

学前教育“十三五”规划教材

学前儿童 五大领域教育 及其活动设计

主 编 李浩泉 柏匡峰

下



中国石油大学出版社
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM PRESS

学前儿童

五大领域教育 及其活动设计

下

主 编 李浩泉 柏匡峰

副主编 田 宇 龙纯娥

 中国石油大学出版社
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童五大领域教育及其活动设计. 下 / 李浩泉,
柏匡峰主编. —东营: 中国石油大学出版社, 2016. 8

ISBN 978-7-5636-5299-0

I. ①学… II. ①李… ②柏… III. ①学前教育—教
学活动—教学设计—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 177276 号

书 名: 学前儿童五大领域教育及其活动设计(下)

主 编: 李浩泉 柏匡峰

责任编辑: 高建华(电话 0532—86981536)

封面设计: 赵志勇

出 版 者: 中国石油大学出版社(山东 东营 邮编 257061)

网 址: <http://www.uppbook.com.cn>

电子信箱: gaojianhua6@163.com

印 刷 者: 山东省东营市新华印刷厂

发 行 者: 中国石油大学出版社(电话 0532—86983584, 86983437)

开 本: 185 mm×260 mm 印张: 16 字数: 389 千字

版 次: 2016 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1—1 000 册

定 价: 38.00 元

前言

preface

为了更好地贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》(试行)以及《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神与要求,适应学前儿童教育改革与发展的需要,我们组织编写了《学前儿童五大领域教育及其活动设计》这套教材。

目前国内有关学前儿童五大领域教育及其活动设计的教材多采用分领域编写,导致重复度太高,且不能很好地适应国家的幼儿教师资格证统一考试。本教材克服上述缺点,既可以帮助教师很好地梳理幼儿园五大领域的理论和实践问题,生动活泼地进行课堂教学,又可以帮助学生自学和进行交流讨论,还鼓励学生进行与专业相关的社会实践活动,从而全面提高学生对幼儿园教育教学的感性认识并促使他们进行理性思考。同时,目前国内尚缺将学前儿童五大领域教育的基础理论和活动设计有效整合的教材,本书的编写可以填补这一空白。本教材有以下特点:

第一,本教材根据高等师范院校应用型学前教育专业人才培养的要求,以《幼儿园教育指导纲要》(试行)和《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神为核心,结合学前教育专业学生未来从事幼儿园教育工作的实际需要,借鉴职前、职后幼儿教师师资培训的多年经验进行编写,案例翔实,充分体现了理论性与应用性相结合的特点。本教材既面向高等院校学前教育专业的学生,也可以作为一线教师的培训教材和参考资料。

第二,《学前儿童五大领域教育及其活动设计》这套教材分为上、下册。上册围绕学前儿童五大领域教育的理论展开,介绍了当前幼儿园教育改革的新理念、新动态。下册围绕学前儿童五大领域教育活动的设计展开,提供生动、活泼的教育活动设计案例,有助于弥补学生经验的不足,对学生的教育实践活动提出切实可行的建议,使学生的学习更体现自主性、参与性和实践性。本教材试图让学生在学习学前教育基础理论知识的同时,充分了解幼儿园的教学实践状况,使其在专业上快速成长。

第三,学前教育专业的课程具有很强的应用性、实践性。随着我国学前教育课程改革的不断深入,教育观念发生了相应的变化,新的时代对学前教育也提出了新的要求,需

要幼儿教师正确认识自己和学前儿童的关系及各自的角色。本教材增加了适应学前教育课程改革的有关新内容,以帮助学生在入职后尽快适应幼儿园教育教学工作的需要。另外,幼儿园五大领域教育基础理论和活动设计,不仅为学生应对国家幼儿教师资格证考试提供参考,也为学生学习其他教育科学理论奠定基础。

本教材主要由凯里学院学前教育教研室组织编写,同时凯里市第三、四、五幼儿园的几位老师也参与了编写工作。具体分工如下:第一章,由李浩泉负责编写;第二章,由田宇、李浩泉负责编写;第三章,由龙纯娥、李浩泉负责编写;第四章,由柏匡峰、王凯(凯里市第五幼儿园)负责编写;第五章,由柏匡峰、欧江南(凯里市第四幼儿园)负责编写;第六章,由柏匡峰、韦亚琳(凯里市第三幼儿园)负责编写。由李浩泉负责制定编写大纲与最后的统稿工作。

在教材编写过程中,我们参阅了多位前辈专家的研究成果,在此表示衷心的感谢。

本教材的编写和出版得到了凯里学院 2016 年度出版基金以及贵州省 2014 年度省级本科教学工程(专业综合改革)——学前教育建设经费的支持,同时还得到了中国石油大学出版社相关同志的帮助,在此也表示诚挚的感谢。

