

| 高等学校通识课程系列教材 |

# 大学生职业生涯规划 与就业创业指导

主 编 乔万敏 郑明珍  
副主编 姜茂徐 邢 亮 孙万东

*Daxuesheng Zhiye  
Shengya Guihua  
Yu Jiuye Chuangye  
Zhidao*



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

高等学校通识课程系列教材

# 大学生职业生涯规划 与就业创业指导

Daxuesheng Zhiye Shengya Guihua  
Yu Jiuye Chuangye Zhidao

主 编 乔万敏 郑明珍  
副主编 姜茂徐 邢 亮 孙万东



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

责任编辑 邢 亮  
封面设计 姜 亮

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德胜门内大街2号

印 刷 北京印刷厂  
开 本 787mm×960mm

印 张 11.5  
字 数 320千字  
邮 政 发 行 010-28281118

021-29712387  
ISBN 978-7-04-032832-0

定价 32.00元

## 内容简介

本书从社会对人才培养的需要出发,贴近大学生学习生活实际,融职业生涯规划、就业指导、创新创业教育于一体,理论与实践有机结合,突出实用性、系统性、针对性,全面、系统地阐述大学生职业生涯规划与就业创业方面的基本理论、基本知识。本书针对当前高校毕业生就业创业所面临的新形势、新问题和新的挑战,提出了解决的新思路、新办法和新措施,反映了国内外研究的新成果。

本书主要面向高校师生,可以作为大学生职业发展与就业指导课程的教材,也可以作为高校就业创业指导的参考书。

## 图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划与就业创业指导 / 乔万敏, 郑明珍  
主编. —北京: 高等教育出版社, 2011. 10 (2012. 8 重印)

ISBN 978-7-04-033546-0

I. ①大… II. ①乔… ②郑… III. ①大学生—职业  
选择 IV. ①G647. 38

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第207910号

策划编辑 田颖 责任编辑 田颖 特约编辑 章青青  
封面设计 吴昊 责任印制 蔡敏燕

---

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街4号	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
邮政编码	100120		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
印 刷	上海师范大学印刷厂		<a href="http://www.hepsh.com">http://www.hepsh.com</a>
开 本	787mm×960mm 1/16	网上订购	<a href="http://www.landraco.com">http://www.landraco.com</a>
印 张	11.5		<a href="http://www.landraco.com.cn">http://www.landraco.com.cn</a>
字 数	236千字	版 次	2011年10月第1版
购书热线	010-58581118	印 次	2012年8月第2次印刷
	021-56717287	定 价	18.00元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究  
物料号 33546-00

## 前言

一、就业是民生之本。大学生就业事关国家和社会的发展与稳定,事关千万个家庭的幸福和希望,事关千百万青年学生的生活和前途。

严峻的就业形势要求对大学生进行科学指导。我国十分重视大学生就业工作,多年来,在党中央、国务院的高度重视和直接推动下,各地真抓实干、狠抓落实,实现了高校毕业生初次就业率的基本稳定和就业人数的持续增长,平均每年有70%以上的毕业生在离校前落实了就业去向。2011年,全国普通高校毕业生有660万人,比2010年增加30万人,大学生就业的总量压力和结构性矛盾并存,就业形势依然严峻,大学生就业的科学指导、有效指导、创新指导的工作任务十分繁重,充满机遇与挑战。

滞后的模式理念要求就业指导工作时俱进。我国大学生就业工作模式与大学生就业形势还很不适应,主要表现在:就业工作管理层面多,指导服务少,缺少深层次研究;关注就业率多,关注就业质量少,短期行为比较普遍;就业指导临时教育、短期行为多,系统规划、长远指导少;就业指导兼职人员多,专职人员少,指导水平有待提升;封闭型、分割式的指导多,开放式、多跨度的指导少,指导工作与实际需要不协调。大学生自身也存在着非理性的就业观念,主要体现在:认为到农村就业没有奔头,只局限在大中城市求职;认为到经济欠发达地区就业难以实现自身价值,只局限在经济发达地区求职;认为到冷门行业就业脸上无光,只局限在热门行业求职;认为到专业不对口岗位就业难以发挥优势,只局限在专业对口岗位求职;认为到内资企业就业得不到更大的锻炼,只局限在外资企业求职;认为到小企业就业埋没人才,只局限在大企业求职;认为到经济效益较差的单位就业吃亏,只局限在经济效益较好的单位求职;认为到技术含量较低的岗位工作是材小用,只局限在技术含量较高的岗位求职;认为在非公有制企业就业不稳定,只局限在公有制企业求职;认为选择主动创业冒险,只局限于被选择地就业。大学生就业指导工作模式和大学生就业理念迫切需要改革创新。

