

吾爱教学

张楚廷『五I』课程哲学的理论与实践与践行

黎利云◎著

Information / Interest / Inquiry / Intuition / Intelligence



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

吾爱教学

张楚廷『五·I』课程哲学的理论与实践

黎利云◎著

本著作是湖南省教育厅2018年度科学研究项目重点课题『新时代乡村教师专业发展的困境与出路研究』（项目编号：18A331）成果。



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

吾爱教学——张楚廷“五I”课程哲学的理论与实践 / 黎利云著.
北京: 中国发展出版社, 2019. 1
ISBN 978-7-5177-0957-2

I. ①教… II. ①黎… III. ①课程—教学研究 IV. ①G423.04

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第003052号

书 名: 吾爱教学——张楚廷“五I”课程哲学的理论与实践

著作责任者: 黎利云

责任编辑: 钟紫君

出版发行: 中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街16号8层 100037)

标准书号: ISBN 978-7-5177-0957-2

经 销 者: 各地新华书店

印 刷 者: 河北鑫兆源印刷有限公司

开 本: 720mm × 960mm 1/16

印 张: 29.5

字 数: 400千字

版 次: 2019年6月第1版

印 次: 2019年6月第1次印刷

定 价: 88.00元

联系电话: (010) 68990535 68990692

购书热线: (010) 68990682 68990686

网络订购: <http://zgfzchs.tmall.com/>

网购电话: (010) 68990639 88333349

本社网址: <http://www.developress.com.cn>

电子邮件: 10561295@qq.com

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页, 请向发行部调换

只为真理求真理

黎利云博士是一位执着的研究者，他着力于思辨性的学术研究，这对我们社会学术事业的繁荣发展尤为重要。大学的工作主要在于思辨，黎利云正走在这条大学之路上。

课程概念于1918年首先在美国出现，后来有泰勒和多尔等美国学者做了理论研究，推进了相关学术的发展。但他们的理论存在两个明显的缺陷。一方面，他们只就知识论知识，而未直击人自身；另一方面，他们的论述是单面的，因而未走到哲学。

系统的课程哲学则在我们中国出现。2004年，我本人在继承前人的基础上，做了较为系统的课程哲学研究，出版了《课程与教学哲学》一书。近期，我又写出了《课程哲学》。蒋洪新在就任湖南师范大学校长之后不久，就邀我向全校的中层以上学术人员和行政人员做了一场关于课程建设的学术报告。这表明他深谙课程及其建设对于学校发展的意义。

显然，我们必须克服多尔和泰勒的两个缺点。一方面，我们在论知识的同时必论及人；另一方面，必亦是双面的、多面的，从而是哲学的。

“五I”之“I”只是一个偶然，这个偶然体现了哲学的必然。信息宽于知识，兴趣先于意志，质疑重于聆听，直觉贵于逻辑，智慧高于聪明，这五句话所涵盖的便是在课程上的哲学之思。

课程是教育世界里的“基本粒子”。犹如在物质世界里研究基本粒子特

别困难那样，研究课程及其哲学自然也格外困难。学者是为学术困难而生的，没有困难多半与没有多少学术价值有联系。为了提升我们的学术价值，中国学者要有勇气去闯荡。

谢谢许多人对“五I”有兴趣，并且予以践行。像黎利云博士这样深入、这样系统的研究与践行，还是十分罕见的。

我在这里感谢他，也感谢中国发展出版社乐意为他出版这本书。作诗一首表庆祝之意。

周师指点利云士^①，
孜孜探索求真谛，
亦与张师相切磋，
课程哲学根和底。

总觉五I有神奇，
反复琢磨横生趣，
洋洋洒洒出大作，
再把神奇详论叙。

东西南北四出击，
走过海疆走西域，
歌声穿过达坂城^②，
常在呼吸鲜空气。

^① 周师，指周庆元教授，黎利云的博士导师。

^② 达坂城，新疆地名，代指西北。

只为真理求真理，
心底纯净唯学术，
虔诚在天弃功利，
真真切切一名士。

张楚廷

2019年5月16日



2013年7月，作者与张楚廷教授（右）合影



自题

来自江汉平原的一个村口，
依在上天之下的一片热土，
手捧祖宗馈赠的一箱帛竹，
肩扛朝耕夕作的一把锄头。
曾闻铸就宇宙的一声怒吼，
凝望日月星辰的一缕素数，
吟聚人间诗篇的一湾溪流，
敬伺毫秒构筑的一束冬秋。

张楚廷

2007.5.4.