由于编写者水平有限,教材中不足之处在所难免,希望能得到教材使用者的谅解,并请批评指正。

编者

2016 年 5 月

目 录

contents

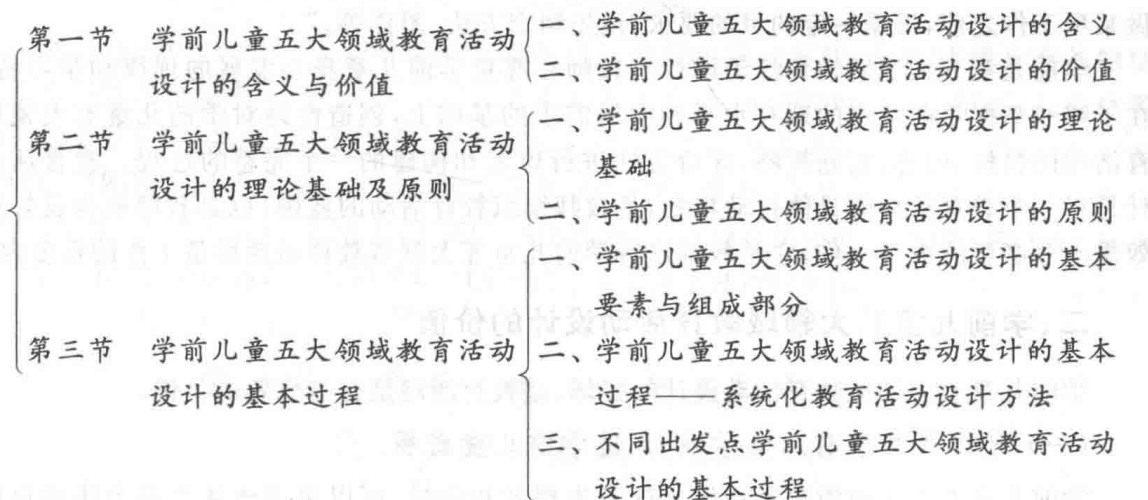
第一章 学前儿童五大领域教育活动设计概述	1
第一节 学前儿童五大领域教育活动设计的含义与价值	1
第二节 学前儿童五大领域教育活动设计的理论基础及原则	3
第三节 学前儿童五大领域教育活动设计的基本过程	16
第二章 学前儿童五大领域教育的目标与核心内容	30
第一节 学前儿童五大领域教育的目标	30
第二节 学前儿童五大领域教育活动的核心内容	59
第三章 学前儿童五大领域教育活动实施的基本途径	99
第一节 专门性教育活动	100
第二节 渗透性教育活动	102
第三节 几个有关学前儿童五大领域教育活动实施途径概念的分析	109
第四章 学前儿童五大领域教育的方法与策略	118
第一节 学前儿童五大领域教育的方法	118
第二节 学前儿童五大领域教育活动实施策略	132
第五章 学前儿童五大领域教育活动的组织实施过程	138
第一节 健康领域教育活动的组织实施过程	139
第二节 语言领域教育活动的组织实施过程	153
第三节 科学领域教育活动的组织实施过程	170
第四节 社会领域教育活动的组织实施过程	185
第五节 艺术领域教育活动的组织实施过程	188

第六章 学前儿童五大领域教育活动的活动评价	208
第一节 学前儿童五大领域教育活动评价概述	209
第二节 学前儿童五大领域教育活动评价的原则	221
第三节 学前儿童五大领域教育活动评价的过程	225
第四节 学前儿童五大领域教育活动评价的内容	231
第五节 学前儿童五大领域教育活动评价的方法	237
参考文献	247

第一章

学前儿童五大领域教育活动设计概述

本章知识结构图



第一节 学前儿童五大领域教育活动设计的含义与价值

一、学前儿童五大领域教育活动设计的含义

(一) 学前儿童五大领域教育活动

要了解什么是学前儿童五大领域教育活动设计,就要先知道什么是学前儿童五大领域教育活动。

学前儿童五大领域教育活动是以学前儿童为主体,在教师创设以适合学前儿童身心发展需要和特点的多种形式的活动与环境材料的互动过程中,引发学前儿童积极参与、主动探索并大胆表现的教育活动系列,具体包括健康领域教育活动、语言领域教育活动、科学领域

教育活动、社会领域教育活动以及艺术领域教育活动。

“学前儿童五大领域教育活动”这一概念的提出,引发了广大学前教育工作者研究设计适合学前儿童发展的教育活动的大量探索,逐渐改变了过去以“上课”为主的课程模式,纠正了传统教育过分突出的“知识中心”“教师中心”“教材中心”“课堂中心”的现实,使学前教育突出学前儿童的主体地位,增强学前儿童学习过程的实践性、自主性。因此,把“课”改为“教育活动”,不是简单的更名,更不是玩文字游戏,而是反映了一种新的学前儿童教育观念和发展观念,是新时代教育思想的必然表现。它更准确地概括和反映了学前教育的基本特征,并把学前教育与中小学教育明显地区分开来。“教育活动”的出现和采用,改变了20多年来幼儿园一直奉行的“只有‘上课’才算教育”的观念,更新了幼儿园课程内容的基本组织形式,对以后幼儿园课程的发展具有广泛而深远的意义。

