节 制度建设保障校内公平 / 295
- 第二节 学校改革让内部公平落到实处 / 302
- 第三节 因材施教把握校内公平关键 / 306
- 第四节 促进学生个性发展开启校内公平新征程 / 312

第十五章 以信息化促进教育公平 / 317

- 第一节 信息化成为促进教育公平的有力工具 / 319
- 第二节 促进教育公平的信息化措施越来越精细 / 321
- 第三节 均衡·优质·个性的信息技术优势不断强化 / 325
- 第四节 信息化适宜性方法多路径并进 / 329
- 第五节 教育信息化提升教师教育教学能力 / 334

结 语 努力让 14 亿人民享有更好更公平的教育 / 339

主要参考文献 / 347

后记 / 352

“教育公平与均衡发展”（即IDP）以下同样一些关键词“教育以技能为导向”、“教育以国际学生评价项目（IEA）”为主的关键词等等。这些关键词不仅反映了国内状况，也反映了国际情况。如何构建以技能为导向的职业教育体系，如何构建以国际学生评价项目（IEA）为核心的国际职业教育体系，如何构建以技能为导向的职业教育体系，如何构建以技能为导向的职业教育体系……



“教育公平与均衡发展”（即IDP）以下同样一些关键词“教育以技能为导向”、“教育以国际学生评价项目（IEA）”为主的关键词等等。这些关键词不仅反映了国内状况，也反映了国际情况。如何构建以技能为导向的职业教育体系，如何构建以国际学生评价项目（IEA）为核心的国际职业教育体系，如何构建以技能为导向的职业教育体系，如何构建以技能为导向的职业教育体系……

第一章

导论：教育公平的中国模式

1. 教育公平与均衡发展”（即IDP）以下同样一些关键词“教育以技能为导向”、“教育以国际学生评价项目（IEA）”为主的关键词等等。这些关键词不仅反映了国内状况，也反映了国际情况。如何构建以技能为导向的职业教育体系，如何构建以国际学生评价项目（IEA）为核心的国际职业教育体系，如何构建以技能为导向的职业教育体系，如何构建以技能为导向的职业教育体系……

大规模、大幅度地提高教育公平的水平是中国教育的最大成就，也是对世界的最大贡献。在经济落后、人口众多的国家如何实现教育公平，进而实现质量水平与公平水平的同步提升，是世界性的难题。新中国成立70年来，党和政府领导全国人民筚路蓝缕、团结奋斗，形成了以为民理念引领公平、以优先发展促进公平、以惠民政策保障公平、以规范管理维护公平的中国模式，为推进世界教育公平进程提供了经验和动力。

经济合作与发展组织（OECD，以下简称“经合组织”）教育与技能司司长，被称为国际学生评估项目（PISA）之父的安德烈亚斯·施莱克尔（Andreas Schleicher）在其新著《世界水准：如何构建 21 世纪的优秀学校系统》一书中写道：“PISA2012 数据结果显示，中国上海 10% 处境最不利的 15 岁孩子的数学成绩比美国和其他很多国家 10% 处境最具优势的孩子还要好。”^① 他以事实和数据有力地说明了中国教育公平在全世界的突出成就。

自古以来，中国就有“有教无类”的美好梦想，但只到新中国成立以后，这一梦想才有了真正实现的可能。新中国成立 70 年来，从提出“教育向工农开门”到“把促进公平作为国家基本教育政策”，党和政府始终把促进教育公平作为执政理念、行动目标和政策措施，在一个一穷二白、人口众多的国家全面实施九年制义务教育，完成率达到 95%，人均受教育年限从 1949 年的 1.6 年提高到 2018 年的 10.8 年，新增劳动力受教育年限提高到 13.5 年，走完了发达国家 200 年走完的历程，谱写了促进教育公平的历史华章，创造了以为民理念引领公平、以优先发展促进公平、以惠民政策保障公平、以规范管理维护公平的中国模式，为世界教育公平进程提供了经验和动力。

