高校思想政治理论课研究报告系列

大学生中国特色社会主义理论体系认同研究

邢鹏飞／著

STUDY ON COLLEGE STUDENTS' IDENTITY OF THE SOCIALIST THEORY WITH CHINESE CHARACTERISTICS

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

高校思想政治理论课研究报告系列

大学生中国特色社会主义理论体系认同研究

STUDY ON COLLEGE STUDENTS' IDENTITY OF THE SOCIALIST THEORY WITH CHINESE CHARACTERISTICS

邢鹏飞／著

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

大学生中国特色社会主义理论体系认同研究 / 邢鹏飞著. -- 北京 : 社会科学文献出版社, 2019.8
(高校思想政治理论课研究报告系列)
ISBN 978-7-5201-5367-6

Ⅰ.①大… Ⅱ.①邢… Ⅲ.①中国特色社会主义理论体系-研究 Ⅳ.①D610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 171836 号

·高校思想政治理论课研究报告系列·
大学生中国特色社会主义理论体系认同研究

著　　者 / 邢鹏飞

出 版 人 / 谢寿光
责任编辑 / 吕霞云　王京美
文稿编辑 / 谢　拢

出　　版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社(010)59367156
地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦　邮编：100029
网址：www.ssap.com.cn
发　　行 / 市场营销中心(010)59367081　59367083
印　　装 / 三河市龙林印务有限公司

规　　格 / 开 本：787mm × 1092mm　1/16
印 张：16.5　字 数：262 千字
版　　次 / 2019 年 8 月第 1 版　2019 年 8 月第 1 次印刷
书　　号 / ISBN 978-7-5201-5367-6
定　　价 / 98.00 元

本书如有印装质量问题，请与读者服务中心(010-59367028)联系

版权所有 翻印必究

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

序

党的理论创新每前进一步，理论武装就跟进一步，这是中国共产党思想理论建设的一条基本经验。自从1982年邓小平同志在党的十二大开幕式上提出“建设有中国特色的社会主义”命题以后，如何用中国特色社会主义理论成果武装全党、教育人民，一直是党的思想理论建设的重要课题。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕坚持和发展中国特色社会主义的时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想，不断赋予中国特色社会主义理论体系深刻内涵，党的十九大报告明确提出“要加强理论武装，推动新时代中国特色社会主义思想深入人心”的任务。大学生是我国青年中知识文化层次较高的社会群体，是宝贵的人才资源，是民族的希望、国家的未来，是中国特色社会主义建设的生力军，更是理论武装的重点对象。新时代大学生成长和发挥作用的时期，正是中国特色社会主义全面展开，中华民族实现“两个一百年”奋斗目标和伟大复兴“中国梦”的关键时期，大学生对中国特色社会主义理论体系的认同，不仅直接关系大学生对中国特色社会主义道路、制度和文化的实践，而且影响着一代青年对中国特色社会主义理论的践行，关涉坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的千秋伟业。正如习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。在这个根本问题上，必须旗帜鲜明、毫不含糊。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”因此，探讨中国特色社会主义理论体系武装大学生的思想，对于探索党的思想理论武装规律、新时代大学生成长规律，对于坚持和发展中国特色社会主义、实现国家长治久安，具有重大的理论和现实意义。

邢鹏飞的《大学生中国特色社会主义理论体系认同研究》一书，从理论、历史和现实相结合的角度，以我们正在做的思想政治理论教育工作为中心，回应了新时代如何用党的创新理论铸魂育人的现实课题。该书遵循历史与逻辑、理论与实践、量化与质性研究相结合的研究原则，对马克思主义经典作家的马克思主义理论认同思想进行了理论梳理，对大学生中国特色社会主义理论体系认同教育的历史和经验进行了系统总结，通过问卷调查和深度访谈等方法分析了大学生理论认同现状，探究大学生对中国特色社会主义理论体系认同的内在机制，提出了开展大学生理论认同教育的建议对策。该书思路清晰、观点明确、结构合理、资料翔实、文字通畅，特别在以下几个方面的探索值得肯定。