因此,学前儿童五大领域教育活动既是实现幼儿园教育目标、落实幼儿园教育任务的手段,也是幼儿教师创造性地开展工作的过程。

(二) 学前儿童五大领域教育活动设计的界定

设计,即设想、计划、预谋、策划的意思。《现代汉语词典》对“设计”一词解释为:“在正式做某项工作之前,根据一定的目的要求,预先制定方法、图样等。”

学前儿童五大领域教育活动设计是教师在尊重学前儿童身心发展的规律和学习特点,在了解和掌握学前儿童的现有水平和发展需求的基础上,创造性地对学前儿童五大领域教育活动的目标、内容、实施策略、评价方法进行思考和构建的一个完整的过程。教育活动设计是对一个教育活动的具体行动规划,是教师组织教育活动的蓝图,也是教师取得良好教育效果十分必要的准备工作,它是教师进行学前儿童五大领域教育活动准备工作的重要内容。

二、学前儿童五大领域教育活动设计的价值^①

学前儿童五大领域教育活动设计的好坏,是教育活动是否有成效的关键。

(一) 可以帮助学前儿童学习,促进学前儿童发展

学前儿童五大领域教育活动设计的事先规划和安排,可以更多地从学习个体的角度出发,通过设计者(或教师)的工作,帮助不同学前儿童个体有效地学习。学前儿童五大领域教育活动设计的最基本意义就在于确保学前儿童最大限度地获得教育的益处,享受活动的乐趣,确保每个学前儿童都有相同的机会发挥他们的潜能,也就是说既着眼于学前儿童的当前发展,也关注学前儿童的长远发展。

(二) 可以引发教师思考,扩展教师思维

教师作为五大领域教育活动的设计者,除了对活动内容以及承载各种不同形式内容要求的材料做出选择外,还应考虑的是在活动中选择什么样的行为策略才是适当的、合理的、有效的。有的教师习惯于把注意力放在自己及自己想要教给学前儿童的知识或技能内容上,就往往会倾向于采用演示式的、教授式的、强化式的教育方法介入学前儿童的学习活动;有的教师则可能会把教育的中心放在学前儿童身上,而不是教材上,他们优先考虑和关注的是了解学前儿童的需要和学习特点,着眼于创设适当的问题情境,着眼于师幼之间的“对

^① 王文乔,申利丽,等. 幼儿园教育:活动设计与实践[M]. 成都:西南交通大学出版社,2012:11-12.

话”，着眼于去激发学前儿童自主的学习，以促进学前儿童的发展和成长。事实上，在不同行为策略产生的背后都暗含设计者（教师）一种教育观。在当今社会经济和文化的推进与变革中，注重学前儿童自发性、自主性学习的新教育观逐渐得到张扬，对于学前儿童的自主学习需要教师采取什么样的教育行为策略的问题，正越来越受到学前儿童教师们的关注和重视。通过学前儿童五大领域教育活动设计，可以引发教师对介入学前儿童学习的教育行为和策略的思考，更好地促进教师根据具体的、不同的教育活动内容和材料，根据学前儿童的成熟水平和经验，根据学习的环境条件以及教师自身的条件和素质等综合因素来考虑和选择合适的行为策略，以支持、鼓励学前儿童的自主学习和相互学习。

（三）可以优化活动过程，提高活动效果

学前儿童五大领域教育活动设计是在充分考虑学习发生的各种可能性的条件下展开的一种系统活动，包含分析学习者的需要、特性，确定教育活动的目的、顺序，选择活动的主体、内容以及希望达到的一般目的，设计安排达成目标的教学方法和学习活动，设计对学习结果进行评价的指标，确定如何为学习者提供学习前的准备等。

（四）可以让学前儿童获得相对集中的知识经验

一般而言，学前儿童在幼儿园里接受的教育活动是比较全面的，是教师精心准备的结果。其内容既涉及健康、语言、科学、社会、艺术五大领域，也包括知识、技能、情感、社会性等方面的培养；既有对学前儿童的身体、动作方面的锻炼，又有能够促进学前儿童的心理、道德等方面的成熟和发展的活动。相对于家庭教育、社会教育而言，学前儿童通过这一途径获得的知识、经验不是支离破碎的、表面的、缺乏系统性的，而是相对集中的、全面的、深入的、具有系统性的。所以，学前儿童五大领域教育活动设计是学前儿童得到全面和谐发展的有效途径。

第二节 学前儿童五大领域教育活动设计的理论基础及原则

一、学前儿童五大领域教育活动设计的理论基础^①

上册第二章《学前儿童五大领域教育的理论基础》中所提到的强化理论、社会学习理论、认知发展理论、精神分析理论、建构主义学习理论、多元智力理论以及生活教育理论都对学前儿童五大领域教育活动设计具有指导意义，除此之外，一般系统理论、传播理论与教学理论的概念模式理论对学前儿童五大领域教育活动的设计也具有重要的指导意义。

（一）一般系统理论与学前儿童五大领域活动设计

1. 一般系统理论^②

所谓系统，即处于一定相互关系中的与环境发生关系的各组成部分构成的总体。系统理论的核心是强调系统的整体性，认为系统的各个组成部分是独立存在着的，但它们之间并

① 黄瑾. 幼儿园教育活动设计与指导[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007: 16-18.

