



# 高中的故事

——一场关于高中教育的讨论

主 编：翟 博  
执行主编：刘好光  
副 主 编：杨桂青 张树伟



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



# 高中的故事

——一场关于高中教育的讨论

主 编：翟 博  
执行主编：刘好光  
副 主 编：杨桂青 张树伟

教育科学出版社  
· 北 京 ·

出版人 所广一  
责任编辑 张璞  
版式设计 沈晓萌  
责任校对 张珍 金霞  
责任印制 叶小峰

### 图书在版编目 ( CIP ) 数据

高中的故事：一场关于高中教育的讨论 / 翟博主编. —  
北京：教育科学出版社，2016.3  
ISBN 978 - 7 - 5191 - 0089 - 6

I. ①高… II. ①翟… III. ①高中—中学教育—研究—中国 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2015 ) 第 290141 号

### 高中的故事——一场关于高中教育的讨论

GAOZHONG DE GUSHI—YICHANG GUANYU GAOZHONG JIAOYU DE TAOLUN

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64981232
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有艺彩图文设计有限公司

印 刷 北京易丰印捷科技股份有限公司

开 本	169 毫米 × 239 毫米 16 开	版 次	2016 年 3 月第 1 版
印 张	20.5	印 次	2016 年 3 月第 1 次印刷
字 数	260 千	定 价	50.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

## 编辑委员会

### 首席顾问

谢维和

### 编辑委员会主任

翟博

### 编辑委员会委员

李功毅 陈志伟 周飞

刘华蓉 张圣华 刘好光

唐景莉 杨桂青 张树伟

## 序 定位问题是高中教育改革的核心问题

在全国全面贯彻《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》），推动教育事业科学发展之际，《中国教育报》在版面非常紧张的情况下，拿出了一定数量的版面组织了一场关于高中教育定位的讨论，并与上海市金山区教育局举办了“新时期高中教育定位与发展研讨会”，共同研讨新时期高中教育发展大计，具有非常重要的意义。

高中教育改革是基础教育改革的重要突破口，在基础教育领域，与其他学段相比，高中阶段教育发展面对的情况更加复杂，面临的问题更为多样，社会上对一系列教育热点问题的看法都直接或间接地与高中阶段教育有关。高中上接高等教育，高中教育改革涉及高考改革、高等教育招生制度改革等社会高度关注的敏感话题。高中下接初中教育，高中课程教学改革、人才培养模式创新、定位的变化等，也将直接影响初中，甚至小学课程教育、考试评价的改革，可谓牵一发而动全身。因此，高中教育是基础教育改革的牛鼻子和制高点，抓住了高中教育改革，我们就抓住了基础教育改革的关键。

高中教育定位问题是高中教育改革的核心问题之一。《教育规划纲要》明确提出，高中阶段教育要完成三项改革任务，第一是加快普及，第二是全面提高学生综合素质，第三是推动普通高中多样化发展。这三项任务都与高中的定位息息相关，尤其是第三项，如果我们对高中定位问题没有深入的认识，并达成共识，

普通高中的多样化发展就会面临问题。

《中国教育报》是服务教育系统的报纸，读者是我们尊贵的“上帝”，是我们最诚挚的朋友。宣传党和国家的重大教育方针政策，报道各地、各学校的重大教育改革创新经验，及时反映人民群众关心的教育热点难点问题，为党和国家的中心工作大局服务，为国家教育工作的全局服务，为各级各类教育服务，为广大教育工作者和师生服务，是《中国教育报》的崇高宗旨和义不容辞的责任。我们策划这场讨论的目的，就是对这一宗旨和责任的担当、延续、发展、拓展与升华。这次讨论是一次有利于推动教育事业改革创新的专家、校长、局长和教师们共同组织的思想交锋、经验交流的讨论，也是一次思想的盛宴。

当前，高中教育改革进入深水区，需要继续深入研讨高中教育问题。正在进行的普通高中教育改革、课程改革、高考制度改革等，都需要对高中教育进行持续深入的研究。作为教育部主管的教育主流媒体，《中国教育报》一直高度关注高中教育改革。中国教育报理论周刊教育科学版自2011年以来先后刊发了清华大学谢维和教授两篇重要文章，提出了高中问题的新定位问题。谢教授认为，当前高中阶段的教育实际上已经具有了大学预科的性质，成了高等教育的准备和预备，这为高考甚至整个教育体系的改革提供了新的平台与机会。

