

郑州科技学院建校



年校庆丛书

1988 - 2018

郑州科技学院教育 教学建设及改革发展三十年

——纪念郑州科技学院建校 30 年校庆丛书之

教育教学篇

主编 / 刘亮军

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

郑州科技学院建校 30 年校庆丛书

郑州科技学院教育教学建设 及改革发展三十年

——纪念郑州科技学院建校 30 年校庆丛书之教育教学篇

主 编 刘亮军

副主编 张保龙 周景伟 焦健侠

参 编 姚青华 汪筱苏 朱 娜 黄 申 姜 威

李 宇 王敬儒 赵永林 路晓明 张 军

周永新 李战奎 牛延龙 丁举岩 王会三

朱永刚 吴俊敏 王 磊 化新向 付晓豹

孔欣欣 徐 振

主 审 周文玉

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书分为两部分，第一部分为学校教育教学建设及发展成果辑要，分为9章，主要介绍建校30年，郑州科技学院在教学建设和发展过程中的探索与取得的成果经验。第二部分为院（系、部）教育教学建设及发展概览，分为14章，主要介绍各个院系和部门的相关情况与工作职能内容。

版权专有 侵权必究

图书在版编目（CIP）数据

郑州科技学院教育教学建设及改革发展三十年：纪念郑州科技学院建校30年校庆丛书之教育教学篇/刘亮军主编. —北京：北京理工大学出版社，2019.6

（郑州科技学院建校30年校庆丛书）

ISBN 978-7-5682-6015-2

I. ①郑… II. ①刘… III. ①郑州科技学院—教学管理—概况 IV. ①G647.3

中国版本图书馆CIP数据核字（2018）第178060号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775（总编室）

(010) 82562903（教材售后服务热线）

(010) 68948351（其他图书服务热线）

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市华骏印务包装有限公司

开 本 / 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 / 18.5

字 数 / 443千字

版 次 / 2019年6月第1版 2019年6月第1次印刷

定 价 / 52.00元

责任编辑 / 陆世立

文案编辑 / 赵 轩

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题，请拨打售后服务热线，本社负责调换

郑州科技学院建校 30 年校庆丛书

编 委 会

总顾问：刘文魁 可淑文
顾 问：刘新华 徐建新
主 任：秦小刚 刘赛赛
副主任：周文玉 李利民 刘 欣
 刘亮军 宋志豪
编 委：岳朝杰 张文婷 高战盈
 杨绪华 张保龙 马家生
 潘斗凤



前 言

PREFACE

郑州科技学院办学三十年来，始终以教学为中心，以为社会培养人才为己任，坚持“艰苦朴素的创业精神，大公无私的奉献精神，团结实干的拼搏精神，锐意改革的创新精神”，经历了自学助考、学历文凭、高等职业教育和本科教育等发展阶段，取得了丰硕的教育教学成果。

本书对三十年来郑州科技学院的教育教学建设与改革发展进行了总结，从学校教学理念及发展战略、教师队伍建设、专业建设与培养方案、课程建设与教学改革、实践教学条件与实践教学、图书馆建设与发展、产教融合协同育人、质量管理与管理队伍、荣誉与社会评价九个方面进行了展示，并结合各教学单位对学校各项教学建设改革的落实情况进行了详细描述，充分展示了学校办学三十年来的教学成就。

全书分为两部分，第一部分共九章，其中张保龙编写第一章，周景伟编写第二章，焦健侠编写第三章，焦健侠与王敬伟一起编写第四章，黄申编写第五章，姜威编写第六章，朱娜与李宇编写第七章，姚青华与赵永林编写第八章，汪筱苏编写第九章。朱永刚、付晓豹、路晓明、张军、李战奎、周永新、王会三、化新向、王磊、孔欣欣、徐振、牛延龙、丁举岩、吴俊敏等编写第二部分。

在本书的编写过程中，编者得到了各位领导和各部门的大力支持，在此一并表示感谢！

由于编者水平有限，书中难免存在疏漏，敬请广大读者批评指正。

编 者

2018年6月

CONTENTS

目 录

第一部分 学校教育教学建设及发展成果辑要

第一章 教学理念及发展战略 / 3

第一节 办学精神 / 3

第二节 办学定位 / 3

第三节 培养特色 / 4

第四节 发展历程 / 4

第二章 教师队伍建设 / 8

第一节 概述 / 8

第二节 建设历程 / 8

第三节 教师任用 / 9

第四节 教师培养 / 10

第五节 教师考核 / 15

第三章 专业建设与培养方案 / 17

第一节 学科与专业建设 / 17

第二节 人才培养方案 / 21

第四章 课程建设与教学改革 / 23

第一节 课程建设 / 23

第二节 教材建设 / 26

第三节 课程改革 / 28

第五章 实践教学条件与实践教学 / 35

- 第一节 概况 / 35
- 第二节 制度建设 / 35
- 第三节 师资队伍建设 / 36
- 第四节 实践平台建设 / 37
- 第五节 实践教学改革 / 38
- 第六节 技能竞赛 / 40
- 第七节 特色凝练 / 42