② 赖作卿. 现代管理学教程[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2002: 35-36.

不是相互孤立的,而是相互关联和相互依存的。同时,它们不是可以分离的部分的简单堆积,而是按一定规律一定方式组成的整体。系统形成等级,即每个系统以外存在着更大的系统,每个系统内部又存在着组成这一系统的分系统。系统分为开放系统和封闭系统两类。所谓开放系统,是与其环境有相互联系、相互作用的系统。所谓封闭系统,是与其环境没有太多联系的系统。生物系统和社会系统从根本上说是开放系统。机械系统则可能是开放系统,也可能是封闭系统。我们还要知道,开放系统和封闭系统的概念并不是绝对的。实际上,所有系统都是相对开放或相对封闭的。

2. 一般系统理论与学前儿童五大领域活动设计

学前儿童五大领域教育活动是一个由活动主体(教师与学前儿童)、活动内容、活动条件和外部环境等因素组成的系统,是一个个构成因素、流程和信息控制彼此之间相互联系的复杂系统,是一个由输入(建立目标)—过程(导向目标)—输出(评价目标)构成的完整过程。在学前儿童五大领域教育活动这个特定的系统内,具有一定的系统组织结构。我们可以从不同的角度将它分为一系列相互关联的子系统:从学科领域的角度可以分为健康领域活动、语言领域活动、科学领域活动、艺术领域活动、社会领域活动,从组织形式的角度可以分为集体活动、小组活动和个别活动,从活动性质的角度又可以分为以教师为中心的预设性活动和以学前儿童为中心的自主生成性活动等。它们是这个系统的有机组成部分,而且通过它们各自的设计、实施和评价过程构成了整个学前儿童五大领域教育活动的结构,正是这个结构决定了学前儿童五大领域教育活动系统所具有的性质和功能。在学前儿童五大领域教育活动的活动中,设计者(这里主要指教师)只有清楚地了解活动系统的各个组成部分以及不同子系统的作用过程和相互关联,才能从系统整体观出发,按照对学前儿童发展和活动环境的分析制定五大领域教育活动目标,选择五大领域教育活动内容,并有效地运用系统反馈对五大领域教育活动进行调整修正,以更好地促进五大领域教育活动系统的组织化、结构化和整体优化。

一般系统理论不仅体现在能够为教师提供一种思考和研究学前儿童五大领域教育活动的方式方法,通过对系统环境中收集到的有关信息的反馈(包括正反馈或负反馈)对学前儿童五大领域教育活动系统不断地进行修改和调整,以促进新的再组织和再进化过程(这种系统的调整特性正是保证学前儿童五大领域教育活动合理、有效,并真正促进学前儿童发展的关键所在);而且也能够为教师解决某个教育问题或满足某种需要提供一种实际的帮助。同时,还能够为设计者(这里主要指教师)在制定活动计划时提供一种系统工具,譬如活动设计的流程图,它可以帮助教师更简明、形象地理解从分析学习者需要、学习任务到教育活动设计模式的整个活动设计过程。当然,在学前儿童五大领域教育活动设计之中用系统方法有时也许会走入太过追求结构而陷入机械化的误区,但是,我们并不能借此就对系统方法论本身产生认识上的偏差。实际上,系统方法正是一种使混乱的事情变得有序、有意义的方法,在强调它的有序、结构化的同时,也并不妨碍它的创造性发挥,关键取决于设计者对其价值的正确定位和合理应用。

(二) 传播理论与学前儿童五大领域教育活动设计^①

1. 传播理论

传播就是将信息从一地传到另一地,传播理论研究的是信息的传播过程、信息的结构和

^① 王丽娟,张亿钧,等. 教学设计[M]. 海口:南海出版公司,2003:20-22.

形式、信息的效果和功能等。信息是客观世界中各类事物的特征和变化的反映。大多数信息都可以用词或句子进行编码,所以语言是建构信号的基本因素。语言作为组织信号提供了一种结构方式,人们可以利用语言对信号进行编码和组织。那些有序的、结构化的和图式丰富的、相互之间有密切联系的信息易于记忆和提取,而无序的信号则由于缺乏结构而常常被人遗忘。信号的传播速率对信号负载量会产生影响,快速传送的信息对接收者施加了更重的信息负载。一般认为,接收者控制信号的程度越高,传播的效果越好。信号的形式和结构中还有一个要考虑的问题是:信号要吸引接收者的注意力。