国家的建设与发展要求就业指导工作科学有效。我国已进入全面建设小康社会的新阶段,紧紧围绕科学发展的主题和加快转变经济发展方式的主线,将大批高素质专门人才输送到现代化建设的岗位上去,为经济社会发展奠定坚实的人力资源基础,努力建设人力资源强国,这是高等教育的历史使命和时代责任。我国高等教育已进入大众化阶段,高等教育的核心任务是提高质量,而衡量教育质量的根本标准是促进人的全面发展和适应社会需求。大学生的就业状况反映了社会对人才的评价和需求,也体现了高等学校人才培养的质量,做好大学生就业工作,提高大学生就业率和就业质量,是推动高等教育事业持续健康发展的迫切需要,也是经济建设和社会发展对高等教育科学培养人才、提升人才质量的强烈吁求。

殷殷的家长期望要求就业指导工作以人为本。大学生就业工作是保障和改善民生的重要内容。在教育大众化时代,高等教育的社会期待发生了根本性变化,一方面是学生及家长从对上大学要求“进得去”的期待转变为毕业后“去哪里”的期待,另一方面,用人单位由关注毕业生从“学什么”转变为“能做什么”上来。可以说,大学生就业承载着千万家庭对美好生活的期盼,直接体现了“教育是国计,也是民生”这一重要思想。社会发展期待高等教育培养更多的适用型人才,要求高等教育人才培养的数量与质量与社会需求接轨。踏遍千山万水、想尽千方百计、说尽千言万语、历尽千辛万苦地做好大学生就业工作,尽最大努力帮助毕业生充分就业,既是对人民群众的高度负责,也是大学生工作者的应尽义务。

机遇总是垂青那些有准备的人。对大学生来说,就业、创业、事业是必须面对和破解的课题,而规划则是成就人生的基石。

事业是人生高层次需要。人类的需要多种多样,五花八门,不同的个人其需求模式或结构也不尽相同。美国心理学家、行为学家亚伯拉罕·马斯洛在20世纪40年代提出了人类形形色色的需要,按它所发生的前后次序分为五个层次,分别为生理需要、安全需要、社会需要、尊重需要和自我实现的需要,形成一个从低级需要向高级需要发展的阶梯。自我实现的需要是人类需要层次的最高需求,它是一种心愿,是个人的成长与发展、发挥自身潜能、实现理想与抱负的需要。它是一种追求,是个人能力得到极大发挥的内在的驱动力量,是人生追求的高层次需要。人生在世,就要有理想追求,成就一番事业。

就业是人生的关键一步。人生犹如一条漫长的路,但最为关键的其实就只有几步。如果这关键的几步走好了,人生将会是成功的,否则道路就会比较艰难。一

个人的职业很重要,因为将来要天天面对这项工作,它关乎个人的家庭收入、社会地位、身心健康、价值实现,等等。毕业前后,大学生要面临从事什么工作、到什么地方工作等很多选择。就业这关键一步走好的话,不仅会获得生存的物质基础,而且会在工作中找到乐趣,理想事业之门就会为你打开。如果没有走好这关键一步,短期内不但生活没有保障,而且工作得辛苦无趣。大事面前不糊涂,要审慎地对待择业就业。

创业是实现理想的舞台。大学生创业并不是什么新鲜事。在西方发达国家,大学生自我创业非常普遍。比如,美国大学生创业的比例高达20%~23%。在我国,大学生创业比例较低,北京某著名高校曾做过调查,大学生创业的比例还不到1%,基本原因在于大学生面临主客观方面的诸多难题。但是,大学生创业是潮流,不可阻挡。在当今中国的教育体制和就业背景下,大学生创业一方面可以增强其动手操作能力、组织协调能力、心理承受能力、团队合作精神和适应能力,另一方面也是解决就业问题的一个比较现实的选择。雄鹰从来不惧搏击长空。如果社会不能为我们提供理想的就业机会,那么我们就为社会创造更多的这种机会吧!