这一观点一经提出，立即在教育科学理论界和一线教育工作中产生了积极的反响。教育科学版自2012年3月至8月就此组织了“高中教育改革与发展系列谈”，持续6个月，推出系列讨论16期，刊发专家文章21篇，集纳专家观点12条，共约64000字。

讨论中有些人赞同谢维和的观点，认为应该明确大学预科教育是高中改革发展的大方向，加强高中与大学衔接，在培养高中生综合素养的基础上，增加自主性、选择性和学术性。

有些人提出不同意见，认为应加强高中与大学衔接，但不应把高中定位于大学预科教育，而应定位为“基础+选择”，实现“多样化发展”。

还有人提出，高中教育定位原则是大众化和终身教育原则，要逐步建立

丰富多样的高中课程体系，为学生提供更多选择，等等。

系列谈推出后，在国内教育界引起了很大的反响，鉴于高中教育定位问题的重大现实意义，以及高中教育定位讨论所产生的影响，中国教育报理论文化中心与上海市金山区教育局于2012年5月12日在上海师范大学第二附属中学联合主办“新时期高中教育定位与发展研讨会”，目的就是请教育专家、教育一线工作者，共同对高中教育改革发展有关理论、实践等问题进行深入的思考和研讨，以达成共识，并努力提供高中教育今后改革和发展的新思路、新途径、新举措，为教育行政部门以及一线教育工作者提供有价值的建议，从而引领高中教育改革的方向。来自清华大学、北京大学、中国人民大学、北京师范大学、华东师范大学、上海师范大学等高校的知名专家、全国各地的知名高中校长和上海市教委、金山区政府、区教育局、区内的教育同行们近300人汇聚于此，共同探讨新时期中国普通高中的定位、普通高中多样化发展、普通高中教育办学困惑与发展新思路等重要理论与实践问题。

尽管人们对高中定位有不同看法，但是在讨论中取得了一些共识，比如，高中和大学要互相加强衔接，高考改革直接影响到高中定位等一系列教育问题，高考不改高中教育难改，等等。高考改革将带来一系列教育体制变革，成为中国教育改革与发展的一个突破口。高考改革的推进，必将为“办人民满意的教育”做出重大贡献。为此，教育科学版又开辟了“高考改革论坛”栏目，再次组织一场学术界与教育一线共同参与的大讨论，继续延续与高中教育有关的探讨。

“高中教育改革与发展系列谈”和“新时期高中教育定位与发展研讨会”产生了较重大、深远的影响，取得了一些我们在策划之初不曾预料到的结果。比如，这次讨论引起教育部有关司局的重视。当时，教育部基础二司对高中阶段教育，特别是高中阶段多样化也在研讨、调研。教育部有关司局负责人在谈及高中课程改革时说，高中课程改革面临的主要问题第一个就是“高中教育的定位、任务这些基本问题有待于进一步研究、明确。”上海市教委、江苏省教育厅，无锡、郑州、盐城教育局等负责人专门搜集资料研究高中教育定位问题，在各地催生了一系列同题的学术会议。

教育是关系国家和民族未来的崇高事业，也是我们共同的事业，寄托着国家和人民的希望。让我们携手共进，推动中国教育事业在 21 世纪第二个十年蓬勃发展，再创新辉煌。衷心地祝愿在社会各界支持下，教育事业改革奋进，再创新业绩，实现新跨越，也衷心地祝愿，在新时期、新阶段教育事业大发展的沃土上有更多的教育家未来的教育家不断涌现。《中国教育报》今后将加大对高中阶段教育改革发展的关注力度，我们将和大家一起为高中教育更美好的明天贡献力量。

中国教育报刊社总编辑翟博

## 第一部分 高中教育新定位之辩

<b>缘起·一篇文章引发高中教育定位之辩</b> .....	003
从基础教育到大学预科	
——新时期高中教育的定位及其选择 .....	004
从教育的间断性与连续性看高中改革	
——再论高中教育的定位与选择 .....	010
<b>声音·“我不同意你的观点”</b> .....	014
高中：基础 + 选择	
——也谈高中教育的定位与选择 .....	015
<b>争鸣：高中教育到底如何定位</b> .....	019
中国的高中教育是否正在发生转型	
——三论高中教育的定位及其改革 .....	020
再谈普通高中的定位“基础 + 选择” .....	039
<b>反思·品鉴高中教育新定位之辩</b> .....	058
从工具价值与内在价值的统一看我国普通高中的定位问题 .....	059
在中国教育发展中定位高中教育 .....	066
追问高中教育新定位 .....	072
高中教育发展的困惑及对高中定位的思考 .....	083
<b>观点：寻求高中教育更多的可能性</b> .....	102
高中要为终身学习创造条件 .....	103

