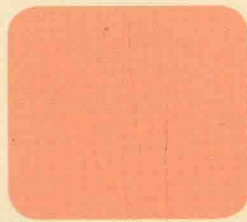
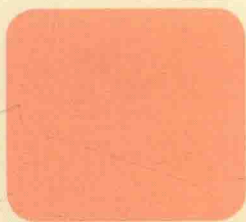
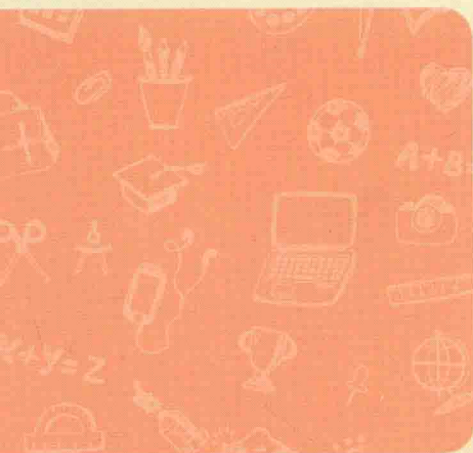


SHIYONGXING HANYU KOUYU JIAOJI KELI  
BA KOUYU DUIHUA DE KETANG HUANGEI XUESHENG

# 实用型汉语口语交际课例

——把口语对话的课堂还给学生

田甜 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

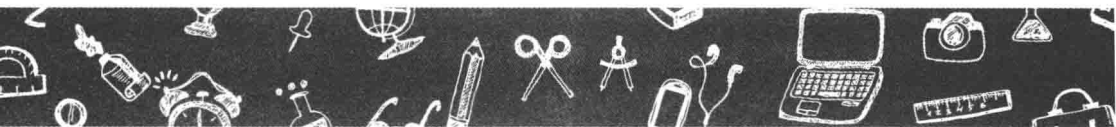
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

# 实用型汉语口语交际课例

——把口语对话的课堂还给学生

◇ 田甜 著



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.JBNDUP.COM

东北师范大学出版社

---

## 图书在版编目(CIP)数据

实用型汉语口语交际课例 : 把口语对话的课堂还给学生 / 田甜著. -- 长春 : 东北师范大学出版社, 2019.6

ISBN 978-7-5681-5301-0

I. ①实… II. ①田… III. ①汉语—口语—对外汉语教学—教学研究 IV. ①H195.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 007083 号

---

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 责任编辑: 卢永康 | <input type="checkbox"/> 封面设计: 优盛文化 |
| <input type="checkbox"/> 责任校对: 郎晓凯 | <input type="checkbox"/> 责任印制: 张允豪  |

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

销售热线: 0431-84568036

传真: 0431-84568036

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: [sdcbcs@mail.jl.cn](mailto:sdcbcs@mail.jl.cn)

定州启航印刷有限公司印装

2019 年 6 月第 1 版 2019 年 6 月第 1 次印刷

幅画尺寸: 170mm×240mm 印张: 14 字数: 251 千

定价: 49.00 元

---

## 前言 PREFACE

语言文字不仅是人类最重要的交际工具，也是历史、文化和信息的主要载体。随着社会的发展和科学技术的进步，在不同的民族、地区和国家之间，文化和信息的交流更加广泛，各个领域、各种渠道的联系与交往日益密切，经济上互相依存和共同发展的趋势也渐趋明显，语言文字是在不同的民族、地区和国家之间交流文化和信息、联系与交往、促进共同发展的重要工具。因此，各个国家和民族都要根据自身需要学习其他国家和民族的语言文字，同时向其他国家和民族传播自己的语言文字，以增强本国、本民族对其他国家和民族的吸引力。人类社会越发展越能显示出这种学习和传播的重要性。

许多国家十分重视向世界推广本族语的工作，有些国家把这项工作列为国策，并在语言政策、教育政策和外交政策中加以体现。除了大量招收外国留学生之外，还在国外设立专门的官方和民间机构，组成推广本族语的国际网络。这一切努力使其语言在世界上得到了不同程度的推广，同时把以这些语言为载体的有关国家和民族的科学、文化传播到了世界各地，从而使人们对这些国家和民族更加了解，也使许多人在不同程度上对这些国家产生了亲近感。

