

# 高教望境

—— 张大良高等教育管理文稿选录

高 思 编

高等教育出版社

# 高教望境

——张大良高等教育管理文稿选录

高思 编

高等教育出版社·北京

## 内容提要

本书选编张大良担任教育部高等教育司司长期间的相关文稿,内容主要围绕两大主题:一是教育教学改革与人才培养,二是高等教育创新与内涵发展。张大良作为我国高等教育改革与发展的重要亲历者、影响者和实践者之一,其文稿集中展现了近期我国高等教育改革发展的热点和难题以及重要政策与实践,是对我国高等教育发展重要的阶段性梳理,具有较强的实践价值和一定的理论启示。本书可供高校管理者和高等教育研究者阅读使用。

### 图书在版编目(CIP)数据

高教望境:张大良高等教育管理文稿选录/高思编

—北京:高等教育出版社,2017.7

ISBN 978-7-04-047745-0

I. ①高… II. ①高… III. ①高等教育—教育管理—中国—文集 IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第109019号

### 高教望境:张大良高等教育管理文稿选录

GAOJIAO WANGJING: ZHANG DALIANG

GAODENG JIAOYU GUANLI WENGAO XUANLU

策划编辑 徐阳  
插图绘制 杜晓丹

责任编辑 徐阳  
责任校对 窦丽娜

封面设计 李树龙  
责任印制 韩刚

版式设计 李树龙

出版发行 高等教育出版社  
社址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
印刷 保定市中画美凯印刷有限公司  
开本 787mm×1092mm 1/16  
印张 34.5  
字数 390千字  
购书热线 010-58581118  
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>  
<http://www.hepmall.com>  
<http://www.hepmall.cn>

版次 2017年7月第1版  
印次 2017年7月第1次印刷  
定 价 58.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 47745-00

回望 守望 展望

语境 心境 意境



## 序

大良同志1978年考入南京大学地质学系，经过本科、研究生7年学习留校任教。自1993年开始，他历任南京大学教务处处长、浦口校区主任、副校长、党委副书记，2007年提任江南大学党委书记，2009年调任教育部高等教育司司长。

大良同志是我在南京大学期间的同事，在当时的校领导班子里他分管教学和浦口校区工作。与他接触过程中我感到，他保持着“南大人”诚朴雄伟、励学敦行的良好品质，他谦虚谨慎、实事求是做人做事做学问，是一位讲政治、会管理、善创新、遵规律、好学习、勤思考、重实干、敢担责的高校管理好干部。他在教育部高等教育司工作8年，虽然时间不长，却跨了3个“五年计划”，经历了我国高等教育由外延式发展转向以提高质量为核心的内涵式发展的重大变化。其间，在教育部党组坚强领导和三任主管高等教育工作的部领导直接指导下，他带领高等教育司全体同志全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、推进教育教学改革，做了大量卓有成效的工作。他工作深入细致，作风朴实，每年陪同部领导拜访民主党派中央，沟通情况、听取意见；多次参加民盟中央组织的“高等教育改革发展论坛”，解读教育部出台的文件精神，征求各方意见；经常深入高校教学一线调研，听取

学校领导和师生意见建议，改进高等教育司工作。

高思围绕提高质量这个永恒主题，选录大良同志在高等教育司工作期间的相关文稿76篇汇编成册，并取名“高教望境”，寓意深刻，从一个侧面呈现出高等教育人才培养、改革探索、内涵发展、提高质量的工作回望、规律守望和前景展望，以及与时俱进的语境、止于至善的心境和面向未来的意境。

《高教望境》一书涉及领域较多，内容丰富，有的是大良同志出席相关会议的发言、致辞、讲话，也有的是他应报刊主编特约所撰写的文章，还有记者的专访报道以及部分农林大学的校园新闻报道，集中了他对高等教育教学相关问题的看法、想法、说法和做法，对于高校教育教学管理者提升工作能力和水平具有重要借鉴运用价值，对于高等教育研究者把握高等教育发展的阶段性特点具有重要参考意义。

蒋树声

2017年3月28日于北京

# 目 录

## 上编 教育教学改革与人才培养

依托科教园区 联动培养创新创业人才 .....	3
七项改革为高校培养拔尖创新人才护航 .....	9
大学中学携手 培养创新人才 .....	11
用钱学森教育思想审视人才培养 .....	16
学习践行钱学森教育思想 大力培养拔尖创新人才 .....	18
完善具有中国特色的拔尖创新人才培养机制 .....	24
加快培养适应战略性新兴产业发展的人才 .....	29
深化高校创新创业教育改革 培养大批创新创业优秀人才 .....	33
形成高校和行业企业联合培养人才的新机制 .....	41
完善协同育人机制 提高人才培养质量 .....	54
高校人才培养呈现三大亮点 .....	57
从五个方面来提高人才培养质量 .....	67
创新法治人才培养机制 提高法治人才培养质量 .....	70
以需求为导向 培养高素质人才 .....	73
着力提高高校教学水平和创新能力 .....	78
严明教学纪律 提高教学质量 .....	80