一是本书对思想政治教育研究视角的调整。长期以来，思想政治教育研究主要从教育者角度出发来探讨思想政治教育问题，把思想政治教育活动看成是“指一定阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律，用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”。因此，比较关注如何将一定（含特定）的阶级、政党、社会群体的思想政治观念向其成员进行教育的规律的研究，而如何从受教育者角度探讨思想政治教育规律的研究并不多。在思想政治教育领域也有学者从受教育者角度来开展研究，但多侧重于从接受论的角度来展开，探讨思想政治教育接受规律。从接受的角度来研究思想政治教育规律，虽然调整了思想政治教育研究视角，但这种视角把教育对象作为一个接受者，具有消极和被动的成分。本书不仅从受教育者的角度来探索大学生接受教育规律，而且进一步探讨认同的内在机制和规律，这就不是把教育对象看成被动的接受者，而是凸显了教育对象主动探究的积极成分；不仅停留于接受层面，而且更进一步提升到认同高度；不仅是认知的接受，而且包含了情感的认同。这就更符合马克思主义理论思想政治教育规律。与其他阶级社会人们接受统治阶级的虚假意识形态不同，马克思主义的思想政治教育是无产阶级和广大人民群众掌握代表自身根本利益的理论和思想的过程，是一种内在的从自发到自觉的过程，它不是以外在的方式进行灌输、强制和压服，而是像马克思所描述的那样是“思想的闪电”触及内在心灵的过程。这个过程和规

律，用受教育者主体认同，更好地体现了马克思主义思想政治教育规律。因此，本书的研究视角的调整，不单纯是对研究对象的转换，而具有更深刻地通过研究术语的变迁，实现研究内容革命的意味。

二是本书对思想武装的理论基础的挖掘。传统关于思想政治教育的实证研究比较关注于现状描述，而对思想政治教育的理论构建和历史分析存在一些薄弱的环节。本书把大学生中国特色社会主义理论体系认同现状的分析放在理论发展和实践活动历史的视域，对思想武装理论和实践进行系统梳理。本书对马克思、恩格斯关于无产阶级理论武装的思想、列宁关于工人群众认同马克思主义理论的思想和中国共产党历代领导人关于人民群众认同马克思主义理论的思想进行了系统梳理。这使得本研究具有了坚实的理论基础。同时，本书对改革开放以来大学生中国特色社会主义理论体系教育的历史经验进行总结，加深了中国特色社会主义理论体系武装大学生的历史厚度。本书总结的坚持党委统筹安排与各部门协调配合的统一、坚持主渠道教育与其他教育途径方法相结合、坚持教研教改与教学实效提高的统一、坚持教师主导作用与学生学习主体作用两手抓、坚持不断改革和完善考评体系的基本经验，对于新时代推进中国特色社会主义理论体系武装，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，具有重要指导和启示价值，构成实证研究的理论和现实背景。

三是本书所采取的量化研究、质性研究相结合的混合研究方法。在研究方法的选择上，传统思想政治教育领域运用社会调查进行量化研究并不缺乏，但在思想政治教育领域很少有进行质性研究的书籍，即使运用访谈方法进行研究，也主要是对问卷调查的补充，而较少从方法论上进行混合研究方法尝试。在本书中，作者尝试采用混合研究的方法。本书在坚持文献研究、历史研究和经验总结等传统研究方法的基础上，在量化研究与质性研究的结合方面进行了尝试。本书在量化研究方面并没有停留在一般认同现状的描述上，而是对不同性别、年龄、学习阶段、政治面貌以及家庭经济状况的大学生进行了进一步分析，总结不同群体大学生中国特色社会主义理论体系认同的特点，并且采取结构方程模型的方式，对大学生中国特色社会主义理论体系认同的影响因素的内在机制进行分析，形成影响因素的结构方程模型，这就使本书对量化研究达

到相当深入的阶段。本书在质性访谈方面的材料，并不是对量化研究的补充，而是把深入访谈的内容放在与量化研究同等重要地位，从大学生自身视角深入思想世界的内部，对大学生中国特色社会主义理论体系获取渠道、认同情况、认同影响因素和认同机制来进行提炼。这使得本书的研究具有了混合研究的色彩，凸显了本书在研究方法上的特色。

四是本书提出了一些很有价值的观点和对策建议。任何著作的价值最终都要落脚到提出富有创造性的理论观点和有益的建设策略，在这方面，我认为本书也提出了很多富有新意的理论观点和颇具可操作性的建设对策。比如本书关于政治观、生活满意度、人生观等因素对大学生中国特色社会主义理论体系的影响及其作用机制就很有探究的价值；比如本书对大学生中国特色社会主义理论体系认同的形成机制，如基于改革开放以来中国社会发展的伟大成就和人民生活水平提高的宏观抽象的朴素认知认同机制；基于民生利益获取的情感认同机制；基于实际利益的个人奋斗目标而非共同理想的价值认同机制等就很内在和深入；再比如本书从知识知晓、认知认同、情感认同到价值认同的思想转化机制，从强制式认同到诱导性认同再到自主理性认同的提升机制等过程的探索更为明晰。本书基于综合研究提出的建议对策具有可操作性，比如要大力开展理论宣传普及力度，以提高理论知晓度来促进认同度的提高；要遵循大学生理论认同的思想转化机制，提升理论认同水平；要运用理论认同影响因素的作用机制，通过间接方式促进理论认同；要依据大学生受社会思潮影响的特点和不同群体大学生的特点精准发力，做到普遍教育中的重点跟进等，都表明了作者强烈的担当意识。

