

教育奠基未来

—— 新中国教育  70 年 70 位教育人物

总 主 编 周洪宇
本 册 主 编 周洪宇
本 册 副 主 编 刘来兵



教育奠基未来

—— 新中国教育 ^{★ ★ ★}70[★] 年70位教育人物

总 主 编 周洪宇

本册主编 周洪宇

本册副主编 刘来兵

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

教育奠基未来——新中国教育 70 年 70 位教育人物/周洪宇总主编.

—武汉:湖北教育出版社,2019.10

ISBN 978-7-5564-3253-0

I.①教…

II.①周…

III.①教育工作者-生平事迹-中国-现代

IV.①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 195848 号

教育奠基未来——新中国教育 70 年 70 位教育人物

JIAOYU DIANJI WEILAI —— XIN ZHONGGUO JIAOYU 70 NIAN 70 WEI JIAOYU RENWU

出品人 方平

责任编辑 胡源 杨浩 方倍

封面设计 牛红

责任校对 李镞

责任督印 张遇春

出版发行 长江出版传媒

430070 武汉市雄楚大街 268 号

湖北教育出版社

430070 武汉市雄楚大街 268 号

经 销 新华书店

网 址 <http://www.hbedup.com>

印 刷 武汉中远印务有限公司

地 址 武汉市黄陂区横店街货场路粮库院内

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 22.5

字 数 350 千字

版 次 2019 年 10 月第 1 版

印 次 2019 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5564-3253-0

定 价 86.00 元

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027-83637493 进行调换)

与时代同行 寻教育真知 建强国之基

——《教育奠基未来——新中国教育70年70位教育人物》编选说明

70年披荆斩棘，70年风雨兼程。1949年10月1日，毛泽东在天安门城楼向全世界庄严宣告中华人民共和国成立，自此中华民族结束了近一个世纪的屈辱史，重新开启了独立自主发展的新篇章。社会主义制度在我国的确立，展示出了极大的优越性，保障了社会主义各项建设事业稳步发展。党的十一届三中全会犹如春雷序曲，在中国共产党的坚强领导下，全国各族人民紧紧围绕社会主义现代化建设的宏伟目标，不断攻坚克难，使我国在2010年跃升为世界第二大经济体。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，中国特色社会主义建设走向新时代，中华民族昂首阔步迎来伟大复兴。共和国取得伟大成就，教育的力量功不可没。社会主义教育事业的蓬勃发展为经济社会建设提供了人才保障。70年来我国涌现出了大批优秀教育工作者，他们通过教学与科研不断为新中国培养优秀人才。值此新中国成立70周年（以下简称“70年”）之际，以70年70位教育人物为主题，回望其在各级各类教育中的杰出贡献，向新中国成立70年献礼。

一、选编缘由

春华秋实何寻常，如椽巨笔著华章。新中国成立以来，党和国家坚持把教育摆在优先发展的战略地位，始终致力于发展教育事业、提高人民群众受教育水平与中华民族科学文化素质。毛泽东指出：“天上的空气，地上的森林，地下的宝藏，都是建设社会主义所需要的重要因素，而一切物质因素只有通过人的因素，才能加以开发利用。”^① 新中国70年尤其是改革开放40年来，教育改革始终是社会发展的的重要组成部分，并扮演着社会变革的助推器角色。70年的伟大征程中，涌现出一批思想解放、视野开阔、勇于改革、敢于创新的教育人物，他们成为勇立时代教育改革潮头的弄潮儿，他们是70年教育发展历程的亲历者、参与者、组织者、实施者、推动者、见证者、引领者。他们或重传道授业或重立德树人、或重教育变革或重人才培养、或重学科建设或重学术探索、或重教学科研或重服务社会、或重教师发展或重学生为本、或重本土培育或重国际交流、或重顶层设计或重基层实验。他们有

^①毛泽东. 毛泽东著作选读（下册）[M]. 北京：人民出版社，1986：279.