规划是成就人生的基石。大学生在校期间的主要任务是完成职业学习和职业准备,毕业后则正式开始职业生涯。大学是职业生涯规划的黄金阶段,对大学生个人的未来职业走向和职业发展具有重要而深远的影响。通过职业生涯规划,大学生可以有效地解决职业生涯中的定向、定点、定位、定心问题,尽早确定自己的职业目标,准确把握自己的职业定位,保持淡定而又积极的心态,按照自己的目标和理想有条不紊、循序渐进地努力。我们坚信,工作随着志向走,成功随着努力来。大学生要认识到职业生涯规划的重要意义,明确职业生涯活动将伴随人的大半生,拥有成功的职业生涯才能实现完美人生。在大学期间要尽早动手,科学规划,努力实施,锲而不舍,度过一个充实愉快、成果丰硕的大学生涯。

### 三

大学生工作充满朝气。长期从事大学生思想教育、管理服务、就业指导工作的我们,总想为他们做点有意义、有实效、受欢迎的事,编写一本大学生职业生涯规划 and 就业创业指导的书就摆上了议事日程。

本书构想时,主要考虑了以下因素:实用性、系统性、针对性。实用性,一本書的价值首先在于它有用,所以本书的编写者力求使其内容贴近大学生生活实际,立足于大学生就业,着眼于大学生的未来,能对大学生科学规划职业生涯、高质量地完成大学生涯、成功地就业创业有所帮助。系统性,我们多年从事大学生工作,深

深感到职业生涯规划、就业工作指导服务、创业教育服务是影响大学生大学生涯、职业生涯乃至人生旅程的重要方面,应该有一本系统介绍这些内容的材料,为大学生学习就业创业提供参考。针对性,针对大学生大学生涯存在的随意性、择业就业存在的盲目性、创业创新存在的困惑性等,进行理论上的阐述和实践上的剖析,以期在解决这些问题方面有所指导。

本书共分三篇十七章。三篇分别为:“大学生职业生涯规划”、“大学生就业指导”和“大学生创业教育”,涵盖了大学生就业指导工作的主要方面。三篇共包括十七章内容,按照“是什么”、“为什么”、“怎样做”的思路进行撰写。各篇(章)相互之间独立成篇(章),层层递进,逻辑分明,浑然一体。

本书有创新,体现了它的价值和生命力所在。在编写本书过程中力求创新,主要体现在:内容全面,根据大学生生活特点和大学生实际需求,融职业生涯规划、就业工作指导、创业创新教育于一体,一书在手,开卷有益;亮点突出,近年来大学生职业生涯规划、就业工作指导方面的书籍比较多,但大学生创业教育方面有价值的书籍少见,本书把大学生创业教育单独作为一篇进行阐述,从宏观上丰富了大学生就业指导工作内容体系;指导性强,编写者全部来自高校大学生就业指导工作一线,他们既有丰富的实践经验,也有较高的理论水平,使本书内容做到了理论与实践的有机结合,具有更强的针对性、指导性。

本书主要面向高校师生。作为一本大学生就业指导方面的教材,适用人群主要有两个层面:一是从大一到大四的在校大学生,大一新生阅读可以更好地进行职业生涯规划 and 大学生涯规划,大四学生阅读可以高质量地就业,有准备地创业。二是高校的大学生工作者,阅读此书可以有针对性地指导大学生科学规划职业生涯,理性择业与就业,敢于进行自主创业。当然,本书的价值在于阅读,读者范围越广,发挥的价值越大。欢迎广大读者阅读、交流、指正。

编 者

2011年10月



<b>第四章 大学生职业生涯规划的历史与现状</b> .....	024
<b>第一节 大学生职业生涯规划的历史</b> .....	024
一、大学生职业生涯规划的发轫与变化.....	024
二、大学生职业生涯规划的历史启示.....	028
<b>第二节 大学生职业生涯规划的现状</b> .....	029
一、大学生职业生涯规划的现状与特点.....	029
二、大学生职业生涯规划的时代要求.....	033
<b>第五章 大学生职业生涯规划的理论与实践</b> .....	036
<b>第一节 大学生职业生涯规划的基本理论</b> .....	036
一、职业生涯发展理论.....	036
二、职业生涯选择和决策理论.....	038
<b>第二节 大学生职业生涯规划的实践探索</b> .....	041
一、大学生职业生涯规划成功实践推介.....	041
二、大学生职业生涯规划实践趋势分析.....	044
<b>第六章 大学生职业生涯规划的制作与实施</b> .....	047
<b>第一节 大学生职业生涯规划的制作</b> .....	047
一、大学生职业生涯规划的自我认知与社会评价.....	047
二、大学生职业生涯规划的主要内容与方法步骤.....	048
<b>第二节 大学生职业生涯规划的实施</b> .....	051
一、大学生职业生涯规划实施的动态过程.....	051
二、大学生职业生涯规划实施的主要举措.....	051
<b>第二篇 大学生就业指导</b>	
<b>第七章 大学生的择业、职业与事业</b> .....	058
<b>第一节 大学生的择业、职业与事业的内涵与特点</b> .....	058
一、大学生择业、职业与事业的基本概念.....	058
二、大学生择业、职业与事业的特点.....	059
<b>第二节 正确处理择业、职业与事业的关系</b> .....	062
一、明确择业、职业与事业的关系.....	062