高中教育是基础教育的龙头 .....	107
关注高中横向定位问题	
——对促进高中学校类型多样的思考 .....	110
高中教育需要关注生命的基础价值 .....	115
对高中教育定位的反思性追问 .....	119
高中素质教育瓶颈的突破 .....	123
<b>求源·高中教育定位原则</b> .....	127
高中定位应防止三种倾向 .....	128
高中教育定位调整需要系统思维 .....	134
高中教育定位有哪些准则 .....	138
高中教育的价值取向 .....	143
当代高中教育的三大特性 .....	148

## 第二部分 高中教育发展之路

<b>衔接·走向高中与大学的交界处</b> .....	157
升学预备型高中亟待加强与大学衔接 .....	158
高中要与大学接轨	
——加强“与高等教育衔接”是普通高中改革的突破口 .....	161
高中与大学断层导致大学教学困境 .....	165
高中的衔接与选择路在何方	
——由英国大学预科教育反观我国高中教育定位问题 .....	168
<b>课程·让高中教育定位“落地生根”</b> .....	172
高中课改宜尊重高中的特殊性 .....	173
构建我国新型的普通高中课程体系	
——从高基础、文理分化到中高基础、多类型专业分化 .....	178

### 第三部分 高中教育多样化发展之趋势

<b>历史·高中多样化的镜鉴</b> .....	189
历史的经验值得我们珍视	
——也谈高中教育改革和发展 .....	190
中国高中历史名校发展战略与实践模式创新 .....	195
<b>国际·高中多样化发展的世界样本</b> .....	200
国际视野中的高中多样化发展 .....	201
<b>现实·普通高中教育多样化的实践探索</b> .....	210
普通高中多样化发展的思考 .....	211
多样特色 培育创新	
——上海市金山区高中教育改革与发展的实践和思考 .....	219
大学预备基础上的高中多样化建设 .....	223
寻求返璞归真的高中教育 .....	226
促进高中生志、趣、能相匹配 .....	237
学习，从知识走向智慧	
——注重创新力培养的学习改善 .....	242
普通高中学校办学需走出误区 .....	247
<b>未来·高中“梦醒”何处</b> .....	252
高中教育要往哪里走 .....	253
中国普通高中教育何处去	
——来自新时期高中教育定位与发展研讨会的思考 .....	257
<b>思考·高中是难的</b> .....	262
简单定位背离了高中复杂本性 .....	263
普通高中还能重新开始吗	
——从《中国教育报》高中教育定位大讨论说起 .....	271

## 第四部分 高中教育改革发展的求索

共生·高中与大学的新关系 .....	293
控制、选拔与共生 .....	
——大学与高中之间关系的三种形态 .....	294
双赢·高中与大学手挽手前行 .....	298
高等教育改革也应该“往下看” .....	299
兼顾：高考制度改革的原则 .....	304
高等学校的三种入学形式 .....	
——从高考制度改革的“兼顾原则”及其变量说起 .....	305
跋 一个未完待续的故事 .....	311

## 第一部分

# 高中教育新定位之辩



高中教育的改革是《教育规划纲要》的重要内容之一，也是教育改革与发展的一个重点和难点。

中国教育报教育科学版自2011年以来先后刊发了清华大学谢维和教授的两篇重要文章，提出了高中问题的新定位问题。谢维和认为，当前高中阶段的教育实际上已经具有了大学预科的性质，成为高等教育的准备和预备。而这样的变化也为整个教育体系的改革，为高考制度的进一步改革创新，提供了新的平台与机会，甚至有可能成为中国教育改革与发展的一个新的突破口。

这一观点在教育理论界和教育一线产生了积极反响。中国教育报理论文化中心的《教育科学》自2012年3月9日以来组织了“高中教育改革与发展系列谈”。

承接“高中教育改革与发展系列谈”引发的重要社会反响，2012年5月12日，由中国教育报理论文化中心、上海市金山区教育局主办，金山区高中校长专业委员会承办的“新时期高中教育定位与发展研讨会”在上海师范大学第二附属中学召开。

“高中教育改革与发展系列谈”和“新时期高中教育定位与发展研讨会”产生了较大、深远的影响。教育部有关司局负责人在谈及高中课程改革时说，高中课程改革面临的主要问题首先就是“高中教育的定位、任务这些基本问题有待于进一步研究、明确”。

