

广东省高等教育学会“十二五”高等教育科学研究课题（项目编号：GJB125091）

# 科学发展观视角析

## “现代大学制度”创新探究

KEXUE FAZHANGUAN SHIJIAO XI XIANDAI DAXUE ZHIDU CHUANGXIN TANJIU

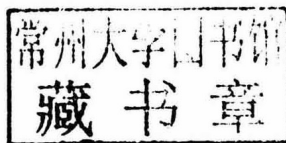
金泽龙 等◎编著

 中国纺织出版社

广东省高等教育学会“十二五”高等教育科学研究课题(项目编号:GJB125091)

# 科学发展观视角析“现代大学制度” 创新探究

金泽龙 等编著



中国纺织出版社

## 内 容 提 要

本书是广东省高等教育学会“十二五”高等教育科学研究课题——科学发展观视角析“现代大学制度”创新探究的主要成果之一,从国内外高等教育发展过程中存在的大学制度建设问题分析入手,提出了研究现代大学制度这个既有理论意义更有实践意义的重要课题,较系统地描述了大学制度的历史演变及其改革路径。

本书对现代大学制度的本质、特征、结构与功能以及如何构建现代大学制度等问题进行了研究与论述。既有历史追溯,又有现实剖析;既有理论阐述,又有实践建构;既有问题揭示,又有改革设计,并有创新之处。综合分析了现代大学制度运行机制的一些观点,是一部针对现实问题和现代大学制度改革需要的、有理论深度的学术著作。

本书可作为高等教育管理部门、大学领导、高等教育研究人员以及有关师生们的参考书。

### 图书在版编目(CIP)数据

科学发展观视角析“现代大学制度”创新探究/金泽龙等编著. —北京:中国纺织出版社,2013.6  
ISBN 978-7-5064-9656-8

I. ①科… II. ①金… III. ①高等教育—教育制度—研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 074438 号

---

策划编辑:朱萍萍 特约编辑:秦伟 责任校对:梁颖  
责任设计:李然 责任印制:何艳

---

中国纺织出版社出版发行  
地址:北京朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码:100124  
邮购电话:010-67004461 传真:010-87155801  
<http://www.c-textilep.com>  
E-mail:faxing@c-textilep.com  
三河市华丰印刷厂印刷 各地新华书店经销  
2013年6月第1版第1次印刷  
开本:787×1092 1/16 印张:13.5  
字数:254千字 定价:60.00元

---

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社图书营销中心调换

## 课 题 组

负责人:金泽龙

成 员:王玫瑰 周小平 柯贞金 余远坤

朱铁汉 谢国伟 杨潇潇 康思本

# 前言

大学制度作为大学生存与发展的基础,是大学教育行为的引导与规范力量,必然对大学教育状况及大学变革产生重大的影响。从科学发展观视角分析大学制度变革,就是从宏观层面上探讨社会规范对大学变革发展的影响,以及在中观层面上通过对大学内部行为规范的剖析去透视现实中的大学变革情况,从而更深刻地理解大学变革,并致力于以大学制度创新促进大学的深层次变革。

大学制度的创新之路是实现中国高等教育在 21 世纪发展的必由之路。但要完成这一历史使命,就必须充分了解中国高等教育制度的历史变迁,总结一个多世纪以来中国高等教育制度发展的经验与教训,探究中国高等教育发展的内在规律,构建中国特色的高等教育制度,走中国特色的发展道路。

改革开放三十年来,我国大学制度环境与大学制度安排有了较大改观,社会的法制化、文明程度逐步提高,人们的民主、法制、自我意识在不断增强,大学本身注重制度建设,逐渐较多地使用制度的力量而不是人为手段来治理大学。

三十年的改革开放产生了极大的推动作用,外部公共权力架构的改变促进了大学治理方式的改变。但当前的大学制度仍然存在很多问题,这些问题成为制约大学深层次变革的瓶颈。如何进一步地改造、创新现有的大学制度,把制约力量转变为促进力量,是一项紧迫的任务。然而,大学制度创新并非设置几条新规定、新制度即可,它涉及的是利益格局的改变,是已成为传统的观念、已成为习惯的思维与行动方式的改变,因此大学制度创新并非易事,变革也不是一种时髦的话语,而是需要极大勇气、冒很大风险而其结果并不能预期的行动。