着不同的身份，但都心系中国教育改革发展，在不同领域、不同岗位、不同层面上，为新中国教育做出了重要的贡献。本书以“新中国教育70年70位教育人物”为主题，以个人分述的形式介绍他们在教育领域的主要贡献，旨在绘就新中国70年教育人物群体形象，彰显70年中国教育改革的伟大进程与成就。

1. 本书的编写是一件很有意义的事情。

新中国70年的发展史就是一部各类人才为党和人民奋斗的历史。2017年10月18日，习近平总书记在党的十九大报告中指出：“实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，以识才的慧眼、爱才的诚意、用才的胆识、容才的雅量、聚才的良方，把党内和党外、国内和国外各方面的优秀人才聚到党和人民的伟大奋斗中来，鼓励引导人才向边远贫困地区、边疆民族地区、革命老区和基层一线流动，努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面，让各类人才的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。”党历来高度重视人才，新中国70年所取得的伟大成就，主要得益于党对人才的重视与运用，而人才是通过教育培养出来的。在新中国70年的伟大征程中，活跃或默默耕耘在教育战线上的人不胜枚举，他们以不同的方式培养适应不同年代需要的人才。

本书编写的初衷在于借新中国成立70年之机，回顾70年来为新中国不同类型、不同领域、不同层面的教育发展做出贡献与表率的具体实践，以鲜活的个体形象来呈现70年中国教育发展的整体图景。从这些教育人物的发展历程中，我们可以看到个体发展与社会发展的相互倚重与协同并进，个体的成就离不开社会的支持，社会的发展离不开个体的贡献。通过本书，一方面可以呈现教育人物个体发展的生命历程，另一方面又可以瞰览新中国70年教育改革发展的面貌。

2. 本书的编写是一件很有必要的事情。

2014年9月9日，习近平总书记在北京师范大学看望师生时指出：“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人做出更大贡献。”^①尊师重教是中华民族的优良传统，自古以来，“学为人师，行为世范”的著名教育人物都是一个地方、一个时代的楷模，他们的言传身教被记述成文不断传颂。新中国成立以来，尤其是改革开放以来，党和政府始终坚持科教兴国理念，把培养和造就高素质专业化教师队伍作为强国之基。本书收入的70位教育人物尽管身处不同领域、不同岗位，但他们都起于一个

^①习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [M]. 北京：人民出版社，2014.

共同的身份——教师，他们都在教师岗位上履行过培养社会主义事业建设者和接班人的基本职责。尽管当前已经出版的教育家传述并不少见，但本书打破时间、空间、学科的限制，以致敬新中国成立70年为主题，最大限度遴选了教育领域中的知名人物，故本书收入的教育人既有出生在20世纪初的，也有出生在新中国成立之后的，他们秉承至圣先师孔子“志于道，据于德，依于仁，游于艺”的育人精神，生而平凡却终于伟大。

二、选编原则

本书编撰的宗旨是展示70位教育人物的教育贡献，以期能作为新中国成立70年来教育改革发展展示成果之一，为新中国教育70年献礼。就学术价值而言，本书可以为新中国教育人物研究提供集体传记学的文本。传记在我国有着悠久的学术传统，从《史记》中我们可以读到为数众多的个体与群体。在历史记录的实践中，对个体人物的传记较为普遍，而以群体为对象的记述并不多见。所谓集体传记法，即透过对历史中群体人物的活动所做的集体研究，探讨其共同的背景特征。本书所收录的教育家在新中国70年的征程中有着共同的社会发展背景，然而就个体而言，他们的成长道路却是各具特点的，因而具有很强的集体传记学研究价值。在编选本书过程中，通过对70位教育名家生平的学习，我们深切地感受到新中国70年的教育发展，首先根源于民族独立与国家富强的强大背景，其次是党和政府对教育的重视，再次是一代代教育人对教育的信仰与追求。本书以集体传记作为新中国70年教育发展的呈现形式，试图以人物为中心提供新中国教育改革发展成就的参考。

