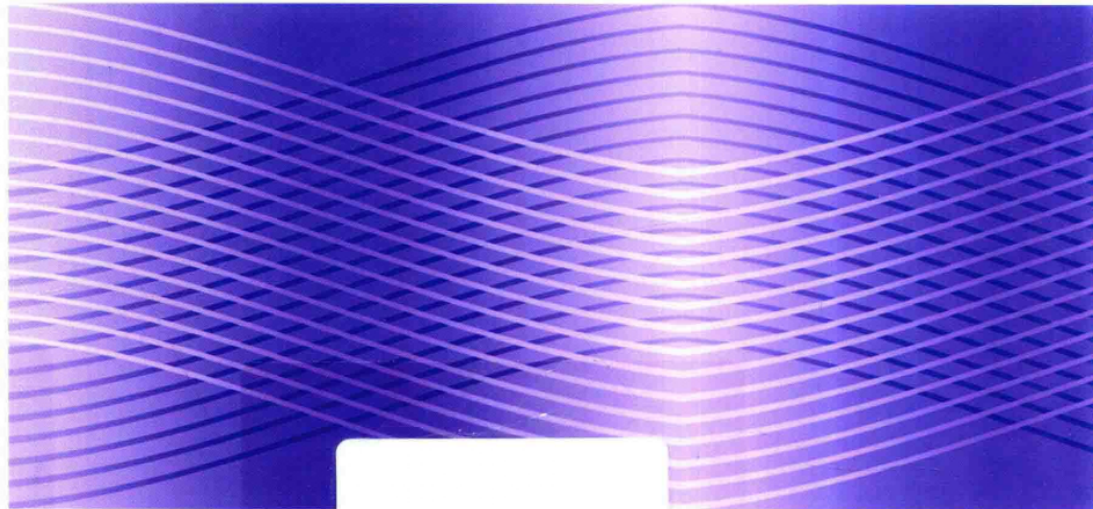


# 当前高校思想政治理论课的有效发生 ——以马克思主义基本原理概论为例

DANGQIAN GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI  
LILUNKE DE YOUXIAO FASHENG

赵玉萍◎著



■ 辽宁大学出版社

本书系2018年度国家社科基金一般课题，课题号：18BKS177  
项目名称：思想政治教育认识论基本范畴研究

# 当前高校思想政治理论课的有效发生 ——以马克思主义基本原理概论为例

DANGQIAN GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI  
LILUNKE DE YOUXIAO FASHENG

赵玉萍◎著

■ 辽宁大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

当前高校思想政治理论课的有效发生：以马克思主义基本原理概论为例/赵玉萍著. —沈阳：辽宁大学出版社，2018.10

ISBN 978-7-5610-9434-1

I. ①当… II. ①赵… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 181483 号

当前高校思想政治理论课的有效发生

DANGQIAN GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE DE YOUXIAO FASHENG

---

出版者：辽宁大学出版社有限责任公司

(地址：沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码：110036)

印刷者：沈阳文彩印务有限公司

发行者：辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸：170mm×240mm

印 张：18.75

字 数：300 千字

出版时间：2018 年 10 月第 1 版

印刷时间：2018 年 10 月第 1 次印刷

责任编辑：张 蕊

封面设计：徐澄玥

责任校对：齐 悦

---

书 号：ISBN 978-7-5610-9434-1

定 价：45.00 元

联系电话：024-86864613

邮购热线：024-86830665

网 址：<http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件：[lnupress@vip.163.com](mailto:lnupress@vip.163.com)

## 前 言

马克思主义是科学的世界观和方法论，是现代文明的产物，是现时代的时代精神的精华，是人类优秀哲学思想的结晶。学习马克思主义基本原理，可以帮助我们树立正确的世界观、人生观、价值观。人活在现实世界里，必然要对世界有一个基本的看法，这就是世界观。它规定着人的一切社会活动的基本方向。作为世界观的重要组成部分，人生观是人们依据一定的世界观和实践经验而形成的对人生重大问题的根本看法和态度。科学的世界观、人生观、价值观是不可能自发形成的，学习并掌握马克思主义哲学是培养和确定科学的世界观、人生观、价值观的根本途径，可以给我们以认识世界、改造世界的科学的方法论。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，通过学习马克思主义基本原理，掌握科学的世界观和方法论，能够帮助我们正确地分析和解决认识世界和改造世界中所面临的各种复杂问题，提高我们的认识水平和实践能力，提高自觉性，减少盲目性，有利于从世界观高度提高人们的政治素质、思维水平和人生境界，增强人们的工作能力和科研能力。哲学对人们的认识和实践活动有指导作用，它以高度概括的理论形式反映现实，具有高度的概括性和普遍适用性，它从世界观、方法论的高度服务于实践，指导人们的实践活动，为人们提供一些原则，可以提高全民族科学文化素质，建设社会主义精神文明，繁荣社会主义文化。

