

高校思想政治工作中的 心理教育机制的构建研究

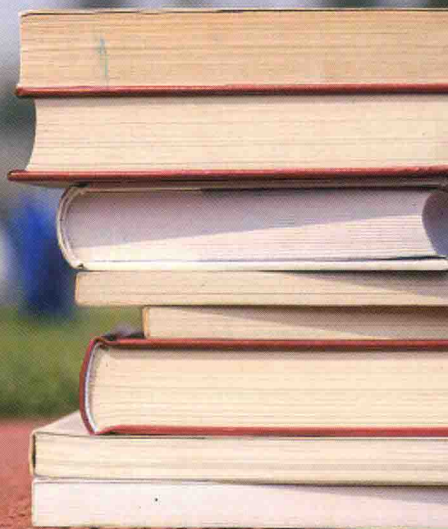
邹 泉 著

GAOXIAO

SIXIANG ZHENGZHI GONGZUOZHONG
DE XINLI JIAOYU JIZHI DE GOUJIAN YANJIU



辽宁大学出版社
Liaoning University Press



成都师范学院学术专著出版基金资助

高校思想政治工作中的 心理教育机制的构建研究

邹泉 著



辽宁大学出版社
Liaoning University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治工作中的心理教育机制的构建研究/
邹泉著. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2019. 7
ISBN 978-7-5610-9544-7

I. ①高… II. ①邹… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国②大学生—心理教育—研究—中国 IV.
①G641②G647. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 009624 号

高校思想政治工作中的心理教育机制的构建研究

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI GONGZUOZHONG DE XINLI JIAOYU JIZHI DE GOUJIAN YANJIU

出版者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印刷者: 沈阳海世达印务有限公司

发行者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 14

字 数: 220 千字

出版时间: 2019 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2019 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 李姝梦

封面设计: 优盛文化

责任校对: 齐 悦

书 号: ISBN 978-7-5610-9544-7

定 价: 50.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

前 言

近年来，我国思想政治教育忽视受教育者的个体差异性和心理形成机制，效果不明显，实效性差，如何提高思想政治教育效果，适应我国的思想政治教育发展需要，已经迫在眉睫。心理教育是学校教育重要的组成部分，就其内涵来说，心理教育是以发展人的心理素质为宗旨的一种教育，即包括知情意的转化、开发心理潜能、提高心理机能、防治心理疾患，也包括增进人格的整体提升。心理教育在思想政治教育中的应用越来越受到人们的关注，许多研究人员从各个方面积极探索心理教育对思想政治教育原理、方法及成效的影响。

目前，我国对心理教育的研究侧重于对思想政治教育与心理教育关系的探讨，并没有更多地就心理教育如何在思想政治教育中具体应用研究，而对如何应用心理教育技术改善和解决思想政治教育效果的研究更是极少。有人说，21世纪将是研究心理学的世纪。该如何应用心理学和心理教育，改善自身心理，提高心理素质，完善和改进思想政治教育成效，对此，我们必须予以高度重视。

因此，提高思想政治教育的实效性，促进思想政治教育取得长足的发展，需要对心理教育加以利用。笔者多年来对心理教育在思想政治教育中的应用进行了深入研究。

本书结合目前高校思想政治教育的现状和大学心理教育的现状，对心理教育与思想政治教育的关系进行了梳理，分析了大学生在接受心理教育过程中的阻抗因素，对高校学生心理教育机制的建构和整合进行了探究，并研究了心理教育在教学中的应用、心理技术在思想政治教育中的应用、心理教育评价在思想政治教育中的借鉴，对高校思想政治工作中心理教育机制的完善提出了建议。

本书在编写过程中参阅了许多前辈及同行专家们的著作和文献资料，受益良多，在此谨向有关的编著者和出版者表示诚挚的谢意。由于笔者时间和精力有限，在编写过程中可能存在疏忽和不足之处，希望读者提出意见和建议。

