

LEISURE

AND

本书以人的全面发展为命题，
以唯物史观为核心研究方法，
以马克思主义休闲思想为本源研究思路，
以健康、文明、科学休闲实践为导向，
系统回答如何开展休闲与休闲教育这一基本问题。

休闲与
休闲教育

马克思主义视域下的

LEISURE
EDUCATION

FROM THE PERSPECTIVE OF

MARXISM

凌小萍 著



马克思主义视域下的
休闲与
休闲教育



LEISURE
AND LEISURE EDUCATION
FROM THE PERSPECTIVE OF
MARXISM

凌小萍 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义视域下的休闲与休闲教育 / 凌小萍著

—北京：社会科学文献出版社，2019.10

ISBN 978-7-5201-5364-5

I. ①马… II. ①凌… III. ①马克思主义-教育思想-研究-中国 IV. ①A811.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 171850 号

马克思主义视域下的休闲与休闲教育

著 者 / 凌小萍

出 版 人 / 谢寿光

责任编辑 / 徐永清

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社 (010) 59367156

地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编：100029

网址：www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367083

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：16.5 字 数：268 千字

版 次 / 2019 年 10 月第 1 版 2019 年 10 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5201-5364-5

定 价 / 89.00 元

本书如有印装质量问题，请与读者服务中心 (010-59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

序 一

休闲是一个古已有之的概念。亚里士多德把哲学看作休闲的学问。按亚里士多德的说法，体力劳动是劳作，而智力活动谓之休闲。在古代，休闲与劳动相对立。休闲是劳心者之活动，休闲概念不属于劳力者，休闲是治人者之专利。劳动与休闲相互关联是社会化大生产的成果。现代工业文明大大地节省了劳动力的劳动时间，劳动由体力的消耗逐渐转化为智力的活动。做工、耕地、清洁等是劳动，哲学社会科学的学习与研究是劳动，自然科学技术的学习与研究也是劳动，而且一切智力活动是比体力劳动更为重要的劳动。对于劳动者而言，真正的财富尺度是“可以自由支配的时间”。休闲既等于又完全等同于“可以自由支配的时间”。不过，作为一种财富尺度，彰显了休闲对于人的自由全面发展的重要性。我国从人均 GDP 来看，远未达到发达国家水平。为了满足人民对美好生活的需求，从 2008 年开始，我国国民休息日增加到了 115 天，加上带薪休假，国民的闲暇时间达到 124 天，接近甚至超过了一些发达国家休闲时间。休闲由分工方式、财富尺度转化为一种生活方式。但是，现代休闲学术研究，大多关注的是休闲经济、休闲消费、休闲旅游等的研究，而通过休闲促进人的全面发展的目标却被遮蔽了。凌小萍将“休闲教育”博士论文扩展为著作，就是适应这样一个时代主题的作品之一。

劳动涉及时间、空间、社会环境、生产资料、生产工具、劳动者的基本素养等问题。劳动者的劳动产品可以从空间的角度去切分，也可以从时间的角度切分。目前马克思主义劳动价值论揭示资本家通过社会化大生产能够获得利润，恰恰是把劳动者的时间分为工资、社会成本再生产时间。其他一部分时间即是剩余劳动时间，这和剩余价值相联系。劳动者在有限的时间和空间内所生产的产品质量及数量往往同生产者的基本素质相联系。而劳动者的基本素质往往和在非劳动时间通过学习、娱乐等构成人的全面

发展的素质密切关联。这是从劳动者的角度来讲。比如，把人的时间分为劳动时间、休闲时间还有睡眠时间的话，并把睡眠时间和休闲时间相区分，就会发现休闲时间与劳动时间两者既有区别，而更多的是其内在关联度。所以在这种语境下，休闲时间利用得好坏和劳动者基本素养以及为相应的劳动时间积累知识到能力的过程密切相关。如此，我们需要科学并且从理论上对劳动者相应的休闲时间、休闲教育等有所探讨。因此，休闲不仅涉及一种社会活动意义上的放松、进修、终身学习等问题；从劳动者的素养的构成部分来看，这也是非常重要的一个领域。