随着经济全球化进程的加快，东西方文化交流越来越频繁，

在文化交流的过程中多种价值观念相互激荡碰撞，形成了当今价值多元化的社会潮流。多元化的价值观念为不同民族文化的人们提供了相互交流、相互理解和融合的机遇，但也导致了强势的西方文化价值观念长驱直入，对我国的民族传统文化以及社会主义价值观念造成巨大冲击。在价值多元化背景下，正处于价值观念转变的关键时期的大学生，由于自身思想观念的不成熟容易受到多元文化价值观念的影响而出现困惑。尤其在西方个人主义、拜金主义、享乐主义等价值观念的冲击下，一些大学生身上出现了信仰缺失、诚信缺失、道德滑坡问题。为了有力回应西方价值观念对我国社会成员的冲击，党的十八大提出要积极培育和践行社会主义核心价值观。在当前价值多元化背景下，为了扭转当前大学生价值观迷茫的局面，高校需要对大学生进行有效的社会主义核心价值观教育，引导大学生树立与时代发展、与我国社会发展相适应的社会主义核心价值观。然而，现阶段高校在推进大学生社会主义核心价值观教育的过程中，却遭遇多种问题与挑战，直接影响到大学生社会主义核心价值观教育的实效性。高校需要直面大学生社会主义核心价值观教育存在的问题，积极探索有利于促进大学生社会主义核心价值观教育发展对策，以提升大学生社会主义核心价值观教育的实效性。

# 目 录

<b>第一章 马克思主义概述</b> .....	1
第一节 马克思主义理论的基本概念 .....	1
第二节 马克思主义主要组成部分 .....	10
一、马克思主义哲学 .....	10
二、马克思主义政治经济学 .....	18
三、科学社会主义 .....	20
<b>第二章 马克思主义的中国化</b> .....	26
第一节 关于马克思主义同中国实际相结合的思想 .....	28
一、马克思主义中国化的基本经验 .....	28
二、中国共产党与马克思主义中国化 .....	41
三、马克思主义中国化、时代化、大众化 .....	45
第二节 马克思主义中国化、时代化、大众化的基本内涵 和基本要求 .....	57
一、马克思主义中国化 .....	57
二、马克思主义时代化 .....	60
三、马克思主义大众化及其实现路径 .....	64
第三节 马克思主义理论的创新和发展 .....	78
<b>第三章 当前高校大学生思想政治教育</b> .....	88
第一节 当代大学生思想道德素质现状与展望 .....	88
一、当前高校学生思想政治教育存在问题的若干思考 .....	88
二、当前大学生思想政治教育的难点 .....	100

第二节 高校学生思想政治教育要以人为本 .....	106
一、“知行合一”是高校思想政治教育工作的理想状态 .....	106
二、新就业形势下的大学生思想政治教育 .....	112
三、高校学生思想政治工作的创新 .....	120
四、以社会主义核心价值体系推进高校大学生思想政治教育 .....	129
第四章 以马克思主义理论指导当前高校大学生 .....	138
第一节 高校马克思主义理论教育现状及对策 .....	138
一、高校马克思主义理论教育现状 .....	139
二、高校马克思主义理论教育对策 .....	143
三、优化教学内容体系,创新教学方式方法 .....	146
第二节 当代大学生掌握马克思主义理论的层次及意义 .....	146
一、大学生思政意识的缺乏妨碍了大学生参与思政教育 .....	147
二、大学生参与思政教育的途径不畅妨碍了大学生参与 思政教育 .....	147
三、价值观教育理念缺失 .....	148
四、价值观教育内容抽象化 .....	149
五、价值观教育手段单一化 .....	149
六、价值观教育知行脱节 .....	150
七、社会思潮对高校大学生的影响 .....	150
八、当代大学生掌握马克思主义理论的意义及对策 .....	151
第三节 马克思主义理论在高校教育管理工作中指导作用 .....	155
一、以马克思主义价值观理论指导高校大学生 .....	155
二、以马克思主义教育理论引导高校大学生 .....	163
三、以马克思主义理论应对高校学生信仰的宗教教育 .....	173
四、马克思主义文化理论视域下的高校大学生 .....	181
五、马克思主义实践观与高校大学生就业 .....	187
六、马克思就业思想对当前就业问题解决思路的指导 .....	191
第四节 提高当代大学生马克思主义理论素养的途径 .....	193
一、激发大学生对思想政治教育的需要 .....	193