二、迈好职业生涯的第一步 .....	063
<b>第八章 大学生职业选择与成功人生</b> .....	066
第一节 正确选择职业是成就人生的关键 .....	066
一、正确选择职业,成就完美人生 .....	066
二、完美人生来自努力拼搏与准确定位 .....	068
第二节 正确选择职业是大学生的基本素质 .....	070
一、选择职业是大学生必须面对的问题 .....	070
二、大学生选择职业的基本素质要求 .....	072
<b>第九章 大学生择业的形势与政策</b> .....	075
第一节 大学生择业形势分析及前景预测 .....	075
一、大学生择业形势的分析及预测 .....	075
二、大学生择业形势的分析方法 .....	080
第二节 大学生择业政策的演变与准确把握 .....	081
一、大学生择业政策的历史演进 .....	081
二、大学生就业政策与信息的掌握方法 .....	083
<b>第十章 大学生择业的市场与信息</b> .....	085
第一节 大学生择业的市场分析 .....	085
一、大学生择业市场的类型特点 .....	085
二、大学生择业市场的行情分析 .....	087
第二节 大学生择业的信息掌握 .....	089
一、大学生应掌握的基本择业信息 .....	089
二、大学生掌握择业信息的渠道与要求 .....	091
<b>第十一章 大学生择业的方法与技巧</b> .....	094
第一节 大学生择业的基本方法 .....	094
一、大学生择业的基本程序 .....	094
二、大学生择业存在的主要问题及应对策略 .....	096
第二节 大学生择业的技巧 .....	097
一、自我推销的技巧 .....	097

二、面试的技巧	099
<b>第十二章 大学生择业的法规与保障</b>	103
第一节 大学生择业的法律法规	103
一、大学生择业的基本法律法规	103
二、大学生择业与依法维权	107
第二节 大学生择业的安全保障	110
一、大学生择业过程的风险分析	110
二、大学生择业风险的规避办法	113
<b>第三篇 大学生创业教育</b>	
<b>第十三章 大学生创业的理论 with 知识</b>	116
第一节 创业的概念与内涵	116
一、大学生创业的内涵	116
二、大学生创业的意义	118
第二节 创业的类型与过程	119
一、创业的类型	119
二、创业的过程	121
<b>第十四章 大学生创业的素质与准备</b>	125
第一节 大学生创业的素质要求	125
一、大学生创业的基本素质	125
二、大学生创业素质与企业家精神	129
第二节 大学生创业的工作准备	131
一、大学生创业的经验积累	131
二、大学生创业的条件准备	132
<b>第十五章 大学生创业的计划制订与模式选择</b>	137
第一节 大学生创业计划的制订	137
一、大学生创业计划的内涵及作用	137
二、大学生创业计划的基本内容与主要问题	139

第二节 大学生创业模式的选择	141
一、大学生创业的一般模式	141
二、大学生创业的模式选择	144
<b>第十六章 大学生创业的项目与融资</b>	<b>146</b>
第一节 大学生创业项目	146
一、大学生创业项目选择的重要性及影响因素	146
二、大学生创业项目选择的原则性及项目推介	148
第二节 大学生创业融资	150
一、大学生创业融资的基本知识	150
二、大学生创业融资的渠道	152
<b>第十七章 大学生创业的法律法规与风险防范</b>	<b>155</b>
第一节 大学生创业的法律法规	155
一、大学生创业要依法办事	155
二、大学生创业的法律法规	156
第二节 大学生创业的风险规避	161
一、大学生创业须具备风险意识和防范能力	161
二、大学生创业的主要风险及其防范	162
<b>参考文献</b>	<b>165</b>
<b>后 记</b>	<b>168</b>