自题

来自江汉平原的一个村口，
依在上天之下的一片热土，
手捧祖宗馈赠的一箱帛竹，
肩扛朝耕夕作的一把锄头。

曾闻铸就宇宙的一声怒吼，
凝望日月星辰的一缕素数，
吟聚人间诗篇的一湾溪流，
敬伺毫秒构筑的一束冬秋。

摘自《张楚廷教育文集》第1卷
(湖南教育出版社, 2007年4月)

悠悠学术事 款款师生情

10年功夫，我前后指导了20位博士生，利云便是其中之一。他是2011年秋天进校的。作为在职学习者，他力求上进，刻苦攻读，克服了“工学矛盾”等诸多困难，好事多磨，几经波折，于2014年12月顺利完成学业，通过博士论文答辩，正所谓“修成正果”“功德圆满”也。

黎利云本科读的湖南师范大学汉语言文学教育专业（1991级），硕士读的是教育经济与管理专业（2001级），博士读的是课程与教学论专业（2011级），可谓多次“华丽转身”，十年磨一剑。博士论文选题时，他本来打算写“语文教学场论”之类的题目，因为他硕士读的不是语文教育，从事的工作也不是语文教育，我担心他难以写好这样的文章，没有同意他的想法。考虑到他曾经两次报考张楚廷先生的博士，对张先生的教育思想有一定了解，其时，黎利云与楚廷校长还是同事，都在湖南涉外经济学院，交流比较方便，故建议他从某个角度去研究张先生的教育思想。

张楚廷先生是我国当代著名教育家，先后担任湖南师范大学校长、湖南涉外经济学院校长，时间长达30年，连续教书近60年，对教育、教学、学校管理有很全面的实践，有很深刻的思考，真正实现了理论与实践的双向建构。他出版了100多部著作（含合著），撰写并发表了1500多篇论文。张校长是我的老领导，对于他的理论造诣、办学业绩、行事风格，我还算比较了解的，我认为张楚廷教育思想是一座值得深入发掘的富矿。于是，黎利云的博

士论文题目就确定为《张楚廷五I课程思想研究》。

“五I课程思想”是张先生独创的课程理论，简称“五I”，即信息（Information）、兴趣（Interest）、质疑（Inquiry）、直觉（Intuition）、智慧（Intelligence）。张先生认为：课程应当给学生五I，或者说五I构成课程。黎利云的论文从基本内涵、理论特质、教育价值、生成渊源、国际比较等多个角度对五I理论的形式与实质做了阐释。正式出版时，增加了该理论在应用方面的内容，这也就增强了五I的实践性。

为了弄清楚五I的来源与用途，利云曾经跟随张先生很长时间，在张先生的办公室或汽车里、在张先生演讲的地方或做评委主持答辩的地方、在张先生上课的教室里或出差住的宾馆里，或访谈，或观察，渐渐感受到了五I的神奇性与适用性。难能可贵的是，黎利云不远千里跑到北京大学去听取张先生的硕士、时任北大教育学院院长文东茅教授关于研究张先生教育思想的意见与建议，还不顾舟车劳顿、万里迢迢跑到新疆维吾尔自治区吐鲁番市去调研，走进课堂，走进教育主管机构，与把五I思想引进新疆的陈书国先生等五I的使用者、推广者对话。“西天取经”（唐僧是西天取经）之旅让黎利云感受到了五I在吐鲁番比较广泛的实践效应，提振了他写好论文的信心。

黎利云写作该论文时，实现了多方面创新。他对五I的来源做了深入访谈与分析，他认为，五I源于张先生对人的独特理解、对生命的深切感悟、对教育的深刻认识。他将五I拓展为六I（加上的I即为I，人之意），凸显了五I的人本性。他将五I与泰勒原理、与多尔的3S（Science、Story、Spirit）以及4R（Richness、Recursion、Relation、Rigor）进行比较，得出五I是一个比国外同类思想先进、具有中国气派的课程理论之结论。在使用价值方面，他认为，五I既考虑了课程内容，又考虑了课程实施方法；既是价值观，又是方法论；既可以用于课程资源组织，又可以用于课程实施及效果评价。因此，五I是一个有利于成全自由教育、打造生态课堂、培养全人的课程与教学理论。