二、重视以人为本, 倡导情感教育 .....	195
三、重视校园文化的建设 .....	196
四、做好有关部门的协调工作, 把思想政治教育融入 高校工作的全过程 .....	197
<b>第五章 马克思主义理论在实践教学中的重要性及应用创新 .....</b>	<b>199</b>
第一节 马克思主义理论在实践教学中的重要性 .....	199
第二节 马克思主义理论在实践教学中的应用 .....	203
一、树立正确的马克思主义理论教学理念 .....	203
二、高校马克思主义理论教学模式反思 .....	209
三、高校中的一些不完善、不科学的规章制度妨碍着 教育创新 .....	211
四、管理制度上的缺陷 .....	212
<b>第六章 加强马克思主义理论学科教师队伍建设 .....</b>	<b>223</b>
第一节 高校马克思主义在教学中的应用 .....	223
一、高校教师马克思主义信仰与教学 .....	223
二、高校教师在推进马克思主义中的作用 .....	230
三、马克思主义理论课教师的教书育人作用 .....	239
第二节 高校马克思主义理论学科教师面临的挑战 .....	252
一、对高校思想政治理论课教育目标的新要求 .....	253
二、对高校思想政治理论课教学手段的新要求 .....	254
三、对高校思想政治理论课教师政治素养的新要求 .....	255
四、对高校思想政治理论课教师学术科研提出的新要求 .....	256
第三节 提升高校思想政治理论课教师马克思主义理论 素养路径分析 .....	261
一、教师核心素养发展的内部影响因素 .....	262
二、教师核心素养发展的外部影响因素 .....	263
第四节 加强马克思主义理论学科教师队伍建设 .....	272
一、坚持教育队伍的优质化 .....	272
二、坚持教育对象的层次化 .....	274

4 | 当前高校思想政治理论课的有效发生

三、坚持教育内容的通俗化 .....	275
四、坚持教育渠道的多维化 .....	275
五、坚持教育方式的多样化 .....	276
六、坚持教育机制的健全化 .....	277
七、坚持组织领导的科学化 .....	277
附录 1 中共中央宣传部 教育部关于进一步加强高等学校 思想政治理论课教师队伍建设的意见 .....	279
参考文献 .....	285

## 第一章 马克思主义概述

### 第一节 马克思主义理论的基本概念

简单来说，马克思主义是关于无产阶级和人类解放的学说，即人的解放学，是无产阶级及其政党十分严整而彻底的世界观，是无产阶级解放运动的理论，是无产阶级根本利益的科学表现。在资本主义生产方式已经形成、无产阶级和资产阶级的斗争日益尖锐化的时期，国际无产阶级领袖和革命导师卡尔·亨利希·马克思和弗里德里希·恩格斯创立的思想体系，是无产阶级政党指导思想的理论基础。按照列宁在1913年的提法，包括哲学、政治经济学和科学社会主义（根据恩格斯的著作《反杜林论》也可作此分类），他们阐明了自然、社会和思维的发展规律，揭示了资本主义生产方式的固有的矛盾和资本主义社会的特殊运动规律，证明了资本主义必然崩溃、共产主义必然胜利，指出无产阶级是资本主义制度的“掘墓人”和共产主义。