1. 集体传记可以成为公民获得国家归属感与认同感的路径，公民教育意义显著。

任何文字的书写必须首先具备传道的功能，传记在公众文化传播中更具有亲和力。传记作为一种历史题材和文学作品在我国有着悠久的历史，在司马迁的《史记》中，我们可以看到“本纪”“世家”“列传”等，这些是我国早期最为优秀的传记作品，深度刻画了历史人物形象，开创了中国史学中以人物描写为中心的“纪传体”范式，成为历史正史的标准文体。近代新文化运动以后，传记文学由传统的文言叙事向现代文体转换，催生历史、传记、文学三者关系的变化。新中国成立以后，毛泽东在史学研究中贯彻唯物主义思想，提出“历史是人民群众创造的”观点，认为“只有人民才是创造历史的动力”^①。在“人民史观”的指导下，涌现出大量出身平民的英雄模范甚至是普通人物的人物传记和回忆录，极大地丰富了历史研究的范畴。新中国70年的历史，是中国共产党率领全国各族人民自强不息的奋斗

^①毛泽东. 毛泽东选集：第3卷 [M]. 北京：人民出版社，1991：1031.

史，从最初的满目疮痍、百废待兴到如今的世界瞩目、民族复兴，各行各业都涌现出工作在第一线的平凡却又伟大的人物。

本书所反映的就是在教育领域中，在民族复兴的伟大进程中，致力于中国教育发展的集体人群。如本书收录的教育大家苏步青出生于1902年，逝于2003年，其间百年正是中华民族从丧权辱国的半殖民地半封建社会向半独立的地主买办阶级和资产阶级统治再向完全独立的人民民主专政社会转变的时期。苏步青早年留学日本，但在爱国主义精神的感召下毅然选择回国从事数学研究与人才培养，开创了我国微积分几何学派，培养了新中国数代数学家。同样还有不少出生在20世纪初至1949年之间的教育大家，尽管他们都生于危难之际的中国，但他们都深深热爱这个国家，怀着对民族、对国家、对人民、对教育的无限热忱，谱写了新中国教育的华美乐章。而出生于新中国成立后的教育集体，生长于和平年代，却也经历了向苏联学习、“文化大革命”、改革开放等不同发展阶段，他们在强烈的民族和国家归属感与认同感主导下，为中国特色社会主义教育制度的发展贡献了自己的力量。因而，作为人物传记的价值而言，其社会教化功能显著。

2. 教育人物集体传记融入主流教育史学成为一种不可阻挡的趋势。

在我国古代史学研究中有所谓“当代人不写当代史”的传统，这是在封建时代史书是“帝王家谱”的环境下为避尊者讳而难以秉笔直书且搜求史料不便捷等因素所致。20世纪以降，治学环境的民主，加上数字传媒技术在学术中的广泛应用，尤其是口述历史的滥觞，让历史当事人自己发出声音无疑能成为后世留存的可信史料。改革开放以来，当代史在我国史学研究中获得长足发展，除了历史学学科建设自身需要以外，公众对当代史的强烈兴趣也是推动历史学朝着公共空间发展的因素之一。张乃和指出：“让传记学回归大历史，不仅是史学学科发展的内在要求，也是传记学今后发展的必然选择。从社会历史活动的主体来看，个体、群体和整体，是历史的三个主要层次，也是史学研究的三种主要对象。一般而言，个体史学被视为传记学，群体史学集中体现为现代民族国家史学，整体史学则主要是世界史学。其中，群体史学和整体史学早已成为当今史学的主流，并已体现在史学学科专业设置上。然迄今为止，国内史学界却很少有人关注传记学，似乎传记学与群体史学和世界史学之间存在着难以逾越的鸿沟。事实上，欧美国民集体传记的兴起表明国民集体传记早已成为以上三种史学之间融会贯通的桥梁，传记学也由此突破个体史学的局限，回归到了大历史。”^① 这种情形在教育史学科中也存在，21世纪以来，随着研究视野的下移，中国教育史研究从传统的思想史、制度史研究向活动史拓展，教育活动史研究关注教育实践活动中居于主体地位的师生群体。同时，由于全球史观兴起，因而外国教育史研究是以整体史学来构建全球多元文化体系中不同国别的

^①张乃和. 传记学：向大历史的回归 [N]. 光明日报, 2017-07-03 (14).