第六章 图书馆建设与发展 / 44

- 第一节 中原职业大学阶段（1988—1996 年） / 44
- 第二节 郑州科技专修学院图书馆初步发展时期（1997—2001 年） / 44
- 第三节 郑州科技职业学院图书馆快速发展时期（2001—2007 年） / 46
- 第四节 郑州科技学院图书馆飞跃发展时期（2008 年至今） / 48

第七章 产教融合与协同育人 56

- 第一节 建立校企合作工作机制，强化应用型人才培养理念 / 56
- 第二节 探索协同育人路径，夯实校企合作基础 / 58
- 第三节 坚持校企合作联动机制，提高应用型人才培养质量 / 59
- 第四节 完善校企合作创新机制，拓宽应用型人才培养途径 / 60
- 第五节 落实校企合作推广机制，推动应用型人才培养脱颖而出 / 62

第八章 质量管理与管理队伍 / 64

- 第一节 教学质量监控 / 64
- 第二节 教学管理队伍 / 71
- 第三节 教学质量管理工作成效 / 72

第九章 荣誉与社会评价 / 73

- 第一节 教学荣誉 / 73

第二节	学科竞赛荣誉 / 74
第三节	质量工程 / 77
第四节	社会评价 / 78
第二部分	院（系、部）教育教学建设及发展概览
第十章	机械工程学院 / 83
第一节	学院概况 / 83
第二节	教师队伍 / 84
第三节	专业建设与培养方案 / 85
第四节	课程建设与教学改革 / 86
第五节	实践教学条件与实践教学 / 87
第六节	产教融合与协同育人 / 89
第七节	培养特色 / 91
第十一章	信息工程学院 / 94
第一节	学院概况 / 94
第二节	教师队伍 / 95
第三节	专业建设与培养方案 / 95
第四节	课程建设与教学改革 / 97
第五节	实践教学条件与实践教学 / 99
第六节	产教融合与协同育人 / 102
第七节	培养特色 / 103
第十二章	土木建筑工程学院 / 107
第一节	学院概况 / 107
第二节	教师队伍 / 107
第三节	专业建设与培养方案 / 113
第四节	课程建设与教学改革 / 120
第五节	实践教学条件与实践教学 / 122
第六节	产教融合与协同育人 / 124
第七节	培养特色 / 125
第十三章	电气工程学院 / 126
第一节	学院概况 / 126
第二节	教师队伍 / 126

- 第三节 专业建设与培养方案 / 126
- 第四节 课程建设与教学改革 / 128
- 第五节 实践教学条件与实践教学 / 131
- 第六节 产教融合与协同育人 / 133
- 第七节 培养特色 / 133
- 第十四章 工商管理学院 / 134
 - 第一节 学院概况 / 134
 - 第二节 教师队伍 / 134
 - 第三节 专业建设与培养方案 / 135
 - 第四节 课程建设与教学改革 / 137
 - 第五节 实践教学条件与实践教学 / 138
 - 第六节 产教融合与协同育人 / 139
 - 第七节 培养特色 / 139
- 第十五章 财经学院 / 141
 - 第一节 学院概况 / 141
 - 第二节 教师队伍 / 142
 - 第三节 专业建设与培养方案 / 146
 - 第四节 课程建设与教学改革 / 148
 - 第五节 实践教学条件与实践教学 / 149
 - 第六节 产教融合与协同育人 / 153
 - 第七节 培养特色 / 154
- 第十六章 艺术学院 / 156
 - 第一节 学院概况 / 156
 - 第二节 教师队伍 / 156
 - 第三节 专业建设与培养方案 / 160
 - 第四节 课程建设与教学改革 / 163
 - 第五节 实践教学条件与实践教学 / 165
 - 第六节 产教融合与协同育人 / 166
 - 第七节 培养特色 / 167
- 第十七章 食品科学与工程学院 / 169
 - 第一节 学院概况 / 169