邹 泉

2018年11月

目 录

- 第一章 绪 论 / 001
 - 第一节 高校思想政治教育的概述 / 003
 - 第二节 高校大学生心理教育与心理健康现状 / 016
- 第二章 心理教育与思想政治教育的关系 / 030
 - 第一节 心理教育的概念与基础理论 / 031
 - 第二节 思想政治教育的任务和重要地位 / 043
 - 第三节 心理教育与思想政治教育的区别与联系 / 059
- 第三章 大学生心理教育过程中的阻抗因素分析 / 068
 - 第一节 大学生心理教育阻抗的差异分析 / 074
 - 第二节 大学生心理教育阻抗的特点 / 085
 - 第三节 大学生心理教育阻抗的维度分析 / 090
- 第四章 高校学生心理教育机制的建构与整合 / 102
 - 第一节 高校心理教育机制构建的科学依据 / 102
 - 第二节 高校心理教育机制构建的内容和方式 / 115
 - 第三节 实践化的心理教育整合模式 / 130
- 第五章 心理教育在高校思想政治教育中的应用 / 139
 - 第一节 心理教育在教学中的应用 / 139
 - 第二节 心理技术在思想政治教育中的应用 / 163
 - 第三节 心理教育评价在思想政治教育中的借鉴 / 177

第六章	高校思想政治工作中心理教育机制的完善与对策	/ 183
第一节	高校思想政治工作中心理学服务机构的建设	/ 183
第二节	高校心理教育专业人员的培养	/ 188
第三节	高校心理教育课程建设与思想政治工作的融合	/ 200
	参考文献	/ 216

后记	/ 218
----	-------

第一章 绪 论

高等教育的发展与现代社会息息相关。我国改革开放的社会经历着东西方文化的融合和冲突、传统的教育观念与现代教育观念之间的渗透和碰撞，每一个青少年则经历着个人发展与社会发展的适应与矛盾。成长中的大学生适逢改革发展的年代，不可避免地会表现出无所适从的心理状态。正是在这样的背景下，高校学生心理教育的开展才得到了社会尤其是高校的广泛认同。从深层次来看，大学生心理教育适应了现代教育，才能够走进现代高等教育。因为心理教育与现代高等教育有着共同的命运，都是为了促进青年整体素质更好的提高。随着主体教育观、潜能开发观、终身教育观和个性教育观等现代教育观念的普及和深入，高校心理教育的重要性越发地显现出来，逐步成为高等教育的重要环节。

现代教育正在把传统教育的传授知识模式转变成科学育人模式；把应试教育模式转变成素质教育模式。素质教育的根本目的是全面提高全体学生的自身素质，是强调智能开发、心理品质培养和社会文化水平提高的整体教育。素质教育以生理素质教育和心理素质教育为发展基础，心理素质是社会文化素质的基础性组成部分。高校心理教育不仅是狭义的心理健康教育，更是心理素质教育。高校心理教育在人格和谐发展中占据主导地位。

人的素质主要包括三个层面。一是自然生理成长的层面，如身高、体力是遗传机制的发展作用。二是人类环境影响下心理成长的层面如语言、智能是内在动力机制的发展作用。三是在教育环境中文化成长的层面，如知识、技能是人类文化继承机制的发展作用。从素质发展层面和素质形成机制来说，人的基本素质包括生理素质、心理素质和社会文化素质这三个基本成分，形成人的发展的生物水平、心理水平和社会文化水平的层递结构。其中，心理素质主要指智能结构、需要结构、人格特点和自我意识，社会文化素质主要指思想道德、知识能力、审美素质和劳动素质。素质教育以生理素质教育和心理素质教育为发展基础，以社会文化素质教育为成

长导向,旨在充分发挥每个人的潜能,提高人的整体素质。人的素质的三个基本成分是层次递进的结构,有相互渗透和影响的作用。

人的素质以生理作为存在的物质载体、以心理作为存在的内在形式,以社会文化作为存在的表现内容。我们所说的高校心理教育不仅是狭义的心理健康教育,更是心理素质教育,它是素质教育中最重要的基础要素。心理素质中的智能是学习知识的重要基础,而自我意识影响着人的学习方式和文化结构。心理素质是社会文化素质的基础性组成部分。