我国的对外汉语教学随着全球化的发展取得了可喜的成效。我国把对外国人的汉语教学作为一项专门的事业是在新中国成立之后，由周恩来亲自过问并主持。从1950年开始，在近70年的时间里，这项事业虽然不是发展得一帆风顺，但在政府的重视和广大对外汉语教育工作者的努力下，一直随着我国国际地位的提高和对外开放政策的实施而逐步前进。

对外汉语口语教学是对外汉语教学的基础课程，口语课的学习对提高留学生汉语口语交际能力非常关键。传统的汉语口语教学过于单一、低效，往往是

浅层次的对话，教学内容脱离交际实际。“教师讲，学生听”，在孤立的教学环境中难以真正锻炼学生的口语交际能力。

课堂教学作为语言教学的中心环节，其重要性自不必多言，对外汉语教学界对此有着共同的认识。吕必松主张，在第二语言教学的四大环节中，课堂教学是中心环节，在全部教学活动中处于中心地位，其他环节都必须为它服务。教学原则的制定、教学方法的选择、教学内容的选择和安排、成绩测试的内容和方法等都要适应课堂教学的需要。汉语教学要进一步发展，有必要对课堂教学进行深入研究。汉语口语交际技能的掌握是学习者，尤其是来华学习的留学生所重视的。在与留学生的交谈中得知，他们认为“说”仍然是最重要的因素，因为在任何一个语言学习者眼中，能不能说好某种语言，并在日常生活中流利地使用，是是否掌握了这种语言的最重要的标准。汉语教学中培养口语交际技能最主要的口语课自然责无旁贷地要担负起这样的责任。

本书第一章分析对外汉语教学的概念及现状，涉及对外汉语教学与汉语国际教育的概念解析、对外汉语教学的基本理论展示，重点探究对外汉语教学的成绩、问题以及解决现阶段对外汉语教学存在的问题的对策。第二章着重分析口语与书面语的区别，从而凸显口语教学的鲜明特色。第三章概述对外汉语口语教学，分述对外汉语口语教学的性质、任务和原则。为了进一步探索口语教学的有效途径，第四章对对外汉语口语教学的教材建设与实践活动进行整理和分析，旨在为口语教学的情景教学模式提供口语材料。第五章从国内外汉语为第二语言教学的对比分析中积累语料数据，并重点以美国堪萨斯中南部教育服务中心的汉语文化教学为例，提倡文化教学在口语教学中的重要性。第六章简略讲解实用型情景创设教学策略是什么，以情景、情景教学、情景创设教学策略的理论为基础架构起实用型情景创设教学策略的大体框架。第七章进一步分析情景教学与对外汉语口语教学的关系，在对外汉语口语教学中如何实施情景教学法以活化口语教学中的静态语料，让学生在动态的真实情景中组织词语和句子。第八章总结、归纳情景教学法在对外汉语教学中的一些策略，通过模拟创设情景，将口语教学的目标落实在口语教学实践中，从而提高学生的口语交际水平。第九章具体分析汉语口语情景交际课例，明确对外汉语口语课堂教学中学生在情景交际中的主体地位。

希望本书能够为更好地开展对外汉语口语课堂教学服务，为广大留学生的汉语口语学习带来实效。本书的编写离不开各位专家、学者的理论支持，在此表示感谢，并恳请读者广提建议，批评指正。