从研究理论现状来看，对于马克思主义基本原理的研究是以其发展的逻辑脉络为主线，对中心线索紧紧把握。由于研究人员的专业研究领域不同，思想倾向不同，其对基本原理的理解也会有所不同。有研究人员认为，马克思主义基本原理是实践的原理，主张人类的自由发展。对于马克思主义基本原理的研究，实现性和人类的自由发展都是研究的逻辑主线。基于此，将整体性的马克思主义理论系统化地构建起来，做到与马克思主义理论应用中所存在的内在逻辑性进行研究。也有研究人员认为，马克思主义的主要研究目标是实践问题，而社会实践是马克思主义理论的主要研

究对象。部分研究人员从无产阶级的角度针对基本原理进行研究，认为马克思主义对人类的自由和发展起到了指导作用，可以将整体性框架构建起来。还有一些研究人员会认为，马克思主义基本原理中包含着价值取向，要注重科学认识的原则、实事求是的原则，以鼓励研究人员不仅要能够从实践的角度出发针对马克思主义基本原理方面的问题进行研究。无论是从哪些角度针对马克思主义基本原理进行研究，都是从理论体系的角度，以基本原理作为主要的研究对象，对人类社会的发展问题予以深入探讨。另外，在对基本原理充分把握的基础上，还做到了价值观与真理观的统一。

马克思和恩格斯批判地继承了前人的成果，马克思主义哲学从实践出发解决哲学基本问题，即思维和存在的关系问题是对人与世界的关系的最高抽象。马克思主义哲学深刻地指出人与世界的关系实质上是以实践为中介的人对世界的认识和改造关系。从实践出发解决人与世界的关系问题是马克思主义哲学实现伟大哲学变革的实质和关键，是实践为人提供了认知对象。因此，在实践中，人不仅认识了世界，而且改造了世界，在天然、自然的自在世界的基础上创造了人类的属人世界。所以，实践不仅具有认识论意义，而且具有世界观意义。

马克思主义基本原理体系要提高其科学性，就要注重在研究中做到理论与实践相结合，在理论研究中包括基本原理的内涵以及所体现的精神实质，通过对相关文献以及经典著作的研究，对马克思主义基本原理的研究规律和研究成果进行研究，探讨人类社会的未来发展方向。研究理论的不断深入，要注重运用科学的研究方法，以使马克思主义基本原理体系研究具备较强的科学性，包括马克思主义的观念、立场都可以运用于社会经济研究中，还可以视为研究方法，分析国内外的政治局势。所以，对马克思主义基本原理体系进行研究，不仅要掌握研究方法，还要以基本原理为方法对实践问题深入研究，体现出马克思主义基本原理的科学性和实践性。

那么，究竟什么是马克思主义基本原理呢？这是一个必须搞清楚的问题。目前对于这个问题有不同的概括，按照马克思主义理论工程重点教材《马克思主义基本原理概论》的归纳，马克思主义基本原理主要包括以下四个方面：

(1) 辩证唯物主义与历史唯物主义，是马克思主义最根本的世界观和

方法论。作为科学的世界观，它从根本上揭示了自然界、人类社会和思维发展的一般规律；作为科学的方法论，它提供了无产阶级和劳动人民认识世界、改造世界的思想武器。马克思主义作为科学的世界观和方法论，它奠定了马克思主义整个理论体系的哲学基础。马克思、恩格斯运用唯物史观的基本原理，深刻剖析资本主义社会，揭示了资本主义经济发展的规律，形成了科学的剩余价值学说，揭露了资本主义剥削的秘密，论证了社会化大生产与资本主义私有制之间的矛盾，得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的结论。在此基础上，马克思、恩格斯又运用唯物史观的基本原理，总结各国工人运动的斗争经验，提出了无产阶级的历史使命和建立无产阶级政党，夺取政权，实现无产阶级专政等完成这一历史使命的道路和方向，从而创建了科学社会主义理论体系。

(2) 马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益，是马克思主义最鲜明的政治立场。马克思主义第一次阐明了现代无产阶级是推翻资本主义制度的“掘墓人”，是建设社会主义的领导者，它使无产阶级真正意识到自己的历史地位和历史使命，从而使无产阶级由自在的阶级发展为自为的阶级，自觉组织起来为本阶级和人类的解放而奋斗。马克思主义也是第一次阐明了人民群众在社会历史发展中的作用，指出人民群众是历史的创造者，人民群众的根本利益、意志、愿望体现了社会发展的前进方向。无产阶级及其政党的一切奋斗，都是致力于实现最广大人民的根本利益。在一定意义上，马克思主义就是无产阶级政治立场的理论表现。