当然，本书也存在一些不足和局限，比如本书对党的思想理论武装特别是大学生中国特色社会主义理论体系认同规律的探索还有待更进一步深入；在大学生中国特色社会主义理论体系认同影响因素和认同机制方面还需要进一步挖掘；特别是还需要结合时代发展要求，深入探讨习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心的规律；在研究方法上，也需要更进一步提升方法论的自觉意识。相信作者在今后的学习研究中会注意这些问题，并且沿着这个思路更进一步完善研究，提升自己研究能力和水平。

邢鹏飞的《大学生中国特色社会主义理论体系认同研究》一书是在

他的博士学位论文基础上修改而成的。博士毕业后，他成为一名思想政治理论课教师，主要从事“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的教学工作。课程教学活动为他更进一步深化对本主题的研究提供了实践的场域，深化了对主题的理解，同时，对本主题的深入思考也促进了他教学能力的提升。近几年，他先后荣获了湖南省思想政治理论课教学展示比赛、湖南省思想政治理论课“名师示范课堂”一等奖等荣誉，实现了教学与科研的相互促进。在本书出版之际，作为他的博士指导教师，为他近几年取得的进步感到欣慰，期待他在今后的学术研究中能够取得更加丰富的成果。

是为序。

佘双好

2019 年 5 月 20 日

目　录

第一章　导论 …… 1

一　研究意义 …… 2

二　核心概念界定 …… 5

三　研究现状述评 …… 13

四　研究思路和研究方法 …… 31

第二章　大学生中国特色社会主义理论体系认同的理论基础与实践发展 …… 33

一　理论基础 …… 33

二　认同教育的历史发展 …… 57

三　认同教育的特点 …… 81

四　认同教育的基本经验 …… 92

第三章　大学生中国特色社会主义理论体系认同的现状分析 …… 107

一　调查设计与实施 …… 107

二　认同现状 …… 113

三　认同特点 …… 120

第四章　大学生中国特色社会主义理论体系认同现存问题及原因 … 137

一　存在的问题 …… 137

二　原因 …… 143

第五章　大学生中国特色社会主义理论体系认同的机制分析 …… 163

一　认同机制的内涵 …… 163

二 认同的思想转化机制 …… 166
三 认同的影响因素作用机制 …… 189

第六章 提升大学生中国特色社会主义理论体系认同的对策建议 … 197
一 提高大学生中国特色社会主义理论体系的知晓度 …… 197
二 遵循大学生理论认同的思想转化机制开展教育 …… 212
三 运用理论认同影响因素的作用机制促进理论认同 …… 223
四 针对大学生理论认同的不同特点进行重点突破 …… 235

结 语 …… 240

参考文献 …… 244

后 记 …… 253

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

第一章　导论

自从1982年邓小平同志在党的十二大开幕式上提出“建设有中国特色的社会主义”的命题以后，如何用中国特色社会主义理论武装全党和全国人民一直是党的理论宣传工作的核心课题。党的十八大报告提出“推进马克思主义中国化时代化大众化，坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民”的任务。[①] 党的十九大报告明确提出了“要加强理论武装，推动新时代中国特色社会主义思想深入人心”的任务。[②] 青年大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望、国家的未来，是中国特色社会主义建设的生力军。新时代的青年大学生正处于实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期，他们对中国特色社会主义理论体系的认同直接关涉新时代中国特色社会主义发展的进程和走向，更是开展中国特色社会主义理论体系宣传教育的重点对象。改革开放40多年来，高校不断采取改革完善课程设置、组织编写使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、加强师资队伍建设、推动教学改革、构建育人大格局等一系列措施，贯彻落实党中央对“推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑”的要求，在提升大学生中国特色社会主义理论体系认同方面取得了丰富成果。在新时代，进一步做好高校宣传思想工作，加强高校意识形态阵地建设，深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑是主线。党和政府一贯高度重视大学生中国特色社会主义理论体系宣传教育工作，高校思想政治理论教育工作者也为之付出了大量心血，那么当前大学生中国特色社会主义理论体系的认同度如何？大学生对中国特色社会主义理论体系的认同存在什么样的特点？大学生中国特色社会主义理论体系宣传教育的效果如何？如何在新时代做好大学生中国特色社会主义理论体系认同教育？这些问题都是我