在各种文化思潮和不同价值观冲击的情况下,思想政治教育的效果不是太理想,而心理教育作为学校教育的成分,其原理和方法论可以为思想政治教育所利用,以弥补思想政治教育在某些方面的不足,借鉴先进的教育思想和理念不失为理智的选择。

首先,心理教育与思想政治教育都是从个体内在思想、意识出发,从而着眼受教育者整体的发展,关注受教育者个性和德行的提高,重视受教育者身心健康的和谐发展,从这一方面来说,心理教育与思想政治教育的目标是一致的,心理教育为思想政治教育服务提供了理论可行性;其次,在西方,心理教育贯穿与人文科学的各个领域,甚至是自然科学的领域中,很早就出现在思想、道德教育的应用过程之中,这种技术的可参考性,使之为思想政治教育服务提供了实践的可行性;再次,一些心理教育的技术方法与思想政治教育技术方法的相似性,说明心理教育与思想政治教育的联系,使之为思想政治教育服务。正是基于以上分析,本书通过对心理教育理论的疏理,对一些国家心理教育应用情况进行分析,归纳出心理教育在思想政治教育中的渗透、应用、心理教育的优势和劣势,同时着力探索心理教育技术在思想政治教育实践过程中的应用,使心理教育对我国思想政治教育的发展有所助益,以期我国思想政治教育的理论、方法与教育效果更加完善。

我国心理教育思想可以追溯到久远的古代,心理教育实践则是从20世纪80年代开始起步的,兴起于20世纪90年代。它的直接动因是社会转型期人们心理上的动荡、矛盾、不适应等问题,学生的生存境遇自然成为人们关注的热点。经常有一些学生由于心理困惑、心理障碍、心理疾病而影响学业,使人际交往受阻,产生社会适应的困惑,甚至有的学生不珍惜人生自甘堕落,有的还触犯法律。

正是对年轻一代病态的生存状况的反思中,心理教育的重要性逐渐得到重视,越来越多的研究重点也尝试着将心理教育转化为实践活动。最早“矫正性”的心理教育应用于学校的生活空间,主要是针对心理问题的辅导和咨询。同时,“发展性”的心理教育也开始进驻学校,开始了另一种模式的尝试。至此,各派学者也逐渐关注对心理教育纳入德育和思想政治教育范畴的模式进行探讨,对于心理教育与思想政治教育的互相融合进行艰难的探索,如对心理教育与思想政治教育同德育关系的探讨、对思想政治教育的心理基础的研究等。尽管目前的理论层次较低,但对心理教育走向科学化、规范化、本土化将是大有助益的。

概括地说,心理教育的应用研究起步较早,取得的成果较丰富,但因其较重视“矫正”模式,凸显了一定的问题。而国内把心理教育同具有中国特色的思想政治教育结合起来进行研究,尽管当前对心理教育的实践探讨还不充分,但对探寻心理教育与思想政治教育活动的互动、互用、互发展起到很好的作用。如何提升我国心理教育研究的层次、建构心理教育在思想政治教育中的应用是研究者的职责和使命,也是本课题研究的动力。

第一节 高校思想政治教育的概述

一、思想政治教育内涵

广义的思想政治教育是一种教育实践活动,指社会上一切影响人们的思想品德、知识技能、智力体力的活动;狭义的思想政治教育指的是在学校这样的机构内,按照一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地培养人们尤其是青少年的思想品德、传授知识与技能、发展智力和体力的社会实践活动。对学生而言,思想政治教育通常称之为“德育”。

概括地说,思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。

无论是广义的社会性的思想政治教育,还是狭义的学校思想政治教育,思想政治教育包含了几个方面的作用:一是思想教育,即对受教育者进行

马列主义基本理论的教育及进行集体主义、爱国主义、现代化观念、思维方式,以及世界观、人生观、价值观等方面的教育。二是政治教育,即对受教育者进行政治导向的教育,对其进行政治观点、政治立场、政治信念等方面的教育。三是道德教育,即对受教育者进行社会主义的善与恶、美与丑、是与非的教育。四是法制教育,即对受教育者进行社会主义法制教育,增强法制观念,促进学生遵纪守法的教育。

