

教师教育：

在探索中前行（二）

王芳 郭英 ◆ 主编



JIAOSHI JIAOYU
Zai Tansuozhong Qianxing

社会科学出版社

教师教育·

在探索中前行
(二)

王芳 郭英 ◆ 主编

A decorative graphic consisting of several overlapping, wavy lines in shades of gray, creating a sense of movement and depth across the middle of the cover.

JIAOSHI JIAOYU

Zai Tansuozhong Qianxing

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师教育：在探索中前行. 二 / 王芳, 郭英主编. —北京：中国
社会科学出版社, 2019. 6

ISBN 978 - 7 - 5203 - 4276 - 6

I. ①教… II. ①王…②郭… III. ①教师教育—研究—中国
IV. ①G659. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 068442 号

出版人 赵剑英
责任编辑 周晓慧
责任校对 无 介
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2019 年 6 月第 1 版
印 次 2019 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 19.25
插 页 2
字 数 268 千字
定 价 86.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

序 言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。新一轮科技和工业革命正在孕育，中国经济快速发展，中国特色社会主义迈向新时代的背景下，国家把教师教育提升到了前所未有的高度，我国的教师教育也面临着新的机遇和挑战。一方面，国家加大教育投入，“扶贫先扶智”的思想理念得到了社会的充分认可，教师教育在国家教育精准扶贫攻坚战中发挥着至关重要的作用。另一方面，随着全球化的到来，互联网的兴起，传统的教师教育模式受到巨大的冲击，教师教育的发展亟须探寻新的方向。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020）最后收尾的决战之年，为了适应新形势对教师教育所提出的新要求，每一位教育工作者都应该直面问题，努力探寻教师教育发展新方向。

在这样的背景下，四川省教师教育研究中心联合四川师范大学师范生教学能力综合训练中心、四川师范大学教师教学发展中心与省内关心教师教育发展的各位同仁围绕“‘互联网+’背景下的教师教育变革”“教育精准扶贫”等热点，积极探讨教师教育发展的新思路与新方向，产生了一批有价值的学术研究成果。四川省教师教育研究中心从这批成果中遴选出29篇论文，以“教师教育：在探索中前行（二）”为题编辑出版此书，希望以此书为契机和平台，与关心教师教育发展的同仁们交流与探讨。

本书共分两个部分。第一部分“教师教育理论探析”，涉及对

“互联网+”背景下的教师教育变革、中外教师教育比较研究、幼儿教师素养提升、教师职前培养与职后发展等教师教育热点与难点问题的思考；第二部分“教师教育实践探索”，涉及对“互联网+”背景下的课堂教学实践，教育精准扶贫背景下的人才培养、教师能力评估、幼儿教师素养提升等问题的调研与分析。

本书具有如下三大特点：第一，范围广。涉及教师教育领域的多个方面，充分做到了理论与实践相结合，高等教育与基础教育相结合。第二，内容新。本书中的一些文章对“互联网+”背景下的教师教育发展、教育精准扶贫等教育热点问题提出了独到的见解与建设性意见。第三，立足准。本书立足于四川省教师教育的特殊情况，分别就农村地区教师专业发展、幼儿教师队伍建设等问题进行了分析与探讨，这些思考体现了鲜明的地域特点。我们希望本书的成果不但能为四川省教师教育政策的制定提供一定的理论参考与实践支撑，而且能对我国的教师教育研究和教师队伍建设起到一定的参考和借鉴作用。

积沙成塔，汇腋成裘，集小流终成江海。本书凝聚了各位教师教育研究者们潜心研究的点滴心血，反映了四川教师教育工作者们求索、奋进、创新的风采；汇聚了各位同仁长期以来对教师教育研究的思索与心得，既有高屋建瓴的理论指导，也有来自教学一线的真实体验和感悟。相信此书的出版发行定能对教师教育的发展起到良好的推动作用！

诚挚感谢踊跃投稿的各位专家、同仁，感谢您们的辛勤付出！诚挚感谢四川省社会科学联合会、四川省教育厅科技处、四川师范大学及四川师范大学科研处、教务处等相关职能部门长期以来对四川省教师教育研究中心工作以及在本书编辑、出版过程中所给予的指导与支持！由于时间匆忙及编者水平的限制，书中的疏漏和不当之处，恳请各位专家批评指正。