随着社会的发展以及人们自我素养提高的需求，人们越来越重视休闲和社会结构及其框架变动的关系。休闲涉及劳动者及其素养的提升，马克思主义在分析劳动者的素养及其背后所涉及的社会关系变革等方面有了较为深刻的论述。劳动者的素养当然涉及劳动者在劳动和生产当中对产品的生产、加工等所提供的优质的劳动力资源。近现代资本主义社会劳动者素养还覆盖另一方面即人对人性的追求、人的自然的解放和社会的解放等多个层面。所以，需要从马克思主义劳动价值论的角度来对劳动者的劳动产品及价值方面作分析。随着媒介社会意义上信息化的到来和全球化的语境，人们越来越重视社会高度的运转及社会结构的变化而引发的问题。机器人或者人工智能甚至超越了人在围棋等方面的能力，人工智能程序化在一些领域开始替代人的活动。这些更加凸显了当下休闲及休闲教育研究的价值和意义。凌小萍的《马克思主义视域下的休闲与休闲教育》，将休闲教育置于当下如此的社会语境，是其新颖之处。

休闲教育不只是针对休闲经济、休闲消费、休闲旅游乱象而言，在实质上是一个人的自由全面发展问题。此乃本书突出的主旨。我国坚持中国特色社会主义道路，休闲、休闲教育与国情和道路选择密切相关。在这样的语境当中，休闲理念及学理基础是马克思主义理论，以探讨休闲及其教育，如人的“德、智、体、美、劳”内在的价值理念、需求等问题。休闲教育是针对人的休闲教育。问题在于，现代休闲只是一种自发意义的休闲，而不是一种自觉意义的休闲。所谓自发意义的休闲就是吃喝玩乐的休闲，而自觉意义的休闲则是以人的自由全面发展为基本内容的休闲。是以，休闲教育具有特别的重要性。而这是一个关涉国民教育体系、国民素质养成、国民生活质量等的大问题。从国民教育体系来看，国民教育的内容不只是

哲学社会科学教育、自然科学技术的教育，也应该包含休闲教育；就国民素质养成而言，国民素质养成不仅要包含人文素质、自然科学技术素质，还有不可或缺的休闲素质；而国民生活质量不能只关注物质生活、精神政治生活、生态生活质量，更有休闲生活质量问题。

由于中国休闲教育的探索与实践起步较晚，本书只是探索休闲教育等诸如此类一些重要问题的肇始。但是，正如作者所言：本书的旨趣始终是人的自由全面发展问题。本书“以马克思主义休闲思想为本源研究思路，以健康、文明、科学休闲实践为导向的研究取向，旨在回答如何通过开展休闲教育认清及应对休闲世界和改变休闲世界这一基本问题，以期推进中国休闲教育发展，满足中国民众休闲实践需要”。“休闲教育”从理论到实践，探索的就是人的自由全面发展问题。不过，“休闲教育”的研究是否满足“中国民众休闲实践需要”，尤其是对美好生活的要求与需要，当然是一本著作无法企及的问题。我们期待更多学者来关注和深入探索这一课题。