信息的传递过程包括四个要素:信息发送者、信号、信息通道、信息接收者。信息发送者通过各种媒体,使用语言,借助手势、表情、语调等方式发送信息,这些信息包含了发送者的文化、经验、态度、能力等。所发送的信息并不是所有的都能被信息接收者接受。因此,所发送的信息必须经过某种形式的编码,被编码后的信息通过不同的信息传播通道传播出去。然后,信息接收者对接收到的信息进行解码,并将其附加一定的意义。要有效地完成这个过程,信息接收者对信息的细节必须有足够的感知和注意,这取决于信息接收者的经验背景、个性特征、价值观等。它与信号呈现的质量等因素也有关。只有在信息传播者和信息接收者的经验领域重叠的部分,传播才是有效的。有效的传播不仅是发送信息,还要通过反馈途径,从接收者那里获取反馈信息,以便据此调整发送出去的信息。在信息传递的全过程中,信号的质量可能会受到噪音的干扰,并由此导致传播失误或接收困难。(信息传播过程如图 1.1 所示)

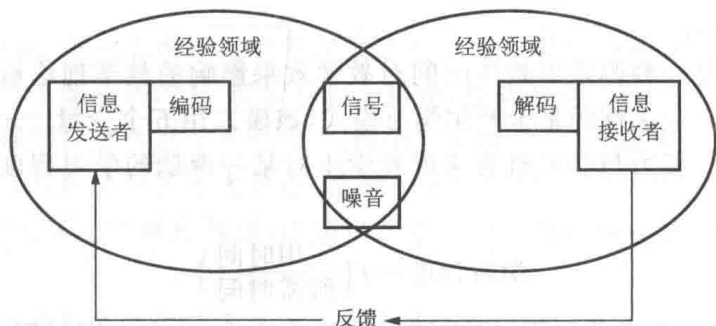


图 1.1 信息传播示意图

2. 传播理论与学前儿童五大领域教育活动设计

(1) 传播过程的模型说明了学前儿童五大领域教育活动设计过程所涉及的要素。学前儿童五大领域教育活动过程要涉及教师(传播者)、活动内容(传播信息)、活动媒体(传播渠道)、活动对象(传播接收者)、活动效果(传播效果)、活动目的(传播原因)、活动环境(传播环境)7个方面的要素。

(2) 传播理论揭示了学前儿童五大领域教育活动过程中各种要素之间是一种动态的相互关系,活动过程是一个复杂的动态的传播过程。贝尔洛的 SMCR 传播模型(如图 1.2 所示)能形象地解释这一问题。

(3) 传播理论指出了学前儿童五大领域教育活动过程的双向性。学前儿童五大领域教育活动过程中信息的传播是通过教师和学前儿童双方的传播行为来实现的。所以,学前儿童五大领域教育活动的设计必须重视教与学两方面的分析与安排,并充分利用反馈信息,通过反馈环节随时进行调整和控制,以达到预期的教育效果。

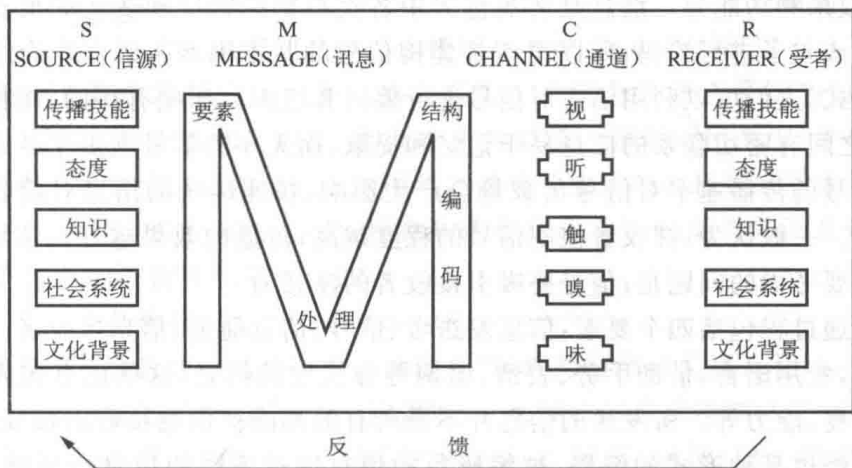


图 1.2 贝尔洛的 SMCR 传播模型

(三) 教学理论的概念模式与学前儿童五大领域教育活动设计

1. 教学理论的概念模式理论^①

教学理论的概念模式与整个教学理论相比较而言,与学前儿童五大领域教育活动设计更相关。它涉及活动内容的选择与组织、活动过程中信息的传递、学习者个体特征等教育活动要素的讨论和分析。教学的概念模式一般可以划分为时间中心模式、任务中心模式和学习者中心模式三种。

1) 时间中心模式

时间中心模式是一种侧重于教学时间对教学效果影响的教学理论概念模式,它以变量的界定为特点。最具代表性的是卡罗尔学习模式,该模式用五个变量——理解教学的能力、能力倾向、教学的质、毅力与学习机会来解释学生对某一课题的学习程度,进而提出了一个经典公式:

$$\text{学习程度} = f\left(\frac{\text{实用时间}}{\text{所需时间}}\right)$$

前三个变量(理解教学的能力、能力倾向与教学的质)决定所需时间,后两个变量(毅力与学习机会)决定学生实用时间。卡罗尔认为,学生自身的内在因素是难以控制的,可控的是影响个体学习的外在因素,即教学的质与学习机会。因此,教学中如何安排适量的学习时间,确定具体的学习目标,有效运用教学传递技巧就显得非常重要。