教育历史的。教育史研究对个体的关注仍基本停留在教育思想史的传统框架下，而有学者借助日记、自传等资料对个体与群体的日常生活史研究是非常有益的探索，证明了日记、传记的重要价值。借助口述历史等手段开展的当代教育史学实践无疑将极大地丰富日记、传记、口述史等新史料的储备，为集体传记融入主流教育史学提供基础。

3. 教育人物传记叙述力求真实、可信，以表达人物特征与时代变迁。

人物传记是通过典型人物的生平、生活、精神等领域进行系统描述，以达到对人物特征和深层精神的表达和反映，对历史和时代的变迁等方面的研究具有重要意义。本书对70位教育人物的叙述不追求全貌展现，而是选择能反映其在教育贡献中的独特之处加以简述，以体现各自的鲜明特征。然要实现叙述真实、可信、生动的前提是，对所叙述教育人物之生平与实践、思想应有相当之了解。从向新中国成立70年献礼的角度来说，本书所收录的每一位教育人物都是教育领域的名人，有关他们的介绍广泛见诸各媒体，这为本书的撰写提供了良好的写作基础。编写组在充分收集相关资料的基础上，依据已经公开发表的成果加以整理，尽可能实现叙述的真实可信。在编写过程中，我们得到了广泛的支持，有来自于教育人物本人亲自撰写的自述，也有教育人物所在机构的同事、学生等撰写的专文，还有来自学术界对教育人物有深入研究的同仁的帮助。我们认为，无论是每一个教育人物所取得的个人成就，还是本书编撰“向新中国成立70年献礼”的立意，都是我们身处的这个中华民族伟大复兴的时代赋予全中国教育同仁们聚在一起的力量。如我们在联系湖南师范大学原校长张楚廷时，说明本书编撰设想后，他告之没有人能比自己更了解自己了，并迅即反馈给我们《我与教育同行》的文稿，正如他在文稿中所说：“我生长在中华大地、九州大地、神州大地，我沐浴着中华文化的灿烂阳光，我作为中华民族的一分子而努力着、思索着、研究着、行动着。如此这般，我的心理力量能不强大吗？如果我虔诚地与教育同行，我就深信，教育必定愿意与我这个虔诚的信徒一道前行。谢谢了，我的父母、我的老师、我的先祖、我的祖国、我们这个美好时代，向你们深深鞠躬。”这是一位教育哲学家与改革家以自己的行动与思想对国家、对教育的回馈。与教育同行、与时代同行，这是70位教育名家的集体特征。

三、选编过程

作为湖北教育出版社“教育奠基未来——新中国教育70年70系列丛书”中的分册之一，《教育奠基未来——新中国教育70年70位教育人物》一书自2019年3月开始启动至2019年7月编撰完成，主要经历了确定教育人物、确定编写人员、整理撰写文稿以及定稿编排校对的阶段，整个编撰过程中，离不开各方人员的支持与共同努力。

2019年3月，湖北教育出版社以“致敬新中国成立70周年”为主题，邀请周洪宇担任“教育奠基未来——新中国教育70年70系列丛书”总主编，周洪宇在接受湖北教育出版社委托后，考虑到作为全书三册总主编，时间紧，任务重，自身还担负着繁重的社会和学术工作，无法独立完成丛书各册的具体编写工作，于是邀请华中师范大学教育学院刘来兵副教授担任本书副主编，共同承担此项任务。两人的分工为，周洪宇负责确定编写原则、编写思路、编写范围、编写体例和定稿工作，刘来兵负责建立编写组、组织作者和稿件、书稿初审、初步修订及协调各方关系。