第一节 教育公平的世界意义

教育公平是社会公平的重要组成部分，也是促进社会公平的重要动力。由于教育在现代社会中具有基础性、先导性和全局性的重要地位和作用，教育公平对整个社会的公平正义具有重要的促进作用，对缩小社会差距具有重要的杠杆作用。从社会角度说，教育公平是基础性公平；从个体角度说，教育公平是起点性公平。在人类社会进入知识经济时代的今天，社会劳动的知识、技术含量不断增加，社会和个人的发展越来越依赖于受教育的程度和水平，因此，拥有知识的程度成为民族最重要的竞争力，受教育程度成为个人成功最重要的因素。正因为如此，教育公平受到国际社会的普遍重视。联合国宪章把教育公平作为重要条款。193 个联合国成员国中，有 121 个国家的宪法保障所有公民享有受教育的权利；有 28 个国家的宪法保障所有公民享有受高等教育的权利，其中有 15 个国家的宪法保障所有居民享

^① 安德烈亚斯·施莱克尔. 世界水准：如何构建 21 世纪的优秀学校系统 [M]. 窦卫霖，尚文博，陈浩鸣，张思琦，钟文秀，译. 上海：华东师范大学出版社，2019：30.

有这项权利。^①

一、教育的外在价值

教育与生产力的发展以及个人收入之间存在直接关系。

自从诺贝尔经济学奖得主舒尔茨（Schultz，1961）提出了人力资本理论以后，这一观点就从经验走向了理论，并产生了大量实证研究成果。人力资本理论的核心思想是，人类的生产能力因人而异，但人们可以通过正规教育、在职培训等方式获得知识和技能，从而“极大地改善人力质量”。拥有更多人力资源的员工，能把更多的技能带到工作之中，他们的生产能力往往更高，从而能更有效地促进国民经济水平的提高。据一项对50个国家的研究估计，人均受教育程度每提高1年就可能促进国内生产总值增长0.37%。经合组织2010年的一项研究显示，若到2030年国际学生评估项目（PISA）分数提高0.25个标准差，经合组织国内生产总值的总量就可能每年提高1.4万亿美元。降低教育不平等也能够获得可观的经济效益。来自65个低收入和中等收入国家以及转型国家的数据表明，在高中教育阶段解决性别不平等问题可能会使国内生产总值每年增长920亿美元。^②

教育程度的提高与个人收入的增加密切相关。工资可以被视为人力资本投资的货币回报，雇主愿意为高人力资本的员工支付更多的薪资。一项涉及13个国家的研究表明：即使考虑到教育质量有差异，个人每增加一年的教育，收入就会增加5%；即使是一对在同一个家庭里长大的双胞胎，双胞胎之一如果多接受一年的教育，就会比另一个的工资增加9%—16%。重要的是，与完成高中相比，完成高等教育会对收入有更大的影响：在印度尼西亚，完成高等教育的男性比高中学历的男性的收入高82%；在巴拉圭，此一差距近300%。^③

除了知识、技术这些“硬技能”外，研究还发现，“软技能”是人力资本的重要表现形式。人际交往能力和行为品质，比如准时、整洁、有序、勤奋、毅力、团队精神和创新精神等，对职场工作效率很重要。这些技能习得自家庭教育，同时也是学校教育的副产品。^④所以，一个人受教育的程度以及种类与他的收入有直接关

① Jody Heymann, Adèle Cassola. 教育公平：范例与经验 [M]. 陈舒，袁文慧，王丽娜，译. 上海：华东师范大学出版社，2019：6.

②③ Jody Heymann, Adèle Cassola. 教育公平：范例与经验 [M]. 陈舒，袁文慧，王丽娜，译. 上海：华东师范大学出版社，2019：11.

④ 保罗·阿特瓦尔，凯瑟琳·S. 纽曼. 日趋加大的差距：世界各地的教育不平等 [M]. 张兵，译. 上海：华东师范大学出版社，2018：9.