# 第一章

大 · 学 · 生 · 职 · 业 · 生 · 涯 · 规 · 划 · 与 · 就 · 业 · 创 · 业 · 指 · 导

## 第一篇

# 大学生职业生涯规划

## 职业生涯规划导论

职业生涯规划是指个人和组织相结合，在对一个人的人力、知识、能力、经验以及组织提供的机会等进行正确评估和客观分析的基础上，制定其职业的发展目标，并选择实现这一目标的职业，以及相应可以采取的教育、培训、工作行为等，制定其职业的发展计划，并付诸实施，从而实现其职业目标和事业理想的计划、设想或行动方案。职业生涯规划是个人和组织相结合，在对一个人的人力、知识、能力、经验以及组织提供的机会等进行正确评估和客观分析的基础上，制定其职业的发展目标，并选择实现这一目标的职业，以及相应可以采取的教育、培训、工作行为等，制定其职业的发展计划，并付诸实施，从而实现其职业目标和事业理想的计划、设想或行动方案。

职业生涯规划是个人和组织相结合，在对一个人的人力、知识、能力、经验以及组织提供的机会等进行正确评估和客观分析的基础上，制定其职业的发展目标，并选择实现这一目标的职业，以及相应可以采取的教育、培训、工作行为等，制定其职业的发展计划，并付诸实施，从而实现其职业目标和事业理想的计划、设想或行动方案。

职业生涯规划是个人和组织相结合，在对一个人的人力、知识、能力、经验以及组织提供的机会等进行正确评估和客观分析的基础上，制定其职业的发展目标，并选择实现这一目标的职业，以及相应可以采取的教育、培训、工作行为等，制定其职业的发展计划，并付诸实施，从而实现其职业目标和事业理想的计划、设想或行动方案。

职业生涯规划是个人和组织相结合，在对一个人的人力、知识、能力、经验以及组织提供的机会等进行正确评估和客观分析的基础上，制定其职业的发展目标，并选择实现这一目标的职业，以及相应可以采取的教育、培训、工作行为等，制定其职业的发展计划，并付诸实施，从而实现其职业目标和事业理想的计划、设想或行动方案。

职业生涯规划是个人和组织相结合，在对一个人的人力、知识、能力、经验以及组织提供的机会等进行正确评估和客观分析的基础上，制定其职业的发展目标，并选择实现这一目标的职业，以及相应可以采取的教育、培训、工作行为等，制定其职业的发展计划，并付诸实施，从而实现其职业目标和事业理想的计划、设想或行动方案。

## 职业生涯规划的意义 (一)

职业生涯规划是个人和组织相结合，在对一个人的人力、知识、能力、经验以及组织提供的机会等进行正确评估和客观分析的基础上，制定其职业的发展目标，并选择实现这一目标的职业，以及相应可以采取的教育、培训、工作行为等，制定其职业的发展计划，并付诸实施，从而实现其职业目标和事业理想的计划、设想或行动方案。

# 第一章

## 大学生职业生涯规划的概念与内涵

职业生涯规划理论起源于20世纪初的西方国家。最早使用“职业生涯规划”概念的是被誉为“职业生涯规划之父”的美国学者帕森斯。经过一百多年的研究与实践,职业生涯规划在西方国家已基本成熟,并取得了大量卓有成效的理论成果。近年来,随着高校毕业生人数的增多和毕业生就业制度模式的改变,职业生涯规划日益成为大学生关注的热点。了解职业和职业生涯规划的概念与特点,对于推动大学生设计合理可行的职业发展方向、促进大学生成长进步具有重要的意义。

### 第一节 职业与职业生涯

#### 一、职业的内涵与特点

职业的产生与发展是人类文明的标志之一,是人类社会发展与进步的客观反映。职业虽然不是伴随着人类社会的形成而出现,但却是人类社会劳动分工的必然结果,产业分工是职业产生的基础和划分的依据。随着人类社会生产力水平的提高和社会分工的精细化,在多种社会因素的共同作用下,职业也不断变化与发展。首先,社会生产力的发展导致的社会分工变化,决定和制约着职业的发展和变化。历史上三次社会大分工的出现都引起了职业的变化。其次,社会经济因素是制约和影响职业变化的重要因素。社会政治制度、宗教、文化、经济发展等诸多因素都会引起许多职业的兴衰。总之,职业的产生和发展变化源于生产力水平和社会分工的发展,同时,社会经济因素对职业的影响也不可忽视。概括起来,学者们主要从社会学和经济学意义上对职业的内涵进行界定。