本书以“70位教育人物”为主题，重点梳理新中国成立70年来教育领域的有关重要人物。为力求做到全面、客观、公正，编写组以2017年11月由中国教育学会、中国高等教育学会、中国职业技术教育学会、中国教育电视台、中国教育报刊社、人民教育出版社等联合成立的“当代教育名家”推选活动组委会评选出的90位“当代教育名家”名单和2018年12月由知名教育智库和大学联合成立的“改革开放40年中国教育改革发展典型案例征集活动”组委会评选发布的改革开放40年“教育人物40名”名单、教育部基础教育司组织评选的基础教育国家级教学成果奖获奖者名单、教育部职业教育与成人教育司组织评选的职业教育国家级教学成果奖获奖者名单、教育部社科司组织评选的高校人文社会科学研究优秀成果奖获奖者名单、全国教育科学规划领导小组办公室组织评选的全国教育科学研究优秀成果奖获奖者名单为基本参考，同时关注上述名单之外新中国70年来具有开拓精神的老一辈教育人物和勇于探索教育变革的新生代教育人物，聚焦于上述权威名单中反复出现和教育改革实践中得到社会广泛认可的教育人物，最终形成了70位教育人物名录。尽管如此，仍有遗珠之憾，我们认为新中国成立70年来的中国教育优秀人物是有群体涌现的特征的，一些应该选入的或因无法联系上其本人、家人、同事与学生，或因资料太少难以撰写完成等而不得不放弃，只得留待后续研究再继续推进了。

70位教育人物确定后，编写组迅速做了分工，对那些已经仙逝的教育人物，只能联系其生前工作单位请求提供支持，由编写组成员整理编写文稿。同时成立了外联小组，由湖北教育出版社出具《约稿函》，分别寄送给候选教育人物本人或工作单位、家属、学生等处，同时通过电话、邮件等形式尽可能取得联系，征求他们的意愿和支持。在联系的过程中，他们或亲自或委托单位同事、学生提供文稿或材料，为编写组获得一手的资料提供了极大的支持。有个别教育名家由于各种原因电话无法接通、电子邮件没有在规定时间内回复，编者将这部分教育人物的撰写工作留给了编写组成员。因而，本书的编写组成员既有70位教育人物本人，也有他们的家属、同事与学生，有以他们为研究对象的学者，还有高校师生，包括一批教授、副教授和优秀研究生。

根据外联组联系落实的教育人物撰写情况，编写组成员开始整理并阅读有关教

育人物的资料，分工编写文稿。在编写过程中，基本保持以第三人称的视角展开叙述，同时编写组也保持了张楚廷、杨东平、刘彭芝三文以第一人称自述的原貌。在整理过程中，编写组成员发现有一些已经发表的优秀作品能够很好地反映出教育人物的风采，与本书所期待的编撰意义颇为契合，编写组又设法与这些作品的作者或出版发表单位取得联系，征求他们的同意，获得授权将其成果收入本书中，在这里，编写组对他们的积极支持表示由衷的感谢。

在编选过程中，尽管我们专门成立了外联组以联系 70 位教育人物，但由于种种原因，仍有少数教育人物未能及时取得联系，还请有关教育名家及其家属见谅。再一次真诚感谢提供文稿给编写组的各位教育名家和相关作者，正是各位的大力支持，才使得本项工作能及时完成。各位作者的姓名，均列于每篇文末。本书所参考文章的原作者、原载刊物及出版社等，也均在各篇文章注脚一一列明，在此一并顺致谢忱。

在编选过程中，华中师范大学研究生付睿、胡佳新、孟理政、郑晶晶、陈诗、冯露、杨熔、曲曼鑫、范青青、戚同欣、吴丽萍、陈奥运参与了文稿整理与编写工作。长江教育研究院赵欢、方翎竹等同志在联系 70 位教育人物的过程中付出颇多。湖北教育出版社刘书慧、胡源等同志更是自始至终给予大力支持，从选题、选稿到编排出版，他们付出了很多心血，在此一并致以诚挚的感谢！

周洪宇 刘来兵

目 录

- 邓旭初：从战火中走出的教育改革者 / 1
- 丁石孙：推动高等教育改革的数学家 / 5
- 丁祖诒：民办教育“西译模式”的缔造者 / 9
- 窦桂梅：我与教育的“玫瑰之约” / 14
- 段力佩：以校为家 育才为心 / 21
- 方 明：以陶为师 践行终身 / 26
- 冯恩洪：基础教育改革“建平模式”的创造者 / 30
- 傅唯泉：巴蜀中学“三本理念”的探索者 / 34
- 敢 峰：新中国基础教育改革的痴迷者 / 37
- 顾明远：新中国教育研究的思想者与引路人 / 41
- 顾泠沅：半生心血付教改 / 45
- 杭 菁：语文教学的思想者与实践者 / 50
- 郝克明：恪守初心铭记使命 推进教育战略研究 / 55
- 胡大白：当之无愧的教育女杰 / 63
- 霍懋征：“四有”好教师 / 67
- 匡亚明：踏踏实实的高等教育建设者 / 71
- 李吉林：情境教育的探索者与创始人 / 75
- 李 烈：以人为本治学校 / 80

