



言语听觉障碍儿童综合康复丛书

· 本书获 2012 年国家出版基金资助 ·

聋儿主题教育康复活动

提高篇(下)

卢红云 孙韡郡 周 静 杜晓新 周红省·著



上海社会科学院出版社



言语听觉障碍儿童综合康复丛书

· 本书获 2012 年国家出版基金资助 ·

聋儿主题教育康复活动

提高篇(下)

卢红云 孙韡郡 周 静 杜晓新 周红省·著



上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

聋儿主题教育康复活动 提高篇(上下):全2册/卢红云等著. —上海:上海社会科学院出版社,2013

(言语听觉障碍儿童综合康复丛书)

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0315 - 4

I. ① 聋… II. ① 卢… III. ① 听力障碍—儿童—语言—教育康复 IV. ① G762.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 133099 号

聋儿主题教育康复活动 提高篇(下)

作者:卢红云 孙犇郡 周静 杜晓新 周红省

责任编辑:杜颖颖 应韶荃 黄诗韵

封面设计:闵敏

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路622弄7号 电话63875741 邮编200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail:sassp@sass.org.cn

排版:南京展望文化发展有限公司

印刷:上海信老印刷厂

开本:787×1092毫米 1/16开

印张:8

插页:2

字数:93千字

版次:2013年12月第1版 2013年12月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0315 - 4/G · 257 定价:68.80元(全2册)

版权所有 翻印必究

本研究隶属华东师范大学言语听觉科学教育部重点实验室、全国特殊教育学校“医教结合”实验基地项目成果,获美国西雅图言语听觉基金会资助。

感谢上海市小小虎幼稚园领导及师生对本研究的大力支持,特别是李雪莹、王文文、谭晓玲、王敏、邱燕、黄婷、王文璐、管佩芝、柴洁静、周雅静、李珊珊等老师(排名不分先后)为研究提供了丰富的教学实例。

目 录 CONTENTS

主题 1 我自己——属相	001
主题教育教案	001
康复活动设计方案	006
日康复教育效果记录表(示例)	019
主题 2 我的家——电梯、楼梯、楼房、平房	026
主题教育教案	026
康复活动设计方案	031
日康复教育效果记录表(示例)	043
主题 3 我的幼儿园——《聪明的小蛇》	050
主题教育教案	050
康复活动设计方案	055
日康复教育效果记录表(示例)	067
主题 4 可爱的动物——《小动物的工作》	074
主题教育教案	074

康复活动设计方案	079
日康复教育效果记录表(示例)	092
主题 5 我们的食物——晚饭	099
主题教育教案	099
康复活动设计方案	104
日康复教育效果记录表(示例)	116

主题 1 我自己——属相

主题教育教案

。 教学名称

属相

。 主课教师

一位

。 辅课教师

一位

。 教学内容

音节：jiao

词语：属猴、属龙

句子：我叫天天，2004年6月生，我属猴。

句式：我叫××，××年××月生，属××。

。 教学目标

1. 知道自己和亲人的属相，培养幼儿和家人之间的情感。

2. 初步了解十二生肖的排序,在讨论中引发幼儿对属相进一步探究的愿望。

3. 通过幼儿之间对问句“你属什么”的提问与回答增强幼儿之间的交流能力。

4. 通过对句子中词语的替换练习,提高幼儿对句式的理解能力,并可以表达由此句式生成的新句。

教学重点

1. 词语“属猴”、“属龙”的理解和表达。

2. 理解和表达句子“我叫××,××年××月生,属××”,并可以进行替换练习。

教学难点

1. 对句子的替换练习。

2. 幼儿知道十二生肖的排列顺序。

教学准备材料

1. 康复设备:多媒体平台“新概念学说话”——主题教育系统,《提高篇(上) 我自己》

2. 康复用具:语音积木训练板——身体部位类

3. 教学用具:词卡、句卡、儿歌

教学过程

一、复习(10分钟)

1. 点名答到(听到名字说“我叫××”)。

2. 儿歌《生肖歌》。

3. 唱音练习：元音 l、辅音 ong、音节(long、shu……)、行板节奏训练([ong-ONG - ONG - ONG]ong……)。(通过拼音卡、手指语的辅助进行,可以结合长短音、不同响度进行练习。)

4. 用图片复习学过的动物(老鼠、牛、猪……)。

二、新授(10分钟)

1. 主课教师拿出图片“龙”,引起幼儿兴趣,提问“什么”,回答“龙”。(教师自问自答)

2. 主课教师出示十二生肖板,让幼儿看一看上面的小动物。

3. 让幼儿数一数有多少个小动物,说一说它们都是什么动物。

4. 幼儿当中有没有属“小猴子”的?为什么说自己是属“小猴子”的?(引出“属猴”一词,丰富幼儿词汇)“小朋友知道还有什么属相?”