四川省教师教育研究中心

2018年7月

目 录

第一部分 教师教育理论探析

- 论“互联网+”背景下的教育演进及教师教育
 变革 陈理宣 刘炎欣 (3)
- “互联网+”时代:高等学校教师的认知、理念
 与培养 贾天理 柴容倩 粟其峰 (16)
- 新媒体下大学英语教师面临的机遇与挑战 卿 倩 (29)
- 辉煌与消逝:新时期中等师范教育发展的回溯与
 反思 刘秀峰 (35)
- 地方高师院校师范生实践能力培养的困境与超越 罗明礼 (51)
- 从学生的视角改善教师的教学
 ——英国 CPTL 等项目给我们的启示 薛巧巧 (61)
- 美国临床实践型职前教师教育实习模式对全科教师
 培养的启示 李丹丹 王 芳 (76)
- 义务教育均衡视角下中日教师流动比较及启示 向海荣 (87)
- 幼儿教师职业声望影响因素的社会学审思 刘黔敏 (95)
- ESP 理论下学前英语教育师资培养路径研究
 张艳梅 袁松山 (105)
- 农村教师补充政策演变及优化路径 林 琳 (112)

幼儿教师专业发展的问题分析与应对策略 … 冯 静 牟洪贵	(123)
浅谈幼儿教师失范行为及干预对策 …………… 余传丽	(128)
关于校长文化领导力的文献综述 …………… 陈劲宇 王 芳	(136)
浅析“双因素理论”在教师管理中的应用 …… 周 晨 王 芳	(146)
艺术院校英语教师复合型知识结构的优化构建 …… 仪 雪	(154)

第二部分 教师教育实践探索

“互联网+”背景下德育教育与专业教育融合探讨

——以校园贷安全教育为例 …………… 李弘知	(161)
------------------------	-------

“互联网+”背景下“小学科学课程与教学”课堂教学

实践探索…………… 咎 彪	(167)
---------------	-------

教育精准扶贫背景下高校体育教育专业人才培养模式研究

——以四川师范大学体育学院培养体育教育专业 人才为例 …………… 邢崇智 刘 琴	(175)
---	-------

追求更加有效的教师教育

——基于师范生对教师专业能力的自我评估 …… 侯小兵	(183)
----------------------------	-------

师范生微格教学课堂导入技能研究

——基于试讲试教微课视频案例分析 …………… 代 丽	(202)
----------------------------	-------

农村小学全科教师培养的问题及对策研究 … 罗小芳 王 芳 专科层次农村小学体育教师培养模式的实践 | | | |------------------|-------| | 研究 …………… 南天涯 杨 风 | (224) | |------------------|-------| 中职教师教学能力评估指标建构的研究报告 | | | |---------------|-------| | …………… 夏晓辉 罗天豪 | (234) | |---------------|-------| 学前教育专业学生故事表演能力存在的问题及 | | | |---------------|-------| | 提升路径…………… 全晓燕 | (248) | |---------------|-------| 基于教学资源整合和课堂改革的幼专生音乐素养 提升研究 | | | |---------------------|-------| | ——以川南幼专为例 …………… 李 洁 | (260) | |---------------------|-------| · 2 ·

好幼儿教师的基本特质及实现路径

- 关于幼儿教师素质的质性研究 …… 王 建 余传丽 (267)
- 以问题为中心促进中小学干部自主生成 …… 戴长志 罗本志 (277)
- 基于“外促 + 内生”校本研修课程的教师专业
发展实践探索 …………… 阳 波 吴云莹 (288)
- 四川省教师教育研究中心简介 …………… (297)

第一部分

教师教育理论探析

论“互联网+”背景下的教育 演进及教师教育变革

陈理宣 刘炎欣*

在国家互联网战略的推动下，互联网与教育的深度融合已成为必然趋势，这将对传统的教师教育培养理念、培养模式、组织方式、教学时空等产生深刻影响。“互联网+”思维对教育质量的提升和教育公共服务水平的进一步完善提出了新的考量，对教师教育的培养目标、课程设置、学习方式、评价策略等产生了较大影响，因此，探讨“互联网+”的技术理念对教育的深刻影响，思考教师教育的改进策略具有一定的理论价值和实践意义。