黎博士的尝试扮演了一个吃螃蟹者的角色，初步揭示了张楚廷先生五I思

想的奥秘。黎博士的研究也让创造这一理论的张先生重新审视与发展了他自己的思想，在黎博士的追问与触动下，张先生后来撰写了《“五I”教学细说》一书，作为《张楚廷教育文集》第25卷（西南师范大学出版社2015年6月出版）。张先生在“前言”中说：

眼下这本书命名为《“五I”教学细说》，写作动机很简单。黎利云博士在研究课程论的时候，总觉得我还有很多话未充分说开来；另一方面，有不少地方和学校也在研究和践行“五I”教学理论。于是，我有了进一步做些阐述的想法。

这样，在你来我往之中，实现了作者与作者、读者与读者、作者与读者之间的良性互动，丰富并发展了既有的教育理论。

实践证明，五I可以用于教学、生活等方方面面。我们每个人都是五I人，都或多或少或显或隐的践行着五I。如果能有更多的人研究与实践五I思想，将在更大程度上增强该思想研究的深度与传播的广度，将更有利于提高我们的生活与工作质量。期待能有更多的学者认识到五I思想的魅力，并身体力行加以研究与实践。

黎博士的论文，当然首先是他自己的学术创作。这是毋庸置疑的，然而，其框架及内容也有我们导师组的思考，更有张先生的高见。可以说，他的论文里凝聚着许多人的智慧与辛劳。在修改过程中，我与黎利云有过近乎彻夜的长谈，就遣词造句做过很多次非常细致的讨论，尽可能减少失误。智者千虑必有一失，何况我等并非“智者”。他想以博士论文原题《吾爱教学——张楚廷“五I”课程哲学的理论与践行》为书名出版他修改后的博士论文，我觉得这题目简洁而独特，完全可以做书名。他计划在出书时除了增加部分新的内容外，对前几章打算基本保留博士论文原样，这是尊重历史的做法，我支持他的想法。

我跟利云的交往颇有机缘。我曾经担任过他读本科时的专业课老师和毕业班的班导师，后来我们又成了同事。在我夫人病重住院期间，他主动献血并照顾师母，令人感动不已。我们师生关系之源也远，其流必长。他邀我为其大作的出版写序，我欣然应允。黎利云跟随我读本科、读博士，28年过去，弹指一挥间。蓦然回首，往事历历在目；抚今追昔，令人感慨万千。如今，利云的大作即将付梓，谨以此序，重温我们源远流长的师生情缘，纪念我们风雨同舟的岁月芳华，祝福黎利云博士更上层楼的学术前程。

周庆元

2019年立夏之后



2014年1月20日，作者与周庆元教授（左）在湖南省沅陵县二酉山（“书通二酉 学富五车”成语来源之地）

教学之道 守正求新

在这个信息和思想越来越呈现核裂变式的爆发的时代，身为编辑人员，最大的幸运，就是能够拜读学习成体系的思想成果。在编辑本书的过程中，也使我们对当今社会，被广泛关注的，与我们每个家庭、与整个国家社会的前途有着直接的决定性的关系的教育议题，有了更深入的认识。

谈到教育，就不能回避近20年来，越来越激烈地呈现的争论——发展到了现在的阶段的中国，我们的在校学生们，应该得到什么样的教育？是侧重于基础知识和基本的逻辑、技巧的灌输、训练、选拔呢，还是应追求心灵的自由、饱满与生活的更高价值的追寻？简言之，所谓“教学之道”的核心问题，就是我们的社会，应该有一种什么样的取向，来判定出生于1995年之后的青少年，是否得到了对他们的人生，对我们每一个家庭，对整个国家社会的最好的教育？我们认为，这个问题回答的依据，不应该是出于我们某种良好的意愿，而是要立足于对今天的中国经济社会发展，为他们的个人发展提供的空间。

我们都知道，教育的主要形式，是在各种形态的不同层次的学校中，进行的“普适”性的教与学的互动的活动。所谓的“因材施教”，是在一个大体一致的取向下，分出并强化先后高低的水平而已。而决定各个时期的教育内容、评价筛选体系的教育思想，其实是教育的管理者、实践者——包括教

师、学生，以及围绕着他们的家庭、社会——对当时的社会对人的要求，对人才的标准的直观的“普适”的体现。

在农耕文明时代，中国和欧洲的教育，都是精英化的。只有少数人，可以接受精深的系统的，作为统治社会也服务社会的精英的塑造和训练、筛选。这个过程的最佳指向，就是以一种伦理的准则，形成整个社会稳定发展的砥柱，而非动力。因为在产出有限的情况下，能维持社会的平稳有序，就是最核心的要求。在这样的要求下，对诸如创造财富、探索未知等活动，都是排斥、否定的倾向。