本书是广东省高等教育学会“十二五”高等教育科学研究课题(项目编号:GJB125091)“科学发展观视角析‘现代大学制度’创新探究”的主要研究成果。

本书论述了当代中国高等教育发展过程中的几个重要问题,甚至是带有根本性的问题。内容包括中国高等教育如何发展、如何管理好大学、如何建立现代大学的各项制度。深刻阐述了传统的大学制度必须改革,创新是现代大学制度建设重要任务的观点。本书的显著特点就是提出了我国高等教育发展过程中亟须解决的问题——建设现代大学制度的一系列重要问题,强调大学制度在进行变革前必须清楚自己面临的形势:当前的变革背景是什么(为什么变)、大学制度中哪些

地方必须改变(变什么)、需要采取什么样的变革方式(怎么变),论述了为什么要研究现代大学制度、什么是现代大学制度、怎样构建现代大学制度、如何创新现代大学制度等诸多问题,以期引起政府和社会的共同关注和重视。

本书探讨了对大学制度的理解。认为不能仅从技术层面确定大学制度只是—些约束大学行为的规则条例。大学制度有正式制度与非正式制度之分,正式大学制度以明确的书面形式被确定,非正式大学制度则以习俗、惯例、意识形态等因素对人们施加影响。从大学制度的生成过程来看,大学制度的动态发展基本上遵循着从个人习惯到群体习俗、从习俗到惯例、从非正式规则到正式规则这一条路线。正式大学制度必须嵌入非正式大学制度之中,也即正式大学制度必须有足够的社会认同度才能正常发挥作用。因此,对大学制度的研究不能仅从显性的、正式的制度入手,还需要对隐性的、非正式的制度进行考察。所以,本文的大学制度环境不仅包括社会的基本大学制度规范,如政治经济制度、大学文化教育制度,还包括社会的大学教育价值取向;大学的内部管理制度也由有形的正式的大学制度与无形的非正式大学制度组成。

无论是正式大学制度还是非正式大学制度,所表达的都是对大学行为的引导与规范,大学制度的这种特性使它成为组织或社会改变的先导。这是由于大学制度的改变也就意味着大学行动的改变,进而引起大学组织或社会的变化。因此,以大学制度创新为切入点,以良好大学制度环境的熏染,以内部大学制度安排的直接影响来促进大学中人员行为的改变,进而带动大学的整体变革,无论对于社会还是大学,都是一条切实可行的变革路径。

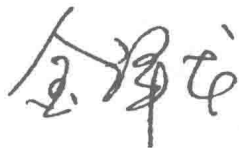
本书按照国内外高等教育发展的历史脉络认识现代大学制度的产生和发展,按照历史进程来探索大学制度走向,将中国大学制度的形成与发展分为书院和—新学、清末和民国时期、中华人民共和国成立以来三个历史时期。总体来说,我国大学制度经历了一个从封闭到开放、从刚性到弹性的交替发展过程。从古代到晚清,我国大学制度总体上是不断发展的,并先后诞生了一些富有创造性、合乎教育规律的大学制度和管理思想,其中有不少走在世界的前列。鸦片战争以后,我国大学学习了西方大学的经验,并结合本国实际进行了合理的“嫁接”,推行了教授治校、学术自由、学分制、导师制等,推进了我国大学制度的建设。中华人民共和国成立后,我国大学学习苏联的相关经验,建立了“苏联模式”大学制度体系(如实行集权管理和学年制等)。自20世纪80年代以来,我国为适应经济和社会发展的需要,积极推进大学制度改革,为新时期大学制度的创新奠定了基础而且卓有成效。

无论是对大学制度变革原因的分析,还是对大学制度变革内容的确定、对大学制度变革途径的探寻,我们都可以在其中发现由远及近有源有溯的踪迹。由社

会制度变迁引起的社会转型,是引发大学制度变革的本土性因素;当前高等教育体制中的弊端对大学中人的压制是大学制度变革的重要动因;而大学的自主性变革需要大学制度的保障,需要一定的教育制度明确政府与大学各自的权限与责任,需要一定的大学内部制度来营造大学的变革气氛,引领大学的变革行为。