- 第二节 教师队伍 / 170
- 第三节 专业建设与培养方案 / 172
- 第四节 课程建设与教学改革 / 176
- 第五节 实践教学条件与实践教学 / 178
- 第六节 产教融合与协同育人 / 179
- 第七节 培养特色 / 182
- 第十八章 车辆与交通工程学院 / 184**
 - 第一节 学院概况 / 184
 - 第二节 教师队伍 / 185
 - 第三节 专业建设与培养方案 / 188
 - 第四节 课程建设与教学改革 / 190
 - 第五节 实践教学条件与实践教学 / 192
 - 第六节 产教融合与协同育人 / 194
 - 第七节 培养特色 / 195
- 第十九章 音乐舞蹈学院 / 198**
 - 第一节 学院概况 / 198
 - 第二节 教师队伍 / 198
 - 第三节 专业建设与培养方案 / 208
 - 第四节 课程建设与教学改革 / 209
 - 第五节 实践教学条件与实践教学 / 211
 - 第六节 产教融合与协同育人 / 216
 - 第七节 培养特色 / 218
- 第二十章 体育学院 / 221**
 - 第一节 学院概况 / 221
 - 第二节 教师队伍 / 222
 - 第三节 课程建设与教学改革 / 224
 - 第四节 实践教学条件与实践教学 / 227
 - 第五节 产教融合与协同育人 / 229
 - 第六节 培养特色 / 230
- 第二十一章 外国语学院 / 238**
 - 第一节 学院概况 / 238

第二节 教师队伍 / 238

第三节 专业建设与培养方案 / 242

第四节 课程建设与教学改革 / 243

第五节 实践教学条件与实践教学 / 246

第六节 产教融合与协同育人 / 248

第七节 培养特色 / 250

第二十二章 马克思主义学院 / 256

第一节 学院概况 / 256

第二节 教师队伍 / 257

第三节 课程建设与教学改革 / 260

第四节 实践教学条件与实践教学 / 263

第五节 培养特色 / 265

第二十三章 基础部 / 269

第一节 学院概况 / 269

第二节 教师队伍 / 270

第三节 课程建设与教学改革 / 272

第四节 实践教学条件与实践教学 / 274

第五节 培养特色 / 281

第一章 校本培训及发展规划

第一部分

学校教育教学建设及发展成果辑要

第一章 教学理念及发展战略

1988年,怀抱“科教兴豫、科教兴国”梦想的刘文魁先生创办了中原职业大学。30年间,学校先后更名为郑州科技专修学院、郑州科技职业学院,最后定名为郑州科技学院,前后经历了高等自学考试教育、高等学历文凭考试教育、普通专科学历教育和普通本科学历教育阶段。30年来,学校始终坚持民办教育的公益性原则,坚持以培养地方经济社会发展所需的各类人才为出发点,明确发展目标,创新教育教学理念,提高办学质量,努力打造一所国家放心、社会满意的高水平民办大学。

第一节 办学精神

校训:博学、笃行、明德、至善。

校风:勤俭、进取、文明、和谐。

教风:为人师表、从严治教。

学风:刻苦学习、自强不息。

办学宗旨:发展民办高等教育事业,为科教兴国、科技兴豫、实现中原崛起贡献力量。

四种精神:艰苦朴素的创业精神,大公无私的奉献精神,团结实干的拼搏精神,锐意改革的创新精神。

五育人:爱心育人、环境育人、实践育人、服务育人、创新育人。

育人模式:实行“三证”(学历证+职业资格证书+综合素质证)教育。

办学理念:立德树人,质量立校,人才强校,特色发展。

办学思路:强化管理、打造品牌、办出特色、突破发展。

第二节 办学定位

总体目标定位:构建现代大学管理制度,以质量求生存,以特色谋发展,创建特色鲜明、优势明显、规模适当的高水平民办大学。

学校类型定位:应用型普通本科院校。

培养目标定位:培养“实基础、重实践、强能力、会创新”的应用型人才。

教育层次定位:以本科教育为主,逐步缩小专科规模。

学科专业布局定位:以工学为主,经济、管理、艺术、文学、教育等多学科协调发展。

服务面向定位:坚持为地方经济社会发展服务,植根郑州,面向河南,辐射全国。

← 第三节 培养特色 →

学校实施“12345”人才培养系统工程，其内涵如下。

一个中心：以培养应用型人才为中心。

两个观念：坚持以学生为主体、以教师为主导的观念，坚持教学质量第一的观念。

三个环节：课堂教学、实践教学、素质教育三个环节。

四个监控：教务部门、教学质量管理部门、任课教师、学生对教学质量进行监控。

五个实现：教学质量过硬、管理队伍优秀、管理制度科学、人才培养先进、课程改革领先。

六种能力：第一课堂注重培养学生“六种能力”，即政治鉴别能力、专业知识能力、实践动手能力、外语能力、计算机应用能力、创新创业能力。第二课堂注重培养学生“六种能力”：组织管理能力、协调办事能力、社交活动能力、改革创新能力、书法写作能力、自我学习能力。