在这种社会形态下，中国由于需要协调的空间巨大，内在差异复杂，因而更突出地在伦理规范、辩证思维方面着力；而欧洲文明，由于实现广大地域的统一的难度太大，主要的经济活动——农业生产的条件太差，产出极为有限，遂发展出渴望实现突破，又强调硬性的规范的思想体系。在整个农耕文明定型后，中国发展成为最发达最圆融的文明体系，而欧洲则在漫长的渴望光明的黑暗中摸索。

直到地理大发现与欧洲大陆的煤铁资源禀赋实现了历史的共振，欧洲文明在之前的黑暗中的摸索，终于得到了历史的最丰厚的回报。欧洲文明迅速覆盖了远远超过中华帝国的版图的更广大的世界，并在精神上对包括中国人在内的全人类，打下了深刻的烙印。

在文明沦陷的危机下，中国的先进分子，被激发出追求富强的剧烈的渴望，也进行了激烈的思想文化、经济体制、社会制度的探索。终于由简单地排斥西方，到激进地否定自己，再到摸索出两种文明的价值的内在一致性基础上的融合，不足200年的历史，可谓整个文明的心灵的“苦难的历程”。

在40年前，改革开放的大潮初起时，基于对实现赶超，追求社会产品的极大丰富、生活富足的渴望，整个中国社会形成了“学好数理化，走遍天下都不怕”的教育取向。在今天，中国经济发展的巨大成就，已经证明了这种

取向的绝对的进步性乃至正当性。

而在中国社会由被动进入到主动驾驭全球化信息化激荡的潮流，逐步进入新世纪、新时代的背景下，就有越来越多的教育的管理者和实践者，意识到了只进行既有的科技成果的灌输、培训、筛选的教育取向，在这个新的时代面前的种种成就与缺陷，开始进行各种形式的新的探索和实践。本书的内容，就是一个“教育教育者”的事业的实践者、领导者的思考、实践的成果的阐释和总结。

明白了这样的宏观的历史脉络，我们就能够厘清本书的内容的意义所在：我们的现行的教育体系，可以培养出整体素质和竞争力，在全球最强的包括研发人员和一线的劳动者的人力资源体系。这是中国社会经济发展到今天的成就的核心要素。但在今天，面对新的发展的要求，面对原创行为在经济生活中的权重越来越大的现实，既有的、刚刚稳定发展起来的、以掌握已有的成果、追踪前沿成果为核心的教育体系，必须进行再一次的“守正求新”，在打牢知识成果的基础，确保正确的思维方向的前提下，越来越加大激发、选拔、评价受教育者对未知的，也很可能是表面上“无用”的新知的探索、学习、探讨交流，共同进步的的兴趣与能力。用一个比较“俗”的说法，就是我们的既有的教育体系，在追求富强的角度，已经取得了最大的成功；而在探索新知的角度，则体现了越来越明显的，可以进一步突破的空间。这个空间，也是我们进一步的追求富强的空间所在。

换言之，能不能实现中国教育的再一次的“守正求新”，决定了受教育者的人生质量和空间，更决定了整个中国社会的发展质量和空间。这是一次必须完成的“教育新长征”。而只有置身其中的管理者、教育者、被教育者，以及所有的主动被动地卷入的家庭，才能体会其中的艰辛与“茫然”。毫不夸张地说，这是当今中国，每一个人都直接间接地卷入的“思想文化大探险”。

“五I”体现了教育中深刻的人本性。“I”既是英文字母，也是一个英文

单词“I”，中文意思是“我”。作为第一人称，此“I”集“本我、自我、超我”于一体。“吾爱教学”与“五I教学”谐音，这个标题一语双关，意味深长。张教授提及的信息（Information）、兴趣（Interest）、直觉（Intuition）、质疑（Inquiry）、智慧（Intelligence）构成的“五I教学思想”独立存在又具有互补性。在教育教学中具有广泛的理论意义和实践意义。本书的内容，就是这个大探险中的，体现了很强的操作性和实效的思想和方法的阐释。这就是我们作为业者，在这个大探险中的，具体的现实的一点绵薄之力。我们以最大的至诚，付出自己的心力，既得到新知，也传播新知，更期待着激发更多更大的卓识洞见。