田 甜  
2017年6月

# 目录 CONTENTS

- 第一章 我国对外汉语教学现状分析 / 001
- 第一节 对外汉语教学与汉语国际教育概念解析 / 001
- 第二节 对外汉语教学的基本理论 / 007
- 第三节 对外汉语教学的现状及问题 / 015
- 第四节 解决现阶段对外汉语教学问题的对策 / 023
- 第二章 口语与书面语 / 029
- 第一节 口语与书面语的差异 / 029
- 第二节 口语表达的特点 / 043
- 第三节 口头语言交际能力的层次性 / 057
- 第三章 对外汉语口语教学概述 / 062
- 第一节 对外汉语口语教学的性质 / 062
- 第二节 对外汉语口语教学的任务 / 067
- 第三节 对外汉语口语教学的原则 / 071
- 第四章 对外汉语口语教学的教材建设与实践 / 079
- 第一节 口语教材编写创新 / 079
- 第二节 对外汉语口语教学的实践活动 / 102
- 第五章 对外汉语及汉语口语教学在国内外的对比分析 / 115
- 第一节 国内外大学汉语专业的口语课程情况 / 115
- 第二节 美国以文化为核心的汉语教学模式及启示 / 120

第六章	实用型情景创设教学策略	/ 137
第一节	情景与情景教学	/ 137
第二节	情景创设教学策略的理论基础	/ 142
第七章	情景教学法与对外汉语口语教学的现实关系	/ 146
第一节	情景教学法在我国对外汉语教学中的应用情况与重要性	/ 146
第二节	对外汉语口语教学中创设有效情景的原则	/ 149
第三节	对外汉语口语教学中创设情景的措施和方法	/ 152
第八章	实用型情景创设在汉语口语课堂教学中的实践	/ 157
第一节	情景的设置	/ 157
第二节	口语交际课情景教学法教案设计	/ 159
第三节	口语交际课中情景教学的课堂实施途径	/ 164
第四节	口语交际课情景教学效果的评价	/ 171
第九章	发挥留学生主体作用的汉语口语情景交际课例	/ 175
第一节	问路与指路	/ 175
第二节	转述通知, 写留言条	/ 180
第三节	描述人物外貌, 转述通知	/ 186
第四节	观察蔬菜、水果, 招待客人	/ 195
第五节	送、还东西	/ 200
第六节	学会赞美	/ 205
参考文献		/ 213

# 第一章 我国对外汉语教学现状分析

现今，对外汉语已发展成一门独立的学科。随着中国国际地位的日益提升，中国与世界各国的交往越来越密切，向全世界推广汉语的需要也越来越迫切。在这种情况下，对外汉语教学将面临更多的挑战，承担更重的任务。因此，有必要详细考察我国对外汉语教学的现状，充分论证我国对外汉语教学的发展趋势，以便制定出促进对外汉语教学发展的有效策略。

## 第一节 对外汉语教学与汉语国际教育概念解析

### 一、名称概念界定

“对外汉语教学”始于20世纪50年代初，当时为数不多的“出国储备师资”很难派出去，所以在国内以从事和研究来华留学生的汉语教学为主。当然，并不是关起门来只在国内教外国留学生汉语，也外派了少量教师出国进行对外汉语教学。20世纪80年代改革开放以后成立的世界汉语教学学会以及大量的国际学术研讨会和国际合作交流活动都体现了“对外汉语教学”在海外的一面。

作为一个学科名称，“对外汉语教学”一直饱受争议。这个称谓刚出现时指的是“对外国人进行的汉语教学”，不管在国内还是国外，只要是汉语作为第二语言教学都可以称为“对外汉语教学”。因此，有人建议把这个学科更名为“汉语作为第二语言的教学”或者“汉语作为外语的教学”。

“汉语国际教育”出现于21世纪初，世界各地的孔子学院如雨后春笋，每年数以千计的汉语教师志愿者走向世界各地，自然需要较多地考虑和研究“走出去”的汉语教学。但这并不意味着针对来华留学生的汉语教学就不存在或不重要了。2016年，我国迎来近45万留学生，对外汉语教学任务艰巨。事实上，任何一个国

家都把自己的母语作为第二语言的教学，看作该学科的研究基地和教学中心。比如，英语教学中心和研究中心是在英语的故乡美国、英国、加拿大、澳大利亚等国；俄语教学中心和研究中心是在俄语的故乡俄罗斯。所以，对“汉语国际教育”的更准确解读是从国内向国外“扩大”或“发展”。