是为序。

谭培文于桂林寓所

2019年4月15日

序 二

凌小萍的博士论文涉及休闲及休闲教育。分析休闲的维度涉及当下的时间与空间，同时也涉及历史的追溯及社会语境。

首先是关于休闲与休闲概念的来源。我们认为休闲的概念和中国历史上曾经走过的道路密切相关。也就是说，休闲历史追溯涉及中国传统的休闲观念、休闲活动等。另外一个层面就是源自西方的自由主义相联系的资产阶级社会生活所涉及休闲观念以及休闲的一些有用的思想理念。第三个层面就是区别于泛泛的西方理论影响中国的框架，马克思主义进入中国并且和政党意志结合起来，和中国的社会形态结合起来，和中国的社会框架的分析结合起来，这也见证了马克思主义中国化的历程。那么这个历程和中国社会的传统的改造相联系。这也涉及方方面面，比如政治经济学、科学社会主义，当然也涉及商品资本为基础的资本论，等等。所以从以上三个角度我们可以看出，休闲理论一方面和中国的传统密切关联；另一方面和西方自由主义对待劳动、劳动的价值论以及相关联的休闲养生相联系，马克思主义中国化进入中国以后，特别是它和斯宾塞社会有机体论所涉及相关教育的一些观点相结合。所以，用马克思主义来分析国民财富的来源，就涉及劳动、劳动者和生产资料相结合的程度，还有生产技术的革新等。而马克思主义有关于财富的分析，也系建立在亚当·斯密等西方古典经济学和政治经济学的基础上。由此而论，研究者不但要看到生产力发展语境中劳动和生产资料结合的过程，也间接体现休闲、休闲的功能的发挥在国民财富增长中扮演重要角色，也即论述财富涉及劳动及其休闲的关联度。论述国民财富这样一个显示度很高的话题，显然要分析为什么国民财富会增长。相关论点涉及工人或者劳动者的剩余劳动时间，除去工资和保持劳动力的消耗以外，还有大量的积余。那么，这种积余可以用来社会再生产，也可以用来休闲。所以在这样的类型当中，如何区分，如何看待休闲以及

休闲行为，涉及休闲教育，等等。所以放在这样一些框架当中，可见强调马克思主义视角的重要性。特别是对中国这样一个最大的发展中国家，一方面要参照西方社会建设的经验，学理框架涉及马克思主义和自由主义的针锋相对论争，马克思主义在社会主义实践中彰显了它的长处。另一方面只有把马克思主义和中国的国情结合起来有效地分析，参照以往从时间维度切分劳动和休闲的“度”的问题以及相互转换等等，才有可能更清晰地揭示休闲及休闲教育的学科的意义，以及定位在国民财富来源分析上的价值。

第二，媒介化社会背景下考量休闲及其教育的意义。当下世界已进入媒介化社会。而媒介化社会在当下中国有所定位。就历史纵向而言，当下“现代中国”毕竟由“传统中国”而来，“传统中国”社会运转涉及政统和道统。所谓道统强调人、强调伦理，并且上升到政统的层面，也就是国家统治。它以一种人心、以一种仁和礼秩序的统一来进行，所以我们传统中国涉及“伦理的政治化”这一过程。同时，农耕文明语境下传统的伦理所涉传统的道统也强调琴、棋、书、画乃至礼、乐等。这些都可以看出它强调休闲与秩序，乃至上升到一种标准化的外交的礼仪接待，以雅乐的方式来进行。诸如此类，都反映了伦理化的秩序。可见休闲以及娱乐还有一种象征意义，进入相关的政治秩序意义上的礼乐的层面。从这个角度讲，救亡图存语境下“传统中国”进入“近代中国”，最后变成中国特色社会主义，这种历史进程分析涉及马克思主义中国化的视角。它汲取了哪些养分？去除了哪些糟粕？这些问题都值得分析。进入媒介化社会以后，应当看到，手机所代表的4G、5G时代已融入办公与休闲。同一个手机，多个界面展示，在此当中涉及休闲、游戏等和时间的关联度，也涉及利用手机进行办公，而且手机可以进行切换。在这样一个过程当中，我们应该明白不能一味地看到“休闲就是耗费时间”“不能产生社会价值”这样类似的理念。因为休闲涉及游戏，除了一些涉黄涉毒以外，部分游戏和智力游戏密切相关。通过游戏中“时间”的消耗，人在智力上得到滋润和营养。这也有助于我们以新的眼光来看待媒介化社会的休闲、休闲的价值取向。总的来讲，在这样一个急剧变化的社会中省思“传统中国”所谓象征意义的礼和仁所谓伦理政治化的过程，比照当下的媒介化社会且和马克思主义中国化结合，我们重新看待休闲，探讨休闲的价值和意义，不仅是一般理论上的修养，