- 李希贵：普通高中育人模式改革的探索者 / 85
- 林崇德：心系中国基础教育 创新教育心理学发展 / 90
- 刘道玉：高等教育改革的杰出代表 / 95
- 刘佛年：新中国教育学的奠基人 / 100
- 刘彭芝：以中国情怀与世界视野培养拔尖创新人才 / 105
- 刘维朝：坚守教育本真 健全学生人格 / 111
- 刘京海：成功教育创始人 / 116
- 刘长铭：教育是一个缓慢而优雅的过程 / 121
- 柳 斌：素质教育的倡导者 / 126
- 鲁 洁：我国德育学科建设路上的追梦人 / 131
- 路甬祥：为科学服务的科学家 / 136
- 吕型伟：中国基础教育的“活化石” / 141
- 马芯兰：用生命拥抱教育 / 146
- 潘懋元：高等教育学科的奠基人与开拓者 / 151
- 庞丽娟：愿得此身长报国 / 155
- 钱梦龙：“三主”“四式”的语文导读法的创造者 / 159
- 史宁中：有教育格局的数学家 / 163
- 史维祥：不忘初心向西行 献身西北育英才 / 167
- 斯 霞：小学教育界的“梅兰芳” / 171
- 苏步青：中国微积分几何学派的开创人 / 176
- 谈松华：富有教育情怀的宏观教育研究者 / 181
- 汤 敏：跨界教育的著名经济学家 / 185
- 唐盛昌：倡导优质教育的实践者 / 190
- 陶西平：沉浸于漫漫教育路上的求索者 / 195
- 王本中：北京中加学校教育改革中的“三个创新” / 199
- 王殿军：基础教育改革的探索者 / 204

- 王 铮：北大附中个性化教育改革的实践者 / 209
- 魏书生：一个充满教育智慧的教育改革者 / 213
- 吴国平：坚守理想走向自觉的中学校长 / 217
- 吴颖民：拉着犁用心耕 / 221
- 吴正宪：演绎小学数学教学“爱与美的旋律” / 228
- 谢维和：回归教育原点的高等教育变革者 / 232
- 杨德广：别具理论与实践风格的慈善校长 / 236
- 杨东平：走向公共生活的教育研究 / 243
- 杨福家：情系祖国追求卓越的杰出核物理学家 / 248
- 杨叔子：重视人文教育的工科校长 / 254
- 叶 澜：为当代中国教育学建设而努力 / 257
- 于 漪：投身于基础教育改革 / 263
- 俞敏洪：教育培训行业领军人 / 268
- 袁振国：倡导战略性思维的教育学家 / 273
- 查全性：建议恢复高考第一人 / 279
- 张楚廷：我与教育同行 / 283
- 章开沅：治学不为媚时语 独寻真知启后人 / 290
- 赵宪初：“学高为师，身正为范”的表率 / 295
- 钟秉林：新时代教育改革的奋进者 / 298
- 钟启泉：为创建中国课程学派而努力 / 303
- 周洪宇：为推动义务教育免费而呼吁 / 308
- 朱九思：善于谋 成于敢 源于爱 / 314
- 朱清时：教育改革的“逆行者” / 320
- 朱小蔓：以“情感”之眼看教育 / 325
- 朱永新：中国“新教育”的发起者 / 334
- 卓 立：做和谐教育的践行者 / 339