《吾爱教学——张楚廷“五I”课程哲学的理论与实践》即将付梓，恰巧赶上张楚廷老师从教60周年纪念大会暨教育思想研讨会。鄙人仰慕张先生已久，缘于以前有幸远距离聆听他在湖南师范大学语数楼408教室为学生做的哲学报告。这次通过编审书稿，又一次近距离感受了张先生的深邃与大美。作为本书的责任编辑，深感三生有幸，与有荣焉。期待各位的垂顾与思想的激荡！

钟紫君

2019年6月1日



2019年3月本书责任编辑兼序言三作者钟紫君（右一）与张楚廷教授在中国发展出版社一起审稿

遇见·相知·感谢·祝愿

1991年，我进入湖南师范大学中文系读书，从此开始间接或直接聆教于张楚廷校长。

1995年5月，在湖南师大逸夫图书馆，张校长为部分党员毕业生做报告，嘱咐我们“要做光荣的校友”。我们毕业之后的湖南师大在张校长领导下不断成长为自信的大学、知名的大学，成功举办了全国大学生运动会，进入了211行列。作为毕业生，我们为母校的成功而自豪。

2004年，从湖南师大获得管理学硕士学位后，我去湖南涉外经济学院求职，敲开了张校长办公室的门，通过他的直接面试，成为该校的一员。其后，顺利晋升副教授，成为湖南省普通高校青年骨干教师。

2007年、2008年两次报考张校长的博士，由于实力不济，我都名落孙山。虽然考学失败了，但我内心强大了，因为那段时间确实读了很多书，特别是张校长的著作为我打开了一扇“真眼”看世界的别样的窗口。

2011年，我成为了湖南师范大学周庆元教授的博士生。阴差阳错也好，命中注定也好，我与以读书、写书、教书为乐的张校长算是“干”上了。博士论文《张楚廷5I课程思想研究》既是导师周庆元教授指导的，也是准导师张校长指导的。周先生的耳提面命与张先生的醍醐灌顶提升了我的话语与生命境界。

多次蹭张校长的车，多次听张校长的报告，多次到他办公室去求教。来

来去去，感情深化。在他被誉为教育家、思想家、校长教育家、哲学家、体育理论家之后，我又送他一个“家”——社会批判家，他欣然接受了。

张校长出版了9本诗集，合计1208首诗，“我”有幸成为其中一首。我于2013年4月去新疆吐鲁番做了五I课程思想的应用情况调查，回来后向张校长汇报了情况，老人家以我的调查报告或者说旅游日记为基本素材写了一首《黎利云》为名的诗歌送给我，后来收录在《张楚廷诗集》第四集中。在诗中，张先生美化了我，把我写得高大上了。在他的爱护、鼓励与帮助下，我按时完成了博士学业。

写博士论文期间，我几乎每个星期都去打扰张校长，向他请教问题，有时除了讨论外，他还用铅笔帮我修改一些地方。我尽可能选择他做午饭的时间，这样不耽误他写作与做饭，还可受他的饮食哲学（他自己做饭，吃的大多是馒头、黄瓜、土豆、西红柿等素食，伴以酸奶、火腿、小鱼，以蒸为主，做饭工具中，没有炒菜锅子，饭菜中不加盐、不加糖、不加香料，绿色、低碳，简单加工）的熏陶。

2015年6月，我“南漂”到了广西，做了梧州学院的一名老师。拜见他的次数就少了，每次打电话，我还只“喂”一声，他就能立马叫出我的名字，然后我们就相关话题聊开去，当然我们有约，每次电话不超过5分钟，面谈不超过15分钟，特殊情况也不超过半个小时。不管是正聊还是闲聊，张校长都会问问我儿子黎佳诚的近况：又长了多高？还练足球吗？还读张爷爷的书吗？俨然，就像是惦记自己的孙子。电话中，我能感受到老人家精神矍铄、文思敏捷、谈锋甚健，让人无比欣慰。

在张校长80周年诞辰前夕，湖南师范大学于2016年5月举办了“张楚廷学术思想研讨会”，来自北京大学、中国人民大学等单位的200余位专家学者及近200位硕士、博士研究生参会。我也抽时间从广西北上回母校参加了这个盛会。在研讨会上，蒋洪新校长发言时指出：“张楚廷教授构建了一个以‘人主义’哲学为核心的，涵盖了哲学、数学、教育学、管理学、体育、美学、