本书的问世,无疑将为中国现代大学制度建设提供一定的理论支持和实践支撑。我们深知,“现代大学制度”是一个巨大的课题,不是一两本书能解决的问题,但我们通过理性思考,阐述比较分析,采用理论与调查相结合的研究方式,坚持理论联系实际学风和原则,充分体现理论性、实践性、学术性、创新性和前瞻性的特点,对近年来大学制度理论建设的新探索、新贡献,新实践进行的新总结,新概括对我们是一个很大的理论水平提升,感觉收获颇大。

我们也希望通过此次对现代大学制度的建设现状、对策以及发展趋势进行的认真研究与探讨,丰富大学制度的理论基础,推动大学制度改革。我们也期待有更多的同行学者参与到这一重要课题的研究中来,使大学制度研究成为一个热门的研究课题,并且能对未来中国大学制度建设发展的新研究和新展望具有一定的导向性和指向性作用,具有一定的启迪和启示作用,具有一定的抛砖引玉作用,具有一定的参考价值。



2013年4月30日于广东轻院

构建具有中国特色的现代大学制度是建设高水平大学的现实需要,也是我国高等教育发展到现阶段的必然诉求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,要积极完善中国特色现代大学制度。2010年10月,国务院办公厅印发了《关于开展国家教育体制改革试点的通知》(以下简称《通知》),标志着国家教育体制改革试点工作全面启动。《通知》确定了国家教育体制改革试点的主要任务和试点单位,其中,“改革高等教育管理方式,建设现代大学制度”尤为引人注目。当前,全国高校正借着实施教育规划纲要和国家教育体制改革试点的东风,在构建现代大学制度方面进行着大胆的探索和实践,改革发展的成效也逐步显现。

在探寻教育规律、构建现代大学制度的过程中,我们发现,没有一套制度能适用于所有大学。大学作为一个组织,要在运行和发展中,摸索出适合自身组织特征的制度体系,使其成为规范和协调组织各种行为的、组织成员共同遵守的规则,帮助大学更好地履行职责。

大学制度建设是大学改革的关键。当前,我国正处于社会转型时期,大学制度存在的时间和空间、影响大学制度的因素和力量都发生了巨大变化。而制度改革与创新不仅是提高大学办学质量、适应经济社会发展需要的重要前提,其成效还直接关系到大学自身的发展及其在社会进步中发挥的作用。

从世界高等教育发展史可以看出,制度改革在许多国家高等教育发展中有着举足轻重的作用。18世纪德国柏林大学制度的建立,19世纪初法国帝国大学制度的建立,19世纪下半叶美国现代大学制度的确立,19世纪末英国的新大学运动,20世纪中期我国“院系调整”及社会主义大学制度的确立……这些制度改革都对相关国家乃至世界大学发展产生了深刻的影响。

我国教育改革已进入“深水区”,改革高等教育管理方式,建设现代大学制度是继续深化改革必然要面对的问题。而能否建立起现代大学制度,既考验管理者的智慧,也考验学者的修养。它需要政府与大学、管理者与学者共同努力。过分地强调或夸大其中任何一方的责任与担当,可能会遮蔽我国高等学校管理制度的实际,无益于我国现代大学制度建设。

由广东轻工职业技术学院金泽龙副教授主持的广东省高等教育学会“十二五”科研课题——“科学发展观视角析‘现代大学制度’创新探究”,经过严谨的调

研、科学的分析和层次分明的阐述而形成的《科学发展观视角析“现代大学制度”创新探究》一书,抓住构建现代大学制度的关键和本质,深入探讨了构建具有中国特色的现代大学制度框架的途径。

该书全面系统地梳理了古今中外的大学制度,对西方大学制度和现代大学制度进行了翔实的历史资料考察,对孔子、孟子、朱熹、张之洞、蔡元培、张伯苓、梅贻琦、洪堡、查尔斯·范海斯、鲍德里奇等著名教育家的教育思想进行了精心提炼,透视了中国大学制度的内蕴特质和沿进脉络。