在卡罗尔模式启发下,布鲁姆的掌握学习模式与怀利·哈尼斯伯非格模式又进一步探讨了影响积极学习时间的因素。前者不仅确认了学生个体认知差异,而且把学生的情感变量(态度)也纳入模式设计思想。后者则把教师能力、教师计划与准备纳入了分析范畴。此后,布林纳以这三种模式为基础,设计了一种更具体、系统的时间模式——“新教师评价研究”,提出了学术学习时间模式(简称 ALT,这是指学生从事一项具有高成功率的学习任务所花费的时间,包括分配的时间、学生参与和成功率三个基本成分)。此模式不仅全面分析了学生学习的内外因素、学习的任务选择,而且还具体明确地考察了有效教师行为,并把课堂环境及其管理纳入教育影响体系,从而为教学实践提供了许多具体指导。

^① 盛群力,李志强.现代教学设计论[M].杭州:浙江教育出版社,1998:504-507.

2) 任务中心模式

与时间模式不同,任务中心模式不列举所有影响学习者成绩的重要变量,而关注于如何促进学习的过程。此类模式中,最具影响的莫过于布鲁纳模式与加涅模式,两者均以认知学习理论为导向。

布鲁纳认为,知识的获得与储取决于知识的结构方式。良好的知识结构不仅使知识储存“经济”有效,而且便于知识迁移。因此,他提倡编制学科中心的结构化教材,让学生通过自我的探究、发现来掌握学科基本原理,理解学科结构,促进认知的发展。

而加涅模式则直接源于他对认知学习的信息加工观点。他把学习结果(学习领域)分为动作技能、言语信息、智力技能、认知策略与态度五类,并把智力技能按由低至高顺序划分为辨别、概念、规则与问题解决四个层级,从而形成了系统的教学任务分析观。在此基础上,加涅提出了他的教学概念模式的又一个主要成分——九大学习事件。他认为任何教学情境都需要经过九步程序:① 引起注意;② 告知学习者学习目标;③ 回顾所需的先决技能;④ 呈现教材;⑤ 提供学习指导;⑥ 引发学习行为;⑦ 提供反馈;⑧ 评估学习行为;⑨ 增强保持与迁移。加涅模式对教学设计的理论构思、实践指导乃至独立学科的形成,产生了十分深远的影响。

3) 学习者中心模式

学习者中心模式把有效教学建立在对学习者个体差异的分析上。它的目的不在于要求每个学生接受所有学科规定的内容,而在于强调每个学习者都能得到个体的充分自由发展。这类模式又可进一步划分为儿童中心模式、个体差异模式与成人学习模式(成人学习模式不做介绍)。

儿童中心模式的心理学依据可追溯到皮亚杰对儿童认知发展的研究,旨在根据儿童不同的认知发展阶段考虑课程的内容、组织与教学传递,强调的是儿童的身体与智力发展。

个体差异模式强调根据学习者不同能力、性向匹配教学,尤以斯诺性向教法相互作用模式闻名。但教学中人与环境的关系太复杂,这种个体差异模式至今仍无能力把所有学生和老教师、教学方法与学校环境均调配得当,因而只能是一个局部教学模式,而不是一个一般性教学理论。

2. 教学理论的概念模式与学前儿童五大领域教育活动设计^①

上述三种教学理论的概念模式分别从变量界定、过程描述和学习者差异的角度为教学设计提供了理论基础和依据。但是,由于在此我们着重讨论和关注的是学前儿童五大领域教育活动设计,它毕竟不能等同于教学。因此,这三种教学理论模式就不可能直接对应作用于学前儿童五大领域教育活动的设计。而且,由于学前儿童的特殊性,也就使得这三种教学理论模式对学前儿童五大领域教育活动设计在理论构思以及实践应用方面所产生的影响和作用有所不同。时间中心模式是从教学环境中的有关变量描述出发的,学前儿童的年龄特点和心理发展特点决定了学前儿童五大领域教育活动环境与教学环境的不同,因此,从教学环境中的变量出发的教学理论和模式并不能简单地迁移至学前儿童五大领域教育活动的设计中。而任务中心模式虽然也是从学习过程描述出发的教学理论,并为教学设计呈现了一系列可参照的步骤,同样也不可能直接应用于学前儿童五大领域教育活动的设计之中。但是,此种教学理论的有关思想对学习过程的分析却可以为学前儿童五大领域教育活动的

^① 黄瑾. 幼儿园教育活动设计与指导[M]. 上海:华东师范大学出版社,2007:27-28.