系并影响到他的事业成就和终身幸福。“收入不公影响人一时，教育不公影响人一生。”如果某些人的受教育程度低于他人并不是由其自身的错误造成的话，那就是不公平的。

学生在校平均水平高的国家恰恰是那些学生差异最小的国家。国际学生评估项目（PISA）中的数据确实说明，大多数平均学习成绩高的国家和地区，其教育公平程度也更高，而很少有学生成绩高于平均水平、学生之间却差异巨大的国家和地区。在学生差异小的国家，不同学校的学生的表现也几乎没有差异。确保每个在不同学校上学的学生接受同等质量的教育，是促进教育公平、提高社会凝聚力的重要方面。如果学校不能为学生提供公平的教育环境，那么学生上学时拥有的不同社会优势将对学生的在校表现产生较大影响。^①

二、教育的内在价值

教育的价值并不仅仅来自竞争；除了提升就业前景，它还促使个体积极追求具有内在价值的事物，如阅读高质量的文学作品并与朋友讨论、进行复杂的游戏、从教学难题中获得乐趣、与说其他语言的人们社交等，从而改善个体的生活。这种教育的“内在价值”往往会对个体的高品质生活具有重要意义。^② 审美的价值、交往的价值，还有公益的价值，超越了功利的价值，使一个人生活得更自信，也更快乐。

随着教育程度的提高，个体的身体健康状况、心理健康状况、记忆能力、健康预期寿命都得到了提高，死亡率降低。一项对 22 个欧洲国家的研究发现，完成了高中或高等教育的男性和女性，其身体健康的可能性要比受教育程度较低的同龄人高 2—3 倍。^③

更加值得重视的是，教育的健康效益以及缺乏教育的不利会代代呈现。接受更多教育的父母比受教育较少的同龄人更有可能是健康的，而且他们的孩子也更有可能是健康的。父母受教育程度的提高会降低婴儿和 5 岁以下儿童的死亡率，会提高其免疫接种率，其年龄与身高和体重的比例更加协调，营养不良的风险会降低。母

① Jody Heymann, Adèle Cassola. 教育公平：范例与经验 [M]. 陈舒，袁文慧，王丽娜，译. 上海：华东师范大学出版社，2019：99.

② Kirsten Meyer. 教育、公正与人之善：教育系统中的教育公平与教育平等 [M]. 张群，汪雯，王杰，王佩琪，田非儿，译. 上海：华东师范大学出版社，2018：67.

③ Jody Heymann, Adèle Cassola. 教育公平：范例与经验 [M]. 陈舒，袁文慧，王丽娜，译. 上海：华东师范大学出版社，2019：11.

亲完成中学或更高学历似乎对孩子的健康和生存特别重要。^①

受教育程度越高的人，越有可能超越世俗的功利价值，从事更多审美的、人际交往的和公益性的活动，并从中得到愉悦，从而提高自身的幸福感和自信心，提高健康水平和预期寿命，同时为社会增加和谐、友善的正能量。

三、教育的社会凝聚力价值

提升教育公平不仅对促进经济增长和提高个人收入具有明显效用，对提升个体的内在精神素养和健康水平具有明显作用，而且是增强社会凝聚力的关键。虽然社会凝聚力还没有明确的界定，可能在不同的背景下有不同的侧重点，但这些内容常常是被强调的：（1）共同的规范和价值观；（2）共同的身份认同感或生活在同一社区的归属感；（3）持续感和稳定感；（4）一个拥有各种机构的社会，这些机构能够共同承受风险并提供集体福利；（5）权利、机遇、财富及收入的公正分配；（6）强大的公民社会及积极主动的公民素养。^②在国家层面进行教育力量分配可能比提高教育平均水平更加重要。因此，欧盟目前将提高教育平均水平和提高教育公平水平两者共同作为首要之事，并设定了一系列有精确量化指标的目标。这些目标包括降低低年级学生辍学率、减少阅读水平低的25岁学生占比、增加大学教育机会、提高成人终身学习参与度、提高全部人口的受教育程度。^③