在历史比较的基础上,该书从宏观与微观、纵向与横向、近代与现代探索了现代大学制度,并创造性地把大学制度概括为两大类型:经典大学制度和新兴大学制度。前者是世界各国对大学精神、性质、功能和使命的基本认识,是对大学与外部世界诸元素之间关系的规定,以及内部管理与运行的哲学基础。在现代大学几百年的发展历程中,大学制度已逐步形成国际性、民族性、批评性和包容性等全球大学共同尊崇的价值,而贯穿这些价值的核心就是大学自治与学术自由。而新兴大学制度,则是以大学教育与社会发展的矛盾和需要作为切入点,以适应、服务和导引社会的改革和发展为目标指向,依据大学教育外部复杂关系规律提出的现代大学新制度。

该书从科学发展观的视角对现代中国大学制度重新建设、现代中国大学制度改革现实与个案以及现代大学制度的可持续发展都进行了较为科学可行的阐述,借鉴西方发达国家的相关经验教训,结合中国的国情,建构了一套比较完整的中国高校多元利益主体的有中国特色的现代大学制度。该书所构建的现代大学制度框架和实施路径,具有创新性和建设性。既立足于中国的实际,又符合当今世界高等教育发展的大趋势和规律,有较强的操作性和实用价值。

该书还对研究现代大学制度时如何贯彻《高等教育法》作了较为深入的分析 and 论述,结合我国实际,提出了一些颇具意义的建议和对策,对未来大学制度建设的趋势也进行了一定的分析。这些建议均有较强的学术价值和实际指导意义。

我在高校从事教育管理30年,常常感到这个领域的复杂性和从事实践的艰巨性。所以,面对这样一个复杂的领域,我们的任何研究都会存在这样或那样的不足,也都应该是可以被修正的。这本著作当然也不例外。我们研究问题的目的是解决问题,或者帮助人们为解决问题开拓思路,能够给人们以启发,促进人们的思想观念转变。这本书在这一点上应该说具有它的价值,这也是我乐意谈一点感想的原因。

是为序。



2013年4月24日于华南理工大学

# 目录

导论 .....	1
第一节 大学制度研究意义 .....	1
一、什么是制度要求 .....	1
二、大学制度研究的紧迫性 .....	1
三、大学制度研究的意义 .....	2
第二节 大学制度存在的问题 .....	3
一、大学与政府关系方面的问题 .....	3
二、大学与社会关系方面的问题 .....	4
三、大学内部管理方面的问题 .....	4
第三节 大学制度研究的相关文献综述 .....	5
一、论文研究情况综述 .....	5
二、著作研究情况综述 .....	7
三、观点提炼 .....	8
第四节 大学制度研究的思路与方法 .....	9
一、研究的思路 .....	9
二、研究的方法 .....	10
第五节 大学制度研究的内容 .....	11
第六节 大学制度研究的核心与本书的特点 .....	12
第七节 大学制度研究的最终目的 .....	14

## 第一部分 发展篇

第一章 西方国家大学制度的发展历程 .....	18
第一节 西方国家大学制度的起源 .....	18
一、西方大学的起源 .....	18
二、中世纪大学的特点 .....	22