(3) 坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，是马克思主义最重要的理论品质。马克思主义经典作家从不认为他们的理论是一成不变的，而总是要求根据实践的发展和时代的变化丰富发展他们的理论。马克思主义是一种科学理论，它告诉我们，观察问题不能从公式出发，而要从实际出发，要将理论同实际联系起来、结合起来，以找到事物发展的客观规律性，实现实事求是的目标。是否做到实事求是，不能靠主观来判断，而要在实践中接受检验，真理要在实践的基础上开辟不断发展的道路。

(4) 实现物质财富极大丰富，人民精神境界极大提高，每个人自由而

全面发展的共产主义社会，是马克思主义最崇高的社会理想。共产主义是人类最美好的、最进步的社会。马克思、恩格斯在揭示人类社会发展一般规律的基础上，运用唯物史观分析资本主义社会产生、发展和衰落的历史趋势，不仅得出了“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的”结论，而且指明了共产主义社会代替资本主义社会的阶级力量和革命道路。实现共产主义是人类历史上最伟大的事业，但又是十分艰巨的事业。马克思主义指出，共产主义不是脱离实际的学说，而是运动，是用实际手段来追求实际目的的最实际的运动，开始由马克思、恩格斯称之为共产主义的第一阶段，后来被列宁称之为社会主义社会，是走向共产主义的必由之路，建设社会主义是一个长期艰苦的过程。

以上四个方面，包括了马克思主义的基本内容，体现了马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，是从总体上领会和把握的马克思主义。如果把这几个方面集中起来，从更高层次上去概括，实事求是则是马克思主义理论体系中最核心、最重要、最基本的观点。毛泽东同志曾经说过：“我们党是有实事求是传统的，就是把马列主义的普遍真理同中国的实际相结合。”这里讲的就是马克思主义中国化的思想实质。邓小平同志在新的历史条件下，则更加明确指出：“实事求是马克思主义的精髓。”2012年5月，习近平同志在题为“坚持实事求是的思想路线”的讲话中强调：“实事求是作为党的思想路线，它始终是马克思主义中国化理论成果的精髓和灵魂，即是毛泽东思想的精髓和灵魂，是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系的精髓和灵魂；它始终是中国共产党人认识世界和改造世界的根本要求，是我们党的基本思想方法、工作方法和领导方法，是党带领人民推动中国革命、建设、改革事业不断取得胜利的重要法宝。”在一定意义上，把握了实事求是这个精髓，就把握了马克思主义及其中国化各个理论成果之间的历史联系，就把握了马克思主义及其中国化理论成果中最本质的东西。

马克思主义哲学区别于其他一切哲学的根本之处，在于它解决哲学基本问题的独特方式。旧唯物主义和唯心主义都不了解人类实践活动及其意义，因而导致他们在对世界的理解和观察世界的视角上存在着重大缺陷。马克思主义哲学从实践出发去理解现实世界，从而在世界观、自然观、历

史观和认识论上都获得了全新解释，构筑了统一的、彻底的、科学的哲学体系。

马克思主义具有与时俱进的品格。马克思主义与时俱进是变与不变的统一。正确理解马克思主义与时俱进的含义，关键在于区分马克思主义的基本原理与运用这些基本原理分析具体问题得出的具体结论。要做到马克思主义与时俱进，必须贯彻解放思想、实事求是的思想路线。

马克思主义具有与时俱进的品格。马克思主义是关于自然和社会的发展规律的科学，它是不能停滞不前的。马克思主义随着时代的发展而不断发展着、完备着，不断以新的经验、新的知识、新的结论丰富自己。马克思主义之所以能够指导我们不同历史时期的革命和建设的实践，就是因为它不是固定不变的教条，而是能够与时俱进的学说。