大力发展现代远程教育意义重大 .....	82
以提高质量为核心 加强国家精品开放课程建设 .....	86
共享课程:突破时空和身份限制 .....	102
所有高校都可借力“慕课” .....	106
高校可自主探索慕课学分互认 .....	112
运用现代信息技术促进教学改革和资源共享 .....	115
着力推动高校加快现代信息技术与教育教学深度融合 .....	118
协同创新 打造精品 建以致用 用以促学 .....	131
坚持不懈大力推进高校文化素质教育工作 .....	138
以“中国梦”主题教育引领大学素质教育 .....	147
把培育和践行社会主义核心价值观贯穿高校文化素质教育始终 .....	154
推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑 .....	161

## 下编 高等教育创新与内涵发展

关于产学研合作教育的三点认识 .....	167
2 263所高校都要办出特色 .....	170
中国30年左右进入高等教育强国行列 .....	172
关于做强区域高等教育的思考 .....	173
地方本科院校改革发展的走向与策略 .....	177
改革创新 努力构建具有区域特色的现代应用性高等教育体系 .....	187
改革创新推动高等教育发展 .....	195
以提高质量为核心 加快推进高等教育改革创新 .....	199

提高人才培养水平 推进高等教育内涵式发展 .....	206
坚定不移推动高等教育内涵式发展 .....	213
全面提高西部地区高等教育质量 .....	217
为中西部高等教育插上振兴的翅膀 .....	220
为了西部地区高等教育又好又快发展 .....	223
评估是国家监控高等教育质量的重要手段 .....	230
让本科专业设置更好地适应国家战略需求 .....	232
高校怎样用好专业设置自主权 .....	236
高质量完成专业类教学质量国家标准研制任务 .....	239
鼓励高校在同一层次和同一类型中争创一流 .....	247
创建一流本科教育 培养大批优秀人才 .....	250
创建具有中国特色世界水平的一流本科教育 .....	253
贯彻落实《教育规划纲要》 加快高等工程教育改革和发展 .....	261
为软件产业发展提供人才支撑 .....	272
因时而动 返本开新 建设发展新工科 .....	275
有序推进高等理科教育改革与发展 .....	288
回顾理科基地建设20年 展望高等理科教育新发展 .....	304
开创高等理科教育全面深化综合改革新局面 .....	315
深化改革 创新驱动 促进高等理科教育内涵发展 .....	329
从我国高等教育发展新趋势谈地质学科人才培养 .....	343
为农村培养输送高素质全科医生 .....	358
深化医改的关键之一是能否“输送”好医生 .....	363
医教协同 推进医学教育综合改革 .....	368
围绕“三农”发展新需求 办有特色高水平农业大学 .....	375

以赛促学 以赛促教 以赛促改 以赛促创	
不断提升创新设计人才培养能力和质量 .....	388
认真学习弘扬《讲话》精神 全面提高教学科研创作水平 .....	391
坚定不移推进高等艺术教育内涵式发展 .....	403
把握由来 坚守本来 吸收外来 面向未来	
加快我国高等艺术教育创新性发展 .....	407
办好扎根西部有特色高水平美术学院 .....	411
把握“学校主体、地方主责”工作定位	
积极引导部分地方本科高校转型发展 .....	424
普通本科高校向应用型转变聚焦四大重点 .....	438
围绕提高学生培养质量这个核心办好新建本科院校 .....	441
对焦需求 聚焦服务 变焦应用 把新建本科院校办成新型本科院校 .....	448
加强研究机构建设 提高高教研究水平 .....	462
系统研究 总结提炼 构建中国特色高等教育教学话语体系 .....	470
把握改革发展主题 全面提高人才培养质量 .....	477
以五大发展新理念引领高校改革发展 .....	480
贯彻六中全会精神 从严治党从实做事 .....	482
谈谈新时期中国高等教育的主要政策 .....	485
接续奋斗 继续前进 .....	492
附录 张大良深入农林大学调研指导工作的部分新闻报道	
在中国农业大学调研 .....	499
在新疆农业大学调研 .....	500

在东北农业大学调研 .....	502
出席首届“全国高等农林院校教育改革与创新论坛” .....	506
在河北农业大学农科教基地调研 .....	508
在安徽农业大学调研 .....	512
陪同周远清同志在华南农业大学调研 .....	515
在山东农业大学调研 .....	517
参加北京林业大学教务处处务会 .....	519
在青岛农业大学调研 .....	521
在江西农业大学调研 .....	524
在新疆农业大学南山实习林场调研 .....	525
在华中农业大学作高等教育内涵式发展报告 .....	526
出席中共南京农业大学第十一次代表大会 .....	528
在南京农业大学调研本科教学工作 .....	532
在中国农业大学召开座谈会听取意见建议 .....	534
在甘肃农业大学调研 .....	535
在福建林业大学调研 .....	538