三、西方大学制度的产生 .....	22
第二节 西方国家大学制度的发展阶段 .....	23
一、西方大学的发展 .....	24
二、西方大学制度的发展 .....	26
第三节 西方国家大学制度的形成阶段 .....	27
一、西方现代大学的形成 .....	27
二、西方现代大学制度的形成 .....	28
第四节 西方国家大学制度的成熟阶段 .....	29
一、西方现代大学制度的成熟 .....	29
二、西方大学制度的内容 .....	31
第二章 中国大学制度的发展状况 .....	37
第一节 中国大学制度的由来 .....	37
一、新学及其制度化建设 .....	38
二、新学制度化与旧教育体系的改造 .....	39
三、新学制度化与大学制度的肇始 .....	40
四、新学限制与大学制度建设的曲折前行 .....	42
第二节 中国近代大学制度的发展阶段 .....	45
一、中国近代大学制度的创立 .....	45
二、中国近代大学制度的调适 .....	48
三、中国近代大学制度的转向 .....	52
四、中国近代大学制度的本土化建构 .....	56
第三节 中国现代大学制度的形成阶段 .....	58
一、中华人民共和国成立之初的现代大学制度建设 .....	58
二、借鉴苏联模式阶段我国现代大学制度建设 .....	59
三、“文革”时期我国现代大学制度的颠覆与破坏 .....	59
第四节 中国现代大学制度的成熟阶段 .....	60
一、改革开放初期中国现代大学制度建设的逐步完善 .....	60
二、新世纪中国现代大学制度建设的探索提升阶段 .....	60
三、中国现代大学制度建设的理性反思 .....	61

## 第二部分 研究篇

<b>第三章 现代大学制度研究的含义与界定</b> .....	66
<b>第一节 现代大学制度研究的缘起与意义</b> .....	66
一、中国大学改革与发展的必然选择 .....	66
二、中国大学改革与发展面对的问题 .....	68
三、中国大学改革理论和实践意义的必然体现 .....	69
<b>第二节 现代大学制度研究的理论基础</b> .....	72
一、现代大学制度研究理论的政治学基础 .....	72
二、现代大学制度研究理论的文化基础 .....	72
三、现代大学制度研究理论的管理学基础 .....	73
四、现代大学制度研究理论的哲学基础 .....	73
<b>第三节 现代大学制度研究的现实依据</b> .....	73
一、现代大学办学自主权逐步确立的客观要求 .....	74
二、现代大学深化内部管理体制改革的客观要求 .....	74
三、现代大学深化办学制度改革的客观要求 .....	74
四、现代大学依法治校治教的客观要求 .....	75
<b>第四节 现代大学制度研究的现状</b> .....	75
一、民国时期对大学制度的研究 .....	76
二、20 世纪后半叶对大学制度的研究 .....	77
三、新世纪初对大学制度的研究 .....	77
四、国外对大学制度的研究 .....	78
五、研究现状分析 .....	79
<b>第四章 科学发展观视角下现代中国大学制度重新建设研究</b> .....	80
<b>第一节 科学发展观视角下现代中国大学制度的建设特点研究</b> .....	80
一、坚持党委的领导 .....	81
二、建立学术委员会,教授治教 .....	81
三、保持大学自治和学术自由 .....	82
<b>第二节 科学发展观视角下现代中国大学制度的建设路径研究</b> .....	83
一、明确现代大学制度建设的最终目标 .....	83
二、理清现代大学制度建设的着力点 .....	84
三、现代大学制度建设的路径研究 .....	84

<b>第五章 现代中国大学制度改革的现实与个案研究</b> .....	92
<b>第一节 体制内外——公立与私立大学办学理念与管理机制的比较研究</b> .....	92
一、办学理念 .....	92
二、外部治理主体 .....	94
三、内部管理机制 .....	95
四、招生制度 .....	97
<b>第二节 他山之玉——国外大学模式对我国大学制度建设的启示</b> .....	100
一、国外模式及其特点 .....	100
二、国外大学制度对我国现代大学制度建设的启示 .....	109
<b>第三节 前车之鉴——香港科技大学的成功之路</b> .....	113
一、香港科技大学成功的因素分析 .....	113
二、香港科技大学的启示 .....	117
<b>第四节 探索之旅——南方科技大学的建校思路</b> .....	118
一、主要举措 .....	118
二、实施效果 .....	119
三、制度创新 .....	120
四、《南方科技大学管理暂行办法》(摘要) .....	120
<b>第五节 烽火燎原——中国大学制度改革进程</b> .....	122
<b>第六节 选择吸收——中国特色大学制度的基本架构</b> .....	125
一、完善大学外部治理结构 .....	127
二、完善大学内部治理结构 .....	128
三、完善大学运行机制 .....	129
四、完善大学章程制度 .....	130
五、积极扩大社会合作 .....	131
六、努力推进专业评价 .....	131