更有利于成为学科、学术史意义上提供知识及知识的分类，并且提供价值导向，将和国民的幸福指数结合起来，可以上升到更高维度。休闲及其产业是当下热门拓展领域。由休闲以及文化产业而言，它涉及地理空间上的比如旅游业，涉及劳动者自我时间的处置比如业余大学、业余时间的进修，还涉及体育精神方面的医学。诸如此类，我们可以看到休闲作为一种文化产业的重要的内涵，涉及文体类的知识结构及知识分类的调整。

第三，休闲及其素养成为我们幸福指数赖以衡量的重要标志。人的全面发展在中国思想文化当中有一个历史阶梯进步的过程。斯宾塞作为一个资产阶级著名的思想家，他比照社会有机体论和生物有机体论，由此强调宇宙意义上的生物进化论到社会进化论。由此立论，斯宾塞强调劳动者作为个体与整体之间的社会结构关系，尤强调人的教育需要在三个维度——德育、智育和体育方面发掘。应当看到斯宾塞的思想经过“西学第一人”严复的翻译以后对近代中国产生了诸多影响。而后，随着马克思主义传入中国并结合国情进行诠释，批判地分析劳动者的劳动理念及其劳动者本身素养的构成。“人的全面发展”在社会发展的新的阶段，相应地在德、智、体这三个层次增加了美、劳等衡量的标准。两相比照，斯宾塞和马克思主义分别属于资本主义自由理念和社会主义集体理念不同构想，相较之下，考量对劳动者劳动素养以及和休闲时光之间这种关联度是沿着两种路径的学理思考。这两种路径和社会结构的变动、自我修养的提升都有密切的联系。

上述思想分析的路径和方法及相应的框架在当下媒介化社会、全球化的语境当中，显得尤为重要。作为马克思主义视角下知识论的构成部分，休闲作为劳动者的一种除了劳动时间以外，我们更强调在知识框架中休闲作为一种德育的功能进入思想政治等这些领域，构成大学课程体系的一部分。由此，本书在马克思主义视角，无论是在点、还是在论述的主线及覆盖面方面均有探索。希望作者以后在历史文献的梳理上，以及在西方经典文献的阅读上多下苦功，更好地推进这方面的学理探索。

王天根于合肥寓所

2019年4月18日

目 录

绪 论	001
第一节 选题的缘由及意义	001
一 选题的缘由	001
二 选题的意义	004
第二节 休闲与休闲教育研究综述	007
一 国外休闲与休闲教育研究综述	007
二 国内休闲与休闲教育研究综述	011
第三节 研究目标及其思路	016
一 研究目标	016
二 研究思路与基本框架	016
第四节 研究的方法与创新点	018
一 研究的方法	018
二 研究的创新点	019
第一章 休闲及休闲教育的概念界定及其逻辑分类	021
第一节 休闲的概念界定、逻辑分类及其与劳动的相关度	021
一 休闲及相近概念的界定辨析	021
二 历时性及共时性语境中休闲活动的分类	029
三 休闲与劳动的相关度	034
第二节 休闲教育的范畴及学理阐释	045
一 学术语境中休闲教育的厘定	046
二 学科建制中休闲教育的划分	052

第二章 马克思主义视域下当代休闲与休闲教育的社会基础·····	059
第一节 休闲与休闲教育的时空基础·····	059
一 休闲时间合法化：休闲的生活与实施休闲教育的客观条件·····	060
二 科技为谁服务：科技与休闲、休闲教育·····	071
第二节 中国特色社会主义语境的休闲状况与休闲教育及其生活基础·····	078
一 中国特色社会主义语境中民众休闲生活的现状与问题·····	078
二 和谐休闲与中国特色小康社会建构·····	082
第三章 马克思主义视域下休闲与休闲教育的理论基础·····	089
第一节 休闲内含人的全面发展价值追求·····	089
一 休闲是人全面发展的必要条件·····	090
二 休闲与人全面发展的价值关系·····	095
第二节 人的全面发展的内涵与实现途径·····	098
一 人的全面发展的意涵·····	098
二 人的全面发展的“三形态论”·····	100
三 人的全面发展的实现路径·····	102
第三节 休闲教育学理探索与人的全面发展·····	108
一 人的全面发展的价值追求对休闲教育的启示·····	109
二 休闲教育有利于实现人的全面发展·····	112
三 当代休闲教育价值理性与工具理性相统一·····	118
第四章 休闲的价值维度与休闲教育的历史参照·····	121
第一节 休闲的价值维度·····	121
一 劳动语境下的休闲价值观·····	122
二 劳动语境下休闲价值观的历史演变·····	122
三 当代劳动语境下休闲价值观培育·····	137
第二节 休闲教育的历史参照·····	148
一 历史横向中休闲教育的价值·····	148