二、思想政治教育学科建设进程

思想政治教育学是20世纪80年代初开始形成和发展起来的一门应用性学科。在此之前,中国共产党也十分注意进行科学研究,初步形成了思想政治教育的知识体系。当然,这一知识体系在理论形态上还不完备,在20世纪80年代前并未形成一门独立的学科。党的十一届三中全会后,党中央强调在新的历史条件下要加强思想政治教育及其理论研究,广大思想政治教育者也深感思想政治教育理论研究的迫切性,积极开展理论研究。经过30余年的理论探索和研究,思想政治教育学终于形成并不断发展。思想政治教育学科建设大体上可以分为三个时期。

(一) 初步探索时期(1978年至1984年)

“文化大革命”结束后,我国进入社会主义现代化建设的新阶段,出现了很多新情况、新问题,对思想政治教育提出了新要求。为使思想政治教育适应时代发展的新要求,就必须对思想政治教育的一系列理论课题进行深入研究。1978年,叶剑英在全军政治工作会议的讲话中指出,毛泽东关于革命军队政治工作的学说,是无产阶级军事科学的一个重要组成部分。这就明确地将有关政治工作的学说看作一门科学。随后,部队和地方的许多思想政治教育工作者开始撰文探讨这一问题。1980年5月,第一机械工业部和全国机械工会联合召开思想政治工作座谈会,会议提出思想政治工作科学化的新命题及其研究设想。此后,全国开展了思想政治工作科学化的热烈讨论,讨论中的部分论文收入《论思想政治工作科学化》一书,代表了该时期思想政治教育理论研究的水平。1983年出版的《思想政治工作概论》一书,则表明了理论工作者将思想政治教育理论系统化、规范化的努力。总之,在党中央领导下,广大思想政治教育工作者在这一时期就如何建立思想政治教育学科这一课题进行了有益探索,提出了许多很好的意

见和建议，为思想政治教育学科的创立奠定了基础。

（二）系统建设时期（1984年至1999年）

1983年7月中共中央批转的《国有企业职工思想政治工作纲要（试行）》提出，有条件的高等院校“都要增设政治工作专业”，“在全国形成一个初级、中级和高级的政治工作干部的教育训练体系。”为落实这一精神，教育部在1983年暑期召开了政工专业论证会。这次会议确定学科名称为“思想政治教育学”，专业名称为“思想政治教育专业”，初步议定了专业的课程设置，并决定1984年开始招生。经教育部审批，第一批开办思想政治教育专业的高校共12所。在高校设立思想政治教育专业，标志着思想政治教育学作为一门学科正式形成。从那时起，思想政治教育学科建设进入规范化发展阶段，取得了很大成就，主要表现在以下三个方面：

第一，思想政治教育学科专业体系逐渐形成，教学和研究队伍逐步扩大。自1984年创办思想政治教育专业至1997年，全国共有70所高校设置了思想政治教育专业，其中35所高校先后获得硕士学位授予权，3个博士点5所高校开始招收博士生。1997年，全国高校学科专业目录调整，本科政治教育专业和思想政治教育专业合并，统称思想政治教育专业；研究生层次马克思主义理论教育和思想政治教育专业合并，统称马克思主义理论和思想政治教育专业。调整以后，本科专业点和硕士点分别超过70个，博士点6个。至此，思想政治教育学已形成层次完善的学科专业体系。高校从事思想政治教育专业教学和研究的专兼职教师达数千人，是本学科建设的主要力量。除此之外，社会研究力量也是思想政治教育理论研究不可忽视的重要力量。这支研究力量主要分为党政系统、企业系统、军队系统三部分。党政系统主要是党委宣传部门，它既是思想政治工作的领导部门，又是理论研究的组织和指导部门；企业系统在“中国职工思想政治工作研究会”的组织和指导下，研究工作也相对活跃；军队系统相对独立，各大单位都设有政治工作研究会或研究委员会。由于思想政治教育涉及方方面面，因而其研究力量也分布在各系统、各部门，这是思想政治教育学研究与其他学科研究的不同之处。