### 第三部分 未来篇

<b>第六章 科学发展观视角下现代大学制度的可持续发展</b> .....	134
<b>第一节 多元文化影响下现代大学制度发展趋势的研究</b> .....	134
一、多元文化办学特色的含义与作用 .....	134
二、多元文化办学要求的源起 .....	135

三、多元文化办学需要正确处理的几个关系 .....	140
第二节 中国特色政治体制影响下现代大学制度发展趋势的研究 .....	144
一、大学外部环境分析 .....	144
二、大学内部管理因素分析 .....	151
三、中国特色政治体制影响下现代大学制度的发展趋势 .....	156
第三节 经济转型升级影响下现代大学制度发展趋势的研究 .....	177
一、现代大学制度的创新 .....	177
二、经济转型升级影响下现代大学制度的发展趋势 .....	178
结束语 .....	186
参考文献 .....	189
后 记 .....	198

# 导 论

## 第一节 大学制度研究意义

### 一、什么是制度要求

制度一般有两个含义：一是从宏观上讲，就是在一定历史条件下形成的政治、经济、文化等方面的体系；二是从微观上讲，就是要求大家共同遵守的办事规程或行动准则。一个国家、一个社会、一个组织、一个单位要想有序和高效，靠的就是制度。

著名学者胡鞍钢指出：“进入 21 世纪，中国的长远发展目标不仅要实现经济现代化，而且还要实现制度现代化。”国家制度的现代化本身包括国家高等教育制度的现代化，即形成与国家在 21 世纪发展目标相一致的高等教育制度。所谓制度创新，就是冲破陈旧体制的束缚，在体制上实现破旧立新，以优化社会资源的配置。较成熟的制度经济学的观点认为：“制度创新或制度发展一词将被用于：一种特定组织行为的变化；这一组织与其环境之间的相互关系变化；在一种组织的环境中支配行为与相互关系的规则的变化。”

高等教育是国家创新体系的重要组成部分。在知识经济、经济全球化、科学技术迅猛发展以及国家发展目标等带给国家和自身一系列挑战的今天，如何迎接挑战、抓住挑战带来的机遇是高等教育必须解决的课题。

制度既是思想性和观念化的东西，又是实践性和操作性的规范。一般说来，制度主要是通过各种见于文字的规章、规范、程序等表现出来的。因此，只有搜集各类有代表性的大学制度文本，通过挖掘隐含其中的教育管理思想、观念，才能揭示现行大学制度的基本现状。

### 二、大学制度研究的紧迫性

在长期的高等教育管理过程中，我们遇到了很多问题，有些问题经过努力可以解决，而有些问题则无力也无法解决；有的问题既没有相应的政策、法规作依据，又没有大家都信服的思想理念来沟通不同的认识。时间长了，思考久了，便逐步意识到大学在发展过程中的许多问题似乎都与其制度、法规有关，与没有统一的可遵循的制度有关。无论是大学与政府、大学与社会、大学与大学之间矛盾的处理，

还是大学内部诸多矛盾的处理等，都与大学制度有着直接的关系。我们由此要试图深刻思考研究这一问题，尤其是看了大量的报刊刊载的诸多研究现代大学制度、大学精神的文章，以及翻阅了部分有关研究现代大学理念以及大学改革与发展的专著后，深感研究现代大学制度的构建问题十分必要。

杨东平先生在其主编的《大学之道》前言中强调“重建大学制度”。他说：“近些年来，我们呼唤大师、呼唤创造型人才和创造性成果的心情不可谓不切，措施不可谓不力，既有‘十万年薪’的‘长江学者’，又有吸引‘海归’的百万年薪；许多地方还开出了‘筑巢引凤’、招揽院士的天价。然而，应当看到，人才辈出、大师云集，主要是一种制度文明的产物，不是急功近利的政策能够速成催化出来的。创建优秀的大学，钱无疑十分重要，但还有比钱更重要的。否则，也无法解释在艰苦的战争环境中，西南联合大学何以能培养出整整一代优秀学生、产生如此丰富的学术成果；无法解释当年远比现在更为贫弱的经济市场，何以能培育出厦门大学、南开大学这样优秀的私立大学，能造就陈嘉庚、张伯苓这样伟大的教育家。当年北京大学、清华大学群星璀璨、风云际会的气象，无非说明了学术自由、兼容并蓄、教授治校这样的大学精神和大学制度，才是大师生长最为重要的环境。”