← 第四节 发展历程 →

一、非学历教育阶段

1988年，中原职业大学成立。1988—1995年，学校定位为高等教育自学考试教育机构，在不断发展过程中，形成了“博学笃行、明德至善”的校训。

1995—2000年，学校以高等学历文凭考试教育为主，开设十几个专业，在校生达到1000余人，教职工增加到300余人，开始谋划和筹办高等学历教育。

学校在发展规划中明确提出：积极创造条件，完善各项管理制度，使各项指标达到示范性学校标准。学校在现有的和郑州轻工学院（现更名为郑州轻工业大学）、河南中医学院（现更名为河南中医药大学）联合办学的基础上吸引更多高等院校实现联合办学；同时申请中等层次和高等层次的学历教育，实现学校由非学历教育向学历教育的转变，成为一所多层次、多形式的高等院校。

学校正式在马砦经济技术开发区征地建校并破土动工，建筑面积近3万平方米。

二、专科学历教育阶段

2001年，学校由郑州科技专修学院更名为郑州科技职业学院，正式举办高等专科学历教育。

（1）人才培养层次和类型多样化，高等教育学历文凭考试教育、普通专科高等学历教育、成人高等教育、成人中等教育、普通中专教育并举。2003年，经省教育厅批准，学校还与清华合作开展了现代远程本科教育，形成了比较系统的中高层次教育体系。

(2) 教育改革不断深化, 素质教育全面推进。学校以培养满足生产、建设、管理、服务第一线需要的全面发展的高新技术应用性专门人才为目标, 以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力素质结构和培养方案, 以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系, 根据社会需求, 不断调整优化专业, 深化教学改革, 加大实验实习、实训投入, 加强与企业合作力度, 建立了一批与专业相匹配的校外实训基地。

三、本科学历教育阶段

2008年, 学校实现了由专科学历教育到本科学历教育的升级, 正式升格为普通本科院校, 更名为郑州科技学院。

升本后的郑州科技学院的教学规范逐渐完善, 于2012年通过学士学位授予权评估, 获得学士学位授予资格; 于2015年顺利通过教育部本科教学工作合格评估, 是河南省第一家通过教育部本科教学工作合格评估的民办高校。同时, 学校各项事业得到快速发展, 并取得了显著成绩。

(1) 学科专业快速发展。学校形成了工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学六大学科门类, 共69个专业, 其中本科专业39个、专科专业30个, 形成了以工学为主、多学科协调发展的专业布局。专业分布趋于合理, 专业群与地方产业群对接较为紧密, 基本形成了机械类、土建类、电子信息类、经管类、文化艺术类、食品类专业集群。学科专业建设取得了一定成绩: 立项建设了河南省重点学科3个、综合改革试点专业4个、特色专业2个、品牌专业9个; 建设实验教学示范中心4个、高校数控技术研究中心1个、优秀教学基层组织2个; 郑州市市级教学质量工程项目进一步增加, 其中郑州市急(特)需专业2个、示范专业3个、重点专业4个; 建立重点实验室5个、示范性实训基地2个、优秀教学团队4个; 建设精品课程及精品资源共享课程8门; 成立名师工作室3个; 立项建设校级特色专业、精品课程、教学团队、优势专业等56个/门, 形成了覆盖省、市、校的三级教学工程建设体系, 校级以上教学质量工程项目数量位居河南省同类高校前列。

(2) 人才培养改革及课程建设深入推进。应用型人才培养目标更加明确, 人才培养改革深入推进。从2013年起试点实施了专业人才培养改革, 通过优化课程体系, 开设了以项目驱动的专业导论课程, 加大实践教学比例, 实施企业综合实习和毕业设计企业真题实做, 将创新课程纳入必修课程, 全面培养学生的实践创新能力和职业素质。到2015年年底, 试点专业已达到10个, 覆盖了所有学科。组编和出版校本应用型特色教材30多种, 其中两种教材入选河南省“十二五”规划教材。实践课程建设更加规范, 构建了实验、实训、实习、课程设计、职业资格培训、毕业设计“六位一体”的实践课程体系, 实践大纲、实习指导书等教学材料配套完备。