5. 主课教师提问辅课教师:“你叫什么名字?哪年哪月生?属什么?”辅课教师回答:“我叫王文文,1983年4月生,我属猪。”

6. 请幼儿说一说自己属什么。

7. 出示句卡,引导幼儿练习说句。(请幼儿根据自己情况说句)

三、巩固(10分钟)

1. 请幼儿说一说十二生肖中的动物。

2. 教师提问:“你叫什么名字?哪年哪月生?属什么?”请幼儿回答。

3. 请幼儿之间进行提问“你属什么”。

4. 请幼儿到保教部和自己的小伙伴说一说自己叫什么名字、哪年哪月出生、属什么。

5. 结束教学。

。教学延伸 (详见康复活动设计方案)

1. 建议语言角,通过学过的句子介绍自己和家人。
2. 建议认知角,可以进行十二生肖的排序。
3. 建议操作角,用废旧的材料制作相框。
4. 建议音乐角,结合二四拍节奏,说生肖儿歌。
5. 在家庭康复中,让幼儿了解一下家里其他人的生肖和出生时间。

。教学反馈

幼儿对本节课内容总体掌握都比较好,能积极地配合教师的教学,个别幼儿存在构音及表达不熟练的问题,有待加强。

沈×可以掌握所学内容。

范×可以掌握所学内容。

杜×可以掌握所学内容。

卢×对自己的属相可以表达,但对别人的属相也都说成自己的。

于×可以理解属相的含义,但在连续表达两个以上属相时不熟练。

包×在表达“龙”时总是说成 nong。

附：

儿歌《生肖歌》

小老鼠排第一，
个头不大真神气，
老牛第二虎第三，
兔子第四跑得欢，
龙第五蛇第六，
马是老七不落后，
羊第八猴第九，
十是公鸡跟着走，
狗排十一汪汪叫，
老猪最后来报到。

康复活动设计方案

。 活动类型

区角活动——语言活动

。 活动名称

我和我的家人

。 活动目标

1. 复习、巩固已学词语,能够在集体中大胆、主动的表达。
2. 可以运用学过的句子在老师的提示下连续表达。

。 活动准备

1. 小舞台
2. 幼儿自己的照片和爸爸妈妈的照片

。 活动过程

1. 教师问拿出幼儿和爸爸妈妈的照片,让幼儿认一认。
2. 教师请幼儿把属于自己的照片拿在自己手中。

3. 请幼儿到讲台上介绍自己和爸爸妈妈的名字、属相。
4. 游戏结束,给幼儿奖励。

。 注意事项

1. 对于不积极的幼儿要给予鼓励。
2. 对于表现比较好的幼儿可以提高难度。

。 活动类型

区角活动——认知活动

。 活动名称

属相来排队

。 活动目标

1. 复习、巩固已学词语、句子。
2. 认知十二生肖的顺序。

。 活动准备

1. 头饰：十二生肖
2. 十二生肖的故事

。 活动过程

1. 教师出示十二生肖的头饰，让小朋友看一看、说一说。
2. 教师引出十二生肖的故事，给幼儿讲一遍。（附《生肖歌 2》）
3. 教师用提问的方式，让幼儿回忆故事内容，并说出小动物的顺序。
4. 请幼儿戴上头饰，进行排队，并说一说谁在前面，谁在后面。

。 注意事项

1. 教师在讲故事时突出故事情节。
2. 在幼儿排错时让幼儿互相帮助。

。 活动类型

区角活动——音乐活动

。 活动名称

生肖歌

。 活动目标

1. 能够通过儿歌的表演加深对十二生肖的排列顺序概念。
2. 通过表演儿歌提高幼儿大胆表达的能力,激发幼儿说话的兴趣。

。 活动准备

1. 音乐
2. 生肖歌
3. 十二生肖板、十二生肖头饰

。 活动过程

1. 教师将十二生肖板出示,让幼儿看一看。
2. 说一说谁在前面谁在后面。
3. 教师出示儿歌字卡,引导幼儿说句。
4. 请幼儿戴上头饰,将儿歌中的情景进行表演。
5. 结合音乐表演并表达儿歌。

。 注意事项

1. 注意幼儿说儿歌时的连贯性。
2. 头饰的材料一定要是和幼儿头大小一致。

。 活动类型

区角活动——操作活动

。 活动名称

相框里的我

。 活动目标

1. 通过游戏锻炼幼儿小肌肉的运动能力。
2. 通过复习,巩固学过的句子。

。 活动准备

1. 废旧的纸箱、报纸
2. 胶棒、双面胶、剪刀
3. 儿童照片

。 活动过程

1. 教师出示已经用废旧纸箱做好的相框,里面有教师的照片,引起幼儿的注意。
2. 让幼儿说一说使用什么材料做的。
3. 让幼儿看一看桌子上已有的材料,让幼儿自己想一想怎么做
一个相框。
4. 让幼儿动手做一做。