一 “互联网+”的学术内涵与技术特征

以互联网、3D 打印、分布式新能源为代表的信息社会被称为第三次工业革命，它所引发的经济社会的变革速度是前所未有的。互联网是信息社会的主要文化特征，也是生产力发展的标志之一——生产工具的高度智能化和数字化。它能充分发挥网络在生产要素配置中集成、迅捷和优化的特点，发达的社交网络、大数据、云计算、智慧地

* 陈理宣：内江师范学院教授，研究方向：教师教育。刘炎欣：内江师范学院，教授，研究方向：教师教育。

球等新技术的应用使经济社会环境发生了重大变革，手机、电脑、网络等信息交流工具改变了人们的生活方式，尤其在云计算、大数据、物联网等新生代信息技术的推动下，网络成为融信息、资源、技术、交流和管理为一体的文化载体，“其演进方向是形成更广泛的以互联网为基础设施和实现工具的经济社会发展新形态”。人类的生产方式和生活方式将迎来重大变革。在新的历史时期，随着以互联网为主的信息技术（包括移动互联网、云计算、大数据技术、物联网等）在经济社会和生产生活领域的广泛应用，以大数据和人工智能为核心的信息技术催生了新一代互联网革命——随着以平台化和用户生产内容为核心的互联网技术的出现，互联网进入了新一代技术革命时期——“互联网+”时代。

“互联网+”理念的提出，是基于对信息技术文化与经济社会的渗透与融合的重新审视，人类的生产和生活将形成以网络技术化为生产工具的社会结构新形态。2015年，李克强总理在《政府工作报告》中首次提出了“互联网+”行动计划，将其作为一项国家战略在经济社会领域全面推进；2015年7月，国务院印发了《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》，明确提出了“把互联网的创新成果与经济社会各领域深度融合，推进技术进步、效率提升和组织变革，提升实体经济创新力和生产力，形成更广泛的以互联网为基础设施和创新要素的经济社会发展新形态”。“互联网+”的生产工具意义和社会经济发展价值受到各行各业的重视；2015年12月，国家主席习近平在浙江乌镇第二届世界互联网大会上向世界宣布：“十三五”时期，中国将大力实施网络强国战略、国家大数据战略、“互联网+”行动计划，发展积极向上的网络文化，拓展网络经济空间，促进互联网和经济社会的融合发展。“互联网+”成为经济社会生产力发展的重要力量，其创新价值成为时代发展的主要力量之一。目前，抢抓“互联网+”的时代机遇，大力推动行业领域的创新发展已成为社会共识。

“互联网+”不仅是一种技术进步，而且是一种创新变革的路径。以互联网为基础平台和创新因素推动管理模式、组织模式、服务模

式、结构模式的变革与创新，形成数字化时代的社会生态系统。习近平主席 2015 年 12 月在第二届世界互联网大会上指出，以互联网为代表的信息化技术日新月异，引领了社会生产的新变革，创造了人类生活新空间，拓展了国家治理新领域，极大地提高了人类认识世界、改造世界的能力。随着“互联网+”背景下的社会行业融合，新兴产业和新兴行业不断勃兴，深刻地改变了经济社会的各个领域，推动着各行业优化、增长、创新。“互联网+”正成为经济社会创新发展的新引擎。

“互联网+”以协作、开放、跨界融合的新思维对传统行业进行重构，推动传统行业的创新发展，形成新的发展业态。“‘互联网+’的本质是关系及其智能连接方式。”从信息传播的角度而言，“互联网+”将“从一个传播的时代，转向智能感应的时代”。以移动互联网、云计算、大数据技术以及物联网技术在社会、经济、文化、生活等领域的推进和应用所形成的新的社会发展形态，将改变传统的生产生活方式，成为推动社会发展的新生力量。“‘互联网+’不仅是一个信息网络，更是一个物质、能量和信息相互交融的物联网。”国内学者研究认为，“互联网+”具有四个核心特征：第一，形成新的技术产业。以云计算、大数据、移动互联、智能数字、物联网、3D 打印等技术设施形成新产业。第二，新的生产要素。数据与信息资源成为核心资产，改变了生产、生活及科研模式。第三，出现新的社会空间。互联网重构了社会空间，促进行业领域的跨界融合，形成了互联互通的社会网络关系。第四，生成新的生态系统。社会的新体制、新机制和新分工正在形成。