邓旭初：从战火中走出的教育改革者^①

邓旭初（1921—2012），广东开平人，是我国高校管理的著名改革家。他早年奔赴延安参加革命，先后经历了抗日战争、解放战争和抗美援朝战争。新中国成立后，他长期在高校工作，20世纪50年代初在南京参与筹建华东航空学院（现西北工业大学前身）；1954年春调入上海交通大学（以下简称“上海交大”），担任过校长办公室主任、党委副书记和副校长等职；1977年担任上海交大党委书记；上海市第七届、第八届人大代表；1986年当选为中共上海市顾问委员会委员。他从1978年起在报刊上陆续发表《我们是怎样进行学校管理改革的》《改革必须触及管理体制》等论文多篇，具有独到见解。纵观邓旭初的教育改革实践，可以说，他是我国高教界教育改革的探索者，是高等学校管理改革的倡导者，为改革开放后的中国高等教育改革做出了巨大贡献。

一、经过战火洗礼的革命斗士

邓旭初，1938年5月进入陕北公学分校三十二队学习，毕业后到皖南新四军军部任文化教员、青年干事；1941年1月，在皖南事变中负伤被捕，在关押期间参与组织地下党支部，与敌人展开斗争，最终带领战友返回部队；1942年，在新四军抗日军政大学华东分校学习，之后进入新四军特务团；1946年春，作为新四军派遣的联络组成员，赴“起义”的汪伪郝鹏举部队，做改造旧部队工作，因成功制止郝鹏举叛变荣立大功，后任山东省滨海军分区海防警备团政治处主任；1948年8月，任炮兵16团政治处主任，参加了济南战役、淮海战役、渡江战役和解放上海的战斗；1950年11月至1952年6月，参加抗美援朝，任中国人民志愿军汽车八团政委兼团长，他组织的运输团队，成为东部战线上“打不烂的钢铁运输线”；1953年初，调任华东航空学院政治辅导处主任；1954年4月，调入上海交大，任校长办公室主任；1956年，任上海交大校党委副书记；1960年3月，任上海交大校党委副书记；1962年7月，兼任上海交大副校长。自此，邓旭初完成了从知识分子到战士再到教

^①此文编写主要参考张贻复《上海交大党委书记邓旭初答本报记者问：搞好改革、开创新局面的关键是领导班子》，《光明日报》1984年4月2日。

育管理者的转型，并将三种角色融为一体，在其今后的岁月中影响了他的高校管理改革思想。

二、先破后立的高等教育改革先锋

“文化大革命”后，1977年1月，邓旭初恢复了上海交大的领导工作；同年6月，被任命为上海交大党委书记。此时的学校百废待兴。他以强烈的革命事业心和坚韧不拔的毅力，解放思想、勇于改革、冲破各种阻力，使学校各项事业逐步恢复并走上了健康发展的轨道。为探索建立社会主义高校管理体制，他领导上海交通大学进行了富有成效的改革实践。

1978年，邓旭初认识到，高等教育要发展的关键是对学校管理体制进行全面改革。为使这一改革顺利进行，他逐步完成了对学校各级领导班子的调整，将一些勇于开创局面、年富力强的干部引进领导班子，从而使上海交大的领导班子成为当时高校最年轻的领导班子之一。在人才交流上，他建立岗位责任制，鼓励人才流动，先后输出了五百余名教师、干部，使他们在新岗位上充分发挥作用；先后主持和领导了包括定岗、定编、制订《教师工作规范》和《机关岗位责任制》、试发岗位津贴、进行工资改革、扩大基层自主权等工作。在学校学科发展方面，他倡导发展多种学科，恢复理科和管理学科，开设文学艺术课程，带头引进、建立了一批“高新尖”端学科。这些突破性的举措，调动了广大教师的积极性、创造性，提高了教学质量，开创了科研新局面。在学校对外交流层面，他主张开展对外技术服务，使学校大量技术成果根据社会的需要很快转化为生产力，为经济建设做出了贡献。在中美正式建交之前，邓旭初组建了一个教授代表团访美，开通了从海外引智和引资的道路，此举被称为“中美高等教育界破冰之旅”。