#### (一) 社会学的职业界定

从社会学角度对职业概念进行界定的,主要有日本社会学家尾高邦雄等。他认为职业

是某种社会分工或社会角色的实现。因此职业包括工作、工作的场所和地位。美国学者泰勒则认为职业的社会学概念是一套成为模式的与特殊工作经验有关的人群关系。这种成为模式的工作关系的结合,促进了职业结构的发展和职业意识形态的显现。中国学者陈婴婴则将职业界定为“个人进入社会的物质生产或非物质生产过程后获得的一种社会地位,个人通过这一社会位置加入社会资源的生产和分配体系,并建立相应的社会关系”。在《社会学词典》中,职业被定义为“在存在社会分工的社会中,人为了作为独立的社会单位存在,谋求自己生计的维持,同时实现社会联系和自我实现而进行的持续的人类活动的方式”。由美国学者迈克尔·曼主编的《国际社会学百科全书》则认为:职业这一术语最初本是表示从事法律、教会、医疗和军事服务等传统意义上的“自由的职业”,现在被认为是具有职业的或声称有职业身份的职业群体,即“职业乃是作为具有自我利益的职业群体在分工中力图保护和维护其垄断领域而予以运用的工具”。

## (二) 经济学的职业界定

经济学的职业概念与社会学的职业概念存在着明显的不同。美国学者阿瑟·萨兹兹撰写的《社会科学百科全书》将职业定义为:人们为了获取经常性的收入而从事连续性的特殊活动。日本劳动问题专家保谷六郎认为:职业是有劳动能力的人为了生活所得而发挥个人能力,向社会做贡献而连续从事的活动。中国学者则认为:职业是指人们从事的相对稳定的、有收入的、专门类别的工作。经济学意义上的职业界定,同劳动的精细社会分工是紧密相联的。劳动者相对稳定地担当某项具体的社会劳动分工,或者比较稳定地从事某类专门的社会工作,并从中获取收入,那么这种社会工作便是劳动者的职业。

综合以上两种界定,我们认为:职业是指人们为了维持在经济上的生计,而在社会中承担某一分工角色,同时,也是实现社会联系和自我价值并发挥个人才能的一种持续性的活动方式。它是对人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合性反映,也是一个人的权利、义务、职责,还是一个人社会地位的一般性表征。具体来说,职业具有以下几个特征:

### 1. 经济性

职业的经济性是指人们从事某项职业,必定要从中获取一定的、能维持生计的经济收入。在现代社会中,经济收入直接反映为工资、货币。人们有各种各样的需求,其中,对货币的需求在现代社会尤为强烈。在商品社会中,货币就代表物质享受。人们只有通过某种职业的劳动而获得收入,才能满足更加富裕的生活需求。因此,维持生计的经济功能对于职业而言是不可缺少的方面。

### 2. 社会性

职业的社会性指职业是为社会所需的,是劳动者承担某一社会角色而进行的社会生产劳动。职业必须要担当某种社会角色,因为职业是因社会需要而产生的,在原始社会的自给

自足状态,就无所谓职业。为了人类生活的维持与发展,人们的能力和经历所产生的专业化就是职业。

### 3. 连续性

职业的连续性是指劳动者持续地从事某一社会工作,或者从事该项工作相对稳定,比如大学生的义务活动、勤工俭学等这种短期、临时性的工作,不能称为职业。只有在一定期间持续地从事,而且能够维持生计的社会实践活动,才能被视为职业。

### 4. 时代性

职业的时代性有两重含义。一是职业随着时代的变化而变化,一部分新职业产生,替代一部分过时的职业;二是每一个社会都有自己的“时尚”,不同时代有不同的热门职业。我国曾出现过“当兵热”、“从政热”,后来又演变成“下海热”、“经商热”。如今企业人员经常失业,毕业生人数剧增,就业压力增大,又出现“公务员热”、“考研热”,这都反映出不同时期人们对职业的不同期待和要求。