如果用“对外汉语教学”来指称“对来华留学生进行汉语教学”，这样就把这个名称狭义化了；如果用“汉语国际教育”来指称“在海外进行的汉语教学”，最近也开始有人用这个名称指称“在海外进行的汉语和中国文化教育”，甚至有人提出用“汉语国际教育”来涵盖对来华留学生进行的汉语教学和在海外进行的汉语文化教学，这无疑又把这个名称广义化了。今天，通常用“对外汉语教学”指称“在国内对来华留学生进行的汉语教学”，用“汉语国际教育”指称“在海外把汉语作为外语的教学”，这样区分可以避免很多重叠部分的纠缠。

笔者认为，“对外汉语教学”与“汉语国际教育”是同一事业和学科的前后两个阶段，加上曾作为本科专业名称的“对外汉语”来理解，三者学科性质上没有发生变化，在内涵上也没有实质性的区别，都是指汉语作为外语或第二语言的教育，只是由于提出的时代不同而分别有所侧重，其差别体现了同一学科在不同发展阶段的特点。

产生于21世纪的“汉语国际教育”更具有时代性和契合性的特征。首先是“正名”的问题：它解决了长期以来“对外汉语教学”这一“俗称”不科学（“对外”）、不规范（用“教学”代替“教育”）的问题；其次是解决了本科“对外汉语”专业这一名称与学科性质（“汉语教育”）不一致的问题。更重要的是，今天的“汉语国际教育”所面临和要研究的问题比20世纪的“对外汉语教学”要多得多，也复杂得多。

第一，世界对汉语教学的需求大大增加。开展汉语教学的国家和人数增多，教学的对象更加复杂化，学习者的目的和需求更加多元化。

第二，海外各地汉语教学迅速发展，其重要性越来越明显。

第三，过去对中小学汉语教学的研究几乎是空白，现在则成为热点。

第四，有了孔子学院这样的创新形式，中外合作进一步加强，合作交流的渠道更多，联系更紧密。

第五，解决了在原“对外汉语教学”的名称下不可能设立硕士、博士学位点的问题。汉语国际教育学科的设立，是教学事业和学科发展的新的里程碑。

第六，对外汉语教学事业一直受到国家的重视。今天，加快汉语走向世界已上升为国家战略，汉语国际推广是提升我国文化软实力的重要渠道和文化品牌。

21 世纪, 对外汉语教学迎来了新的挑战、新的任务, 我们需要探究解决新的理论和实践问题。当然, 由于习惯的原因, 今后“对外汉语教学”这一术语仍会为人们所常用。<sup>①</sup>本书主要研究来华留学生在课堂上的汉语口语学习, 所以使用对外汉语教学这一概念术语。

## 二、中国对外汉语教学和汉语国际教育事业的发展

作为第二语言教学, 汉语有着悠久的历史。自汉代到唐、宋、元、明、清, 每个朝代都有大批留学生来我国学习汉语。对外汉语教学真正发展成为一项事业、成为一门学科则是新中国成立以后。

1949 年, 新中国成立, 百废待兴, 百业待举。1950 年 6 月, 周恩来亲自召开会议, 决定与捷克斯洛伐克、波兰、罗马尼亚、匈牙利、保加利亚、朝鲜等国各交换 5 名留学生。

1950 年 7 月, 中国政府在清华大学专门成立了东欧交换生中国语文专修班, 周培源为第一任班主任, 该班 1951 年初正式开始上课, 第一年只有 33 名留学生, 6 名教师。这是新中国成立以后的第一个专门从事对来华留学生进行汉语教学的机构, 该机构院系在 1952 年调整并入北京大学, 更名为北京大学外国留学生中国语文专修班。

1953 年 9 月, 为了培养越南留学生, 中国政府在广西桂林开办了越南留学生中国语文专修班, 共接受越南留学生 257 名。该班 1954 年扩展并更名为桂林中国语文专修学校, 同时接收了一批朝鲜留学生, 到 1957 年停办。