设计者带来一些有价值的影响和启示:① 可以使教育活动设计者在考虑和建构学前儿童五大领域教育活动的目标时,从一个全方位、整体的视角出发,以促进学前儿童各个领域的发展,而不是仅仅将目标局限于智慧技能和认知策略领域;② 加涅教学理论中对五种学习结果的学习条件所做的分析,可以为学前儿童五大领域教育活动设计者如何考察教育活动情境以及限制因素提供方向和思路,当然,也能为教师在学前儿童五大领域教育活动的具体化步骤和途径的设计上提供一些借鉴。相对于前两种教学理论概念模式,学习者中心模式无疑是与学前儿童五大领域教育活动设计最为相关的,也是产生影响和作用较大的一种教学理论和模式。该模式关注学习者的个体差异,强调每个学习者个体的充分自由发展,它为学前儿童五大领域教育活动设计提供了切实的理论依据。在这种教学理论的影响下,学前儿童五大领域教育活动的设计者和教师在活动设计中更侧重和关注让学前儿童学习操作和逻辑结构,而不是内容本身;更注重对影响学习的因素之思考和把握,并逐渐认识到影响学习的因素不是教育活动内容本身,而是教育活动内容的呈现方式,由此从学前儿童认知发展的基础出发来设计和构建学前儿童五大领域教育活动过程。当然,任何教学理论和模式都不可能是绝对万能的,都有其适用的条件、范围和场合,教学理论和教育活动的设计实际上是相互影响、相互作用的。作为教育活动的设计者,首先应该确定活动的目标以及需要解决的实践中的问题,在此基础上再以一定的教学理论为依据,采用相应的策略来调整 and 解决活动中的问题。

二、学前儿童五大领域教育活动设计的原则

(一) 发展适宜性原则^①

学前教育的出发点和最后归宿都是促进学前儿童身心和谐发展,促进每一个学前儿童在现有的水平基础上获得充分的最大限度的发展。教师进行学前儿童五大领域教育活动的设计应着眼于促进学前儿童的发展。所提出的活动目标,既不可任意拔高,也不能盲目滞后,活动内容的安排应以学前儿童身心发展的成熟程度为基础,注重学前儿童的学习准备。按维果斯基的理论来说,即是要找准每个孩子的“最近发展区”,使每个孩子通过五大领域教育活动都能在原有的基础上有所提高,即“跳一跳,摘个桃”。教师应在充分了解学前儿童已有知识、理解能力和智力水平的基础上,提出“略为超前”的适度要求,把学前儿童发展的可能性与积极引导二者辩证地结合起来,既不低估或迁就学前儿童已有的水平,错过发展的机会,又不可拔苗助长,超出发展的可能性。

学前教育要遵循发展适宜性原则包含几层含义:教育活动设计既符合学前儿童的现实需要,又有利于其长远发展;教育活动设计既适合学前儿童的现有水平,又有一定的挑战性;教育活动的安排与要求、活动过程的推进应循序渐进;教育活动设计必须促进学前儿童体、智、德、美诸方面全面发展。每一个方面的发展也应该是全面的、整体的发展,包括情绪、情感、良好习惯、智能、技能、创造性的发展等,不能偏废任何一个方面;为每个学前儿童着想,关注个体差异。学前教育必须面向每个学前儿童,使每个学前儿童都能在原有发展水平上充分发展。常常有这样的情况:有的教师只关注学习好、能力强的学前儿童,而那些既不

^① 郑健成,王先达,等. 学前教育学(第2版)[M]. 上海:复旦大学出版社,2014:41.

出众又不吭声的学前儿童基本上不在教师的视线之内。要保证每个学前儿童享有同等的受教育机会,教师必须平等地、一视同仁地对待所有的学前儿童。学前教育除了适宜年龄特点外,还应实施适宜于个体的教育,注重个性化教学,因材施教。

(二) 科学性原则^①

科学性原则是指学前儿童五大领域教育活动设计的内容和所采用的方法必须是科学的。

1. 内容的科学性

学前儿童的思维主要是以具体形象思维为主,为了帮助学前儿童能具体、形象地感知和理解有关的知识与经验,教师在设计活动的过程中往往会对某些知识加以通俗化、形象化的表述。但必须注意,在深入浅出中还应避免造成曲解,避免有损于知识的科学性。再者,内容的科学性原则还必须反映在活动设计中,内容必须符合客观实际:一方面,应针对学前儿童获取信息渠道的多样性,借助一些最新的和学前儿童能够感知、理解的内容和信息,加强、加深学前儿童对有关知识、经验的认识和理解;另一方面,很多知识本身具有的精确性,也要求我们在设计活动时,问题或数据的表述要符合客观实际,必须考虑到内容本身的客观性、正确性。

2. 方法的科学性

(1) 根据内容性质选择相应的方法。学前儿童五大领域教育的内容大致可以分为两种:一是新授的知识内容,二是复习的知识内容。对于这两类不同性质的内容应分别选择不同的教育形式和方法,如复习性质的知识内容就比较适合采用操作法、归纳法、游戏法等。