第二，思想政治教育学研究成果丰硕。在这一阶段，思想政治教育理论工作者在较为困难的条件下，坚持进行思想政治教育理论研究，取得了丰硕成果。据不完全统计，截至1990年，已出版思想政治教育学方面的著

作 350 种, 涉及思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育史、企业思想政治工作等诸多研究领域。1990 年以后, 研究论著出版量增大, 质量也进一步提高, 如国家教委组织编写的思想政治教育专业统编教材共出版 15 种, 中国职工思想政治工作研究会组织编写的《新时期思想政治工作丛书》先后出版 16 种。在论文方面, 全国每年有数百篇论文发表。思想政治教育研究的刊物也达几十种, 给学科理论研究提供了平台。这些成果, 从一个方面展示了思想政治教育学研究的业绩, 推动了学科理论研究的深化。

第三, 思想政治教育理论研究领域不断扩大, 论题不断深化。从 20 世纪 80 年代中期开始, 为构建完善的思想政治教育学理论体系, 思想政治教育学界非常注重对基础理论的研究, 多次召开基础理论研讨会。同时, 自“六五”规划开始, 思想政治教育学的许多研究课题不断获得国家社科基金和省部级社科基金资助, 涉及的研究领域非常广泛, 主要有思想政治教育学的研究对象、学科特点和理论体系, 思想政治教育学的基本概念和范畴, 思想政治教育学理论基础及其知识基础, 思想政治教育的地位、价值和功能, 人的思想品德形成和发展规律, 思想政治教育过程及规律, 思想政治教育对象的现状和特点, 思想政治教育者的素质修养, 思想政治教育目的、任务和内容, 思想政治教育原则、方法、载体, 思想政治教育与社会环境, 思想政治教育的评估, 思想政治教育领导和管理体制, 思想政治教育的队伍建设, 市场经济条件下思想政治教育的改革和发展, 思想政治教育与社会主义和谐社会建设, 思想政治教育创新等。研究领域的扩大和深化, 表明思想政治教育学正处于不断发展中。

(三) 全面建设时期(1999 年至今)

1999 年以来, 党中央进一步加强对思想政治教育的领导, 加大了对思想政治教育及其理论研究指导的力度。1999 年 9 月, 中共中央颁发《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》, 给全国思想政治工作及其理论研究以巨大的推动。2004 年 8 月, 中共中央、国务院颁发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》, 这一文件成为新世纪大学生思想政治教育的纲领性文件。在这些文件精神指引下, 思想政治教育学科进入了全面建设的新阶段。

这一阶段, 思想政治教育学科建设力度明显加大。2005 年, 国务院学位委员会和教育部下发《关于增设和调整马克思主义理论一级学科及所属

二级学科的通知》，决定增设马克思主义理论为一级学科，思想政治教育专业成为该一级学科下独立的二级学科。截至2006年1月，思想政治教育专业共有博士点66个，硕士点253个，本科点约300个。专业点的增加，使思想政治教育学研究队伍进一步扩大，也对学科建设提出了新要求，这无疑进一步促进了学科建设的大发展。思想政治教育学科发展不仅体现在专业点数量的增加上，更体现在质量的提高上。自2002年以来，不少高校的思想政治教育学科被评为国家级重点学科，本科专业被教育部、财政部批准为特色专业，“思想政治教育学原理”被评为国家级精品课程。所有这些标志着思想政治教育学科建设上了一个新台阶。这一时期，思想政治教育学的学术研究呈现向高水平发展的趋势。教育部组织编写的思想政治教育专业新一轮统编教材在这一时期陆续出版，不少教材入选教育部重点教材和“面向21世纪课程教材”以及“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”，并获得教育部高校优秀教材奖；获得国家社会科学基金、教育部社会科学基金及各省社会科学基金资助的项目及经费大幅增长；中国人民大学、武汉大学、华中师范大学、中山大学和南京师范大学等高校相继推出思想政治教育研究丛书；武汉大学、华中师范大学、中山大学等高校陆续出版博士文库。与前两个阶段相比，这一时期的研究成果更规范，也更具有学术性，水平明显提高。