1960 年 9 月, 北京外国语学院成立了非洲留学生办公室, 接收非洲留学生约 200 人。1962 年, 北京大学的东欧中国语文专修班与北京外国语大学的非洲留学生办公室合并, 加上出国留学预备部, 专门成立了外国留学生高等预备学校, 1964 年经国务院批准更名为北京语言学院, 这就是今天北京语言大学的前身, 也是中国政府建立的唯一一所以来华留学生语言教育为主要任务的高等学府。囿于当时的国内和国际环境, 外国留学生主要来自亚洲、非洲、东欧一些友好国家, 学生人数很有限, 来华留学生教育事业发展缓慢。

“文革”期间, “学制要改革, 教育要革命”, 留学生教育也搞开门办学, 走与工农相结合的道路, 来华留学生教育事业走入低谷。

从 1950 年到 1978 年, 全国各高校累计共接受培养的外国留学生有 12 800 名,

<sup>①</sup> 刘珣. 汉语国际教育对外汉语教学[J]. 国际汉语教学研究, 2014(1): 3-4.

他们几乎全部是由我国政府提供奖学金的。

1978年12月8日，中国共产党十一届中央委员会第三次会议在北京召开。这次会议拉开了中国改革开放的序幕，中国从此进入了一个全新的发展时期。受惠于改革开放的政策，来华留学生教育工作也进入恢复和上升期，这个时期有两个重要标志：一是来华留学生的生源地扩展到西方工业化发达国家；二是在政策上许可一些有资格接受政府奖学金留学生的高校招收自费来华留学生，从此自费留学生开始进入中国的高等院校。

1979年，全国自费留学生数量为300余名，1989年已经发展到2500名，增加了7倍多。从1978年到1989年，全国共接受和培养了40221名留学生，其中政府奖学金生13699名，自费留学生26522名。1990年到2000年，全国共接受和培养了310000多名留学生，其中政府奖学金生18360名，自费留学生292000多名。但这一时期的来华留学生无论从规模还是层次来看都处于一个比较低的发展水平。

从1990年起到现在，随着中国进一步深化改革，扩大开放，来华留学生教育事业也迎来了空前的大发展。这期间最显著的标志就是来华留学生的数量快速增长，学习者的层次稳步提高，学习目的和学习形式也日趋多样化。随着中国国际地位的提升，国际上希望了解中国、与中国进行经济贸易以及社会文化、教育学术交流的人越来越多，来华留学生人数猛增。除了2003年由于受到“非典”影响来华留学生数量有所减少外，其他年份来华留学生人数逐年创新高，2008年突破20万人，留学生来源国也增加到180多个国家和地区，学习者的层次由语言预备教育延伸到本科、硕士和博士各个层次的学历教育，学科分布由语言类、中医类、农学类等少数学科扩展到文、史、哲、政、经、法、理、工、农、医等各个门类。

近年来，对外汉语教学事业的成就和影响越来越明显。目前，来华留学生中的毕业生已经遍布世界各地，他们为中外友好交流事业做出了很大的贡献。以北京语言大学为例，据统计，到2016年已经为176个国家和地区培养了16万多人才，其中有2人成为国家领导人，有17位成为驻华大使，40多人成为高级外交官，还有很多人在大学任教，教授中国语言和文化，或者成了研究中国问题的专家，为本国政府的经济政策和外交政策出谋划策，也有很多人投身商海，开办企业，从事与中国有关的经济贸易、文化交流事业。显然，这些人已经成为沟通中国和世界各国的重要桥梁。

随着中国社会经济的不断发展，世界上越来越多的国家开始把关注的目光投向中国。为了应对对外汉语教学发展的新形势，我国成立了由多个部委共同参与

的对外汉语教学领导小组，统一协调和领导全国的对外汉语教学工作。国家汉语国际推广领导小组办公室（以下简称“国家汉办”）是国家汉语国际推广领导小组的常设办事机构，在海外已经成为知名品牌。尤其是2007年孔子学院总部成立以后，海外希望建立孔子学院的教育机构大量增多。至2016年12月31日，全球140个国家（地区）共建立512所孔子学院和1073个孔子课堂。孔子学院分布在全球130国（地区），其中亚洲32国（地区）115所，非洲33国48所，欧洲41国170所，美洲21国161所，大洋洲3国18所。孔子课堂开设在74国（地区），其中亚洲20国100个，非洲15国27个，欧洲29国293个，美洲8国554个，大洋洲4国99个，科摩罗、缅甸、马里、突尼斯、瓦努阿图、格林纳达、莱索托、库克群岛、安道尔、欧盟只有课堂，没有学院。