二 “互联网+教育”的演进逻辑与教育业态

互联网时代的大数据、云计算、移动互联等技术在教育领域的推进，使互联网与教育实现了有机融合，对教育领域产生着深刻影响，推动教育领域的革命性变革。这种变革改变了传统的学习形态，对教

育资源、教育内容、组织方式、学习模式、教学方法以及评价策略等的重构,推动着教育的快速变革发展。以“云+网+端”的一体化数字信息为支撑,使学习时空无限拓展,打破了传统意义上以班级授课制为主的课堂教学组织形式,尤其是以大数据为基础的信息资源能充分满足学生的个性化需求,进一步解决大班额与因材施教之间的矛盾,使学生的个性化发展成为可能;协同通信网络、在线实时交流使学生的讨论交流、反馈评价进一步便捷化,学生不再是“独学而无友”的苦读者,而是随时可以得到网络回应与互动交流的信息资源终端客户,使合作学习、探究式学习成为可能;线上线下的交流互动能够实现师生、生生从课堂向生活领域的延伸,主体间性关系进一步体现,教育业态的逻辑演进呈现出如下特性。

(一) 教育服务开放化

“互联网+教育”的核心理念是教育成为服务。一方面,“互联网+教育”重构了教育的存在业态,打破了传统意义上教育资源的供给机制,使教育更进一步公开、开放。“不同的主体之间、组织之间、层级之间、领域之间,形成一种动态关联,高效互黏、互相监督、共同发展的基本公共教育服务供给模式。”以开放、融合、互动、交流为主要形式的教育服务平台,使教育内容、课程资源、教育信息、实践实训等成为网络平台的共享共建资源。另一方面,教育的服务主体多元化。互联网打破了学校“独占”教育资源的局面,形成了社会组织、专业机构、公益组织、教育企业、科研院所等多极化的教育资源生成局面,提供越来越多的适合学生需求选择的教育服务,教育消费市场的竞争进一步加剧,将更好地推动教育服务理念变革。同时,教育服务的开放化使教育资源的优质化选择成为可能,教育市场的优胜劣汰局面进一步明晰,教育质量成为学校生存的生命线,外延竞争不断推动着学校内涵质量的提升与改进。

(二) 学习选择个性化

“互联网+教育”的融合发展为学生学习的个性化选择提供了可

能,智能化、数字化的网络资源和在线交流可以更好地实现因材施教。一方面,学校及教师可以依据学生的学习需求、兴趣爱好、知识结构、能力状况以及情感态度等提供个性化和精准化的教育资源,发挥学生学习的特长和优势,促进学生个性化发展;另一方面,学生可以根据他们的兴趣和爱好以及发展需求选择适合自身的教育资源,这种资源的供给市场既可以是学校层面,也可以是学校之外的教育机构和教育企业。学生的学习选择进一步个性化,教育需求多样化,教育选择市场化。

(三) 学习交流实时化

“互联网+教育”形成线上线下融合的实时交流平台,打破了教育的时空局限性,使学校教育的时空得以拓展延伸,形成学习交流的无限广延和实时互动。“带来大量传统教育无法提供的新的形态和教育服务,例如自动批改(作业)、人工智能解题、社交化学习、学习成果动态即时反馈、在线辅导、在线答疑等。”知识的社会化程度越来越高,人们对知识信息的消费程度也越来越高,学校的知识聚合功能将以虚实结合的方式实现知识信息的网络化分布,实现知识消费的便捷化,信息交流的实时化。同时,学习交流的实时化要求教师由课堂的主导者向学生学习的服务器、帮助者转变,单向度的知识灌输向对话交流的主体间性关系转变。