(3) 积极探索新工科建设。按照“建平台、试验田、全覆盖”的三步走战略, 积极完善和搭建新工科建设实践平台, 在与企业共建的四个工程应用学院(产业学院)基础上, 深耕细作新工科试验田, 以新兴产业为引领, 以“专业更新、专业交叉、学科交融、产教融合”为抓手, 实施跨专业、跨学科、跨院系的人才培养改革新模式, 并实施实验班、试点班、精英班、新卓工程师班(新兴卓越工程师班)四种耕作模式。目前, 学校新工科试验田共开设各类班级42个(7个实验班、3个试点班、4个精英班、28个新卓工程师班)。各类班级结合

现代科技发展和产业升级趋势，重新确定了人才培养目标，完成了教学计划编制，新开设和更新课程 80 余门，各项教学工作正在稳步开展。新能源汽车、工业机器人、智能电子产品设计、机器人智能控制、智慧物流等一批新工科班级正在积极引领专业发展，形成了学校教学建设的新亮点。教师参与教学改革热情高涨，学生学习积极性大幅增强。《中国教育报》以《郑州科技学院新工科建设与地方发展同频共振》为题，整版报道了学校新工科建设做法。

(4) 教师队伍整体素质得到较大提升。学校以迎接本科教学工作合格评估为契机，增量提质，引培并重，优化师资配置。教师数量达到 1 138 人，其中专任教师 889 人，外聘教师 498 人，在校生与专任教师比为 19.8:1，基本能够满足教育事业发展的需要。具有高级职称的教师 378 人，占比 33.2%；具有硕士、博士学位的教师 873 人，占比 76.7%；具有高级职称、硕士以上学位的教师和双师型教师占比均达到了本科教学工作合格评估要求。教师队伍综合实力得到了增强，一批教师先后获得“河南省教育厅学术带头人”“河南省高等学校青年骨干教师”“河南省优秀教师”“师德先进个人”“师德标兵”“民办教育系统优秀教师”等称号，教师教学水平得到较大提高。

(5) 科研成果量质同增。截至 2018 年，全校教师共主编或参编教材、著作 408 部，发表论文 3 352 篇，承担科研项目 1 039 项，独立或参与完成鉴定成果 24 项（其中学校主持的有 8 项），各级各类获奖成果 1 075 项，获国家授权专利 339 项，软件著作权 86 项，获得各级政府部门下拨科研经费 366.6 万余元。

(6) 创新创业教育实践有效开展。学校被授予“河南省高校众创空间”“河南省众创空间”“河南省创业孵化示范基地”等荣誉称号，被河南省教育厅评为“河南省就业创业课程建设优秀高校”，是教育部、清华大学组建的国家级智库“中国高校创新创业教育联盟”理事单位。2017 年，学校立项省级“大学生创新创业训练计划”项目 9 项、教育部项目 1 项，参与国家级学科竞赛所获奖项比 2016 年增加 97%，创新创业教育取得明显成效。学生在全国青少年科技创意大赛、电子设计大赛、数学建模大赛等赛事中共获得学科竞赛奖项 928 项，获奖学生达 1 655 人次。

(7) 教学科研条件得到完善。学校共有实验、实训场所 160 多个，其中专业基础实验室 120 个，专业实验实训场所 13 个，仪器设备价值达 1.6 亿元，建立校外实习基地 140 个。图书馆馆藏纸质图书文献总量 200 万册，电子图书 66 万种，电子数据库 22 个。

四、工作展望

2016 年，学校制定了本校的“十三五”发展规划，再次明确了“地方性、应用型”普通本科高校办学定位。学校坚持“本科底蕴+应用特色”培养规格和“实基础、重实践、强能力、会创新”培养目标，以国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》为引领，以服务地方社会经济发展为宗旨，以建设国内一流应用型民办大学为目标，以提高教育教学质量为核心，全面贯彻党和国家教育方针，凝练学科发展方向，加强学科建设与专业结构优化，深化人才模式改革，加大科研投入与成果转化力度；优化教育教学资源配置，凝聚学科专业的优势力量，不断开发和培育新的学科专业增长点，进一步打造学校学科高峰，推动学校发挥优势、办出特色，促进学校学科专业建设水平不断提高。

到“十三五”末，学校学科布局将保持基本稳定，专业结构趋于优化，专业数量与学校