虽然我们不赞同杨东平先生“重建大学制度”的观点，但是由于制度的原因，中国的高等教育与世界一流大学的距离在扩大，则是不争的事实。因此，当今在创建一流大学与高等教育大众化二维坐标上行进的中国高等教育，必须通过高等教育制度的创新才能符合、满足中国社会发展的要求，才能紧跟世界发展的时代要求。

### 三、大学制度研究的意义

大学的建设关系到国家的前途和命运。如何有效推动大学的健康发展是一个重大问题，我们每个从事高等教育工作的同志都极为关心这个问题。“从根本上说，不是方法决定问题，而是观念和决心的问题”。

研究现代大学制度构建主要基于三个方面的原因：一是在工作实践中遇到了大量关于现代大学制度的问题，不解决它就不利于工作，不利于为高等学校服务；二是目前我国高等学校在发展的过程中，确实存在不少问题，有些甚至是直接影响大学发展的重要问题，必须解决；三是人类社会进入 21 世纪，新的时代对大学提出了新要求、新任务，有关大学的思想、观念、任务、目标，以及大学内部管理等都必须进行相应的变革、创新。从宏观、中观和微观三个层面研究大学制度体现的具体意义如下：

意义一，从宏观制度层面表述大学制度创新表现为关于高等教育发展的法律体系、政策构架和制度设计。指出应从国家和地区的高度进行高等教育体制及运行机

制的创新,具体指挥协调创新者是政府及教育主管部门。据此阐述我国高等教育现行的大学基本制度是基本合理的,也是符合中国国情的。

意义二,从中观层面表述大学制度创新是指高等教育的具体承担者高校对其内部管理制度、经费制度及其运作机制的创新,具体表现为教学、科研、学科建设等资源配置的政策引导和规章制度安排,其创新者是高校领导者和管理人员。这是目前我国高等教育制度创新中最迫切的。

意义三,从微观层面表述大学制度创新是指高校教学创新、科技创新和学科创新,其创新者是教师和学生。

三个层面的关系是相互支持、相互协调、相互补充的。第一,宏观层面的创新为高等教育创新提供外部环境,是推进高等教育创新的前提。如果缺乏外部创新的张力,缺乏必要的促进高等教育创新的宏观法律体系、政策架构和制度设计,中观和微观层面的创新就会因缺乏创新的理论根据和政策支持而难以持续下去。第二,中观层面的创新为高等教育创新的枢纽,是推进高等教育创新的关键。如果没有中观层面的创新,那么宏观层面开辟的创新环境仍然难以推动高等教育创新,其法律体系、政策架构和制度设计难以传递到位。第三,微观层面的创新为高等教育创新的基础,是推进高等教育创新的根本和落脚点。如果没有微观层面的创新成果,那么高等教育创新就会成为无本之木而失去其意义。

## 第二节 大学制度存在的问题

通过细致的调研分析,可以充分地看到我国大学在发展过程中存在的问题确实不少,有的问题还比较严重,好在这已经引起大学的广泛关注和重视,并已开始研究解决。我国大学发展过程中存在的问题主要归纳为以下三个方面,虽然不一定全面、准确,但它们都在一定程度上存在。

### 一、大学与政府关系方面的问题

(1) 大学发展定位不清、目标不准、方向不明,致使学校层层升格、更名。

(2) 政府对大学管得太死,大学自主权太小。办学自主权基本上没有落实;大学仍为政府的附属,难以形成大学法人实体地位。

(3) 政府对大学投入不到位,使得大学规模与资源不匹配、办学条件不足,这也是造成大学中乱收费现象的一个重要原因。

(4) 教育行政部门组织的对大学的水平评估,其做法是行政行为,并且评估指标体系不科学,给大学带来一定的麻烦和浪费,并引发了一定的造假行为。