学生的经历，特别是非正义经历，会削弱他们的人际信任和对制度的信任，强化他们对政治和公民参与的消极态度，使他们不能包容与自己明显“不同”的他人，甚至导致他们怀疑公平存在的可能性。^④同时有研究表明，受教育年限较多的人具有较高的公民和政治参与度，包括更有可能参加投票。一个在加拿大完成高等教育的30岁学生有66%的投票可能性，而一个没有完成中学学业的人只有37%的投票可能性。完成较高程度的教育也会增加个人参与非正式政治活动的可能性。^⑤

① Jody Heymann, Adèle Cassola. 教育公平：范例与经验 [M]. 陈舒，袁文慧，王丽娜，译. 上海：华东师范大学出版社，2019：11.

② Andy Green, John Preston. 教育、平等和社会凝聚力：一种基于比较的分析 [M]. 赵刚，庄国欧，姜志芳，译，上海：华东师范大学出版社，2018：5.

③ Jody Heymann, Adèle Cassola. 教育公平：范例与经验 [M]. 陈舒，袁文慧，王丽娜，译. 上海：华东师范大学出版社，2019：98.

④ Stephen Gorard, Emma Smith. 教育公平：基于学生视角的国际比较研究 [M]. 窦卫霖，胡金兰，孙媛媛，黄国丹，译. 上海：华东师范大学出版社，2018：4.

⑤ Jody Heymann, Adèle Cassola. 教育公平：范例与经验 [M]. 陈舒，袁文慧，王丽娜，译. 上海：华东师范大学出版社，2019：12.

鉴于教育和教育公平巨大的外在价值和内在价值、现实价值和未来价值，任何一个国家对教育资源的配置都不可能忽视对公平性的考虑。正如一位学者所说：“一个社会必须决定以何种方式影响其人口所获得的教育。是否应该把教育分配完全交给市场机制？教育分配是否应该以所有人都接受平等且良好的教育为目标？教育分配是否应该确保每个人受到的教育都足够好？如果是这样的话，怎样才算足够好？教育分配是否应该最大限度地提高最贫困人口的教育水平，或者，以其他方式帮助最贫困人口？”^①对于这些问题，中国给出了卓有成效的回答。

第二节 以为民理念引领教育公平

全心全意为人民服务是中国共产党的根本宗旨，立党为公、执政为民是中国共产党的基本执政理念。使全体人民受益，让所有人分享改革开放的成果，是国家各项工作的总的指导思想。这一思想在促进教育公平的进程中得到了鲜明的体现。

一、学校向工农开门，教育为工农大众服务

中国共产党历来重视普及人民大众的义务教育。早在1931年，由中华苏维埃第一次全国代表大会通过的《中华苏维埃共和国宪法大纲》第12条就规定：“中华苏维埃政权以保证工农劳苦民众有受教育的权利为目的，在进行阶级战争许可的范围内，应开始施行完全免费的普及教育，……”1934年1月，毛泽东在中华苏维埃第二次全国代表大会上所做的报告中提出，苏维埃文化教育的总方针“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦大众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”。这就是新民主主义教育的总方针。

1949年10月1日，新中国成立。当年9月召开的中国人民政治协商会议第一届全体会议通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》（以下简称《共同纲领》），规定“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育”。同年12月召开的第一次全国教育工作会议，确定新中国的教育是“民族

^① Kirsten Meyer. 教育、公正与人之善：教育系统中的教育公平与教育平等 [M]. 张群，汪雯，王杰，王佩琪，田非儿，译. 上海：华东师范大学出版社，2018：3.