二	历史纵向中休闲教育的功用·····	152
第五章	当代休闲教育的实现路径探索·····	180
第一节	西方自由主义视域的休闲及休闲教育·····	180
一	西方自由主义视域的自由、劳动与休闲·····	180
二	自由主义立场的休闲教育·····	187
三	西方自由主义视域的自由休闲观批判与借鉴·····	191
第二节	当代中国休闲教育的原则·····	193
一	休闲教育的主体性原则·····	194
二	休闲教育的科学性原则·····	197
三	休闲教育的整体性原则·····	201
第三节	当代中国休闲教育实践路径探索·····	204
一	重视媒介化全球化时代的休闲教育·····	205
二	加强休闲专业教育·····	206
三	在思想政治教育中融入休闲教育·····	207
四	培养休闲技能提升休闲品质·····	209
五	加快当代中国休闲伦理教育·····	218
结 论	·····	227
参考文献	·····	230
后 记	·····	248

绪 论

休闲不仅是人们在劳作之余渴望拥有的状态，也是日常生活极为普遍的活动。正是因为有了闲暇，许多真知灼见才得以产生。可以说，闲暇是文化产生的基础。^①为此，关注休闲乃至研究服务于休闲的休闲教育，既能满足个体存在的需要亦能服务于社会发展的需求。

第一节 选题的缘由及意义

休闲古已有之，但对休闲的系统研究则与人类社会工业化进程相伴而生。针对休闲的教育也与这一历程密切对应。探寻休闲及休闲教育研究的演进及旨趣，既是深化既有休闲研究的应有之义也是对休闲的现实观照。

一 选题的缘由

针对休闲教育的研究既是社会实践的需要也是当前马克思主义理论研究不应忽视的议题。

（一）社会现实状况迫切需要关注休闲教育研究

首先，休闲日渐成为人们的生活方式与存在状态，休闲教育的实施有益于个体和社会的共同进步。

休闲反映居民的生活水平和经济社会发展质量。微观层面，休闲是人们日常生活的重要组成部分。人们在物质、精神和社会方面的财富都取决

^① [德] 约瑟夫·皮珀：《闲暇：文化的基础》，刘森尧译，新星出版社，2005，第一篇第42页。

于他所拥有的休闲。^① 在社会层面，休闲很有可能造就一个以其为基础的“新社会”^②，休闲将成为推动 21 世纪全球经济发展的第一引擎。当前，发达欧美国家已经率先进入“休闲时代”，诸多后发展中国家也将紧随其后。中国是世界上最大的发展中国家，在改革开放 40 多年的时间里实现了城镇居民普遍享有国家法定假日全年 115 天，初步具备休闲的时间保证。面对大众化休闲时代的到来，如何有效避免闲得无聊、闲生是非，体现休闲的重要价值，需要将休闲教育提上议程。这是在为“一个尚未存在的社会培养着新人”。^③ 同时，民众科学合理的休闲也将产生积极的经济社会效益。从这个意义上说，休闲教育引导休闲并具有重要的社会价值。