---

① 《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社，2014，第24页。

② 习近平：《决胜全面建成小康社会　夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2017，第41页。

们需要深入探讨的现实问题。

一 研究意义

深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑是加强和改进新时代高校宣传思想工作的主线，而实现大学生对中国特色社会主义理论体系的认同则是检验这一教育效果的标准。研究大学生中国特色社会主义理论体系认同，抓住了加强和改进新时代高校宣传思想工作的核心领域，对于把握大学生中国特色社会主义理论体系认同的现状、特点、问题及原因，对于寻找党的科学理论武装大学生的路径，推进马克思主义大众化实践进程，增强中国特色社会主义理想信念，巩固社会主义意识形态，具有重要的意义和价值。

（一）本研究抓住了加强和改进新时代高校宣传思想工作的核心领域

意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作。2013 年 8 月 19 日，习近平总书记在全国宣传思想工作会议上指出："能否做好意识形态工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。"[①] 在集中精力进行经济建设的同时，必须一刻也不能放松和削弱意识形态工作，必须把意识形态工作领导权和话语权牢牢掌握在手中，不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。2015 年 1 月 19 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，强调指出：意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作，高校作为意识形态工作前沿阵地，肩负着学习研究宣传马克思主义，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务；做好高校宣传思想工作，加强高校意识形态阵地建设是一项战略工程、固本工程、铸魂工程，事关党对高校的领导，事关全面贯彻党的教育方针，事关中国特色社会主义事业后继有人，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础具有十分重要而

① 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社，2016，第 193 页。

深远的意义。[①] 2018 年 8 月，习近平总书记在全国宣传思想工作会议上再次强调："宣传思想工作是做人的工作的，要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。重中之重是要以坚定的理想信念筑牢精神之基，坚定对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的自信。"[②]

加强和改进新时代高校宣传思想工作，要以深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑为主线。中国特色社会主义理论体系是科学社会主义的"新版本"，是深深扎根于中国大地、符合中国实际的当代中国马克思主义，在当代中国坚持中国特色社会主义理论体系就是真正坚持马克思主义。大学生中国特色社会主义理论体系教育是当前大学生马克思主义理论教育的核心内容。推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，就是当前高校宣传思想工作的主线，更是高校意识形态工作的核心领域。大学生对中国特色社会主义理论体系的认同则是大学生思想理论教育的目标，也是检验新时代高校宣传思想工作成效的试金石。因此，开展大学生中国特色社会主义理论体系认同研究，抓住了新时代高校宣传思想工作的核心领域。

（二）本研究有助于把握高校马克思主义大众化的特点和规律

推进马克思主义大众化是中国共产党根据国际社会主义运动的成败得失、经验教训，立足中国革命、建设和改革开放的具体实践特点提出来的，是加强社会主义意识形态建设必须遵循和贯彻的重大战略方针与举措。中国特色社会主义理论体系既是马克思主义中国化的最新理论成果，也是对广大人民群众建设中国特色社会主义伟大实践的理论总结，并且中国特色社会主义理论体系只有为广大人民群众理解、掌握和认同，转化为投身改革建设的内在动力时，才能在实践中发挥它应有的作用，中国特色社会主义事业的宏伟目标才能顺利实现。大学生作为知识文化水平较高的群体，他们在中国特色社会主义建设事业中的特殊地位决定了他们对马克思主义理论的掌握和接受是马克思主义大众化的重点工作

① 《中办、国办印发〈意见〉要求进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作》，《光明日报》2015 年 1 月 20 日。

② 《习近平在全国宣传思想工作会议上强调：举旗帜聚民心育新人兴文化展形象　更好完成新形势下宣传思想工作使命任务》，《光明日报》2018 年 8 月 23 日。

和任务。同时，高校马克思主义大众化的实施也直接对社会其他群体的马克思主义理论教育实践具有重要的影响和辐射作用。所以，研究大学生中国特色社会主义理论体系认同的课题有利于推进高校马克思主义大众化的实践进程。