马克思主义与时俱进包括两个层次的含义。第一，要坚持马克思主义的基本原理，坚持马克思主义的立场、观点、方法。邓小平同志多次讲过：老祖宗不能丢。丢了，就不是马克思主义与时俱进，而是不要马克思主义了。第二，要解放思想，运用马克思主义的立场、观点、方法分析新的形势、新的问题，得出新的结论。不这样，马克思主义就变成僵死的教条，变成不解决任何实际问题的空洞的词句。马克思主义与时俱进意味着这两方面都坚定不移，毫不含糊。简单说来，马克思主义与时俱进的基本含义，就是把马克思主义基本原理与当前的具体实际相结合。

一部马克思主义发展史就是马克思主义在指导革命和建设的实践过程中不断以新的经验、新的理论丰富自己的历史。自马克思、恩格斯创立马克思主义以来，马克思主义一直是适应时代的需要、与时俱进的。在帝国主义和无产阶级革命时代，列宁运用马克思主义基本原理，领导俄国人民取得了伟大的十月革命的胜利，建立了世界上第一个社会主义国家，把马克思主义推进到了一个新的阶段——列宁主义阶段。毛泽东同志把马克思列宁主义同中国革命的具体实践相结合，创立了毛泽东思想，正是在毛泽东思想指导下，中国人民取得了新民主主义革命、社会主义革命和建设的伟大胜利，极大地丰富和发展了马克思主义。20世纪70年代以后，我国社会主义的发展进入了新的历史时期。邓小平同志运用马克思主义的立场、观点、方法分析了新的情况、新的问题，总结了我国社会主义发展的

成功和失误的历史经验，也总结了国际的经验，确立了邓小平理论，第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。邓小平理论用新的思想、观点，继承和发展了马列主义、毛泽东思想，是当代中国的马克思主义。在进入 21 世纪的时候，面对国内外形势的深刻变化，为了胜利完成继续推进现代化建设、完成祖国统一大业、维护世界和平与促进共同发展这三大历史任务，江泽民同志提出了“三个代表”重要思想。实践“三个代表”重要思想，是我们党保持先进性、始终成为建设有中国特色社会主义的坚强领导核心的根本保证。“三个代表”重要思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的，是对马克思主义的重大发展。回顾国际共产主义运动 150 多年的历史，我们可以清楚地看到，既坚持马克思主义基本原理，又随着时代的变化而不断发展自己，这是马克思主义永远保持旺盛生机和充满活力的源泉。

马克思主义与时俱进的具体表现是不断提出新的观点、新的思想，就是理论创新。但是并不是任何新的观点、新的思想都是对的，并不是任何“创新”都是马克思主义与时俱进的产物。江泽民同志指出：“指导我们思想的理论基础是马克思主义。我们提出新的观点、新的思想时，都要用马克思主义基本理论来衡量一下，并通过实践加以检验，看它们是不是正确，站得住站不住。在这个过程中，要十分注意处理好一个问题，那就是必须坚持马克思主义的科学态度。”我们对马克思主义的基本原理，任何时候都要坚持，一切否定和放弃马克思主义的言行都是错误的，都必须坚决反对。但是，坚持马克思主义，绝不能采取教条主义、本本主义的态度，而应采取实事求是、与时俱进的态度，坚持一切从发展变化着的实际出发，把马克思主义看作是不断随着实践的发展而发展的科学。

马克思主义基本原理涵盖多个具体的原理内容，包括基本的社会矛盾、社会形态、人类的发展与自由解放、无产阶级的立场和观念等。对这些内容的研究都要从实际出发，研究社会主义本质、无产阶级专政，取缔资本主义，取而代之的是社会主义等，对原理内容充分把握，让人们从基本原理的角度出发对社会实践内容深刻理解。只有正确理解和认识具体原理，才能够以此为前提，对马克思主义基本原理有正确的认识。只有对基

本原理和各个具体原理充分把握，才能够对其形成过程以及发展变化都有所了解，充分认识基本原理与各个原理之间的关联性，做到科学地理解，将每一条具体原理孤立地、教条化地理解。所以，需要对马克思主义的具体原理进行讨论，明确基本原理仅仅是这个研究体系中的一个核心点，其中涵盖着马克思主义的研究方法、研究立场以及需要遵循的原则，将马克思主义的价值观体现出来。对马克思主义基本原理的科学把握，并不是简单地学习具体原理内容，而是要从应用实际的角度出发对基本原理体系全面了解、科学把握，根据社会发展需要对马克思主义基本原理进行改造。对基本原理的研究从整体上把握，将其视为一个整体，并落实到实践活动中，将原理内容指导实践活动，同时使得原理内容在实践中有所提升。