的、科学的、大众的教育，其方法是理论与实际一致，其目的是为人民服务，首先为工农兵服务，为当前的革命战争与建设服务”^①。发展为人民服务的思想、办面向工农大众的教育，成为新中国成立初期我国教育发展的思想原则和工作任务。

为了贯彻党的教育方针，普遍推行以工农为主的人民教育，落实《共同纲领》，新中国成立初期的中国教育主要从以下五个方面采取了改革措施。

1. 举办工农速成中学，加强工农干部的知识教育

自1949年12月起，全国各部队、机关、工厂、学校等尽可能地为青年工农（首先是多年参加革命斗争的青年和成年工农干部）举办了各种工农速成中学，使其掌握中等文化水平的基本科学知识，为升入高等学校进一步深造做准备，将其培养成为新中国的建设骨干。^②

2. 推行工人和农民的业余补习教育

各大地区的工厂设置相当于初小和高小的班次，一部分条件允许的工厂，设立相当于初中程度的业务补习班，开展识字运动，为工人提供业余补习教育。新老解放区则因地制宜，采取冬学、开大会、作报告、演戏、民歌等方法，有步骤、有计划地对农民进行识字教育，配合以时事教育、政策教育、生产卫生教育等，提高农民的文化水平。

3. 所有设施都向工农劳动人民开门

无论是普通中学、师范院校和技术学校，还是小学校、幼稚园，都有计划地着重吸收工农青年和工农子女入学。同时，在这些学校里附设工农文化补习班，由学校原有教员对工农劳动人民进行科学文化教育。各工厂、企业、机关等也尽可能地设法租给或借给业余补习教育所必需的设备和房屋。

4. 改革旧学制，颁布新学制，实行普及儿童初等教育

1951年《政务院关于改革学制的决定》规定：“小学的修业年限为五年，实行一贯制，取消初、高两级的分段制；中学的修业年限为六年，分初、高两级；工农速成中学，修业年限为三年至四年……”新的学制实行全日制学校、干部学校、业余学校同时并举的“三轨制”，保障了城乡人民群众的子女，尤其是工农子女，能够平等地接受作为一名新中国国民可以享受的基础教育。

5. 推行全国规模的识字教育，逐步扫除文盲

在旧中国，广大工农大众被剥夺了受教育的权利。1949年，全国人口中的80%是文盲，少数民族的文盲率更是高达95%左右。根据毛主席“一定要消灭文

^{①②} 钱俊瑞副部长在第一次全国教育工作会上的总结报告要点[G]//何东昌. 中华人民共和国重要教育文献1949—1975. 海口：海南出版社，1998：8.

盲”的号召和“从百分之八十的人口中扫除文盲，是建立新中国的必要条件”的指示精神，在工人业余学校、农民冬学、干部培训学校、政治学校、夜校中，各地区大张旗鼓、多措并举地开展识字运动，培养工人农民的读写算能力，分阶段、分重点地减少文盲。从1949年到1965年，全国扫除文盲10 272.3万人，年均扫盲604.3万人。

二、立足国情，不断提高教育公平水平

立足国情、实事求是，量力而行、尽力而为，不失时机地推进教育公平不断迈上新的台阶，是中国推进教育公平的一贯方针和历史实践。

1. 效率与公平并重

没有质量的公平是低水平的公平，没有公平的质量是少数人的质量。处理好公平与质量的辩证关系，不仅是一个认识问题，而且是一个历史性、战略性的抉择。改革开放初期，我国教育事业发展严重滞后，各类知识人才，尤其是专门人才奇缺。一方面，普及教育相当落后。当时世界上已有156个国家和地区实行义务教育（绝大部分是小学义务教育），经济发达的国家不仅已经普及了小学教育，而且在普及中等教育。^①而我国的文盲仍有1.4亿人之多，农村还在大量地产生新文盲；虽然小学入学率在90%以上，但实际念完五年的不过60%，真正达到小学毕业程度的只有30%。另一方面，高等教育发展严重落后。自20世纪60年代起，许多国家开始大力发展高等教育。从每万人口中在校大学生人数来看，1975年美国达到了523.6人，苏联达到了190.8人，而我国到1978年也仅有9人，比越南（17人）还少，在世界137个国家和地区中排第129位。^②这种教育状况极度不适应国家四个现代化建设的要求。