然而长期以来，在高校马克思主义大众化的策略研究过程中，也或多或少地存在一些突出的问题：比如我们比较重视根据党的创新理论宣传的要求，对大学生施加理论内容的各种教育影响，使在高校马克思主义理论大众化的过程中缺乏大学生自己的声音；比如我们多以教育者为主体，遵循从教育者角度出发的教育教学的研究路径，而缺乏以大学生为中心的从下而上接受认同理论的研究路径；比如我们比较重视宏观上探讨高校马克思主义理论或中国化马克思主义最新理论的大众化策略，而对大学生对中国化马克思主义理论的具体理论内容和观点的认识缺乏全面的关注；比如我们比较重视高校思想政治理论课主渠道的教育和引导，而较少从制度层面、国家社会层面、家庭层面提出推进大学生马克思主义大众化的针对性措施；等等。这些问题都表明，我们当前对高校马克思主义理论大众化的研究，还多是偏重行政、教学工作开展和经验总结的层面，尚缺乏对高校马克思主义大众化的特点、规律的深入把握和科学研究。因此，开展大学生中国特色社会主义理论体系认同研究，既实现了高校马克思主义理论大众化研究内容的精细化，又有利于通过科学研究寻找到高校马克思主义大众化的特点和规律。

（三）本研究有助于更精细地提出大学生中国特色社会主义理论体系认同教育的对策

在高校开展中国特色社会主义理论体系宣传教育是大学生思想政治教育的核心内容，与其他思想政治教育内容具有一些共同的特点，其教育方式方法也具有一些共同的规律性。但是，中国特色社会主义理论体系作为党的指导思想具有极强的理论性，处于思想政治教育内容体系的较高层次，与其他教育内容具有不同的特点。就大学生对中国特色社会主义理论体系的认同来看，不同学历层次、不同专业等群体的大学生也具有不同的特点；大学生日常获取中国特色社会主义理论体系相关信息的渠道，以及更乐于采取的教育方式与我们目前采用的宣传教育方式之间也具有不同的特点；等等。所有这些问题都需要我们进行精细的研究，

寻求具体针对不同情况和不同特点的宣传教育对策。开展大学生中国特色社会主义理论体系认同教育，那么大学生中国特色社会主义理论体系认同的现状必然需要我们去深入摸底，弄清楚理论认同存在什么问题？原因是什么？大学生中国特色社会主义理论体系认同遵循什么样的规律？大学生对中国特色社会主义理论体系是怎样一步步实现从不知晓到知晓、从不认同到认同的？大学生中国特色社会主义理论体系认同过程中，受到了哪些因素的影响，以及这些因素是怎样发挥影响作用的？这些都是需要我们研究厘清的重要内容。因此，开展大学生中国特色社会主义理论体系认同的研究，可以更深入地把握大学生理论认同的规律，更加具体精细地提出有针对性的宣传教育对策，提高大学生中国特色社会主义理论体系宣传教育的效果。

二　核心概念界定

本书的研究对象为大学生中国特色社会主义理论体系认同，共涉及大学生、中国特色社会主义理论体系、认同三个核心概念。其中，大学生、中国特色社会主义理论体系这两个概念的内涵和对象比较明确具体，而认同这一核心概念则显得比较复杂，对其在具体语境中的含义，学界更是众说纷纭，并无一个确切统一的说法。

（一）认同

关于认同这一核心概念的内涵，本书先对其进行词源考察，再对心理学、社会学、政治学、思想政治教育学等不同学科中认同概念的内涵进行具体分析。以此为基础，对作为本书核心概念的认同进行具体的界定。

1. 认同的词源考察

从词源上分析，在英文语境中，认同（identity）源于拉丁文 idem（the same），意为“相同、一致”。《朗文当代高级英语辞典》对 identity 一词的解释有三层意思：“① [C，U] someone's identity is their name or who they are 身份；② [U] the qualities and attitudes that a person or group of people have，that make them different from other people [区别人或群体的] 特性……national/cultural/social etc identity（ = a strong feeling of be-

longing to a particular group, race etc）民族/文化/社会等认同；③［U］formal exact similarity between two things【正式】两件事物的相同，一致。"[①]《牛津高阶英汉双解词典》中对 identity 的解释与之一致，也有三层含义："①［C，U］（*abbr.* ID）who or what sb/sth is 身份，本身，本体；②［C，U］the characteristics，feelings or beliefs that distinguish people from others 特征，特有的感觉（或信仰）；③［U］~（with sb/sth）| ~（between A and B）the state or feeling of being very similar to and able to understand sb/sth 同一性，相同，一致。"[②] identity 的动词形式也有三层含义："①to recognize sb/sth and be able to say who or what they are 确认，认出，鉴定；②to find or discover sb/sth 找到，发现；③ ~ sb/sth（as sb/sth）to make it possible to recognize who or what sb/sth is 显示，说明身份。"[③]《英汉大词典》对 identify 的解释更为细致："vt①使等同，视为同一；②辨认，鉴定，验明；③确定，【生】确定（生物体的）类别；④【心】认识（自我）与他人的同一性；⑤使与……有关联；vi①融为一体，打成一片；②【心】认同，认为同一。"[④]