国家汉办于2005年7月组织了第一届世界汉语大会、2006年7月组织了首届孔子学院大会，邀请海外大学的校长参加。同时，组织海外中小学校长夏令营，进行教师培训，派遣志愿者去海外任教，组织编写教材，研究教学法，举办汉语桥比赛，设立汉语桥基金，设立孔子学院奖学金，开发新的汉语考试，开展网络教学等。最重要的是，所有这些活动都得到了国家财政的大力支持。伴随着孔子学院的遍地开花，海外学习汉语的人数也在增加，据有关部门透露，目前海外孔子学院和孔子课堂注册学生人数已经有22万人。孔子学院的教学因地制宜，没有统一的教学模式，真正实现了有教无类，在孔子学院学习的人有小学生、中学生、大学生、家庭妇女、政府工作人员、公司职员、大学教授，教学方式灵活多样，不拘一格。此外，孔子学院走进社区，组织中国文化周活动，把语言教学与文化推介很好地结合了起来。

汉语国际推广作为国家大外交战略的重要组成部分，提出了实现六大转变的发展目标：一是从对外汉语教学向全方位汉语国际推广转变；二是从“请进来”学汉语向同时加大汉语“走出去”力度转变；三是从专业汉语教学向大众化、普及型、应用型教学转变；四是从主要靠教育系统推广向系统内外共同推广转变；五是从政府行政主导为主向政府推动、市场运作转变；六是从纸质教材面授为主向发展多媒体网络等多样化教学转变。随着形势的变化，国家也在不断地调整战略，但是“走出去”的战略始终没有变。

从对外汉语教学到汉语国际教育，这是一种非常大的改变。在走出去的同时，我们还在做固本强基的工作，国内的对外汉语教学事业也在不断发展。对外汉语教学与汉语国际教育是一个有机整体，希望汉语国际教育的发展能够促进对外汉语教学事业的发展。

### 三、对外汉语教学与汉语国际教育事业发展前景

进入 21 世纪，中国的经济持续高速增长，中国的国际影响力不断提高，中国在世界上的朋友不断增多，越来越多的外国人来到中国谋求发展，来华留学生的教育事业将有一个较长的高速发展期。

在对外汉语教学稳步发展的同时，汉语国际教育会有一个较大的飞跃发展。在未来的一段时间里，孔子学院的建设任务将会主要集中在内涵建设上，提升水平，扩大学生规模，编辑出版针对海外学习者的、针对不同母语背景的、适合个性化教学的教材，尤其是语言与文化相结合的教材、趣味性和科学性相结合的教材会受到欢迎。孔子学院的教学组织和管理将越来越规范，孔子学院的影响力会越来越大。

国家会加大政府奖学金的投入，吸引更多的来华留学生，尤其是高层次的研究生和本科生。国内各高校之间的竞争也会日益激烈，教学质量、宣传技巧、服务水平、学校声誉都会成为竞争的重要指标。国内各个高校为了争取优质生源，在师资配备、管理制度、海外推介、国际合作与交流等方面一定会不遗余力。

对外汉语教学的顶层设计会更加精细化，除了分课型教学之外，个性化教学会越来越受欢迎，来华留学生在学汉语的同时会选择一些应用型专业，如商贸汉语、中医汉语、同声传译等，社会科学、人文科学、艺术、理工、教育、体育、农科都会成为来华留学的选择。当然，经济贸易类的学科在未来几年还会不断升温。用外语开设的课程需求强劲，如用外语讲授中国文化、中国经济、中国历史、中国政治、中国社会、文化比较等课程会受到留学生的欢迎。

对外汉语教学和汉语国际教育会形成联动的局面。对外汉语教学的发展可以为汉语国际教育提供经验，汉语国际教育的拓展可以为对外汉语教学提供生源。汉语国际教育不会取代对外汉语教学，对外汉语教学与汉语国际教育会形成良性互动的局面，相互促进，共同发展。