(四) 教育评价即时化

“互联网+教育”以“云+网+端”为主要技术特征,使泛在学习、互动学习成为可能,它所具有的技术优势,形成了超大量的交互性存储资源,随着知识消费者的不断发布和上传,实现了教育评价和信息反馈的即时化,形成了不断扩容的信息库,评价内容和评价信息成为在线共享的新资源。张岩认为,“互联网+教育评价”的优势在于两个方面:一是评价依据的丰富性,二是评价应用的便捷化。在“互联网+教育评价”中,“每个人都是评价的主体,也是评价的对

象，社会各方面介入教育评价更为方便也更为深入”。教育评价资源的共享机制使教育改进的空间提高，促进了教育质量的提升。

三 “互联网+教师教育”的跨界融合与变革趋势

在新的历史时期，“‘教师专业发展’‘教学专业化’‘提高教师质量’已成为全球范围教师培养及政策的中心议题”。教师教育的变革将以教师专业发展和教育质量的精准化提升为主旨。在信息技术时代，教师教育面临着新技术时代的挑战，教师教育进一步跨界融合。师范院校要审时度势，以开放包容的态势吸纳新技术时代的成果，重构教师教育的培育机制，促进教师教育业态的发展。

在“互联网+”时代，教师教育作为国家教育发展的支撑性力量，面临着变革性张力：基于对由“传统”向“互联”的理念、思维、技术及方法等发展的挑战回应，教师教育亟须走跨界融合之路。董奇认为，“互联网+”时代的教师教育面临着三大挑战：一是对教师的需求从数量到结构和质量的转变；二是对教师的学历要求从学历达标到素质提升转变；三是对教师素质的要求从单一技能向研究型、专家型转变。陈丽、林世元、郑勤华等人认为，“互联网+”时代，由于知识观与教学法需要适用知识生产、传播、进化和分享模式的变革，在互联网的影响下，知识价值取向相比传统知识中的普遍化知识、中立化知识、分科化知识以及累积性知识，现代知识观更重视境遇化知识、价值化知识、综合化知识和批判性知识。基于互联网技术时代知识的生成方式所发生的境遇性变革和知识加工与分享策略的变迁，传统上以知识传授为核心的教师教育必将被解构，教师教育的变革与发展是信息技术时代的必然逻辑，也是挑战与变革的必然结果。

（一）教师培养机制：由单一封闭向多元开放转变

“互联网+”时代的教师教育培养将从师范院校单一的培养机制

向由师范院校和综合性大学共同参与的多元培养格局发展，高水平的综合性院校的参与将打破师范院校一家独大的局面，有效利用综合性院校的师资资源和科研资源，能够促进教师教育专业的快速发展；同时，教师教育由高校封闭的培养模式向社会教育服务机构、专业机构、教育企业、科研院所等进一步开放，多元开放的局面和竞争发展的局面进一步形成。另外，由大学单独培养向大学和中小学融合培养的格局转变，大学聘请中小学优秀教师担任实践导师，参与实践性课程的授课和实践技能的培养。

（二）人才培养模式：由平面化向立体化转变

一方面，师范生的在校培养由单一的、平面化的理论学习和技能训练向厚基础、宽口径、多技能的综合化、立体化方向发展；另一方面，由一次性的大学职前培养向职前培养、就职培训、职后继续教育三位一体的培养体系转变，实现职前培养和职后培训的一体化完整模式。

（三）专业培养方式：由书本化向信息化转变

“互联网+”时代的教师教育更注重师范生教育实践技能和应用型技能的培养，尤其是对信息化教学技术、网络教学技术以及实践技能的要求会越来越高。无论职前教育还是职后培训，传统意义上以“读书—学习—思考”为主的专业培养方式将被以“学习—培训—研究”一体化的“学研训”模式和以“教学—培训—研究”一体化的“教研训”模式所代替。从书本走向互联，从知识走向实践，形成基于网络的以教师研修和教研实践为支撑的网络实时信息交流平台。

（四）课程与教学改革：由理论化向实践化转变

“互联网+”时代对师范生信息技术应用能力提出了更高的要求，师范院校课程的设置需因时而变，注重对学生信息技术实践能力的培养。袁强于2015年对教育部直属的6所重点师范大学“教师教育类课程模块”实施情况进行了对比分析，研究表明，在教师教育类课程