在中文语境中，《现代汉语词典》对认同词条的解释包含两层含义："①认为跟自己有共同之处而感到亲切：民族~感；②承认；认可：这种研究方法已经得到学术界的~。"[⑤] 按照《辞海》的解释，认同词条共有三层含义："①共同认可，一致承认，如这一理论得到学术界多数人的认同；②在社会学中泛指个人与他人有共同的想法，人们在交往过程中，为他人的情感和经验所同化，或者自己的感情和经验足以同化他人，彼此间产生内心的默契，分有意的和无意的两种；③亦称'自居'。精神分析理论术语。个体通过潜意识模仿某一对象而获得心理归属感的过程。"[⑥]

可见，在英文语境中，identity 都具有身份、特性和同一性的含义，而其动词形式都具有"确认、鉴定、认出""找到、发现""显示、表明……的身份""认同"的意思。在中文的语境中，认同一词既可以在

① 《朗文当代高级英语辞典》，外语教学与研究出版社，2010，第 1127~1128 页。
② 《牛津高阶英汉双解词典》，商务印书馆，2014，第 1041~1042 页。
③ 《牛津高阶英汉双解词典》，商务印书馆，2014，第 1041 页。
④ 《英汉大词典》，上海译文出版社，2007，第 769~770 页。
⑤ 《现代汉语词典》，商务印书馆，2012，第 1096 页。
⑥ 《辞海》，上海辞书出版社，2009，第 1890 页。

日常生活中被理解为“赞成、承认、认可”等意思，还可以被用来表示个体对某一群体的归属感或主体与某一对象之间在情感上的联系。

2. 不同学科中认同的内涵

认同原是心理学的重要范畴，而后更加广泛地被应用于社会学、政治学、人类学等诸多领域，并在不同学科领域形成了独具特色的认同理论与思想，为本书界定认同的概念内涵和研究大学生中国特色社会主义理论体系认同提供了丰富的参考。

（1）个人认同理论。西方心理学家弗洛伊德在其心理学著作中探讨认同的问题，意指自我潜意识地向某一对象模仿而获得心理归属感的过程，是个体或群体在感情上、心理上趋同的过程。认同可分为个体把外界某人或某群体的特征和性质内化进自己人格中的发展认同和视别人或团体的优点和荣誉为自己所具有的知觉认同两种。弗洛伊德说：“认同（或译自居）（identification）——即一个自我对另一个自我的同化，结果，在某些方面，第一个自我像第二个自我那样行动，摹仿后者，并在某种意义上将后者吸收到自己之中。”① “认同作用（identification）是精神分析已知的与另一人情感联系的最早表现形式。它在伊谛普斯情结的早期史上起一定的作用。小男孩会表现出对他父亲的特别兴趣：他愿意像他一样长大，并成为像他那样的，处处要取代他的地位。我们可以简单地说，他把他父亲当做典范。”② 可见，弗洛伊德从精神分析学的角度出发，将儿童把父母或教师的某些品质吸收成为自己人格的一部分的行为称为“认同作用”，这是一个人向另一个人或团体的价值、规范或面貌模仿、内化，并形成自己的行为模式的心理过程。

受弗洛伊德精神分析学理论的影响，埃里克森提出了“自我同一性”的理论，创造了“自我同一性危机”的术语。“艾里克森把同一性看作是一种内部的整体感，一种对‘自我整合’的无意识追求，‘一种促进一致性和连续性的主观感觉’。”③ 他认为，追求自我同一性是每个人的毕生发展中都要面对的主要发展任务，并且同一性在人一生经历的

① 〔奥〕弗洛伊德，车文博主编《弗洛伊德文集》第5卷，长春出版社，2010，第40页。

② 〔奥〕弗洛伊德，车文博主编《弗洛伊德文集》第6卷，长春出版社，2010，第77页。

③ 〔英〕谢弗：《发展心理学的关键概念》，胡清芬译，华东师范大学出版社，2008，第75页。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com