马克思主义唯物论原理，是马克思主义理论中最具有基础性的内容，科学回答了世界的本质“是什么”的问题。这一原理，阐明了世界的物质统一性，揭示了世界的普遍本质及其运动和发展的一般规律。人类社会不过是整个物质世界的特殊形态和特殊领域，全部社会生活在本质上是实践的。物质、运动、时间、空间具有内在的统一性。意识是物质的产物和反映，意识的能动作用是人的意识所特有的积极反映世界与改造世界的能力和活动。马克思主义的实践观，科学揭示了自然界和社会的物质统一性。马克思主义的唯物论，是彻底的唯物主义一元论。坚持一切从实际出发，实事求是，是唯物主义一元论的根本要求。

马克思主义唯物辩证法原理，揭示了自然界、社会和人类思维发展的最一般的规律，科学回答了世界的状况“怎么样”的问题。唯物辩证法是一个科学的理论体系，联系和发展是唯物辩证法的总特征和根本观点，“辩证法是关于普遍联系的科学”，同时又是“最完备最深刻最无片面性的关于发展的学说”。对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律是唯物辩证法的基本规律。对立统一规律主要从事物的内在矛盾方面揭示了事物运动、变化和发展的动力和源泉。质量互变规律主要从表现形式方面揭示了事物发展过程中量变和质变之间的内在联系。否定之否定规律主要从事物发展的趋势方面揭示了事物发展的方向和道路。在唯物辩证法的科学体系中，对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心，其他规律和范畴都是对立统一规律的补充和展开，它们相互联系、相互贯通和补充。唯物辩证

法向工人阶级和劳动群众提供了“最好的工具和最锐利的武器”。

马克思主义认识论原理，阐明了辩证唯物主义认识论是以科学的社会实践为特征的能动的反映论，它揭示了实践是认识的基础，认识是主体在实践基础上对客体的能动反映。实践、认识、再实践、再认识，循环往复以至无穷，逐步深化和提高，是人类认识产生和发展的一般规律。真理是人们对于客观事物及其规律的正确认识。真理是客观的、绝对的又是相对的。真理永远处在由相对向绝对的转化和发展中，真理与谬误总是相比较而存在、相斗争而发展，这是真理发展的规律。实践是检验真理的唯一标准。哲学上的“价值”是揭示外部客观世界对于满足人的需要的意义关系的范畴，是指具有特定属性的客体对于主体需要的意义。任何成功的实践都必然是真理尺度和价值尺度的统一。认识世界和改造世界的过程，是一个由必然到自由，并且表现为人类不断地从必然王国走向自由王国的历史性过程。

马克思主义唯物史观原理，从社会存在决定社会意识的根本前提出发，科学揭示了人类社会发展的规律，阐明了生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾，是人类社会的基本矛盾。生产关系适合生产力状况的规律、上层建筑适合经济基础状况的规律，是人类社会存在和发展的基本规律。社会形态是同生产力发展一定阶段相适应的经济基础与上层建筑的统一体，社会形态的更替是普遍性与特殊性即统一性和多样性、必然性与历史选择性、前进性与曲折性的统一。社会基本矛盾是社会发展的根本动力。阶级斗争是社会基本矛盾在阶级社会中的表现，是阶级对立社会发展的直接动力。社会革命是阶级斗争的最高形式。改革是推动社会自我完善和发展的又一重要动力。科学技术特别是科学技术革命是推动经济和社会发展的强大杠杆，是“最高意义上的革命力量”。人民群众是历史的真正创造者，个人在历史上具有重要作用，唯物史观坚持人民群众的主体地位和个人在历史上的作用的一致性。马克思主义政党坚持群众观点和群众路线，是唯物史观的根本要求。

马克思创立的劳动价值论，是马克思主义政治经济学的理论基础。马克思在肯定古典经济学提出的劳动创造价值的科学命题的基础上，创造性地提出了商品二因素和劳动二重性的理论，从分析商品的使用价值和交换