面对教育、科技与世界各国的巨大差距以及社会主义建设始终徘徊不前的局面，邓小平主动请缨，亲自抓教育，并以恢复中断10年的高等学校招生考试制度为突破口，实行全面的拨乱反正，中国教育事业也由此开始了历史性的大变革。为了尽快恢复和发展教育事业，培养大批社会各条战线所需要的人才，邓小平在1977年明确提出了“办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高。要办重点小学、

① 张健. 认真研究适合国民经济发展需要的教育计划和教育体制 [J]. 人民教育, 1980 (8): 15-19.

② 教育上不去, 四化将落空 [G] // 何东昌. 中华人民共和国重要教育文献 1949—1975. 海口: 海南出版社, 1998: 1748.

重点中学、重点大学”^①；同年8月，党的十一大指明“要采取强有力的措施，扩大和加快各级各类事业发展的规模和速度，提高教育质量”。

1979年，教育部颁布了《关于继续切实抓紧普及农村小学五年教育的通知》，对提高农村小学教育的普及率做出了规定；同年，蒋南翔同志发表关于“中小学教育要面向全体同学”的讲话，提出“中小学教育不仅要面向4%，而且要面向96%，面向全体同学做工作”^②。1980年12月，中共中央做出《关于普及小学教育若干问题的决定》，提出力争在1990年前基本普及初等义务教育。在大力建设重点学校的情况下，国家并没有足够的资金、设备、人力用于普及全国的小学教育，为了有效解决问题，1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出采取“地方负责、分级管理”的基础教育办学体制并明确“要有步骤地实行九年义务教育”。1986年《中华人民共和国义务教育法》正式推行九年制义务教育，“国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利”。1992年《中华人民共和国义务教育法实施细则》发布施行。随着基础教育管理权的下放，各个地区采取“国家补助一些，群众承担一些，学校勤工俭学解决一些，三股劲拧成一股绳”的办法，克服在物质条件和师资条件上的严重困难，推进小学教育向偏远地区、农村地区普及。

1983年，联合国教科文组织大会第一次提出全民教育理念后，全民教育成为世界各国制定重大社会发展政策时不可缺少的重要议题。1990年，联合国教科文组织、联合国儿童基金会等国际组织在世界全民教育大会中发表《世界全民教育宣言》，共同承诺1990—2000年的10年间，各成员国要将15岁以上人口中的成人文盲率降低一半。当时，我国的文盲率高达22.23%，与印度、巴西等9个发展中人口大国一起被列为重点扫盲国家。^③作为联合国教科文组织成员国，我国政府承诺“到2000年全国基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲”，普及全民教育。^④

联合国教科文组织发布的2006年《全民教育全球监测报告》显示，2002年我国全民教育发展指数为0.954，在121个被监测国家中排名第38位，比2001年第54位上升16位。我国在世界9个人口大国中率先兑现全民教育的庄重承诺，解决了世界上人口最多国家的义务教育问题，是发展中国家推进全民教育的成功范例，为世界全民教育事业做出了重要贡献。

① 邓小平. 邓小平文选(第二卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1994: 40.

② 中小学教育要面向全体学生——蒋南翔同志在全国中小学思想政治教育工作座谈会上的讲话[G]//何东昌. 中华人民共和国重要教育文献(1976—1990). 海口: 海南出版社, 1998: 1690.

③ 扫盲: 绘就别样生活图景[N]. 中国教育报, 2002-02-28(4).

④ 翟博. 人类教育发展史上的奇迹——改革开放30年中国推进全民教育的奋进历程[J]. 教育研究, 2009(1): 3-11.