(2) 根据学前儿童年龄特点选择适当的方法。学前儿童对于较抽象的知识,是通过与环境生活中相应材料的相互作用,逐渐体验、积累并感知而初步学习的。操作法是学前儿童数学教育活动最主要的方法,但对于不同年龄段的学前儿童来说,具体的形式可以各不相同,有所差异。例如,小班儿童,思维更具体、形象,动手操作中教师的指导介入应更具体些,同时还应经常采用游戏的方法。大班儿童,其逻辑思维能力已有了初步的发展,在操作中应较多地鼓励他们自己探索、发现并归纳整理,教师不需要太多的干涉和指导;同样,竞赛性游戏、讨论等方法也可以更多地为这一年龄阶段儿童的学习所采用。

(三) 主体性原则^②

所谓主体,是相对于客体而言的,一般来说,它是指有目的、有意识地从事实践活动和认知活动的个体。教育活动既可视作为一种认知活动,也可视为一种实践活动,从学前儿童五大领域教育活动本身呈现的特点来看,教师和学前儿童在活动中是共同参与、相互配合的,教师与学前儿童理所当然都是教育活动的主体。在学前儿童五大领域教育活动设计中的主体性原则是针对教师的角色和工作而言的,应当把握好以下两点:

1. 坚持遵循和体现以学前儿童为活动主体

在活动内容的选择以及活动形式的安排方面,注重激发学前儿童的能动性、自主性、创造性,通过为他们创设具有兴趣性、探索性、可供他们自由交流和操作的环境与材料,引发他们积极主动地与环境相互作用以获得相应的经验,并在他们自己发现和解决问题的过程中发展他们的能力。虽然教师根据社会的要求和教育的目标可以对学前儿童施加一定的教育

① 王冬岩,文红欣. 学前儿童数学教育[M]. 长春:吉林大学出版社,2012:178-179.

② 于越,高宏,等. 幼儿园教育活动设计[M]. 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2014:46-47.

影响,但教师绝不能代替他们实践和发展。只有当教师的教育影响能够促使他们真正成为自己学习和发展的主体时,教育的既定目标才有可能得以最好的实现,教育的理想效益和最优化才有可能达成。因此,学前儿童五大领域教育活动设计中的主体性原则首先是教师在教育观念上的转变和认识,其次才有可能落实和体现在教育活动设计的行为层面。

2. 适时、适宜地发挥教师的主体性

适时、适宜地发挥教师的主体性,即在活动设计中正确地认识和把握好教师的角色以及对学前儿童学习和活动的指导。教师的主体性发挥首先体现在活动设计中教师对自身参与活动态度的认识和把握上,应当以饱满的热情和积极的态度融入学前儿童的活动之中,努力营造一种民主、平等、宽松、自由的活动氛围,在满足学前儿童需要和意愿的同时潜移默化地促进学前儿童的自主发展。

(四) 渗透性原则^①

渗透性原则是指在学前儿童五大领域教育活动设计中将各种不同领域的内容、学习形式与方法加以有机地融合,将其作为一个互相联系而不可分割的完整体系来对待。虽然幼儿园教育活动从不同的侧面可以进行多种分类,但它所涉及和涵盖的是学前儿童在不同的领域及层面上的整体发展。在学前儿童五大领域教育活动的设计和implement中必然要求各个领域之间的相互渗透和有机整合。渗透性原则主要体现在两个方面:

1. 活动内容的相互渗透和整合

学前儿童五大领域教育活动的呈现是以学前儿童的生活经验为基础的综合式、主题式活动,它是以前儿童的生活和经验为起点而构建起来的。活动的内容涉及健康、语言、科学、艺术、社会等各个方面,将这些不同领域的内容以一定的主题活动的方式加以整合,使其在一个或若干个教育活动中相互渗透、补充,它既符合学前儿童的年龄特点、认知特点,也有利于学前儿童对活动的介入和参与。

2. 活动形式的相互渗透和整合

学前儿童五大领域教育活动形式的相互渗透和整合:一方面,是指将集体进行的、正式的教育活动形式与个别选择的、非正式的教育活动形式相互渗透和组合;另一方面,是指在一个教育活动的设计中,将不同的学习形式与方法加以相互渗透和组合,让学前儿童在操作、实验、游戏、体验、表现、创造等不同的学习形式下加深对活动内容的把握,更好地获得活动经验和学习经验。例如:进行语言教育时,要在时间上打破语言教学时间的局限,延伸至全天提供语言学习的机会;在空间上打破教室的局限,延伸至整个幼儿园、家庭和社区;在途径上打破过去正规教学的局限,拓展为利用游戏、生活、环境等多种途径进行语言的熏陶,为学前儿童营造一定的语言交流环境。

总之,将各种教育任务和内容渗透在集体教育(教学)活动中,渗透到各种游戏之中,渗透到一日生活之中,渗透到物质和精神环境中,渗透到家庭教育中,做到学前儿童事事、时时、处处都能接受到生动而规范的教育,这样才能高质量地实现幼儿园教育的目标。

(五) 开放性原则^②

所谓开放性原则,是指在学前儿童五大领域教育活动设计中,教师既要根据一定的教育

^① 于越,高宏,等. 幼儿园教育活动设计[M]. 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2014:48-49.

^② 叶亚玲,傅建明,等. 幼儿园教育活动设计[M]. 上海:复旦大学出版社,2014:6.