他还重视兴建研究中心，鼓励联合办学、引进外资办学，倡导科研为经济建设服务，兴办科技产业，为产、学、研结合奠定了基础。20世纪80年代初，邓旭初带领学校党政班子，积极谋划学校未来的发展，在全国率先开始大学新校区建设；率先接受包玉刚先生捐款1000万美元，建造图书馆，为高校引进外资办学开辟了先河。在他的提议下，上海交大建立了“南洋教育基金集团”，还建立了我国高校第一家与港商合资的电脑公司。继而又在美国建立了公司，大大加快了先进技术的引进、消化和开发，创造了把学校、科研、生产、技术引进工作紧密结合起来的新形式。

上海交大在经过全面管理改革后，学校各项工作取得了显著成绩，成为全国名副其实的一流大学。上海交大的改革实践和成果，得到了邓小平等时任中央领导的肯定，改革经验被写入全国人大六届三次会议的《政府工作报告》。

三、学校改革的关键是形成有效的领导班子

说到教育的改革观，邓旭初认为，坚持党的领导，形成团结、强力、有效的领导班子能够为教育改革提供组织保障，凝聚人力、物力、财力，及时有效地解决学校管理问题，促进学校稳步发展。邓旭初对上海交大的领导班子进行了几次调整。新的领导班子基本上符合当时中央提出的革命化、年轻化、专业化、知识化的要求，能相互支持，团结战斗，经得起考验，能做到不管来自哪个方面的压力和阻力都动摇不了他们改革的决心。

改革不可能一蹴而就，而是逐步完善的过程，在此过程中会遇到各种阻力。邓旭初认为，学校改革从领导思想方面要解决四个问题。一是怕乱。所以每走一步，都要谨慎，要预估可能发生各种情况，以避免可能产生的混乱。事实证明，“乱”是可以预见的，也是可以避免的。不能因为怕乱就因噎废食，不图改革。二是顾虑到“左邻右舍”。邓旭初认为，首先应当考虑的是改革方案是否符合中央的路线、方针、政策，是否从实际出发，而不应该只顾虑到“左邻右舍”。应当允许个别单位先走一步，经过试点，取得经验，然后推广；而不应该一刀切，同时起步。各个单位具体情况有所不同，要求齐步走是不可能的。三是怕违反上级的规定。对上级制定的规章制度是要坚决执行的。但如果在实践中发现某些规定不适合目前的实际情况，为什么不可以由个别单位率先采用新的办法进行试验和探索，取得经验，以供上级作为制定新的更合理的规定的依据呢？那种明知不合理，也不允许个别单位进行试点的观点，貌似对改革负责，实质是对改革不负责。四是对发科研奖金有顾虑。从学校来看，按照规定从科研收入中依据贡献大小发一些奖金，是理所当然的，既符合按劳分配的原则，又能调动知识分子的积极性，促进生产力发展。

四、学校改革应坚持两条原则

邓旭初带领上海交大领导班子在进行学校改革时，始终坚持两条原则：一是在政治上同党中央保持一致；二是一切从实际出发，实事求是，踏踏实实地做工作。每采取一项改革措施，领导班子都反复讨论，听取大家的合理意见。总之，要从党的根本利益出发，要像金刚钻一样，钻进去，开拓前进。

邓旭初对上海交大的改革是借着改革开放的东风顺势而为，综合来看主要集中于两个方面。一是采取激励措施，解放思想，将如何简洁有效地管理学校、推动学校发展作为重点。敢于打破旧有学校管理体制，尊重知识，尊重人才，将高校发展同国家发展紧密结合，正视改革中存在的问题，因地制宜地采取措施，力求立方向、促发展、育人才、增效能。二是将教学与科研并重，使其回归到高等教育应有的位置上。当然，上海交大改革的成功经验与邓旭初的个人魅力也有着不可分割的

联系。正如一艘在大海中劈波斩浪的航船，需要一位沉稳、干练、优秀的舵手，而邓旭初就是上海交大的“舵手”。

邓旭初的一生，可以说是精彩的一生、奋斗的一生、奉献的一生。他从战火中走出来，历经考验，矢志不渝。他勇于创新，敢于开拓，在中国高校管理改革史上画下了浓墨重彩的一笔，值得后辈学习和借鉴。

(胡佳新编写)