其次，摒弃工业化信息化社会休闲异化，离不开休闲教育的实施。

科学技术飞速发展使生产自动化得到全面普及，直接带来世界各国民众闲暇时间的增多。而信息化社会的到来，则使人们的休闲具有线上线下相结合、虚拟与现实相统一的特征。休闲作为一种以时间形态存在的社会资源，蕴藏着巨大的社会能量。按照马克思的说法，人们在闲暇时间里的活动，可以分为具有消遣娱乐性质的一般性闲暇活动和具有智力的创造性的较高级别活动两大类。尽管二者性质不同，但都共同为人的个性的全面发展提供“空间”。因而，开发、利用和经营好这些时间直接关涉个人幸福和个性发展。可是，现代社会工具理性合法化地位的取得和人类主体性的不断张扬，致使人们休闲生活正在面临物质化、商业化和低俗化的危险。物化带来人与自然和谐关系的丧失；商业化与低俗化的结果是人们无法真正拥有自由的时间，人的全面丰富性遭到压抑。最终，人类将无法避免“一种单向度的思想和行为模式”^④ 的出现。休闲本应是人的积极存在方式，却异化为人类发展的束缚。反思现代休闲生活及其引发的后果，探究休闲所具有的内在意义，必须向休闲教育寻求解答。

① Roberts, Kenneth, *Leisure in contemporary society*, Wallingford, UK: CABI Pub, 1999.

② 刘德谦、高舜礼、宋瑞主编《2010 中国休闲发展报告》，社会科学文献出版社，2010，第 1 页。

③ 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著《学会生存 教育世界的今天和明天》，上海师范大学外国教育研究室译，上海译文出版社，1979，第 39 页。

④ [美] 马尔库塞著《单向度的人：发达工业社会意识形态研究》，刘继译，上海译文出版社，2014，第 12 页。

（二）加强对哲学社会科学研究不应忽视休闲领域的相关问题研究

2016年5月17日，习近平总书记在全国哲学社会科学工作座谈会上发表重要讲话，指出，“世界上伟大的哲学社会科学成果都是在回答和解决人与社会面临的重大问题中创造出来的”。^① 中国特色社会主义建设的历程，就是要不断促进和实现人的自由全面发展和社会的全面进步。

从2002年11月党的第十六次全国代表大会首次明确提出要“全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会”的奋斗目标，到2004年党的十六届四中全会构建民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会主义和谐社会的系统描绘，到2012年11月党的第十八次全国代表大会“全面建成小康社会”的唱响，再到2017年10月党的第十九次全国代表大会提出要化解“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”^②，决胜全面建成小康社会。这是中国共产党人带领全中国人民努力实现现代化、创造美好生活的伟大实践。从全面建设小康社会到实现中华民族伟大“中国梦”，这一历史进程不单纯是经济发展，而且是社会的全面进步，更是人们生活方式的根本转变。所谓小康社会、和谐社会，它离不开特定结构关系的组织机构和个人共同呵护，实质上是能让“人们过更好生活愿望的社会”^③。

从发展战略布局上看，这一社会将人民美好幸福生活列为社会发展要具体实现的奋斗目标。中国共产党致力的是“中国人民和中华民族更加幸福美好的未来”^④。“全面建设社会主义现代化强国”为的是“不断创造美好生活”。^⑤ 在指导思想，它体现中国告别GDP崇拜，从“生产主义范

① 《习近平：在哲学社会科学工作座谈会上的讲话（全文）》，新华网 http://news.xinhuanet.com/utgg/2016-05/18/c_1118891128.htm，2016年5月18日。

② 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2017，第19页。

③ 王雅林：《生活方式研究的现时代意义——生活方式研究在我国开展30年的经验与启示》，《社会学评论》2013年第1期，第28页。

④ 胡锦涛：《胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，<http://politics.people.com.cn/n/2012/1118/c1001-19612670.html>，2012年11月8日。

⑤ 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2017，第11页。

式”向“生活主义范式”的“生活型社会”转变。^①休闲作为小康生活方式和人们精神生活的重要体现，既是衡量小康社会的一个重要指标，也是小康社会的目标追求。由此，推进全面建成小康社会应该关注休闲和休闲教育问题。在加强哲学社会科学研究的背景下，学者们不应忽视21世纪以来中国休闲文化生活中呈现的“庸俗、低俗、媚俗”的“三俗”问题，不应回避广场舞矛盾与中国式涂鸦频发、国民休闲旅游行为失范所反映的休闲伦理道德问题。哲学社会科学唯有观照现实才有生命力。这些问题的解答迫切需要从多个学科进行多维度的深入探索，以阐明问题产生的深层原因，以寻求问题的最终解决方略。