上编

教育教学改革与人才培养





## 依托科教园区 联动培养创新创业人才

近年来，我们无锡江南大学充分发挥毗邻太湖新城科教产业园的区位优势，利用科教园对创新创业的优惠政策、良好的配套服务、人才的集聚效应和互动氛围等有利条件，大力开展创业教育和创业实践，具体来说，就是围绕“一条主线、二个抓手、三重保障、四项结合、五类基地”，构建高校与科教园区联动培养创新创业人才的新模式，取得了良好的成效。

### 一条主线

我校把科教园确定为大学生创业教育的重要平台，努力加强政产学研合作，将“弘扬三创精神、提升学生就业创业能力”作为整合资源、统领创业教育工作的主线，推动毕业生走上成功创业之路。

### 二个抓手

以师资队伍建设为抓手，发挥创业导师的引导作用。配合“政产学研相结合”的创业教育模式，遴选了一支数量适度、结构合理、素质优良、富有活力、专兼结合的教师队伍：一是从校内选拔一批专业教师和就业指导教师；二是从园区企业引进一批具有教学能力的专业技术人员；三是通过园区从地方聘请一些有丰富实践经验的企业

家、政府官员；四是从校内以挂职的形式选派教师到科教园及创业型企业进行锻炼学习，通过这些方式优化师资队伍结构，充分发挥“师导生创”的引导作用。

以教育教学改革为抓手，发挥校内外教学的互动作用。以全面提高学生创业素质为目标，不断加强专业与课程建设。先后两次全面修订人才培养方案；将《创业学》设为全校公选课，并列入教学计划；统编《大学生创业就业指导》教材；形成包括经济学等46门课程在内的创新创业公共基础课程体系平台；通过“江苏省大学生创业教育网”（江苏省教育厅委托江南大学承建）、“江南大学职前教育网络学堂”开设创业网络课程。在课程内容安排上，自觉融入园区产业以及区域行业发展急需的新知识、新技术、新工艺，体现前瞻性和市场性。加强课堂教学与创业实践基地、学生社会实践活动等第二课堂教育的互动，形成校内外创业教育合力。

### 三重保障

管理制度保障。我校成立了“大学生创业教育工作领导小组”，与科教园管理层共同推进创业教育的开展。先后制定《江南大学学生科技创新体系建设实施纲要》《江南大学大学生创新实践基地建设与管理办法》《关于申请入驻“江南大学大学生创业服务中心”的办法》《关于入园创业企业的财税优惠政策的规定》等多项规章制度，使创业教育拥有了制度基础。

经费投入保障。我校先后争取了600多万元资金，主要用于大学生创业教育教学改革、创业师资培训、创业教育重大活动、创业项目的孵化扶持等，使创业教育拥有了经费保障。

配套服务保障。学校与科教园签约共建“中国云”计算中心平

台、动漫产业技术服务平台、计算机辅助设计平台、软件设计测试服务平台、教育培训服务平台、科技成果中介服务平台、展示交易服务平台、信息服务平台8大创业服务平台；投资1.5亿元，在科教园中成立“园中园”，独立建立大学生创业园；兴建了一站式服务中心、创业人才公寓、太湖国际学校以及一批银行、餐饮、中介等配套网点，为创业者提供全过程、全方位的服务。

#### 四项结合

结合人才培养方案发挥指导作用。我校各下属学院积极主动与科教园及园区企业对接，结合专业特色和人才培养方案，探索出各具特色的创新创业人才培养方式，如食品生物类的“4+2”创新创业体系、设计艺术类的“五模块四阶段”创业实践模式、电气信息类的“构思—设计—实现—运作—提升”计划、纺织服装类的“两个依托、两个途径、六个环节”的创新创业人才培养模式、化学工艺类的具有“金字塔”特征的创新能力强个性化培养模式等，通过这些培养方案丰富和深化了联动培养模式的内涵及构架。

结合理论研究发挥引领作用。我校与科教园区合作成立了包括“大学生创新创业学院”“中欧中小企业研究中心”在内的12个研究机构，目前发表论文100多篇，编写教材、专著19部，这些研究成果对园区的产业创新发挥了有力的引领作用。

结合精品赛事发挥辐射作用。学校和科教园先后共同承办“无锡市创业先锋校园行”“挑战杯”江苏省第五届创业计划大赛、首届国际（无锡）中国经典文化创意系列——“演绎三国”动漫设计大赛、无锡国际数字艺术论坛等大型会议和赛事，通过这些活动在校园内营造了浓郁的创业文化氛围。