### 5. 独特性

找到能最大限度发挥自己的个性和才能的职业是必要的,只有这样才能满足自己的职业需求,使自己能够成长,进而才能充分地扮演社会角色,从而获得心理上的满足。不同职业可能有着巨大的差异,这些差异包括职业劳动的内容、职业的社会心理、从业者个人的行为模式等。一般来说,人类社会作为一个有机体,必然存在分工,存在多种多样的职业。古人说世上有三百六十行,现代社会则有着多达几千至上万种职业,各类职业大相径庭,隔行如隔山。职业的这种差异导致了不同职业者的不同社会人格,以及人在职业转换中的矛盾与困难。随着劳动分工的细化、技术的进步、经济结构的变动和社会的发展,新职业不断产生,其数量要大于被淘汰的旧职业。当今社会,职业差异还将继续加大。

只有具备了以上五大特性的活动方式,才能称为职业。

## 二、职业生涯的内涵与特点

### (一) 职业生涯的内涵

“职业生涯”英文为“career”,除“职业生涯”外,还可以翻译成“生涯”。以美国学者萨柏为代表的广义论认为,职业生涯包括一个人一生中的各种职业和生活角色。按萨柏的定义,职业生涯包括人生自青春期至退休所有有酬或无酬职位的综合,除了职位之外还包括与工作有关的各种角色。以美国组织行为专家霍尔为代表的狭义论认为,职业生涯是指一个人终其一生,伴随与工作或职业有关的经验和活动。霍尔的定义更强调一般意义上的职业。我国学者认为职业生涯指一个人终身经历的所有职位的整个历程,是一个人在工作生活中所经历的所有职业或职位的总称。由此可见,职业生涯是一个动态的过程,是一个不断发展

的概念,每个工作着的人都有自己的职业生涯。它不仅包括一个人的过去、现在可以观察到的连续从事的职业发展过程,还包括个人对职业生涯发展的见解和期望。具体地讲,职业生涯是以心理开发、生理开发、智力开发、技能开发、伦理开发等人的潜能开发为基础,以工作内容的确定和变化,工作业绩的评价,工资待遇,职称、职务的变动为标志,以满足需求为目标的工作经历和内心体验的经历。具体包括以下四个方面。

(1) 职业生涯只是表示一个人一生中在各种职业岗位上所度过的整个过程,并不包含成功与失败的含义,也没有进步快慢的含义。

(2) 职业生涯由行为活动与态度、价值两方面组成。要充分了解一个人的职业生涯必须从主观和客观两方面理解:表示职业生涯客观特征的概念是“外在职业生涯”,指一个人在工作时期进行的各种活动和表现的各种举止行为的连续性;“内在职业生涯”则表示职业生涯的主观特征,涉及一个人的价值观、态度、需要、动机、气质、能力、发展取向等。

(3) 职业生涯是一种过程,是人一生中所有的与工作相关的连续经历,而不仅仅是指某一个工作阶段。

(4) 职业生涯受多方面因素的影响。比如,个人对终生职业生涯的设想与计划、家庭中父母的意见与配偶的理解和支持、组织的需要与人事计划、社会环境的变化等都会对职业生涯有所影响。因此,在一定程度上可以认为职业生涯是多方面相互作用的结果。

具体而言,职业生涯可分为两种类型:一种是传统型职业生涯,指一个人的职业生涯中,他的职业可能是稳定的。比如一位大学教师,他的职业生涯初期是助教,然后是讲师,随着专业知识的深厚和教学经验的丰富,又晋升为副教授,由于科研工作的深入和研究成果的突出,再晋升为教授。另一种是易变型的职业生涯。比如另一位大学教师,他首先从事的是教学工作,后来又改做行政管理工作,再后来又可能因某些原因而辞职转行做其他工作等。

## (二) 职业生涯的特征

作为个人一生的职业追求过程,职业生涯具有独特性、终生性、阶段性、发展性等特点<sup>①</sup>。

### 1. 独特性

每个人作为社会的个体都是独特的。每个人的人生起点、经历、理想、职业选择均有所不同,个人为实现自己的职业理想所作的努力方向不同,就构成人与人相互差别、各自独特的人生历程。

### 2. 终生性

职业生涯是一种动态的发展历程,每个人在不同阶段有着不同的追求,在每个阶段都不断地做出职业生涯规划并积极去实现,这是一个终生的活动。即使在晚年,个人也会不同程

<sup>①</sup> 滕玉成、于萍:《公共部门人力资源管理》,中国人民大学出版社2008年版。