## 缘起·一篇文章引发高中教育定位之辩

2012年3月，中国教育报教育科学版发起的“普通高中定位大讨论”，缘起于清华大学谢维和教授的一篇文章。谢维和教授提出，由于义务教育已经普及，高等教育已经实现大众化，高中教育的实际功能和地位已经发生了现实的变化，使高中教育从过去基础教育的一部分，越来越多地具有了大学预科的性质，高中教育的内容和管理与大学的关系也越来越密切。

谢维和教授的文章一经发表，引发了教育界的积极反响。不管是支持还是反对，大家都认为，高中教育定位的确是个需要首先从理论上阐释清楚的问题，下到义务教育，上至高等教育，都会因高中的变化而牵一发而动全身，高中教育也因此成为引发教育体系改革的突破口。

谢维和教授遂再次著文，对自己的观点进行了理论层面的阐释。

# 从基础教育到大学预科

## ——新时期高中教育的定位及其选择

谢维和

**观点：**由于义务教育已经普及，高等教育已经实现大众化，高中教育的实际功能和地位已经发生了现实的变化，并由此使高中教育从过去基础教育的一部分，而越来越多地具有了大学预科的性质，高中教育的内容和管理与大学的关系也越来越密切。

高中教育作为承上启下的一个教育层次，是一个具有高度关联性的教育层次或阶段，它一方面能够影响义务教育的发展，另一方面也关系高等教育的改革与建设。因此，高中教育的定位及其改革是一个“牵一发而动全身”的关键层次。显然，由于义务教育已经普及，高等教育已经实现大众化，高中教育的实际功能和地位已经发生了现实的变化，并由此使高中教育从过去基础教育的一部分，而越来越多地具有了大学预科的性质，高中教育的内容和管理与大学的关系也越来越密切。而这样的变化也为整个教育体系的改革，为高考的进一步改革创新提供了新的平台与机会，甚至有可能成为中国教育改革与发展的一个新的突破口。

### 高中教育的三种功能或形态

从理论上来说，高中教育实际上是一个承上启下，并且具有多重意义或性质，具有高度关联性的教育层次或阶段，因而也是一个非常复杂和具有多种功能的教育层次或阶段。就中国的实际而言，高中教育的功能至少有以下

三个方面。

第一，高中教育是义务教育的延续和提升。一般而言，高中阶段的教育常常是一个国家和政府所规定的义务教育的延续和提升。根据社会发展水平对社会成员一般要求的变化以及年轻人对发展前途的不同追求，特别是不同国家和地区在法律上对公民行为能力的要求，高中阶段的教育往往成为义务教育的延续和提升，进而满足社会对年轻一代的要求。这种形态或者功能的高中教育往往具有一种普通教育的特征，其目的是进一步提高年轻人的综合素质和文化水平。

第二，高中教育是一种终结性的教育，成为义务教育到职业生涯的过渡和衔接阶段。作为一种终结性教育形态的高中教育，与作为义务教育的延续和提升的高中教育是有所不同的。这种高中教育形态的主要特点是，它更多的是作为义务教育与职业教育之间的过渡，作为学校教育与职业领域的衔接。这种形态的高中教育往往具有一种职业技术教育的特点，或者是一种具有就业取向的普通教育，其目的是培养具有一定专业技能素质、能够胜任一定职业领域要求的工作人员。

第三，高中教育是高等教育的预备阶段。作为一种高等教育预备阶段的教育，这种形态的高中教育虽然也是一种以提供普通教育为主的教育，但与作为义务教育的延续和提升的高中教育有所不同的是，它是一种为接受高等教育所需要的教育，是以接受高等教育为目的的普通教育。

显然，在现实社会和教育系统中，高中教育的这三种功能或形态并不是静态的，也不是平分秋色的。高中教育的这三种功能各自的比例往往是根据社会发展的水平以及教育发展的水平而有所变化和调整的。一般而言，影响这种变化的主要有以下两个变量。

第一是社会经济发展的水平，特别是与其相应的劳动力市场对一般劳动力文化知识程度和水平的要求及其变化。这个变量在很大程度上决定或者影响了高中教育的发展水平和形态。如果说，社会生产力水平以及劳动力市场对一般劳动力的文化知识水平的要求不高，那么，高中教育的功能或形态则主要是义务教育的延续和提升，或者是作为义务教育与劳动力市场之间的过