虽然思想政治教育学研究已取得很大成绩，但由于全面系统研究的时间较短，学科建设还存在一些亟待解决的问题。例如，从总体上看，研究水平亟待提高；基础理论研究仍显薄弱；创新意识不强等。相信经过广大研究者的努力，思想政治教育学的研究一定会有更大的发展。

2017年2月27日，中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）强调指出，高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作，事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题，事关党对高校的领导，事关中国特色社会主义事业后继有人，是一项重大的政治任务和战略工程。

《意见》指出，我们党历来高度重视高校思想政治工作，探索形成了一系列基本方针和工作中应遵循的原则。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置，并做出一系列重大决策

部署,各地区、各有关部门、各高校采取有力有效措施,积极主动开展工作,创造了许多成功做法,积累了许多宝贵经验。大学生思想政治教育成效显著,教师思想政治素质明显提高,各类思想文化阵地建设和管理不断加强,中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑工作扎实有效,社会主义核心价值观建设持续推进,高校意识形态领域主流积极健康向上,广大师生对以习近平同志为核心的党中央坚决拥护和高度信任,对党中央治国理政新理念新思想新战略高度认同,对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴中国梦充满信心。总体上看,高校思想政治工作持续加强和改进,呈现出良好发展态势,为保证高等教育改革发展、服务党和国家工作大局做出了重要贡献。

《意见》指出,加强和改进高校思想政治工作的指导思想是:高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,扎根中国大地办大学,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,切实抓好各方面基础性和基础性工作,切实加强和改善党的领导,全面提升思想政治工作水平,紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围,牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚定不移维护党中央权威和党中央集中统一领导,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

加强和改进高校思想政治工作的基本原则是:①坚持党对高校的领导。落实全面从严治党要求,把党的建设贯穿始终,着力解决突出问题,维护党中央权威、保证党的团结统一,牢牢掌握党对高校的领导权。②坚持社会主义办学方向。坚持马克思主义指导地位,坚持以人民为中心的发展思想,更好地为改革开放和社会主义现代化建设服务、为人民服务。③坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制。④坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成

长规律。把握师生思想特点和发展需求,注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合,提高工作科学化、精细化水平。⑤坚持改革创新。推进理念思路、内容形式、方法手段的创新,增强工作时代感和实效性。

《意见》指出,要强化思想理论教育和价值引领。把理想信念教育放在首位,切实抓好马克思列宁主义、毛泽东思想学习教育,广泛开展中国特色社会主义理论体系学习教育,深入学习习近平总书记系列重要讲话精神,引导师生深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。要培育和践行社会主义核心价值观,把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程,引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观,加强国家意识、法治意识、社会责任意识教育,加强民族团结进步教育、国家安全教育、科学精神教育,以诚信建设为重点,加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,提升师生道德素养。要弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化,实施中华优秀传统文化融入教育教学,加强革命文化和社会主义先进文化教育,深化中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育,利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等组织开展主题教育,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。要进一步办好高校思想政治理论课,充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划,完善教材体系,提高教师素质,创新教学方法,增强教学的吸引力、说服力、感染力。要加强高校马克思主义学院建设,打造马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地,支持有条件的高校设置马克思主义理论专业,深入实施马克思主义理论研究和建设工程。要加强教师队伍和专门力量建设,强调要提升教师思想政治素质,加强思想政治工作,建立中青年教师社会实践和校外挂职制度;加强师德师风建设,增强教师教书育人的责任担当。要完善教师评聘和考核机制,增加课堂教学权重,引导教师将更多精力投入到课堂教学上,完善教师职业道德规范,实施师德“一票否决”。高校思想政治工作队伍和党务工作队伍具有教师和管理人员双重身份,要纳入高校人才队伍建设总体规划,形成一支专职为主、专兼结合、数量充