因此，在推进全面建成小康社会进程中，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，深入研究休闲的理论支撑，探索休闲生活与休闲教育的关系，总结休闲教育的价值意义，为发展我国休闲教育，构建社会主义和谐社会提供理论支撑是未来一段时期理论工作者不可回避的重要问题。换言之，在马克思主义视域中休闲教育应有一席之地。

二 选题的意义

伴随经济社会的发展，人们对自身生活以及生存状态的考量逐渐提到核心议程。开展当代休闲及休闲教育相关问题研究是对这一核心议程的积极回应。在我国积极推进全面建成小康社会这一特殊时代背景下考察人们的休闲实践，进行休闲教育的研究，对于思想政治理论教育的改革，在法律与道德常识中对大学生进行休闲伦理教育具有一定的理论意义和实践价值。

（一）选题立足马克思主义阐发休闲的本质，既拓宽马克思主义休闲研究领域，又为休闲教育提供理论依据

在马克思的论述中，劳动对于人类社会的存在和发展具有基础性地位和作用。与劳动相对的休闲，则没有直接的表述。即便是与“休闲”相近的范畴“自由时间”（free time）、“闲暇时间”“不工作的人”出现的次数也

^① 王雅林：《生活型社会的构建：中国为什么不能选择西方“消费社会”的发展模式》，《哈尔滨工业大学学报》（社会科学版）2012年第1期，第13页。

非常有限。对此，国内许多学者认为早期资本主义工人倍受剥削，食不果腹，休闲自然不是马克思恩格斯关注的焦点，更不是研究的主旨。马克思的论述中究竟有没有休闲的思想？事实上，他在阐述社会主义及共产主义有关理论中有所提及休闲。深入研究经典文本和中国化马克思主义中的休闲思想，将从理论上回答什么样的休闲才是人类所最终追求的，什么样的休闲生存方式才是自然、美丽、诗意的，为中国休闲教育实践提供指导，为回答新时代强调艰苦奋斗的劳动价值是否就意味着休闲就不具有正当性这一现实问题提供学理支撑。

（二）选题有利于提升当代休闲教育研究的系统性和休闲的学科建制

人们在创造美好生活的过程中不断推动着人类文明的发展。休闲教育的研究无论是在当代西方还是在今日中国都有充分的现实基础。有关休闲及休闲教育的研究既必要又紧迫。生活在工业社会中的人们在享受前所未有的充裕物质生活的同时也被物质所累。生活的手段变成了生活的目的，休闲生活严重背离源自古希腊时期的生活理想。关注休闲教育就是关注生活的目的，就是关注人自身的发展。教育本就富含人文关怀，休闲教育尤为彰显。人的自由全面发展是休闲教育的终极追求。在微观个体层面，休闲教育对于个人清醒认识自己的休闲生活、自觉调整休闲生活目标乃至过上高品质的休闲生活具有建设性意义。在宏观层面，休闲教育对于摒弃现代社会休闲异化，促进人、自然、社会的和谐统一具有重要的价值。选题的研究通过运用马克思主义经典作家的立场、观点和方法，阐释休闲教育的内涵、类型，揭示休闲教育的社会基础与理论基础，整体把握休闲教育的价值与意义，探讨休闲教育的实现途径，将把现有休闲教育研究推向纵深方向发展，使休闲教育的研究走向全面、具体和丰富。

换言之，在整体上认识休闲教育全过程的一般发展规律、揭示休闲教育本质，亦有利于休闲教育的学科建制。通过以“什么是休闲教育、怎样实施休闲教育、如何发展休闲教育”为主线，突破以往休闲教育研究唯人文价值论或经济价值论的单一视角，从工具理性和价值理性辩证统一关系中重新认识当代休闲教育的独特发展价值，有助于构建中国特色社会主义休闲教育体系。