教师、教材、教学法这三个问题仍然是对外汉语教学和汉语国际教育的基本问题，其中教师的问题是核心。

对外汉语教学与汉语国际教育的基础研究和应用研究会有很大的发展空间。汉语要素教学研究（如语音教学、语法教学、词汇教学、汉字教学、语篇教学等）仍然是重要的研究课题。此外，对学习者的研究应该引起足够的重视，学习者学习过程、认知规律、学习动机、学习成绩、学习环境的影响等问题会成为应用研究的突破口。教材研究、教学法研究会借鉴英语作为第二语言教学的成功经验，同时注重

汉语的特色，形成具有汉语特色的第二语言教学法和与之相匹配的教材。

教育教学理念的变化在未来的一段时间里会对对外汉语教学和汉语国际教育产生深刻的影响。从教学理念来看，单纯的语言教育已经不能适应时代发展的需要，博雅教育会成为对外汉语教学和汉语国际教育的主要观念。“博雅”的拉丁文原意是“适合自由人”，这种教育并非中国独有的理念，古希腊也倡导博雅教育（Liberal Education）。中国文化同样崇尚“博雅君子”，“博”指博学通文，“雅”指雅正高尚，旨在培养具有广博知识和优雅气质的人，以摆脱庸俗，追求高尚。在对外汉语教学和汉语国际教育的目标中，博雅教育应该列入议事日程。

对外汉语教学立足于“请进来”，汉语国际教育立足于“走出去”，这两条战线同时推进，相得益彰。“请进来”可以让来华留学生亲身感受中国的巨大变化，体会中国文化的伟大魅力，让他们在汉语环境中成长；“走出去”可以让更多的人接触汉语和中国文化，让希望学习汉语又无法到中国来的人就近学习。语言是人与人之间的交际工具，也是不同文化之间相互沟通的桥梁。要想让汉语真正走向世界，我们必须先走向世界；要想让世界走近中国，我们必须保持开放包容的态度，敞开胸怀，欢迎每一个希望与中国结缘的来客。

## 第二节 对外汉语教学的基本理论

我国对外汉语教学发展 60 多年来，特别是作为一门学科建立的近 40 多年来，不但在对外国人的汉语教学事业中迅猛发展，而且学科理论建设取得了长足的进展。几十年来，对外汉语教学和研究群体从引进国外的先进理论开始，发展到在总结自己的经验与传统经验的基础上，借鉴国外的研究成果，逐步建立了一套具有中国特色的对外汉语教学理论体系。

按照 1993 年 7 月国家教育委员会高等教育司颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业简介》的学科门类划分标准，对外汉语教学属于同汉语言并列的二级类中国语言文学类下的独立专业。对外汉语教学作为一门独立学科，其研究对象是对外国人的汉语教学，也就是对外汉语教学的全过程以及与此相关的内部联系和外部关系。因此，为了最大限度地做好对外汉语教学工作，更好地推广汉语，不仅要全面开展对外汉语教学实践工作，也要注重学科理论建设。

王力在 1984 年 6 月为《语言教学与研究》创刊五周年题词写道：“对外汉语教学是一门科学。”朱德熙于 1984 年 11 月在北京语言学院语言教学研究所成立大会

上说：“实际上这（对外汉语教学）是一门学问。在国外已经变成一门学问，这需要研究。”

## 一、对外汉语教学的任务及体系

对外汉语教学是针对外国人的汉语教学，它既不同于针对本族人的汉语教学，也不同于针对本族人的外语教学。任何学科只有具有自身独特的学科任务，才有独立分科的可能性和必要性。因此，作为一门独立的学科，对外汉语教学也具有独特的学科任务。