足、素质优良的工作力量。

《意见》指出，要推进高校思想政治工作改革创新。强调要贴近师生思想实际，以改革创新精神做好高校思想政治工作，建立健全校领导、院（系）领导联系师生、谈心谈话制度，在平等沟通、民主讨论、互动交流中进行思想引导，有的放矢、生动活泼地开展工作，发挥师德楷模、名师大家、学术带头人等的示范引领作用。要加强互联网思想政治工作载体建设，加强学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和“两微一端”建设，运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育。要强化社会实践育人，提高实践教学比重，组织师生参加社会实践活动，完善科教融合、校企联合等协同育人模式，加强实践教学基地建设，建立健全国家机关、企事业单位、社会团体接收大学生实习实训制度，开设创新创业教育专门课程，增强军事训练实效，建立健全学雷锋志愿服务制度。要在服务引导中加强思想教育，把解决思想问题与解决实际问题结合起来，做到既讲道理又办实事，加强学生学业就业指导，帮助大学生顺利完成学业，加强人文关怀和心理疏导，促进大学生身心和人格健康发展，加强对家庭经济困难学生的资助工作，积极帮助解决教师的合理诉求。积极发挥共青团、学生会组织和学生社团作用。要健全高校思想政治工作评价体系，研究制定内容全面、指标合理、方法科学的评价体系，推动高校思想政治工作制度化。要健全地方党委抓高校思想政治工作制度，切实加强组织领导和工作指导，坚持和完善党委定期研究、领导干部联系高校等制度，建立部门协作常态机制，形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、社会各方积极参与的工作格局。高度重视民办高校、中外合作办学中党的建设和思想政治工作，探索党组织发挥政治核心作用的有效途径，完善政策保障和经费支持，为加强和改进高校思想政治工作创造良好条件。

三、高校思想政治教育学的理论基础

坚持用马克思主义指导思想政治教育学科建设，包含着两层意思：一是要始终坚持马克思主义的整体性，以完整准确的马克思主义指导思想政治教育学研究；二是要始终坚持用发展中的马克思主义特别是中国特色社会主义理论体系指导思想政治教育学科建设。

马克思主义是一个十分完整而严密的理论体系。思想政治教育学以

马克思主义为指导，必须坚持这一理论的整体性和系统性，防止和克服教条主义、实用主义等不良倾向，坚持以完整准确的马克思主义科学体系为指导。

要理解马克思主义的整体性，必须首先回答“什么是马克思主义，怎样坚持马克思主义”，即我们应该“坚持什么样的马克思主义，如何坚持马克思主义”这个首要的基本的理论问题。

（一）坚持以完整准确的马克思主义为指导

第一，坚持马克思主义的本质规定性。马克思主义的本质规定性直接体现了马克思主义的实质；坚持马克思主义，最根本的就是要坚持马克思主义的本质规定性。一是坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，这是马克思主义最根本的理论特征；二是坚持为建设社会主义和实现共产主义而奋斗，这是马克思主义最崇高的社会理想；三是坚持为无产阶级和广大人民群众谋利益，这是马克思主义最鲜明的政治立场；四是坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，这是马克思主义最重要的理论品质。这四点马克思主义的内在本质规定性，是区分真假马克思主义的分水岭和试金石，也是揭示马克思主义中国化不断实现理论创新的客观规律的关键所在。我们通常所说的“一脉相承”的“脉”主要就体现在这几个方面，“不丢老祖宗”主要也是指不能丢掉这几条根本原理。

第二，坚持马克思主义的基本原理。马克思主义基本原理，是马克思主义科学体系中的基本内容，是马克思主义本质规定性的生动体现。它是指马克思、恩格斯及其继承者们创立和发展的、经受了社会实践反复检验所证明为真理的那些科学原理，即关于自然、社会和思维发展一般规律的理论，包括马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义揭示的基本理论和基本观点。一是马克思主义哲学揭示的基本原理，如关于哲学基本问题的原理、反映论原理、唯物辩证法和唯物史观、社会结构和社会基本矛盾原理、社会形态和社会发展总趋势原理，还有马克思主义人学，特别是人的本质、人的主体性、人的交往实践、人的全面发展原理，马克思主义的价值论、方法论等。二是政治经济学揭示的基本原理，如劳动价值论、剩余价值论、所有制理论等。三是科学社会主义揭示的基本原理，如关于资本主义和社会主义历史命运的理论、阶级斗争理论、无产阶级革命理论、