北京语言大学教授崔永华把对外汉语教学的学科体系分为三大板块：学科理论体系、学科教学体系和学科人才体系。对外汉语教学学科是一门综合运用多学科理论的“新兴的边缘交叉学科”<sup>①</sup>，是在多种学科理论和研究成果的支撑下形成和发展起来的，因此本学科的学科理论体系包括学科支撑理论、学科基础理论和学科应用理论三个层次。学科支撑理论是对外汉语教学理论赖以生长的相关、相邻学科的理论，这里指的是语言学、心理学和教育学，在文化学、哲学和社会学方面也有所依赖；学科基础理论是指导本学科教学和研究实践的基本指导思想和方法论，主要有第二语言教学理论、语言习得理论、汉语语言学、学科方法论和学科发展史五方面的理论；学科应用理论是在本学科的基础理论上建立起来的直接指导学科教学实践的理论，包括总体设计理论、教材编写理论、课堂教学理论、语言测试理论和教学管理理论五方面。崔永华的划分建立在对对外汉语教学的学科体系进行全方位研究与探索的基础上，但他把“学科人才体系”作为单独的一大板块来阐述，提高了人才体系的地位，在一定程度上造成了学科体系的繁复，笔者认为把学科人才体系作为一个下位概念可能会更准确。

刘珣用一个较为简单、更加全面的框架来概括对外汉语教学的学科体系，即理论基础、学科理论和教育实践。在理论基础部分，他认为与对外汉语教学学科的发展关系最为密切的七类基础学科是语言学、心理学、教育学、文化学、社会学、横断学科及哲学，它们从不同方面对本学科产生影响，为其提供理论养料甚至理论依据。在学科理论方面，从学科基础理论和应用研究两部分来进行阐述，认为对外汉语教学学科的基础理论包括四个方面：对外汉语语言学、对外汉语教学理论、汉语习得理论和学科研究方法学，这四个方面的理论都是为语言教学服务的。对外汉语教学学科的应用研究则是指运用相关学科和本学科的基础理论，

① 崔永华. 语言课的课堂教学意识略说[J]. 世界汉语教学, 1997(2): 32-36.

对总体设计、教材编写、课堂教学、测试评估、教学管理和师资培养等方面进行专题的研究。在教育实践方面,教育实践是学科理论服务的对象,也是学科理论产生的土壤,既包括对把汉语作为第二语言的学习者的教学,也包括对未来的对外汉语师资的培养。刘珣的阐述更加符合对外汉语教学的实际情况,他的划分也更能体现对外汉语教学的学科特征和学科内容。

## 二、对外汉语教学的性质与特征

对外汉语教学的性质包括以下几点:对外汉语教学先是一种语言教学,它的根本任务就是要教好语言,而不是教哲学、文学、史学或其他学科。与此同时,对外汉语教学又是第二语言教学,这就与第一语言教学(常常是母语教学)区别开来。由于它是把汉语作为第二语言的教学,因此它既要受到第二语言教学普遍规律的制约,又要受到汉语教学本身特殊规律的制约。此外,对外汉语教学是针对外国人而进行的汉语作为第二语言的教学,因此不同于对我国少数民族的汉语作为第二语言的教学。

根据以上有关对外汉语教学性质的分析,可以简要归纳出几个对外汉语教学的特征。

第一,以培养汉语交际能力为目标。不是让已具备汉语运用能力的本族人掌握更多的语言和文化知识,而是让把汉语作为第二语言的学习者掌握用汉语进行交际活动的 ability。

第二,以技能训练为中心,将语言知识转化为技能。语言作为技能和能力,只有通过练习、实践才能掌握。

第三,以基础阶段为重点。语言学习打下坚实的基础最为重要,基础阶段总是拥有最多的学习者,也最能体现第二语言教学的特点与规律。

第四,以语言对比为基础。通过汉语与学习者母语的对比确定教学的难点与重点,分析并纠正学习者的错误。

第五,与文化因素紧密结合。语言教学离不开文化教学,语言教学本身就应包含运用目的语成功地进行交际所必需的文化内容。

第六,集中、强化的教学。对外汉语教学的课程较集中,课时较多,内容较密集,进度较快,班的规模较小。

事实上,对对外汉语教学特征的归纳就是把对外汉语教学与其他学科的教学区别开来,这些特征都是其他学科所不具备的,而对外汉语教学的开展会受到其性质和特征的影响。